

Методические рекомендации Развитие глобальных компетенций учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Новостепновская школа» Джанкойского района Республики Крым

«Мир становится тесен. Сегодня никто не может жить отдельно от других. Чтобы выжить и процветать, надо понимать соседа не только за стеной, но и за океаном»

(адаптация идеи К.Д. Ушинского)

Введение: почему глобальные компетенции важны сегодня?

Современный ребёнок живёт в мире, где новости из другой страны приходят через минуту, где соседями могут быть люди из разных культур, а глобальные проблемы — климат, пандемии, неравенство, миграция — напрямую влияют на жизнь каждого. Чтобы успешно жить и работать в таком мире, недостаточно знать математику или читать тексты. Нужны **глобальные компетенции**.

Глобальные компетенции — это не просто «знание о мире». Это способность:

- анализировать локальные и глобальные проблемы;
- понимать и уважать разные точки зрения и культуры;
- строить конструктивный диалог с людьми другого происхождения, веры, убеждений;
- действовать в интересах устойчивого развития и общего блага.

К сожалению, сегодня многие школьники:

- имеют стереотипы о других странах и народах;
- не умеют обсуждать спорные вопросы (миграция, беженцы, экология) без конфликта;
- не видят своей роли в решении глобальных проблем;
- слабо ориентируются в целях устойчивого развития (ЦУР ООН).

Глобальные компетенции — это **мост между “я” и “мы”, между “здесь” и “везде”**.

Что такое глобальные компетенции? (определение PISA)

Согласно исследованию PISA, **глобальные компетенции** включают четыре основных измерения:

Измерение	Что означает
1. Способность анализировать глобальные и межкультурные проблемы	Видеть причины и следствия, понимать взаимосвязи
2. Понимать и ценить разные точки зрения (взгляды, мировоззрения)	Ставить себя на место другого, понимать чужую логику
3. Эффективно общаться с людьми из разных культур	Слушать, задавать вопросы, избегать осуждения
4. Действовать в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия	Принимать ответственные решения, участвовать в общественной жизни

Главное — не «знать столицы всех стран», а **уметь жить в разнообразном, взаимосвязанном и хрупком мире.**

Причины недостаточного развития глобальных компетенций

Аналогично другим видам грамотности:

1. **Закрытость школьной программы** — мало тем о других культурах, глобальных проблемах, этике.
 2. **Стереотипы в семье и окружении** — дети копируют предубеждения взрослых.
 3. **Отсутствие практики диалога** — не учат спорить без криков и слушать аргументы «другой стороны».
 4. **Информационные пузыри** — дети видят только ленту соцсетей с односторонней информацией.
 5. **Чувство бессилия** — «я всё равно ничего не могу изменить» → равнодушие.
-

Модель выпускника в контексте глобальных компетенций

Выпускник должен уметь:

Категория	Умение
Управленческие	Анализировать глобальные проблемы (экология, неравенство, конфликты) и предлагать локальные решения
Информационные	Критически оценивать новости о других странах, отличать факты от пропаганды
Коммуникативные	Общаться с людьми других культур (в реальной жизни или онлайн) без конфликтов
Социальные	Участвовать в школьных и местных проектах, помогать мигрантам, беженцам и меньшинствам
Личностные	Проявлять эмпатию, рефлексировать свои стереотипы, быть открытым к другим культурам
Гражданские	Понимать права человека, ЦУР ООН, глобальную взаимозависимость
Технологические	Использовать цифровые инструменты для межкультурного общения и совместных проектов

Технологии и приёмы формирования глобальных компетенций

1. Технология развития критического мышления

Приём «Верите ли вы, что...» (глобальные мифы и стереотипы)

Утверждение	Верно?
В Африке всегда жарко и нет снега	Неверно (в ЮАР выпадает снег, а в горах Килиманджаро — ледники)

Утверждение

Верно?

Все мусульмане — арабы

Неверно (самая большая мусульманская страна — Индонезия)

Проблема мусора касается только богатых стран

Неверно (развивающиеся страны страдают больше)

Мои действия не влияют на глобальное потепление

Неверно (каждый вклад имеет значение)

Обсуждение: откуда берутся эти мифы? Почему люди в них верят?

Приём «Знаю — хочу узнать — узнал» (глобальная тема)

Пример для темы «**Миграция и беженцы**»:

Знаю

Хочу узнать

Люди уезжают из-за войны и бедности

Как принимают детей-беженцев в школах других стран? Что чувствует человек, покидающий дом?

Приём «Синквейн» для глобального понятия

Пример: «**Толерантность**»

1. Толерантность
2. Уважительная, терпимая
3. Понимать, принимать, не осуждать
4. Быть разными — наше общее богатство
5. Мирное сосуществование

2. Приёмы работы с разными точками зрения

«Уголки» (самый мощный приём для глобальных компетенций)

Тема: «Нужно ли принимать беженцев в нашей стране?»

- Группа 1 — «За» (гуманизм, международные обязательства, рабочая сила)
- Группа 2 — «Против» (ресурсы, безопасность, культурные различия)

Важно: каждая группа использует не только эмоции, но и факты (новости, данные, примеры из истории). Затем — общее обсуждение, поиск компромисса (например: «принимать, но с программой адаптации»).

Приём «Чтение с остановками» (для истории о другом человеке)

Используется рассказ от лица человека другой культуры, беженца, мигранта, человека с инвалидностью.

Пример: реальная история девочки-беженки из Сирии.

После каждого абзаца — вопросы:

- *Что чувствует героиня?*
- *Почему она так поступила?*
- *А как бы ты на её месте?*
- *Что бы ты сделал, если бы она пришла в твой класс?*

Приём «Логическая цепочка глобальной проблемы»

Тема: «**Глобальное потепление**»

Цепочка: выбросы CO₂ → парниковый эффект → повышение температуры → таяние ледников → подъём уровня моря → наводнения в Бангладеш → миграция → конфликты.

Вывод: моя поездка на машине связана с судьбой людей на другом конце Земли.

3. Проектная технология (глобальные проблемы — локальные действия)

Название проекта	Содержание
«Мой класс — все разные»	Исследование культур в классе (языки, традиции, кухни), создание «культур»
«След, который я оставляю»	Расчёт углеродного следа (транспорт, еда, вещи), план уменьшения
«История вещи»	Откуда взялся телефон / футболка / банан (глобальные цепочки производства, труд детей, экология)

Название проекта	Содержание
«Письмо в ООН»	Выбрать одну из Целей устойчивого развития (ЦУР) и написать своё предложение
«День без пластика»	Акция в школе с анализом: сколько пластика выбросили, чем заменить

Девиз проектов: **«Думай глобально — действуй локально»**

4. Игровая технология

«Мировая торговая игра» (для 5–9 классов)

Класс делится на «страны». У одних много ресурсов (нефть, лес), у других — мало. Нужно торговаться, договариваться, производить товары. Кто-то остаётся бедным. Обсуждение: почему возникает неравенство? Чья это вина? Что можно сделать?

«Симуляция ООН» (Model UN — упрощённая версия)

Класс — Генеральная Ассамблея. Тема: «Как остановить загрязнение океана пластиком». Каждый ученик — посол страны (раздаются карточки с краткой позицией: страна-производитель пластика, островное государство, экологическая организация). Задача: принять резолюцию (текст, за который голосуют).

«Крестики-нолики: глобальные вопросы»

Правильный ответ на вопрос о культуре, экологии, правах человека даёт право поставить знак.

«Древо мудрости» (этические дилеммы)

Листочки с ситуациями:

- *«Твой друг в соцсетях написал оскорбление о людях другой национальности. Твои действия?»*
- *«В школьной столовой есть дешёвые бургеры, но они производятся на фермах с плохими условиями для животных. Что делать?»*

Ученик отвечает, класс обсуждает.

5. Информационно-коммуникационная технология

- Просмотр коротких видео о жизни детей в других странах (например, «Один день из жизни» в Индии, Бразилии, Норвегии) — с остановками и обсуждением.
 - Работа с онлайн-картами (голод, доступ к воде, детская смертность) — сайты Garminder, Worldometer.
 - Анализ новостей из разных источников (одна и та же новость на российском, западном, арабском СМИ) — как её по-разному подают?
 - Участие в международных проектах (eTwinning, Postcrossing, Skype со школой из другой страны).
-

6. Здоровьесберегающая технология

- Обсуждение связи глобальных проблем и здоровья: загрязнение воздуха → астма, бедность → недоедание, климат → новые болезни.
 - Эмоциональное здоровье и открытость миру: как справиться с тревогой от плохих новостей? («Я не могу спасти весь мир, но могу помочь здесь»).
 - Профилактика буллинга на почве культуры, расы, религии — через знакомство с «другими» (гости с рассказом о своей культуре).
-

7. Личностно-ориентированная технология

Разноуровневые карточки по глобальным компетенциям:

Уровень	Описание	Пример задания
В (репродуктивный)	Назвать стереотип	«Приведи пример распространённого стереотипа о людях другой национальности»
Б (аналитический)	Объяснить причину конфликта	«Почему люди иногда конфликтуют из-за традиций?»
А (творческий/проблемный)	Предложить решение дилеммы	«В твоём классе новый ученик — беженец, который говорит на твоём языке и стесняется. Составь план на неделю, как помочь ему адаптироваться»

8. Приёмы интерактивного обучения

«Чтение — суммирование в парах» (разные кейсы)

Класс делится на группы. Каждая получает описание одной глобальной проблемы (изменение климата, бедность, гендерное неравенство, конфликты). Группа изучает, фиксирует на листе:

- Что за проблема?
- Причины?
- Кто страдает?
- Что могут сделать дети?

Затем презентуют. В конце — «паутинка связей»: как проблемы связаны между собой?

«Карусель идей» (мозговой штурм)

Тема: «Как сделать нашу школу более дружелюбной к ученикам из разных культур?»

Каждая группа пишет идеи, затем передаёт лист следующей группе для дополнения. Через 3–4 круга — коллективный план действий.

Глобальные компетенции на разных предметах

Предмет	Что можно интегрировать
Литература	Рассказы и повести о детях из других стран, о войне, миграции, дружбе различиям
История	Деколонизация, глобальные конфликты, история прав человека
География	Население мира, миграция, ресурсы, устойчивое развитие
Обществознание	Права человека, ЦУР ООН, глобализация
Иностранный язык	Переписка со сверстниками из других стран, обсуждение культурных р

Предмет	Что можно интегрировать
Биология / Экология	Климат, биоразнообразие, экологический след
Математика	Графики неравенства (доходы, доступ к воде), статистика
ИЗО / Технология	Плакаты на тему «Мы разные — мы вместе», переработка мусора

Роль семьи в развитии глобальных компетенций

Родителям рекомендуется:

- **Смотреть и обсуждать вместе** фильмы и мультфильмы о других культурах («Маленькая принцесса», «Малала», «Ваал»).
- **Путешествовать** (если возможно) или хотя бы виртуально — смотреть видео о жизни в других странах.
- **Не закреплять стереотипы** («все цыгане воруют», «немцы скучные») — наоборот, искать примеры, которые их опровергают.
- **Обсуждать новости** мира простым языком: «Почему в Афганистане девочки хотят ходить в школу, но не могут?»
- **Участвовать в благотворительности** (помощь детям из других стран, экологические акции) — вместе с ребёнком.
- **Приглашать в гости людей** другой национальности или веры (если есть возможность) — для живого общения.

Ключевая фраза для родителей:

«Мы не обязаны любить всех на свете. Но мы обязаны не ненавидеть и уметь договариваться с теми, кто не похож на нас».

Примеры практических заданий по классам

1–4 классы

- Нарисовать флаг своей страны и флаг другой страны (любой). Рассказать, что общего.
- Прочитать сказку другого народа и сравнить с русской.
- Игра «Приветствия мира» (поздороваться разными способами).

5–7 классы

- Составить «Список того, что у меня есть благодаря другим странам» (телефон — Китай, кофе — Бразилия и т.д.).
- Дебаты в упрощённой форме: «Нужно ли защищать природу, если это дорого?»
- Написать короткое эссе от лица ребёнка из страны Африки.

8–9 классы

- Анализ новости: одна и та же тема (например, запрет хиджабов) — как её подают в разных странах?
- Разбор конкретного случая нарушения прав человека (по возрасту: детский труд, недоступность школы).
- Проект: «Как изменится мой город через 20 лет из-за климата?»

10–11 классы

- Ролевая игра «Симуляция беженца» (карточки: потерял дом, документы, нужно получить убежище).
- Эссе-рассуждение: «Глобализация — благо или зло?»
- Участие в школьной «Модели ООН» или дебатах на тему ЦУР.

Диагностика (как проверить сформированность глобальных компетенций?)

Не отметкой «5», а через наблюдение и рефлексию:

Умение

Как проверить

Понимает разные точки зрения

Может пересказать аргументы «противника» без искажений

Анализирует глобальные проблемы

Строит логическую цепочку «причина → следствие → связь с...

Проявляет эмпатию

В обсуждении кейса говорит о чувствах героя, а не только о...

Умение	Как проверить
Готов к межкультурному общению	Не боится задавать вопросы о другой культуре, не использует оскорбительные обобщения
Действует	Участвует в акциях, проектах, помощи другим

Заключение

Глобальные компетенции — это не «модный западный термин», а **жизненная необходимость** для человека, который живёт в XXI веке. Они начинаются с простого: увидеть в соседе по парте не «чужака», а человека; понять, что мусор из моего ведра влияет на океан; не пройти мимо чужой беды.

«Мы не можем изменить весь мир. Но мы можем изменить тот кусочек мира, до которого дотягивается наша рука. И это уже много».

Памятка для учителя (кратко)

- Использовать кейсы и ситуации из реальной жизни
- Учить видеть несколько точек зрения (даже непривычных)
- Организовывать дебаты и ролевые игры (без «правых» и «виноватых»)
- Показывать связь локального и глобального (моя еда → тропические леса)
- Приглашать гостей из других культур (или использовать видео)
- Не бояться острых тем (миграция, религия, неравенство), но вести диалог корректно
- Поощрять даже маленькие действия (помог новому ученику, не выбросил пластик)