

УТВЕРЖДЕН
директором МОУ
«Новостепновская школа»
(приказ от 21.08.2023
№ 160/01-09/а

Анализ
учебно-воспитательной работы по основным направлениям деятельности
педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год
и задачи на 2023-2024 учебный год
МОУ «Новостепновская школа» Джанкойского района Республики Крым

1. Анализ деятельности школы, направленной на получение начального, основного и среднего общего образования.

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новостепновская школа» Джанкойского района Республики Крым

Учредителем Муниципального общеобразовательного учреждения «Новостепновская школа» Джанкойского района Республики Крым является Администрация Джанкойского района Республики Крым.

Лицензия: серия 82Л01 № 0000274 регистрационный номер 0263 от 17 июня 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: 82А01 № 0000257 рег.№ 0254 от 29.05.2017г.

Юридический адрес: 296119, Республика Крым, Джанкойский район, с.Новостепное, ул.Бульварная, д.11

Телефоны: (06564) 5-60-55.

Адрес электронной почты: school_djankoysey-rayon17@crimeaedu.ru

Сайт: www.novostep.lbihost.ru

МОУ «Новостепновская школа» функционирует с 1966 года, проектная мощность школы - 180 учащихся. В школе имеются:

Кабинетов — 24

Английского языка – 1

Русского языка и литература– 1

Литературы – 1

Физики- 1

Химии – 1

Истории – 1

Биологии – 1

Математики -2

Начальные классы - 8

Спортивный зал – 1

Спортплощадка — 2

Библиотека — 1

Медицинский кабинет — 1

Процедурный кабинет — 1

Кабинет информатики – 1

Музыки-1

Мастерские-1

Лаборантская – 3

Кабинет психолога — 1

Сенсорная комната — 1

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет.

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители:

Леваньков Игорь Анатольевич – директор с 2011 года;

Яковлева Татьяна Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Леванькова Марина Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе;

Белафина Татьяна Сергеевна – заместитель директора по хозяйственной работе.

В 2022-2023 учебном году МОУ «Новостепновская школа» работала над решением учебной проблемы: **«Применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты 2021г. с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России».**

Педагогический коллектив, решая поставленную проблему, придерживался законов «Об образовании в Российской Федерации», «О языке», реализовывал основные задания Концепции воспитания детей и молодежи в национальной системе образования.

В соответствии с концепцией развития главной целью деятельности педагогического коллектива школы является создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Которая реализуется через:

1. Обеспечение обязательного и доступного получения всеми детьми школьного возраста, проживающими в микрорайоне школы, полного общего среднего образования в объёме национального стандарта путем использования различных форм обучения.
2. Использование активных нестандартных форм работы с учащимися по патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, развитию духовности в молодежной среде, воспитанию гражданственности.
3. Развитие общественной активности и самостоятельности учащихся.
4. Работу над созданием в школе условий, способствующих развитию интеллектуального потенциала учащихся всех возрастных групп.
5. Формирование готовности учащихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.
6. Совершенствование технологии современного урока с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса.
7. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
8. Организация профессионального становления молодых (начинающих) учителей.
9. Выявление, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта творчески работающих учителей.
10. Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов второго поколения и переход на новые образовательные стандарты, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий, освоение метапредметных технологий преподавания. Привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых стандартов.

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьей, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребенка.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений. Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
- уровень воспитанности школьников;
- здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Для решения оперативной цели школы: создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению был:

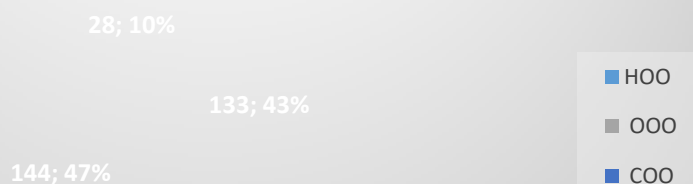
- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- планы работы методических объединений;
- проводилась работа по обеспечению безопасного пребывания учащихся в школе;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса.

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; дополнительные занятия, внеурочные и внеклассные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы (внеурочная деятельность, кружковая деятельность, внеклассная работа по физкультуре).

В 2022--2023 учебном году в школе на начало года обучалось 303 учеников, на конец-305 учеников. Было скомплектовано 16 классов (в начальной школе - 7 классов, в основной школе – 7 классов и старшей - 2 класса).

Количество обучающихся по уровням образования на конец 2022-2023 учебного года



За последний учебный год в МОУ «Новостепновская школа» наблюдается стабильность численности обучающихся.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч
Начальное общее образование	118	119	126	128	133
Основное общее образование	153	153	135	147	144
Среднее общее образование	40	44	35	22	28
Итого	311	316	296	297	305

В 2022-2023 г. средняя наполняемость классов по школе составила 17,5 человек.
Наполняемость по уровням образования:

- Начальное общее образование – 18,3 увеличилось на 2,3, по сравнению с прошлым годом.
- Основное общее образование – 18,4, уменьшилось на 0,6, по сравнению с прошлым годом.
- Среднее общее образование – 11, уменьшилась на 6,5, по сравнению с прошлым годом.

Средняя наполняемость классов за последние пять лет:

2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
18,1	16,4	17,5	17,5	17,5

В МОУ «Новостепновская школа» обучаются дети различных социальных категорий:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МОУ «Новостепновская школа» обучаются дети различных социальных категорий:

		2019г	2020г	2021г	2022г	2023г
1	Количество обучающихся в МОУ	315	314	296	297	305
2	Сироты	3	3	0	0	0
3	Лишенные родительского попечения	0	0	0	0	0
4	Инвалиды (всего), из них:	3	3	4	4	4
	- обучаются на дому	1	1	2	2	2
	- обучается в школе	1	2	1	1	1
	- инклюзивное обучение	0	0	1	1	1
	- инвалиды-сироты	-	-	-		
5	Многодетные семья	54	56	58	58	58
	- детей в семье	167	176	184	184	184
	- дети-школьники	109	111	115	115	115
7	Малообеспеченные семья	3	3	3	3	3
	- детей в семье	6	8	8	8	8
	- дети-школьники	5	7	7	7	7
8	Дети-чернобыльцы	0	0	0	0	0
9	Иностранные граждане (не граждане РФ)	0	0	3	3	3
10	Состоящие на ВШУ	2	1	0	0	0
11	Состоящие в КДНиЗП	2	1	0	0	0
12	Состоящие в ПДН	2	0	0	0	0
13	Состоящие в ЦСССДМ (семьи), из них:	2	1	0	0	0
	- состоящие в ЦСССДМ дети	2	1	0	0	0
14	«Группа риска»	0	0	0	0	0
15	Трудной жизненной ситуации	0	0	0	0	0

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все учащиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация таких детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Педагогический коллектив стремится создать оптимальные условия для всех учеников, что достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых учащиеся наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности в учебной и внеучебной сферах деятельности. В результате

целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

Все классы с русским языком обучения;

10, 11 классы – технологический профиль..

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлена рабочая программа.

При формировании учебного плана для 1-4 классов использован примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (для 1-х классов по ФГОС-2021 и Приложение 1 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 для 2-4 классов по ФГОС-2009)

Со 01 сентября 2022 года продолжается обязательное изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (1-4 классы). В 1-А классе на изучение родного языка (русского) предусмотрено 0,5+0,5 часа и литературного чтения на родном языке (русском) предусмотрено 0,5 часа сформирована сводная группа (1-А – 16 учащихся, 1-Б – 4 учащихся), в 1-Б классе на изучение родного языка (крымскотатарского) предусмотрено 0,5+0,5 часа и литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) предусмотрено 0,5 часа сформирована сводная группа (1-А – 4 учащихся, 1-Б – 13 учащихся). Во 2-А классе на изучение родного языка (русского) предусмотрено 1 час и литературного чтения на родном языке (русском) предусмотрено 1 час сформирована сводная группа (2-А – 11 учащихся, 2-Б – 8 учащихся), во 2-Б классе на изучение родного языка (крымскотатарского) предусмотрено 1 час и литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) предусмотрено 1 час сформирована сводная группа (2-А – 8 учащихся, 2-Б – 6 учащихся). В 3 классе сформирована группа для изучения родного языка (русского) – 1 час и литературного чтения на родном языке (русском) – 1 час (6 учащихся) и группа для изучения родного языка (крымскотатарского) – 1 час и литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) – 1 час (18 учащихся). В 4-А классе предусмотрено изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) по 1 часу и сформирована сводная группа (4-А – 15 учащихся, 4-Б – 8 учащихся), в 4-Б классе предусмотрено изучение родного языка (крымскотатарского) и литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) по 1 часу и сформирована сводная группа (4-А – 5 учащихся, 4-Б – 4 учащихся).

Для качественного усвоения учебной программы, часы, формируемые участниками образовательных отношений, перераспределены на увеличение часов предмета:

литературного чтения, по 1 часу добавлено во 2-А, 2-Б, 3 классах. Количество часов по литературному чтению добавляется с целью совершенствования осознанного, быстрого чтения.

Учащиеся 1 класса обучаются по учебному плану в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП НОО с 01.09.2022г.

Согласно СП 2.4.3648-20 проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Образовательные программы начального общего образования содержат обязательную часть 80% и 20% формируется участниками образовательного процесса.

Обучение в первом классе в соответствии с СП 2.4.3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится по правилам вербального (безотметочного) оценивания обучающихся и отсутствием домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-х классах по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей) изучается один модуль **«Основы светской этики»**.

При проведении занятий по иностранному языку (английский) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек. Деление на подгруппы в МОУ «Новостепновская школа» осуществляется по иностранному языку (английский) в 3 классе с численностью 24 учащихся.

При формировании учебного плана для 5-9 классов использован примерный учебный план основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (для 51-х классов по ФГОС-2021 и Приложение 5 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 для 6-9 классов по ФГОС-2009)

В 5-А классе предусмотрено 1 час на изучение родного языка (русского), 1 час на изучение родной литературы (русской) и сформирована сводная группа (5-А – 14 учащихся, 5-Б – 1 учащихся). В 5-Б классе предусмотрено 1 час на изучение родного языка (крымскотатарского), 1 час на изучение родной литературы (крымскотатарской) и сформирована сводная группа (5-А – 3 учащихся, 5-Б – 14 учащихся).

В 6-А классе предусмотрено 1 час на изучение родного языка (русского), 1 час на изучение родной литературы (русской) и сформирована сводная группа (6-А – 8 учащихся, 6-Б – 6 учащихся). В 6-Б классе предусмотрено 1 час на изучение родного языка (крымскотатарского), 1 час на изучение родной литературы (крымскотатарской) и сформирована сводная группа (6-А – 9 учащихся, 6-Б – 10 учащихся).

В 7 классе сформирована группа для изучения родного языка (русского) – 1 час и родной литературы (русской) – 1 час (13 учащихся) и группа для изучения родного языка (крымскотатарского) – 1 час и родной литературы (крымскотатарской) – 1 час (11 учащихся).

В 8 классе сформирована группа для изучения родного языка (русского) – 1 час и родной литературы (русской) – 0,5 часа (21 учащихся) и группа для изучения родного языка (крымскотатарского) – 1 час и родной литературы (крымскотатарской) – 0,5 часа (5 учащихся).

В 9 классе сформирована группа для изучения родного языка (русского) – 1 час и родной литературы (русской) – 0,5 часа (11 учащихся) и группа для изучения родного

языка (крымскотатарского) – 1 час и родной литературы (крымскотатарской) – 0,5 часа (12 учащихся).

Невостребованные часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение второго иностранного языка (5-9 класс) направлены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Для качественного усвоения учебной программы часы части, формируемой участниками образовательных отношений использовано следующим образом:

по 1 часу в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7 классах – добавлено на изучение предмета - Основы безопасности жизнедеятельности;

по 0,5 часа в 6-А и 6-Б классах на факультатив по математике: «Решение занимательных и логических задач при формировании математической грамотности»;

по 0,5 часа в 6-А и 6-Б классах на факультатив: «Финансовая грамотность»;

1 час в 7 классе на факультатив: «Финансовая грамотность»;

1 час в 8 классе на факультатив «Формирование читательской грамотности»;

0,5 часа в 8 классе на факультатив по математике: «В мире чисел и задач. Математическая грамотность»;

0,5 часа в 9 классе на факультатив по математике: «Практикум по математике», с целью подготовки к государственной итоговой аттестации;

1 час в 9 классе на факультатив «Секреты грамматики и развития речи», с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

При проведении занятий по иностранному языку (английский), технологии (5-8 классы), информатике (7-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек. Деление на подгруппы в МОУ «Новостепновская школа» осуществляется по иностранному языку (английский) в 7 классе с численностью 24 учащихся и, в 8 классе с численностью 26 учащихся, в 9 классе с численностью 24 учащихся, технологии в 7 классе с численностью 24 учащихся, в 8 классе с численностью 26 учащихся. Деление на подгруппы по информатике осуществляется в 7 классе с численностью 24 учащихся, в 8 классе с численностью 26 учащихся, и в 9 классе с численностью 24 учащихся.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для развития индивидуальных способностей учащихся, с целью обеспечения более качественной подготовки старшеклассников в той области знаний и деятельности, к которым у них сформированы стойкие интересы, с учетом пожелания детей и согласия их родителей учениками в 10-м классе выбран технологический профиль (инженерный класс).

В 11 классе будет продолжен технологический профиль (инженерный класс).

При формировании учебного плана для 10 и 11 классов использован примерный учебный план среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14).

В 10 классе 1 час из регионального компонента выделяется на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения учебных сборов в объеме 35 часов.

В 10 и 11 классах в рамках реализации договора о сетевом взаимодействии с Крымским государственным индустриально-педагогическим университетом (КИПУ, г.Симферополь) и учебного плана технологического профиля (инженерного класса) переданы 6 часов внеурочной деятельности.

- в 10 классе - родной язык (крымскотатарский) — 0,5 час (8 учащихся), родной язык (русский) – 0,5 час (12 учащихся);
- в 11 классе - родной язык (крымскотатарский) — 0,5 часа (5 учащихся), родной язык (русский) – 0,5 час (1 учащийся);

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент общеобразовательного учреждения сформирован на основе запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и представлен предметами:

- Факультатив «Индивидуальный проект» по 1 часу в 10 и 11 классах
- Факультатив «Исключительный русский» 0,5 часа в 10 классе, 0,5 часа в 11 классе, с целью повышения языковой и лингвистической компетенции учащихся, а также подготовки к написанию итогового сочинения.
- Факультатив «Практикум по математике» 0,5 часа в 11 классе, с целью подготовки к ГИА.
- Факультатив: «Финансовая грамотность» 0,5 часа в 11 классе, с целью коммуникативных умений учащихся.
- Факультатив: «Практическое обществознание» 0,5 часа в 10 классе, 0,5 часа в 11 классе, с целью коммуникативных умений учащихся и подготовке к ГИА.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В рамках бюджетных ассигнований на внеурочную деятельность выделяется по 5 часов в каждом классе начального общего образования.

На основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общекультурное.
-

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

Внеурочная деятельность		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3	4-А	4-Б	Всего часов
Направления	Наименование								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	7

экологической направленности									
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математика в окружающем мире	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся	Чтение с увлечением	1	1	1	1				4
	Крымоведение (История родного края)					1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	1		1	1	1	1	1	6
	Мир шахмат		1						1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Весёлые нотки			0,5					1
	Радуга творчества	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	6
Всего финансируется	5	5	5	5	5	5	5	5	35

В соответствии с ФГОС основного общего образования в 5-9 классах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной

образовательной программы. В рамках бюджетных ассигнований на внеурочную деятельность выделяется по 2,5 часа в каждом классе основного общего образования.

В соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления:

Внеурочная деятельность в 5-9 классах:

Внеурочная деятельность		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7	8	9	Всего часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Живая природа	0,5	0,5	0,5	0,5				2
	Начальные сведения по химии					0,5			0,5
	Развитие естественно-научной грамотности						0,5		0,5
	Поведение и психика человека							0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Финансовая грамотность	0,5	0,5						1
	Мастерская добрых дел			0,5	0,5	0,5			1,5
	Профориентация						0,5	0,5	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся	Крымоведение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
	Я и общество							0,5	0,5
	Патриот						0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом	Подвижные игры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
	Волейбол						0,5		0,5

развитии, помощь в самореализации , раскрытии и развитии способностей и талантов									
Всего финансируется	3	3	3	3	3	3	3	3	21

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в 10 классе организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное).

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

За счет часов внеурочной деятельности в 10-11 классах:

Направление программы профессиональной подготовки	Кол-во часов		
	10	11	Всего
Электромеханик по средствам автоматике и приборам технологического оборудования. (КИПУ)	4	4	8
Основы самообразования и профессиональная ориентация (КИПУ)	2	2	4
Разговоры о важном	1	1	2
Итого	7	7	14

Анализ результатов образовательной деятельности школы.

Анализируя учебную деятельность, можно сказать, что уровень успешности в 2022-2023 учебном году снизился на 2%, составил-96%, качество знаний, по сравнению с прошлым учебным годом осталось 45%. *Данные без первого класса.*

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«2»	0 – 0%	0 – 0%	6-2%	4-2%	11-4%
«3»	163 – 59%	163 – 51,6%	140-52%	146-55%	168-51%
«4»	84 – 30%	101 – 35,6%	87-33%	88-27%	98-35%
«5»	31 – 11%	36 – 12,8%	34-13%	24-16%	28- 10%
Уровень успешности (без 1 класса)	278 – 100%	283 – 100%	261-98%		96%

Средний балл по школе составляет – 4,1, по сравнению с прошлым годом уменьшился на 0,2.

На "отлично" 28 обучающихся (10%), на 4% меньше, чем в предыдущем учебном году. Хорошистов - 98 учеников, что составляет 35%, на 8% больше, чем в предыдущем году. Двойки имеют 11 обучающихся - 4%, в 2021-2021 учебном году-2%.

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4» и «5»	Качество знаний 2022- 2023 учебный год %
НОО (1-4 классы)	24	33	57	61%
ООО (5-9 классы)	4	49	53	37 %
СОО (10-11 классы)	0	10	10	35%
Всего по школе	28	92	120	45%

Посещаемость

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы. Следовательно, это забота администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Прежде чем организовывать профилактическую работу с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия, необходимо владеть точной, достоверной информацией о пропусках уроков. Обращается внимание на следующие вопросы:

1. Периодичность пропусков занятий.
2. На каких уроках чаще всего не присутствует обучающий.
3. С кем из одноклассников уходит ученик с уроков.
4. Уроки, какого типа чаще всего пропускает (контрольные, устный опрос).
5. Где проводит время ученик, когда пропускает уроки.

Эта работа классными руководителями проводится систематически. Ежедневно классные руководители отмечают отсутствующих в журнале посещаемости. Владение информацией о посещении занятий облегчает организацию работы по предупреждению пропусков уроков.

Уровни обучения	Пропущено всего уроков за 2022-2023 учебный год	Из них		
		Пропущено уроков по болезни	Пропущено уроков по уважительной причине	Пропущено уроков по неуважительной причине
НОО (1-4 классы)	2840	1328	1505	7
ООО (5-9 классы)	9725	2148	7467	110
СОО (10-11 класс)	4524	1042	3425	57
Итого	17089	4518	12397	174

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МОУ «Новостепновская школа» за 2022-2023 учебный год

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса в 2023 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Задачи:

- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9 классе, в форме ОГЭ.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513;
- приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9-м классе – заместитель директора по УВР, Яковлева Т.В.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МОУ «Новостепновская школа» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета, результаты и др.).

В соответствии с планом мероприятий МОУ «Новостепновская школа» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2022 – 2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- работа по повышению квалификации педагогов;

- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации и плану информационно-разъяснительной работы на 2022 – 2023 учебный год, в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», предметные стенды в кабинетах, в которых разместились образцы заданий по предметам, литература для подготовки к ГИА, правила заполнения бланков-тестов ГИА, правила поведения на экзаменах. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена. Информация по ГИА размещена на школьном сайте.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения ГИА.
- Анализ качества образования учащихся 9-го класса за четверти.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации приняли участие 21 выпускника из 24 выпускников 9 класса (1 выпускник – с ОВЗ, не сдавал ГИА на основании заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от 30 мая 2022 г. №181), 2 обучающихся не допущены к ГИА по причине - имеющие академическую задолженность и имеющие «незачет» по итоговому собеседованию.

Статистические результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась с 24 мая по 27 июня 2023 года.

К итоговой аттестации были допущены **21 учащихся + 2 обучающихся на семейном образовании**. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору в форме ОГЭ.

- обществознание выбрали 1 обучающийся;
- биологию – 21 обучающийся;
- информатику – 3 обучающийся;
- географию – 9 обучающийся;
- химию – 6 обучающийся;
- родной язык (крымскотатарский) – 6 обучающийся.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдающих	Ф.И.О. учителя	Отметка				Успешность	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год за 3 года	Подтвердили годовую	Не подтвердили	
			5	4	3	2						Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	23	Сачьян Н.С.	3	7	13	0	100	43	3,6	3,6	18	2	3
Математика	23	Закерьяева М.М.	0	20	3	0	100	87	3,9	3,6	11	8	4
Обществознание	1	Верхотурова М.В.	0	0	1	0	100	0	3	3	1	0	0
Биология	21	Яненко О.А.	0	13	10	0	100	62	3,6	3,5	15	4	2
Информатика	3	Вербицкий В.В.	0	0	3	0	100	0	3	4	1	0	2
География	9	Яненко В.Ф.	3	4	2	0	100	78	4,1	3,4	4	5	0
Химия	6	Леванькова М.А.	1	3	2	0	100	67	3,8	4,3	4	0	2
Родной язык (крымскотатарский)	6	Сулейманова М.М.	4	1	1	0	100	83	4,5	4,8	5	0	1

Таким образом, 23 обучающийся 9-го класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием - 1.

Сравнительная таблица результатов ГИА обучающихся 9-х классов за 3 года

	2020 - 2021		2021 - 2022		2022-2023	
	% обученности	% кач.	% обученности	% кач.	% обученности	% кач.
Русский язык	100	33	97	62	100	43
Математика	100	21	94	15	100	87

Сравнительный анализ показывает, что произошло значительное снижение показателей качества знаний по русскому языку, но повышение по математике, вместе с тем, произошло повышение процента обученности. Основной причиной снижения показателя качества является недостаточная индивидуальная работа по подготовке к ГИА. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МОУ «Новостепновская школа»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

- 1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
- 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.
- 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Заместителю директора Яковлевой Т.В.:
 - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-го класса.
 - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-м классе.
 - 2.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
3. В повышении качества образования большое значение имеет взаимодействие процесса обучения с психолого-педагогической службой, которую в текущем учебном году необходимо усилить и скоординировать свою работу с запросами педагогического коллектива, не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2023 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Задачи:

- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 11 классе, в форме ЕГЭ.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512;
- приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

- приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 11-м классе – заместитель директора по УВР, Яковлева Т.В.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МОУ «Новостепновская школа» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета, результаты и др.).

В соответствии с планом мероприятий МОУ «Новостепновская школа» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2022 – 2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации и плану информационно-разъяснительной работы на 2022 – 2023 учебный год, в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», предметные стенды в кабинетах, в которых разместились образцы заданий по предметам, литература для подготовки к ГИА, правила заполнения бланков-тестов ГИА, правила поведения на экзаменах. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена. Информация по ГИА размещена на школьном сайте.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения ГИА.
- Анализ качества образования учащихся 11-го класса за полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Статистические результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В государственной итоговой аттестации приняли участие 6 выпускника из 6 выпускников 11 класса

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 3 человека, что составило 50 процентов от обучающихся 11-го класса;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 3 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась с 26 мая по 20 июня 2023 года.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание - 2 обучающийся;
- биологию – 2 обучающихся;
- информатику – 2 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся;

В ходе аттестации в форме ЕГЭ получены следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Ф.И.О. учителя	Отметка				Успешность	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год	Подтвердили годовую	Не подтвердили	
			5	4	3	2						Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	6	Меметова Л.А.	4	1	1	0	100	83	4,5	3,83	2	4	0
Математика (профильная)	3	Яковлева Т.В.	0	3	0	0	100	100	4	4,7	1	0	2
Математика (базовая)	3	Яковлева Т.В.	1	1	1	0	100	67	4	4,3	2	0	1
Обществознание	2	Верхотурова М.В.	0	1	1	0	100	50	3,5	5	0	0	2
Биология	2	Яненко О.А.	0	1	0	1	50	50	3	4,5	0	0	2
Химия	1	Леванькова М.А.	1	0	0	0	100	100	5	5	1	0	0
Информатика	2	Вербицкий В.В.	0	1	1	0	100	50	3,5	4,5	1	0	1

- **русский язык:** все обучающиеся сдали экзамен выше минимальной границы;
- **математика:** все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору ниже результатов годового оценивания, кроме химии, что свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными учащимися в течение учебного года.

Таким образом, 6 обучающихся 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании,

Сравнительная таблица результатов ГИА обучающихся 11-х классов за 3 года

ГИА	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% обученности	% кач.	% обученности	% кач.	% обученности	% кач.
Русский язык	88	54	100	50	100	83
Математика	93	71,5	94	56	100	83,5

ВЫВОДЫ

Произошло **повышение** показателей качества знаний и процента обученности по **русскому языку и математике**. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом слабую успеваемость учеников. Учителям истории и обществознания, биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 30.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Администрации МОУ «Новостепновская школа»:
 - Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ начинать на раннем этапе обучения.
 - Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
 - Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.
 - Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Заместителю директора Яковлевой Т.В.:
 - Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 11-го класса.
 - Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 11-м классе.
 - Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
 - Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- В повышении качества образования большое значение имеет взаимодействие процесса обучения с психолого-педагогической службой, которую в текущем учебном году

необходимо усилить и скоординировать свою работу с запросами педагогического коллектива, не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2022-2023 учебном году

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 24 педагогических работника. Из них 3 входят в состав администрации: Леваньков И.А. – директор, Яковлева Т.В. – заместитель директора школы по УВР, Леванькова М.А. – заместитель директора по ВР.

Качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «Новостепновская школа» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43,7 года. Наряду с этим:

- 8 педагогических работников пенсионного возраста,
- 3 педагога до 30 лет,
- 6 педагогов от 31 до 35 лет,
- 4 педагогов от 36 до 40 лет,
- 4 педагогов от 41 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 0 человек (0%)
- от 3 до 10 лет – 7 человека (20%)
- от 10 до 20 лет – 8 человека (23%)
- выше 20 лет – 17 человек (54%).

	2019-2020		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	уч.год		уч.год		Уч.год					
Педагогические кадры					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Образование педагогов										
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	32	97	32	97	34	97	35	97	24	100
Педагогические работники со средним специальным образованием	1	3	1	3	1	3	1	3	0	0
Квалификационная категория педагогов										
Высшая категория	15	47	16	46	16	46	18	52	15	52
Первая категория	12	38	10	29	10	29	8	23	4	23
Имеют соответствие занимаемой должности	1	3	2	5	4	11	4	11	4	11
Не проходили аттестацию	4	12	7	20	5	14	5	14	5	14

В школе 100% педагогов имеют высшее образование. Анализ квалификационной подготовки показывает, что в школе 75% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию:

- 18 учителей (52%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 8 учителей (23%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 4 учителя (11%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющий описывать и объяснять свой опыт работы;
- 5 (14%) учителей не проходили аттестацию. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся.

Обеспеченность педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году составила 100%.

Высокая категорийность учителей свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогического коллектива, способного решать новейшие задачи педагогики. Непрерывность профессионального образования членов педагогического коллектива, повышение теоретико-методологического уровня педагогов осуществляется через прохождение курсов повышения квалификации в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования, курсов на педагогических порталах онлайн. Педагоги школы повышают свою квалификацию, внедряют в практику работы основы научной организации труда, что способствует повышению качества преподавания.

Проблема организации уроков с использованием Интернет-технологий остается в школе приоритетной, так как использование современного технического оснащения, сети Интернет является средством повышения активности учащихся, работает на усиление эффективности урока, а это задачи первостепенной важности. В настоящее время 100% педагогов активно используют в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

3. Анализ работы по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, определить основные задачи деятельности методической работы на 2023-2024 учебный год.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Основная цель методической работы: «Формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире».

Задачи методической работы:

1. Продолжение работы по управлению процессом своевременной подготовки педагогических кадров к внедрению нового содержания;
2. Активизирование и повышение эффективности работы школьных методических объединений;
3. Усиление методической поддержки молодым учителям;

4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения перспективных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения;
5. Совершенствование системы мониторинга профессиональной деятельности учителя;
6. Продолжение работы по формированию системы непрерывного повышения квалификации педагогов в том числе, на основе ресурсов сети Интернет.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических кадров, участие в семинарах, ММО, ШМО, конференциях, мастер-классах).
3. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Работа с кадрами:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- организация аттестации педагогических работников;
- работа методических объединений и творческих объединений педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- формирование банка информации на базе методического кабинета школы;
- подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров;
- оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ обучающихся, материалов по аттестации педагогов.

Методический совет.

С целью координации методической работы в сентябре 2020 года был создан методический совет, который направлял работу предметных МО, участвовал в разработках и проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, аттестации педагогов школы.

Состав методического совета:

- руководитель методического совета - Яковлева Т.В., заместитель директора по УВР;
- руководитель МО учителей начальных классов – Звейко В.А., учитель начальных классов;
- руководитель МО учителей физико-математического цикла – Закерьева М.М., учитель математики;
- руководитель МО учителей филологического цикла - Игнатьева. Н.А., учителя английского языка;
- руководитель МО учителей социально-естественного цикла – Верхотурова М.В., учитель истории;
- руководитель МО классных руководителей - Агаджанян Н.И., учитель английского языка;
- руководитель МО учителей художественно-эстетического и здоровьесберегающего цикла – Тарнавская Ю.В.;
- Трубка В.П., учитель начальных классов, руководитель ММО учителей начальных классов;

В течение 2022-2023 учебного года прошло 6 заседаний **Методического совета**, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, по подготовке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, по созданию временных творческих групп, по актуальным проблемам образования, по организации работы и принятию плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в текущем учебном году, по организации работы по преемственности начальной и основной школы, по реализации педагогическим коллективом ФГОС НОО, ООО, по организации аттестации педагогических кадров и др. Следует отметить, что все заседания методического совета прошли на высоком уровне: интересными и содержательными были доклады, предложения, выработаны методические рекомендации.

Темы заседаний методического совета:

Август	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году. 2. Рассмотрение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год 3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и факультативам. 4. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год. 5. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 6. Ознакомление руководителей МО с требованиями законодательства в области качества образования. 7. Организация плана проведения предметных недель. 8. Организация наставничества.
Октябрь	1. Подготовка к муниципальному конкурсу «Учитель года - 2023». Обсуждение кандидатур для участия в конкурсе. Оформление портфолио конкурсантов. 2. Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и организация конкурса детских презентаций 3. Мониторинг адаптационного периода 4. Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 5. Методическая консультация «Портфолио учителя как составная добровольной аттестации»
Ноябрь	1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть. 2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов 4. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023. 5. Классно-обобщающий контроль в 5-ом, 10-ом классах.
Январь	1. Анализ результатов 1 полугодия. 2. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО и ФГОС ООО. 3. Организация работы методических объединений на 2 полугодие 4. Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие 5. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 6. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ-2023. Апробация ОГЭ, ЕГЭ.

Март	Методический семинар «Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 2. Анализ деятельности школы по вопросу «Здоровьесбережение – основа качества образования».
Май	1. Разработка плана работы МС на 2023-2024 учебный год» 2. Учебная литература, методические пособия на 2023-2024 учебный год. 3. Итоги работы методического совета за 2022-2023 учебный год.

Вывод:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Школьные методические объединения

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО), а также творческие группы (ТГ).

В школе работают **7 методических объединения**.

Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Общий план работы школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Форма и методы
1.	Обсуждение рабочих программ, программ элективных курсов, планов индивидуальных занятий. Подготовка к реализации ФГОС НОО, ООО	сентябрь	Заседания школьных МО
2.	Планирование работы на год	сентябрь	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий
3.	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ	В течение года	Самообразование педагогов, открытые уроки, заседания методических МО
4.	Проведение предметных недель	по графику	Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, олимпиады
5.	Обсуждение докладов и выступлений коллег на конференциях, семинарах, заседаниях педагогического совета	в течение года	Заседания школьных МО
6.	Работа над методической темой	январь	Предварительный отчет

			о работе над методической темой
7.	Мониторинг результативности деятельности за первое полугодие	январь	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.
8.	Возможности сети Интернет по подготовке школьников к ЕГЭ, ГИА	март- апрель	Заседания школьных МО
9.	Подготовка материалов промежуточной и государственной итоговой аттестации	март	Подготовка материалов промежуточной аттестации учащихся
10.	Отчеты учителей о работе по самообразованию	по графику	Семинары, круглые столы
11.	Совершенствование оснащения учебных кабинетов	в течение года	Заседание школьных МО
12.	Ознакомление с новинками методической литературы	в течение года	Заседания школьных МО
13.	Анализ результатов работы за год	май	Отчет о работе над методической темой Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад (2022 год)

№	ФИО учителя	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Результат
1	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Мамбетова Фази́ле	7	Победитель
2	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Якубов Изедин	7	участник
3	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Османов Эльдар	8	призер
4	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Абдураманов Исмаиол	8	участник
5	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Куртмаметова Ульвие	9	Победитель

6	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Ибадлаева Эльнура	9	участник
7	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Ильясова Латифа	10	Победитель
8	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Яхяева Динара	10	участник
9	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Зиядинова Улькера	11	призер

И Н Ф О Р М А Ц И Я
об участии МОУ «Новостепновская школа» в региональном этапе Всероссийских олимпиад (2022-2023 учебный год)

№	ФИО учителя	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Результат
1	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Алиева Ленара	9	Призер
2	Сулейманова Мйре Махсудовна	Родной (крымскотатарский) язык и литература	Зиядуллаева Эльмаз	9	Призер

Команда школы приняла активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и на муниципальном этапе конкурса-защиты научно-исследовательских работ в МАН школьников Крыма «Искатель».

ИНФОРМАЦИЯ
о проведении муниципального этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН в 2022 году

№ п/п	Класс	Отделение	ФИО участника	Результат	ФИО учителя
1	10	Крымскотатарский язык и литература	Ильясова Латифа Асановна	I степень	Сулейманова М.М.
2	11	Социально - гуманитарное	Червоняк Елизавета Васильевна	I степень	Яненко О. А. Яненко В. Ф.
3	10	Компьютерные науки	Едлерский Сулейман Идрисович	II степень	Вербицкий В.В.
4	11	химико-биологическое	Зиядинова Улькера Арифовна	II степень	Яненко О. А. Яненко В. Ф.
5	11	секция биологии человека	Абильтарову Эдие Наримановну	III степень	Яненко О. А. Яненко В. Ф.
6	9	секции экологии	Куртмаметову Ульвие Сейяровну	I степень	Яненко О. А. Яненко В. Ф.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

Вид мероприятия	название	уровень	ФИ участвовавших	итог	Руководитель
Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества	«Крым в сердце моем»	Муниципальный уровень	Вокальный ансамбль «Русский дух» Жигалов Виктор 11 класс, Кичман Евгений 11 класс, Грабыльников Дмитрий 11 класс, Темчишин Егор 11 класс, Соломян Павел 10 класс, Андреев Даниил 8 класс.	1 место	Сторожук В.И. Мельниченко В.В.
Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества	«Крым в сердце моем»	Республиканский уровень	Вокальный ансамбль «Русский дух» Жигалов Виктор 11 класс, Кичман Евгений 11 класс, Грабыльников Дмитрий 11 класс, Темчишин Егор 11 класс, Соломян Павел 10 класс, Андреев Даниил 8 класс.	3 место	Сторожук В.И. Мельниченко В.В.
Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества	«Школьные подмости»	Муниципальный уровень	Кичман Евгений 11 класс, Григина Вероника 10 класс	1 место	Сторожук В.И.
Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества	«Школьные подмости»	Республиканский уровень	Кичман Евгений 11 класс, Григина Вероника 10 класс	3 место	Сторожук В.И.
Республиканский конкурс	«Космические фантазии»	Муниципальный уровень	Пирцхалашвили Анастасия 7 класс	2 место	Сторожук В.И.

Республиканский конкурс детских рисунков	«Охрана труда глазами детей»	Муниципальный этап	Бекирова Эльмаз	2 место	Аметова Э.И.
--	------------------------------	--------------------	-----------------	---------	--------------

Республиканская природоохранная акция	«Птица года»	Муниципальный этап	Щагин Алексей, 2-Б класс	2 место	.
---------------------------------------	--------------	--------------------	--------------------------	---------	---

На протяжении учебного года учителя-предметники в системе работали над пополнением методической базы кабинетов, их оформлением. Все заведующие кабинетами провели определённую работу по подготовке эстетического оформления и систематизации материалов. Проведённая работа позволила сакцентировать внимание

учителей на необходимости создания и постоянного совершенствования кабинета как творческой лаборатории каждого учителя.

Творческие группы.

Продолжили работу творческие группы:

1. Творческая группа учителей по реализации ФГОС в начальной школе в составе: Трубка В.П., Звейко В.А., Османовой Д.А.
2. Творческая группа «Развитие способных и одарённых детей» в составе: Яковлевой Т.В., заместителя директора по УВР; Леваньковой М.А., заместителя директора по ВР.; Яненко О.А., учителя биологии.
3. Творческая группа учителей по внедрению и реализации ФГОС ООО, СОО в составе: Ламтюгиной А.С., педагога-психолога; Муждабаевой Г.К., учителя математики; Верхотуровой М.В., учителя истории.

Работа творческих групп была плодотворной и результативной.

Методические оперативки:

В 2022-2023 учебном году были проведены методические оперативки информационно-консультационного характера:

- Соблюдение единого орфографического режима;
- Ведение электронного журнала;
- Требования стандартов образования к преподаванию предметов в начальном, основном, среднем общем образовании;
- Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Изучение требований к оформлению кабинетов биологии, физики, химии;
- Об объеме и характере домашних заданий;
- Обзор новинок методической литературы, педагогических порталов;
- Изучение Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Организация дистанционного обучения.

Консультации для молодых и малоопытных учителей на темы:

- По составлению рабочих программ;
- По календарно-тематическому планированию;
- По организации учебного процесса на уроках;
- По работе с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- По ведению электронного журнала;
- По организации дистанционного обучения.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Предметные недели проведены полностью в соответствии с планом.

Рекомендации:

- Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями, особое внимание уделить изучению организации эффективного дистанционного обучения.
- Руководителям ШМО, ТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Был издан приказ № 279/01-09/а «Об организации работы по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров МОУ «Новостепновская школа» в 2022-2023» от 03.08.2022, составлен план работы с молодыми учителями, распределено наставничество.

Для совершенствования профессиональных навыков закреплены за молодыми, вновь прибывшими и малоопытными специалистами наставники:

- Брагиной Е.А., учителя русского языка и литературы – учителя русского языка и литературы Меметову Л.А.;

-Белавиной Т.С., учителя начальных классов – учителя начальных классов Звейко В.А.

Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. Постоянно проводились консультации, осуществлялось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. На них присутствовали представители администрации школы, педагог-психолог, руководители методических объединений.

Администрация школы также оказывала методическую помощь молодым учителям при подготовке уроков, внеклассных мероприятий.

Молодые учителя школы – участники предметных школьных и районных методических объединений.

Цель работы с молодыми педагогами- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- адаптация молодого учителя в коллективе; определение уровня его профессиональной подготовки; выявление затруднения в педагогической практике;
- формирование творческой индивидуальности молодого учителя;
- создание условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Занятия для молодых и малоопытных педагогов:

№	Тема занятия	Срок	Ответственный
1	- Самообразование как источник индивидуального роста педагога. -Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
2	- Интеграция – один из путей развития познавательного интереса учащихся. -Дискуссия «Способы самообразования обучающихся». -Методические рекомендации по теме самообразования.	Октябрь	Зам. директора по УВР

3	-Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета. -Практикум «Проектирование урока с применением компьютерных технологий». -Методические рекомендации «Алгоритм построения мультимедийной презентации»	Ноябрь	Зам. директора по УВР, учитель информатики
4	- Основы теории развивающего обучения. -Семинар «Сравнение традиционных и развивающих подходов к обучению».	Декабрь	Зам. директора по УВР
5	-Стили педагогического общения. -Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и обучающегося.	Январь	Зам. директора по УВР
6	- Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования. - деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. -Практикум «Проектирование уроков».	Февраль	Зам. директора по УВР Руководитель МО
7	- Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.	Март	Зам. директора по УВР
8	- Микроисследование «Проблемы молодых учителей». -Творческий отчет молодых учителей.	Апрель (дистанционно)	Зам. директора по УВР
9	- Подведение итогов работы «Школы молодого учителя».	Май	Зам. директора по УВР

Работа с молодыми педагогами в течение года была продуктивной, носила системный характер.

Мониторинг молодых и малоопытных учителей.

Учебный год	Молодые и малоопытные специалисты	%	Общее количество педагогов
2018-2019	6	17	35
2019-2020	2	7	35
2020-2021	3	9	32
2021-2022	3	9	32
2022-2023	1	3	30

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2022-2023 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые и малоопытные специалисты участвуют в предметных неделях, заседаниях МО, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1.Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2.Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Практические семинары.

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся **практические семинары**. Главная задача данных семинаров обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению реализации ФГОС НОО,ООО, СОО в 2022-2023 учебном году проведены методические семинары с целью обеспечения информационно-методической поддержки деятельности педагогов, направленной на повышение качества образования через освоение компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Темы семинаров:

«Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся»,

«Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьников»,

«Дистанционные формы обучения как средство реализации образовательных программ».

Педагогические советы.

Реализации методической темы школы способствовало проведение педагогических советов. В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании, обновления содержания образования в условиях введения ФГОС с целью обеспечения его качества были проведены педагогические советы.

В августе 2022 года проведён педагогический совет «Подведение итогов работы школы за прошедший учебный год. Утверждение плана работы школы на очередной учебный год».

В ноябре 2022-«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Адаптация обучающихся 5-х классов. Состояние преподавания английского языка во 2-4 классах.

В январе 2023- «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.

Об итогах успеваемости за II четверть (I полугодие) 2020-2021 учебного года. О состоянии преподавания истории.

В марте 2023 - Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Подготовка к итоговой аттестации школьников. О состоянии преподавания крымскотатарского языка в 5-9 классах.

В мае 2023- «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов.

Итоги года и задачи на новый учебный год».

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Учителя постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство путём самообразования, посещения уроков, участия в школьных и районных мероприятиях,

муниципальных конкурсах. Педагоги принимали участие в муниципальных семинарах, совещаниях, конкурсах, республиканских мероприятиях, проводимых информационно-методическим центром, школой, Министерством образования, науки и молодёжи с целью профессионального обсуждения развития профессиональной компетентности учителей, работающих в условиях перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО.

Открытые уроки.

На протяжении года были проведены открытые уроки не только опытными, но и молодыми учителями. Учителя ответственно относятся к их проведению, продумывают продуктивные виды работы, способы повышения познавательного интереса к предмету.

Выводы:

В течение 2022-2023 учебного года школьные и онлайн семинары проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Аттестация педагогических работников.

На повышение образовательного уровня педагогов большое влияние оказывает проводимая в установленном порядке аттестация педагогических кадров, которая стимулирует совершенствование педагогического мастерства и развитие творческой инициативы, повышает персональную ответственность за качество обучения школьников.

По аттестации педагогических кадров, с целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников в 2021-2022 учебном году проведены консультации:

- Нормативно-правовая база и методические рекомендации по аттестации;
- По правилам составления заявления и написанию самоанализа;
- Подготовка материалов о педагогической деятельности к аттестации;
- Представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами.

В 2022-2023 учебном году установили квалификационную категорию «специалист высшей категории» - 6 учителей.

МОНИТОРИНГ прохождения аттестации

	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Запланировано	6	4	4	6	5
Всего пройдено	7	4	4	6	5
Перенос (причина)	1 год в ОО	0	0	0	0
Не прошли	0	0	0	0	0
Из них: Очередная аттестация	5	4	4	6	4
Внеочередная аттестация	2	0	0	0	0
Установили квалификационную категорию «специалист высшей категории»	1	2	3	6	2

Установили квалификационную категорию «специалист первой категории»	6	1	-	0	1
Соответствует занимаемой должности	0	1	1	0	2

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

Администрации школы продолжить системную работу по аттестации педагогических работников школы.

Курсовая подготовка

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2022-2023 учебном году педагоги прошли курсовую переподготовку в очной и дистанционной форме на базе ГБОУДПО «КРИППО», педагогических порталах России.

МОНИТОРИНГ

прохождения курсов повышения квалификации

		2019	2020	2021	2022	2023
	Запланировано	14	27	20	29	12
	Всего пройдено	15	14	16	29	7
	Из них:	11	7	16	28	7
	учителей-предметников					
	директор	1			1	
	заместителей директора по УВР с предметом				1	
	заместителей директора по ВР		1		1	
	педагог-организатор	1				
	охрана труда			1	1	
	резерв директора					
	резерв замдиректора	1				
	библиотекарей					
	педагог-психолог		2			
	Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики		1		3	
	Педагог дополнительного образования				1	0
	Управление в условиях проведения реформ бюджетного процесса, г.Белгород.					

	Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	1	3		1	2
--	---	---	---	--	---	---

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Один учитель прошел подготовку по вопросу инклюзивного образования.

Рекомендации:

Всем учителям проходить курсы повышения квалификации один раз в три года, работающим с детьми, имеющими ОВЗ, пройти курсовую подготовку в следующем учебном году.

Уровень ИКТ-компетентности педагогов

Педагогические работники школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;
- применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться в работе различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование, дистанционное обучение.

Анализ уровня компьютерной грамотности показал, что средний показатель уровня ИКТ - компетентности среди педагогов составляет 100% (базовые и начальные навыки использования ИКТ).

Уровень использования ИКТ

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается обучающимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление. В этом году применялись самые разнообразные методы и формы проведения уроков, обучающиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета, использовали Интернет-ресурсы.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Системы тестового контроля;
- Собственные разработки в форме презентаций;
- Проекты и презентации обучающихся;
- Онлайн тестирование по предметам, блиц-Олимпиадные задания, видеоуроки РЭШ, «Инфоурок», «Успешный учебник», «Учи.ру»;
- Тренировочные и диагностические проверочные работы «СтатГрад».

В результате использования современных педагогических технологий:

- стабилизировалась результативность обученности в целом;

- поднялся уровень мотивации учащихся к обучению;
- вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Таким образом, анализируя работу коллектива в 2020-2021 учебном году, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Отдельно хочется отметить творческий и неординарный подход к работе классных руководителей 1-11 классов, принимавших активное участие в урочной и внеурочной жизни школы.

Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить:

Позитивные моменты в работе:

- ☐ многообразие форм работы;
- ☐ развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- ☐ начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- ☐ насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ☐ удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- ☐ большая совместная работа с детьми и родителями;
- ☐ продолжение традиций школы.

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались отработаны не до конца, а часть негативных сторон в работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

- ☐ не все дети и их родители понимают значение уроков физической культуры, малое количество сдают ГТО;
- ☐ у некоторых обучающихся не развито чувство уважения к другим;
- ☐ не все обучающиеся могут преодолевать трудности в учебе, рационально расходовать учебное время;
- ☐ во время проведения внеклассных мероприятий выявлен невысокий уровень культуры отдельных учеников;

-слаба система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время. Она имеет эпизодический характер (работа с детьми зависит от отправления автобуса: 53 % детей привозных).

- отсутствие инициативы многих педагогов школы, в том числе и молодых специалистов, по участию в районных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства;

- слабый охват учащихся научно-исследовательской деятельностью в МАН;

- недостаточное применение инновационных приемов и форм в индивидуальной работе со способными и одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.

С сентября 2015 года в МОУ «Новостепновская школа» организована работа базового центра. Базовый центр работает по теме: *Использование проектной деятельности и внедрение системных моделей работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.* Выполняя своё назначение за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых и управленческих ресурсов, школа как базовый центр реализовала в 2022-2023 учебном году следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в процессе реализации ФГОС.
2. Способствование обеспечению внедрения современных образовательных технологий (проектной деятельности) как значимого компонента содержания образования.
3. Формирование готовности обучающихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.
4. Выявление, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В качестве приоритетов деятельности базовой школы выступают следующие направления:

- проведение уроков по отдельным предметам учителями базовой школы, рассмотрение вопросов подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и предметным олимпиадам, консультации для школьников по предметам, научно-практическим конференциям, использование проектной деятельности для всех участников УВП;
- организация совместных праздников, кружков, секций, спортивных соревнований, вовлечение учащихся в деятельность детских общественных организаций;
- организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров.

Внутришкольный контроль и руководство

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году являлись: выполнение всеобща; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений и навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ (теоретической и практической части); подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, выпускных классов;
- качество ведения школьной документации, электронного журнала;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11 классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся по русскому языку, украинскому языку; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе.
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый.

В план работы по внедрению и реализации ФГОС были включены следующие вопросы:

1. изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
2. разработка основной образовательной программы среднего общего;
3. разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
4. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
5. изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС СОО для его реализации;
6. разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
7. создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;
8. обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Таким образом, в результате подготовительной работы были решены следующие задачи:

- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей группе по реализации ФГОС НОО, ООО; Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС СОО; Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений учащихся и порядке проведения промежуточной аттестации»; Должностные инструкции работников школ, переработанные с учетом ФГОС НОО, ООО, СОО, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, учителей-предметников; педагога-психолога).
- на родительских собраниях первоклассников, пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;
- определены образовательные системы для реализации ООП: в 1-10 классах - «Школа России»; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
- скорректирован план методической работы ШМО учителей начальных классов, учителей-предметников, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих ФГОС и разработку программ;
- включены в план методического совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей начальных классов, учителей-предметников разрабатывающих рабочие учебные программы.

Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Разработана сеть классных часов для 1-10-ых классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Включены: Дни здоровья: «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья»; эстафеты «Самые ловкие и смелые»; праздники: «Рыцарский турнир», «Правила дорожного движения знаю все без исключения»; классные часы «Советы доктора»: «Как уберечь себя от гриппа?»; «Здоровое питание» – спортивно-оздоровительное направление; конкурс стихов об осени; конкурс рисунков «Золотая осень; организация школьной выставки «Увлечения моей семьи» (творчество родителей, обучающихся); посещение школьного музея; оформление выставки «Природа и фантазия» - художественно-эстетическое направление; экскурсии, походы, наблюдение за природными явлениями), конкурсы рисунков, стихов, сочинений; организована внеурочная деятельность с учётом валеологических требований к проведению внеурочных мероприятий – с соблюдением динамической паузы (до 40 минут) между учебными занятиями по расписанию;

- проведена стартовая диагностика обучающихся с целью организации личностно ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу первого года обучения;
- разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов;

Выводы по реализации ООП НОО, ООО, СОО за 2022-2023 учебный год:

•опыт реализации ФГОС показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

•школа с введением внеурочной деятельности оказалась востребованной и родителями, и детьми; плавно и безболезненно протекает адаптация первоклассников и пятиклассников в условиях новой образовательной среды;

•материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

•много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации;

Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Классно – обобщающий контроль в 5-ых классах проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального образования и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля было отмечено, что на некоторых уроках преобладает фронтальная работа, мала доля самостоятельной деятельности учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения. Мониторинг качества знаний учащихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Предложения по итогам контроля:

Учителям необходимо на уроках:

- использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий;
- шире использовать интерактивные технологии;
- подводить регулярно итоги каждого урока;
- продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить и использовать в работе с учащимися рекомендации практического психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части.

Электронные журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- по отдельным предметам выявлена недостаточная накапливаемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение месяца);
- встречается выставление оценок за четверть по одной-двум текущим отметкам;
- имеются факты исправления оценок;
- не все учителя систематически выставляют оценки.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

На всех уроках используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре.

Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;
- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и

коллективных органов управления;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

В школе сформированы все необходимые условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике, школьным питанием, нагрузками, дозировкой домашних заданий, за выполнением санитарно-гигиенических требований.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 2022-2023 учебный год.

Коллектив школы работал над **ПРОБЛЕМОЙ:**

«Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Для реализации проблемы были поставлены следующие воспитательные цели:

Поддержка и укрепление школьных традиций, содействие развитию общешкольного коллектива.

Развитие ученического самоуправления, сплочение участников учебно-воспитательного процесса.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 303, из них: на индивидуальном обучении- Карпунина Юлия- 9 класс, Аджимамбетов М, 6 класс, Квась Вероника, 7 класс, Лукашина Дарья, 5 класс на инклюзивном обучении-Оглов Руслан (8А класс), Жудова Мария (2Б класс).

На конец года-305 человек, 1 СИПР.

1.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ (2022-2023)

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на начало года
1	Количество обучающихся в МОУ	303+1СИПР	305 +1 СИПР
2	Сироты	3	3
3	Лишенные родительского попечения	0	0
4	Инвалиды (всего), из них:	4+1СИПР	5+1 СИПР
	- обучаются в МОУ	1	1
	- обучаются на дому	2	3
	- инклюзивное обучение	1	1
	- инвалиды-сироты	0	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0	0
	- ОВЗ	3+1СИПР	4+1 СИПР
5	ОВЗ (не инвалиды)	3	3
6	Многодетные семьи (всего):	54	54
	- в них детей (всего)	185	185
	- дети-школьники	109	109
	- первоклассники	11	11
7	Малообеспеченные семья (всего):	5	5
	- в них детей	9	9
	- дети-школьники	7	7

8	Дети-чернобыльцы	0	0
9	Иностранные граждане (не имеющие гражданство РФ)	0	0
10	Состоящие на ВШУ	1	0, снят Грабыльников Д.
11	Состоящие в СОП (семьи)	1 ПАЛАНОВЫ	1 Палановы
12	Состоящие СОП (дети)	1 ГРАБЫЛЬНИКОВ Д.	0, снят Грабыльников
13	Состоящие на учете в ДРЦСССДМ (семьи), из них:	0	0
	- дети школьного возраста (согласовать)	0	0
14	Состоящие в группе«риска»	0	0
15	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	1	0, снят Грабыльников

2.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (кружки, общественные объединения)

2.1.В 2022-2023 учебном году в МОУ «Новостепновская школа» функционировали следующие кружки и ОО учащихся

Название МОУ	Кружки в МОУ			Кружки от Центров доп. образования			Деятельность детских обществ. объединений в МОУ			Спортивный клуб			Общественные спортивные организации, объединения и федерации по видам спорта на базе МОУ		
	Название кружка	Кол- во детей	Рук-ль	Назва ние кружк а	Кол- во детей	Рук-ль	Название	Кол- во детей	Рук-ль	Назван ие	Кол -во дет ей	Рук-ль	Название	Кол-во детей	Рук-ль
МОУ «Новостепновс кая школа»	ВОЛЕЙ БОЛ (мальчи ки)	20	Бруцкий Евгений Павлович Учитель физичес кой культу ры	ФУТ БОЛ	25	Бруцкий Евгений Павлович Учитель физичес кой культур ы МОУ «Новост епновск ая	ЮИД	9	Аметова Э.И.	Олимп ик	76	Бруцкий Евгений Павлови ч Учитель физичес кой культур ы МОУ «Новост епновска я школа»	Крымская республиканс кая федерация смешанных единоборств- Хортинг	25	Казбеков Арсен Арсланб екович

			МОУ «Новос тепновс кая школа»			школа»									
	ВОЛЕЙ БОЛ (девочки)	20	Бруцкий Евгений Павлович Учитель физической культуры МОУ «Новос тепновс кая школа»	ВОЛЕЙ БОЛ (девочки)	25	Бруцкий Евгений Павлович Учитель физической культуры МОУ «Новос тепновс кая школа»	Юные друзья полиции	9	Леванькова М.А.				Спортивная организация «ДИНАМО» ФУТБОЛ	45	Бруцкий Евгений Павлович
	ДЕТСКИЙ ТАНЕЦ	25	Антоненко Татьяна Васильевна, учитель изобразительного искусства МОУ «Новос тепновс кая школа»	ВОЛЕЙ БОЛ (мальчики)	25	Бруцкий Евгений Павлович Учитель физической культуры МОУ «Новос тепновс кая школа»	Отряд «Поиск»	9	Верхотурова М.В.						

	СОВРЕМЕННЫЕ И НАРОДНЫЕ СТИЛИЗОВАННЫЕ ТАНЦЫ	15	Антоненко Татьяна Васильевна, учитель изобразительного искусства МОУ «Новотепновская школа»	ВОКАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «РУССКИЙ ДУХ»	20	Мельниченко Владимир Васильевич, учитель музыки МОУ «Новотепновская школа»	Спасатель	9	Еремчук В.В.						
	ВОКАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «РУССКИЙ ДУХ»	20	Мельниченко Владимир Васильевич, учитель музыки МОУ «Новотепновская школа»				Волонтеры	9	Ламтюгина А.С.						
	ПАТРИОТ КРЫМА (ЮНАРМИЯ) старшая	15	Еремчук Виктор Владимирович Учитель ОБЖ МОУ «Новос				ДЮП	9	Белавина Т.С.						

			тепновс кая школа»												
	ПАТРИ ОТ КРЫМА (ЮНАР МИЯ) младша я	15	Еремчу к Виктор Владим ирович Учител ь ОБЖ МОУ «Новос тепновс кая школа»				Юные экологи и краеведы	9	Яненко В.Ф.						
							УСУ	82	Сторожук В.И.						
ИТОГО	КРУЖК И ОТ МОУ	130		КРУ ЖКИ ОТ ЦЕН ТРОВ	95		ОО	145		ОЛИ МПИ К	76		ОБЩЕСТВЕН НЫЕ СПОРТИВН ЫЕ ОРГАНИЗАЦ ИИ	70	

3.Безопасность жизнедеятельности учащихся. Формирование здорового образа жизни и организация медицинского обслуживания.

- Изучение курсов ОБЖ.

-Еженедельные плановые и внеплановые беседы по ТБ

№	Тема беседы
1.	Я-ученик. Дорога «Школа-дом»
2.	Наш мир без терроризма
3.	Огонь-твой друг или враг
4.	Терроризм. Правила поведения
5.	Если я остался дома один
6.	Правила поведения на переменах
7.	Правила поведения в общественном транспорте

8.	Правила поведения в общественных местах
9.	Правила поведения дома. Памятка на каникулы
10.	Профилактика пищевых отравлений
11.	Профилактика простудных заболеваний
12.	Табак. Алкоголь. Наркотики. Последствия употребления.
13.	Правила поведения на каникулах.
14.	Памятка на каникулы
15.	Профилактика СПИДа
16.	Осторожно : электричество
17.	Правила поведения на воде в осенне-зимний период
18.	Терроризм-опасное явление общества
19.	Правила поведения на новогодних утренниках Памятка на каникулы

Проведенные беседы записываются в журнал регистрации бесед ТБ. Перед уходом на каникулы с учащимися проведены общие инструктажи по ТБ классным руководителем.

Количество несчастных случаев с учащимися-__0__ (2022-2023)

Профилактическая работа в данном направлении проводится на уроках предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, география, физика), ОБЖ, во время профилактических бесед по ТБ, на классных часах по воспитанию жизнестойкости.

Немаловажную роль в работе по формированию здорового образа жизни играет организация медицинского обслуживания учащихся, в котором основная роль отводится прохождению учениками профилактических и углубленных медицинских осмотров.

Характеристики	2018-2019	%	2019-2020	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Итого учащихся	296		320	100	311		305	
Здоровы	146	49	173	73,2	166	50	180	60
2 группа здоровья	122	41	120	40,3	119	42	113	41
3 группа здоровья	26	9	27	9	24	31	19	6
4 группа здоровья	2	1	1	4,9	2	6	1	4,9
Виды патологий	Ортопедическая : Нарушение осанки-38 Сколиоз-12 Плоскостопие-9		Ортопедическая : Нарушение осанки-53 Сколиоз-17 Плоскостопие -8		Ортопедическая : Нарушение осанки-5 Сколиоз-10 Плоскостопие -11		Нарушение осанки-35 Сколиоз-9 Плоскостопие-11	

	Офтальмологическая : -миопия-9 Астигматизм-3		Офтальмологическая-18		Офтальмологическая : -миопия-14 Астигматизм-2		Миопия-10 Астигматизм-2	
	Эндокринологическая Ожирение-6		Эндокринологическая 9		Эндокринологическая 1 Ожирение-4		Ожирение-7	
	Кардиологическая МАС-11 Анемия -1		Кардиологическая-17		Кардиологическая МАС (ПМК)-6		МАС-7	
	ЛОР-патология -2 Аденоиды -1		ЛОР патология-7		ЛОР патология 3, аденоиды 1		ЛОР-патология-2 Аденоиды-1	
	Неврология-4						Неврология-5	
Группы по физической культуре:	296		320	100				
Основная	146	49	73,2	73,2	166	50	166	53
Подготовительная	122	41	40,3	40,3	117	42	119	38
Специальная	26	9	9	9	26	32	24	7,7
освобождены	2	1	4,9	4,9	2	6	2	1,3

4.Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется на основании Программы воспитания и социализации МОУ «Новостепновская школа» по следующим направлениям:

4.1.воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, Республике Крым, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

№	мероприятие	ответственный
•	Организация работы Поста №1	Учителя истории, педагог- организатор, учитель ОБЖ
•	Классные часы «Государственные символы Республики Крым»	Классные руководители
•	Первый урок «Победы память навсегда!»	Классные руководители
•	Выпуск стенгазеты к 100-летию со дня рождения Амет- Хана Султана	8Б,9Б классы
•	Классный час к 100-летию со дня рождения Амет- Хана Султана	Учителя крымскотатарского языка
•	Митинг ко Дню неизвестного солдата	1-11 классы

•	Классные часы ко Дню героев Отечества	8-11 класс
•	Выставка литературы ко Дню героев и Дню неизвестного солдата	Библиотекарь Высочина Г.В.
•	Ко Дню Республики Крым: -Классные часы «Я живу в Крыму» -выставка стенгазет А1 -выставка рисунков -выставка литературы «Мой Крым»	1-11 классы 7-11 классы 1-6 классы Высочина Г.В.
•	Ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом: -классные часы -выставка литературы	Классные руководители, 5-11 классы Библиотекарь Высочина Г.В.
•	Классные тематические часы ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	Классные руководители 5-11 классов
•	Конкурсная программа «Мы- солдаты brave!»	5-11 класс
•	Выставка рисунков и плакатов «Есть такая профессия-Родину защищать»	1-11 класс
•	Участие в конкурсной программе «А, ну-ка, парни!»	Учитель ОБЖ Еремчук В.В. 15 место
•	Ко Дню воссоединения России и Крыма: -классные часы , посвященные Дню Общекрымского референдума -выставка плакатов «Россия и Крым –одна судьба» -торжественная линейка -выставка литературы	1-11 классы 5-11 класс Педагог-организатор Библиотекарь
•	Участие в отборочном этапе конкурса «Мы-наследники Победы»	Вокальный ансамбль «Русский дух», руководитель Мельниченко В.В., танцевальный коллектив «Талисман», руководитель Антоненко Т.В.
•	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, вокальный ансамбль «Русский дух», руководитель Мельниченко В.В., танцевальный коллектив «Талисман», руководитель Антоненко Т.В.
•	Акция «Окна Победы»	
•	Акция «Стихи и песни о Победе»	
•	«Бессмертный полк-онлайн»	

•	Проект-акция «Поём двором»	
•	Акция «Памяти героев»	
•	Флешмоб «Наследники Победы»	
•	Флешмоб «Мы всё равно скажем спасибо»	
•	Всероссийская акция «Флаги России.9 мая»	
•	Акция «Письмо Победы»	
•	Акция «Знамя Победы»	
•	Международная акция «САД ПАМЯТИ»	
•	Акция «За семью, за Родину, за Россию»	
•	Акция «Испеки пирог и скажи «спасибо»	
•	Флешмоб #ОКНАРоссии	
•	Челлендж #РусскиеРифмы	
•	Акция #МыБудущееРоссии	
•	Неделя «Познавай Россию!» в сообществе «Большая перемена»	
•	Акция «Весть Победы»	
•	Акция «Лучи Победы»	
•	Флешмоб «Голубь мира»	
•	Песни и стихи #ПАРАД ПОБЕДИТЕЛЕЙ	
•	Акция «Я рисую мелом»	
•	Акция «Свеча памяти»	

4.2.воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

№	мероприятие	ответственный
1.	Месячник «Всеобуч»	ЗДВР, классные руководители
2.	Классные ученические собрания	Актив классного коллектива, 5-11 класс
3.	Беседа по ТБ «Я-ученик», «Дорога «Школа-дом»»	1-11 классы

4.	Рейд «Урок»	ЗДВР
5.	Классные часы ко Дню памяти трагедии в Беслане	Классные руководители
6.	Участие в форуме «Перспектива»	Педагог-организатор
7.	Месячник правовых знаний	ЗДВР
8.	Классные часы по профилактике коррупции	8-11 классы 1-4 классы
9.	Конкурс плакатов и рисунков «Закон и ты»	1-11 классы
10.	Конкурс рисунков по профилактике коррупции «Я-против коррупции»	5-11 классы
11.	Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции	8-11 класс
12.	Классные часы ко Дню борьбы с коррупцией	1-11 классы
13.	Конкурс рисунков (1-4 класс) и плакатов (5-11 класс) ко Дню борьбы с коррупцией	1-11 классы
14.	Единый урок правовой грамотности «Конституция-основной закон государства», посвященный Дню Конституции РФ	1-11 классы
15.	Ко Дню Конституции РФ «Конституционный диктант»	10,11 классы, Шамшурина Л.Е., Верхотурова М.В.
16.	Выставка литературы ко Дню Конституции РФ	Библиотекарь Высочина Г.В.
17.	Участие во встрече главы района И.С. Федоренко с президентами и активами школ	Ламтюгина А.С., Грабыльников Д.
18.	Рейд «Урок»	ЗДВР, педагог-психолог

4.3.воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

№	мероприятие	ответственный
1.	Акция «Готовимся к школе» в рамках VIII Всероссийской акции «Добровольцы - детям» в Республике Крым (ВОЛОНТЕРЫ, УСУ)	Педагог-организатор
2.	Благотворительная акция «Белый цветок»	Педагог-организатор
3.	Активизирована работа Ящика доверия	Педагог-психолога
4.	Концерт и ярмарка ко Дню народного единства	1-11 класс
5.	Участие в муниципальном этапе конкурса «Крым в моем сердце»	Талисман, Русский дух
6.	Классные часы ко дню толерантности	1-4 классы

7.	Классные часы ко Дню Матери	1-11 классы
8.	Классный час, посвященный Году театра в России	1-7 класс
9.	Классные часы ко Дню инвалида	1-7 класс
10.	Классные часы Н.Я.Данилевский	8-11 классы
11.	Новогодняя ярмарка	1-11 классы
12.	Выезд на благотворительный утренник РДК «Октябрь»	Группа учащихся льготной категории
13.	Классные часы ко Дню Святителя Николая Чудотворца	1-7 классы
14.	Новогодние утренники	1-11 классы
15.	Тематические уроки литературы ко Дню рождения Ф.М.Достоевского	Учителя литературы и русского языка
16.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-7 класс
17.	Участие в акции «Блокадный хлеб»	Волонтеры Победы, Мамбетова Л., Грабыльников Д., 10 класс
18.	К Международному дню памяти жертв Холокоста: -тематические уроки истории -классный час «Международный день памяти жертв Холокоста» -выставка литературы	5-11 класс 8-11 класс Высочина Г.В.
19.	Тематические уроки МХК, музыки памяти В.Высоцкого	Антоненко Т.В., Мельниченко В.В.
20.	Концерт ко Дню родного языка	Педагог-организатор, учитель музыки Мельниченко В.В., руководитель танцевального кружка Антоненко Т.В.
21.	Классные часы ко Дню родного языка	1-11 классы
22.	Классные часы: -«Мамочка милая, мама моя» -«Прекрасной половине посвящается»	1-6 класс 7-11 класс

– **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

№	мероприятие	ответственный
---	-------------	---------------

•	Участие в Акции «На работу на велосипеде»	
•	Всекрымский экологический субботник	Педагог-организатор
•	Классный час «Всероссийский день трезвости»	Классные руководители
•	Классные часы на экологическую тему в рамках проекта «экология»	Классные руководители
•	Классные часы «Правила этикета в ИНТЕРНЕТ пространстве»	Классные руководители
•	Классные часы «ОБЖ», посвященные Дню ГО	Классные руководители
•	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Классные руководители
•	Классные часы по профилактике суицида «Как прекрасна жизнь»	1-7 класс 1-11 класс
•	Месячник ЗОЖ: -классные часы ЗОЖ -конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» -конкурс рисунков «Чтобы быть здоровым нужно...» -конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ» -классные часы «Ответственность за употребление табака, алкоголя, наркотиков» -беседа по ТБ «Табак, алкоголь, наркотики. Последствия употребления» -общешкольное родительское собрание «Здоровье наше и наших детей. Как избежать травматизма» -конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»	1-11 классы 5-11 классы 1-4 классы 5-7 класс 5-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 8-11 класс
•	Уроки ОБЖ ко дню рождения М.Т.Калашникова	10-11 классы, Учитель ОБЖ Еремчук В.В.
•	Беседа по ТБ «АТЗ. Ответственность за ложный вызов»	1-11 классы, классные руководители
•	Беседа по ТБ «Профилактика пищевых отравлений»	1-11 классы, классные руководители
•	Беседа по ТБ «профилактика простудных заболеваний»	1-11 классы
•	Классные часы по ОБЖ (собственная безопасность)	1-11 класс
•	Классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Сделай правильный выбор»	1-11 класс
•	Беседа по ТБ «О соблюдении ПДД, правила поведения на льду, пожарная безопасность, электробезопасность.»	1-11 класс
•	Беседа по ТБ «Правила поведения на воде и около водоемов в осенне –зимний период»	1-11 классы
•	Операция «Кормушка»	1-7 классы
•	Беседа по ТБ «Правила поведения на воде и около водоемов в осенне-зимний	1-11 классы

	период»	
•	Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-11 классы
•	Беседа по ТБ «Правила поведения на зимних каникулах»	1-11 классы
•	Беседа по ТБ «Осторожно: землетрясение!»	1-11 классы
•	Беседа по ТБ «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1-11 классы
•	Беседа по ТБ «Газ и продукты его сгорания»	1-11 класс
•	Беседа по ТБ «Осторожно: бешенство!»	1-11 класс
•	Беседа по ТБ «Профилактика коронавируса»	1-11 класс
•	Беседа по ТБ «Правила поведения при сильном ветре или урагане»	1-11 класс
•	Беседа по ТБ «Химическая опасность»	1-11 класс
•	Объектовая тренировка к Всемирному дню ГО (01.03.2020)	Коллектив школы

– **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

№	мероприятие	ответственный
•	Уроки в рамках проекта «ПроеКТОрия»	8-11 класс
•	Концерт ко Дню учителя	Педагог-организатор, 5-11 класс
•	Всероссийская акция «Час кода» (тематические уроки информатики	8-11 классы Вербицкий В.В.

– **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

№	мероприятие	ответственный
•	Праздник Первого звонка	Педагог-организатор 11 класс
•	Концерт ко Дню Учителя «Мы желаем счастья вам!»	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
•	Концерт ко Дню народного единства	Педагог-организатор, педагоги дополнительного

		образования
•	Участие в конкурсе «Крым в сердце моем»	Педагоги дополнительного образования, ансамбли «Талисман», «Русский дух»
•	Новогодние утренники	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
•	Концерт ко Дню 8 Марта	Педагог- организатор, учитель музыки, руководитель танцевального кружка
•	Выставка рисунков и плакатов-поздравлений с праздником 8 Марта	1-11 классы
•	Праздник Последнего звонка, торжественное вручение аттестатов	Педагог- организатор, учитель музыки, руководитель танцевального кружка

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№	КОНКУРС	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ	УЧАСТНИКИ
1	Республиканский конкурс – фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» 2020-2021 учебный год. Номинация: «Вокальный звездопад»	1 место	3 место	Вокальный ансамбль «Русский дух» Жигалов Виктор, Кичман Евгений, Грабыльников Дмитрий, Соломян Павел, Андреев Даниил, Темчишин Егор Руководители Сторожук В.И., Мельниченко В.В,
2.	Республиканский конкурс – фестиваль детского творчества «Школьные подмостки» 2020 год. Номинация: «Драматический или музыкальный спектакль»	1 место	3 место	Кичман Евгений, Григина Вероника, руководитель Сторожук В.И.
3.	Республиканский конкурс «Космические фантазии» 2020 - 2021 учебный год Номинация: «Декоративно-прикладное искусство»	2 место		Пирцхалашвили Анастасия, 7 класс, руководитель Сторожук В.И.

4.	Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Крымский теремок» -номинация «Вокал» -номинация «Календарные праздники и обряды» -номинация «Хореографическое искусство»	1 место 2 место 1 место (6-10 лет) 1 место (15-18 лет)		Вокальный ансамбль «Русский дух» Грабыльников Дмитрий Кичман Евгений Жигалов Виктор Соломян Павел Андреев Даниил Грабыльников Дмитрий Кичман Евгений Жигалов Виктор Соломян Павел Андреев Даниил Кичман Егор Таджиев Эльдар Руководители Сторожук В.И., Мельниченко В.В, Еремчук Анастасия Артемчук Ольга Артемчук Анастасия Зайцева Дарья Алиева Мавиле Заяц Мария Абдурахманова Эльмаз Червоняк Елизавета Сингаевская Екатерина Руководители Сторожук В.И., Мельниченко В.В, Танцевальный ансамбль «Талисман», руководитель Антоненко Т.В.
5.	Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» Номинация «Несем радость людям»		3 место	Вокальный ансамбль «Русский дух» Руководители Сторожук В.И., Мельниченко В.В, Османова Мерьем, руководитель Османова Диляра Алимовна

		1 место		
6.	Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг..., 2020г	1 место		Танцевальный ансамбль «Талисман», руководитель Антоненко Т.В.
7.	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» номинация «Художественное использование природных материалов» (7-9 лет)	2 место		Щагин Алексей, руководитель Потемкина И.Н.

5.РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

В Программе воспитания и социализации обучающихся МОУ «Новостепновская школа», плане реализации Программы воспитания и социализации на 2021-2022 учебный год внимание уделено разделу «Воспитание семейных ценностей», включающему:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности родительских комитетов, проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- мероприятия, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

1.Выявление семей, находящихся в СЖО, неблагополучных семей	сентябрь
.Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!».	октябрь
1.Конкурс «Генеалогическое древо моей семьи», 5-11 класс, отв. председатели родительских комитетов классов	ноябрь
.Аукцион мнений «Секрет семейного счастья»-конкурс сочинений и эссе	декабрь
Конкурс рисунка «Моя семья	январь
.Школьный конкурс- соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль
2.Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте»	
1.Фотогалерея «Родные, близкие, любимые»,пед-орг	март
2.Творческие рассказы на тему «Моя семья», «Я помогаю дома», кл рук	
Спортивный конкурс « папа, мама. Я – дружная семья», 1-4 класс, уч физ-ры и клас рук 1-4 клас, пед-орг	апрель
Классные часы	май

В МОУ «Новостепновская школа» спланирована работа:

- родительского комитета школы

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1. Прием родителей и членов родительского комитета школы, консультации по интересующим их вопросам. 2. Беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. 3. Участие в работе по профилактике правонарушений. Проведение родительских собраний по графику	В течение года	Администрация МОУ, Председатель РК Администрация МОУ
4. Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания, подвоза, обучения, организации внеурочной и кружковой работы, работы с «трудными»	1 раз в четверть	Ответственный за организацию питания
5. Проведение классных родительских собраний. Формирование родительского актива школы. 6. Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов 7. <u>Участие в месячниках:</u> - «всеобуч»-рейд «Урок» -правовых знаний-рейд «Брось сигарету, брось!» - «Участие в судьбе детей»-посещение семей, находящихся в СЖО, семей , в которых воспитываются сироты и на опеке	Сентябрь	Классные руководители Администрация МОУ
8. Подготовка и проведение общешкольных родительских собраний	Согласно графику	Председатель РК
9. Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы	декабрь 2020	Администрация МОУ Председатель РК
10. Информация директора школы о ходе выполнения решения родительских собраний и родительского комитета	Ноябрь- январь	Директор МОУ Председатель РК
11. Оказание помощи в проведении праздников	постоянно	председатель РК
12. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	Май 2021	Председатель ПК администратция МОУ
Проведены следующие заседания школьного родительского комитета		
<u>I заседание</u> <u>родительского комитета школы</u> 1. Распределение комиссий для осуществления контроля за - питанием,	Сентябрь 2020	Председатель РК

- медицинским обслуживанием, -охраной и безопасностью обучающихся, - культурно-массовой деятельностью -обучением,организацией внеурочной деятельности и кружковой работой, - работой с «трудными» -подвозом 2.Подготовка школы к новому учебному году. Режим работы школы. 3..Основные направления деятельности родительского комитета в соответствии с законодательством Республики Крым и РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и Положением об общешкольном родительском комитете. 4. Утверждение плана работы родительского комитета. 5. Организация: - горячего питания; -подвоза учащихся 6.Рассмотрение и уточнение Положений: -об общешкольном родительском собрании(конференции) -об общешкольном родительском комитете -о классном родительском собрании -о классном родительском комитете -О единой форме учащихся -Об использовании мобильных телефонов 7.Ознакомление с приказами: -О запрете табакокурения -О сборе денежных средств 8. Об участии в месячниках: - «всеобуч»-рейд «Урок» -правовых знаний-рейд «Брось сигарету, брось!» 9. Ознакомление с расписанием внеурочной и кружковой деятельности 10. Об итогах отдыха и оздоровления «Лето-2020» 11. Состояние книжного фонда, сохранность учебников.		ЗУВР Председатель РК Председатель РК Председатель РК ЗДВР, педагог-психолог Председатель РК ЗДВР Председатель РК ЗДВР ЗУВР ЗДВР
<u>II заседание родительского комитета школы</u> 1. Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 четверть. 2. Информация директора школы родителям о подготовке к зимнему отопительному сезону и подготовке к сдаче мониторинга -4 класс. 3. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время. 4. Планирование работы на 2 четверть.	Ноябрь 2020	Председатель родительского комитета, Администрация МОУ ЗДВР Председатель РК

6. Работа МО классных руководителей

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В состав МО классных руководителей входит 17 педагогов. Из них: 8- начальная школа, 7- основная школа, 2- средняя школа.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году, была: **«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».**

В связи с этим была поставлена цель: **«Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».**

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Уже стало хорошей традицией проведение тематических заседаний каждую четверть. На них рассматривались такие вопросы, как **«Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год»** (инструктивно-методический семинар), **«Здоровое поколение – здоровая Россия»** (мастер-класс), **«Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»** (семинар - практикум), **«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»** (круглый стол).

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные планы классных коллективов.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики.

В **сентябре** в рамках Профилактической акции «Внимание - дети! прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах были проведены беседы: «Я-ученик. Дорога «Школа-дом»; «Правила поведения в условиях covid-19»; «Правила поведения при террористическом акте» и классные часы: Всероссийский открытый урок «Будь здоров»; Урок мужества, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом; «УРОК МИЛОСЕРДИЯ» в рамках акции «Белый цветок». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

Октябрь - месячник ГО и месячник правовых знаний. В течение месяца были проведены конкурс рисунков и коллажей «Мои права и обязанности», «Суров закон, но закон»; конкурс видеороликов «Закон - есть закон»; объектовая тренировка; классные часы на правовую тематику.

В **ноябре** в рамках месячника ЗОЖ с учащимися были проведены беседы по ТБ: «Профилактика простудных заболеваний - ОРВИ и гриппа»; «Табак, алкоголь, наркотики. Последствия употребления». В конце месяца прошел конкурс видеороликов ко Дню матери «Нашим мамам посвящается...».

В **декабре** прошли классные часы «Профилактика ВИЧ, СПИДа». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся участвовали в конкурсе рисунков, украшали классы и школу к празднику.

В **январе** классные руководители провели тематические классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв холокоста; Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Единый урок «Крым».

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы. Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества».

В **марте** классные руководители провели классные мероприятия к 8 Марта; классные тематические часы: ко Дню воссоединения Крыма и России; «Традиционные русские народные праздники. Масленица»; Всероссийский открытый урок, посвященный Всемирному Дню театра. Все классы приняли участие в выставке рисунков и поздравительных плакатов «Наши мамы самые красивые».

В **апреле** прошли классные тематические часы: ко Дню освобождения Джанкоя и Джанкойского района; «Он сказал поехали» полет в космос Ю.Гагарина. Традиционно учащиеся всех классов приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Классными руководителями были подготовлены выступления о новых технологиях в работе классного руководителя, давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, стоящих на профилактических учетах, а так же знакомились с вопросами классного руководства в контексте национального проекта «Образование».

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом - психологом. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседа «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение».

Для учащихся проводилось большое количество мероприятий: игра «20 шагов толерантности», классные часы «Экстремизм в молодежной среде», « Курение-дань моде, привычка или болезнь», «Как прожить молодым и здоровым», «Суд над наркоманией»; просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни». Кроме этого участвовали в конкурсах плакатов «Мои права и обязанности», «Нет наркотикам», «Мы здоровое будущее страны», «Мы и закон».

В школе уже который год действует «Совет профилактики», на который вызываются учащиеся, нарушающие Устав школы, а так же их родители.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно - полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории. Был организован сбор макулатуры. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника, способствует приобретению знаний, возникновению познавательных интересов. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии.

Большую работу в этом году вели участники ШМО с родителями. Они проводили тематические родительские собрания, рассматривали такие вопросы, как: знакомство родителей с Уставом школы, ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Здоровье наше и наших детей. Как

избежать травматизма»; «Наркотики и закон»; «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка Детство без обид и унижений» и т.д. Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками, встречи со специалистами.

В нашей школе есть классные руководители с большим стажем работы, а так же есть молодые специалисты. Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание им помощи. Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью уже который год создается методическая копилка. Каждый классный руководитель может найти в ней нужную информацию: памятки для родителей, для учащихся, опросники, беседы, классные часы, игры. Есть у ШМО и медиатека (презентации, видеоролики, видеофильмы).

Все классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников. В своих анализах воспитательной работы за год они отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективами.

Педагоги занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Основные темы самообразования классных руководителей:

1-4 классы
Особенности воспитательной работы с учащимися 1 класса в адаптационный период
Развитие творческих способностей учащихся как средство воспитания личности.
Деятельность классного руководителя по формированию активной позиции обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Нравственное воспитание младших школьников
Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.
Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов
Использование современных образовательных технологий с целью повышения качества образования в начальной школе.
Использование современных образовательных технологий с целью формирования интереса к обучению у детей младшего школьного возраста

5-9 классы
Формирование у учащихся 5 класса жизненного оптимизма, нравственных навыков на основе развития самосознания, позитивной самооценки и способности к преодолению трудностей.
Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика
Пути формирования мировоззренческих навыков у обучающихся в процессе учебного и внеучебного времени
Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности, посредством использования современных технологий
Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.
Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности у обучающихся в процессе учебного и внеучебного времени
Формирование жизненной позиции, нравственной и социальной ориентации учащегося.
10-11 классы
Роль классного руководителя в формировании духовных ценностей старшеклассников
Взаимоотношения детей и родителей для развития личности подростка

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия,

поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Наряду с положительными моментами в методической работе есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- необходимо обеспечить классные кабинеты сетью интернет и ПК;
- контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, рассмотрев все вышеизложенное, считаю работу МО классных руководителей удовлетворительной.

ВЫВОД:

1. Считать состояние воспитательной работы в 2022-2023 учебном году удовлетворительным.

2. Классным руководителям 1-11 классов:

А) совершенствовать формы и методы работы с родительской общественностью, используя программу педагогического просвещения родителей

б) усилить контроль пропусков учащимися учебных занятий, держать постоянную связь с родителями учащихся по данному вопросу, своевременно информировать администрацию школы о пропусках без уважительной причины

Г) осуществлять творческий подход к проведению классных часов и родительских собраний с целью повышения интереса и уровня воспитанности учащихся и их родителей

4. Активизировать работу общественных объединений учащихся.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи*:

- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5, 10-х классов.
- Диагностика готовности 4-х классов переходу в среднее звено.
- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
- Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
- Социально-психологическое тестирование суицидальных наклонностей и враждебности.
- Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
- Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
- Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
- Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «**Исследовательском (диагностическом) направлении**» проводились:

- Адаптация 1-ых классов – 35 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2022-2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации. .

- Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 34 человек. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2022-2023 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

- Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 5 человек. *Цель исследования:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников (2021-2022 учебного года, индивидуальное тестирование).

- Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 5 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

- Социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов. *Цель:* выявление проявления суицидальных наклонностей среди подростков. Итоги тестирования представлены в таблицах, отчетах и аналитической справке

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 4 человека. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

9. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

10. После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

11. В марте 2023 года был проведен классный час в 4-г классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.
12. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2022-2023 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
13. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.
14. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении *«психологическое просвещение»* были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

- Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
- В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
- Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1,5-х классов.
- В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.
- В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
- На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
- Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
- В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
- Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2020 - 2021 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Продланную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5-х классов.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
- Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
- Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Анализ работы школьной библиотеки МОУ «Новостепновская школа» за 2022-2023 учебный год

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Библиотечные уроки проводилось по плану. План по урокам выполнен. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного процесса.

I. Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки – 10641

Из них:

Художественная литература – 5365

Учебная литература – 5276

Обслужено читателей -328

Выдано литературы – 1961

Посетило библиотеку - 1061

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми, на классных часах. Систематически проводились рейды о сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

II. Содержание и организация работы с читателями

В 2022-2023 учебном году средние показатели читательской активности повысились несмотря на то, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Активные читатели - ученики 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов, в среднем звене – это ученики 5-6 классов. Из старшекласников выделяются 10-е, 11-е классы. Учителя русского языка и литературы постоянно задают такие задания, которые можно выполнить, просмотрев массу литературы, в том числе не одну энциклопедию. Десятиклассники берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения - первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно, со стихами, загадками.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

В 2022-2023 году были проведены такие мероприятия:

Тематические полки:

«Не даром помнит вся Россия про день Бородина» для 1-4 классов;
«По местам героических сражений» для 7-9 классов;
«Амет Хан Султан в небе родного Крыма» для 5-9 классов;
«День детских изобретений» для 1-11 классов;
«Ум и дела твои бессмертны памяти русской» для 5-9 классов;
«Холокост и память современникам и потомкам» для 5-9 классов;
«Ты выстоял, великий Сталинград» для 5-9 классов;
«Родной язык – как ты прекрасен!» для 5-11 классов.

Частыми посетителями библиотеки являются: учителя Шамшурина Л.Е., Назарова Н.А., Чумаченко З.К., Меметова Л.М., а также дети: Заяц А., Зайцева Д., Вагапова У., Григина В. И учащиеся 1-4 классов.

III. Справочно-библиографическая работа

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Была оформлена папка «Традиции и обычаи русского народа».

Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп (1,2,3,4,5,6-е классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

IV. Пропаганда чтения как форма культурного досуга

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам, посвященным писателям-юбилярам: Б. Пастернак, О. Уальд и др. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством: А.П. Чехова, крымских писателей Л. Огурцова, Н. Умеров, джанкойских писателей Л. Закревская и др. Кроме того, проведен час духовности «Небесные защитники Отечества» для 2 класса, где был приглашен представитель церкви Герасимов Вячеслав.

Уделялось большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходили в школьную библиотеку не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной тихой атмосфере.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в

этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это **обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники и т.д.**

Все мероприятия были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, соответствующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

V. Методическая работа

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

VI. Работа по организации книжного фонда и каталогов

Работа с учебниками:

В сентябре выдан школьный комплект учебников на 2022-2023 учебный год. Средний процент обеспеченности учебниками за счет школьного фонда 85%.

В мае прошла сдача школьных учебников учащимися.

Пожелания на следующий учебный год:

- своевременно и более организованно осуществлять сдачу учебников;
- подписывать все учебники, выданные школой.

2. Велась работа с фондом:

- проверка расстановки книжного фонда и перестановка его в соответствии с таблицами ББК;
- ревизия каталога;
- работа с читательскими формулярами.

4. Работа с отчетами:

- оформлен заказ на учебники на 2022-2023 учебный год.

VII. Работа по самообразованию

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном деле), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023-2024 учебному году:

- Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
- В фонде содержится много устаревшей литературы, пришедшей в негодность.
- Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
- Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
- Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Общие выводы и предложения

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.
4. Библиотека нуждается в пополнении фонда учебной литературы.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Анализ работы медицинского обслуживания за 2022-2023 учебный год

Основной задачей здоровья детей является определяющей будущее и настоящее. На фоне показателей социально-экономического положения детей и школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья.

На заболеваемость детей влияет неправильный образ жизни взрослых. За которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жи Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, у школьников разных возрастов. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, недостатка витаминов в организме, химическим загрязнением окружающей среды. Поэтому главной целью медицинской сестры является сохранение здоровья учащихся.

Организационные мероприятия

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с медсестрой Тимофеевой Е.Н. осуществляет врач –Лысак Н.В.

Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПин 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы и медсестры школы проверяют готовность школы к новому учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляет акт о готовности школы к учебному году.

Работа медицинского персонала школы операется на план работы который заранее составляется на весь учебный год и утверждается директором школы.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1,5м расстояние от доски до парты не менее 2,5м.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице

№ мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сидения	Цвет маркировки
1	1000-1150	460	260	Оранж.
2	1150-1300	520	300	Фиолет.
3	1300-1450	580	340	Желт.
4	1450-1600	640	380	Красн.

5	1600-1750	700	420	Зелен.
6	Свыше 1750	760	460	Голуб.

Медицинский кабинет оборудован мебелью, холодильным оборудованием для вакцин, и всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, календарь проведения профилактических прививок шкафы для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, столов, стульев.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Лечебно-профилактическая работа

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение профилактических осмотров по возрастам школьников.

На основании приказа №1346н от 21 декабря 2012 года.

За летние каникулы многие дети прошли углубленный медицинский осмотр. В начале учебного года были предоставлены справки о прохождении медицинского осмотра с указанием диагноза группы здоровья и физической группы. В школе 316 учащихся 85% прошли медицинский осмотр. Дети были осмотрены врачами специалистами : невропатолог психиатр; эндокринолог; отоларинголог; хирург ортопед; гениколог стоматолог и педиатром. Данные осмотра были занесены в листы здоровья классных журналов и медицинские карты учащихся. В феврале юноши 2003 года рождения прошли медицинскую комиссию в военкомате.

Осмотр школьников педиатром проводится по плану оздоровительной работы с индивидуальной оценкой физического развития, измерением АД.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Всего детей-316человек. В начале года была проведена антропометрия учащихся все результаты заносятся в листы здоровья классных журналов

По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Всего детей	Осмотрено	М.АС	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	Сколиоз
316	85%	5	12	-	20	13

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами –специалистами. По этим данным можно сделать вывод, Что общие состояние здоровья немного лучше чем в прошлом году. Так как преобладает процент заболеваемости опорно-двигательного аппарата. Но все таки еще остается большим процент количества детей со снижением зрения. Так как у нас преобладают эти заболевания то нужно провести среди учащихся беседы о том как нужно правильно соблюдать осанку. Чтоб не развивалась нарушение осанки и сколиоза. А также о времени провождении за компьютером. По прежнему главной задачей педагогического коллектива и медицинской сестры является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Для выполнения этой задачи нужно соблюдать следующие правила: сохранение экологии классных помещений, использование здоровые сберегающих технологий обучения и воспитания, развитие культуры учителя, привлечения родителей к соблюдению оздоровительных мероприятий. Ведение мониторинга факторов риска здоровья.

На «Д» учете находятся дети с различными заболеваниями:

3	1	3	4	-	12	3

По результатам углубленного осмотра учащиеся распределены на группы здоровья:

Всего детей	1группа	2группа	3 группа	4 группа
316	168	122	24	2

--	--	--	--	--

А также для занятий физической культурой:

Всего детей	Основная группа	Подготовительная группа	Спец. Группа	Освобожденные
316	168	123	24	1

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов.

Ежедневно велся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/У.

В течении учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников. Лечебно-профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В ноябре 2022 года 51 сотрудник школы прошли ежегодный медицинский осмотр

Санитарно-противоэпидемическая работа

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работником. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, пищеблока, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. В составлении расписания и режима дня соблюдается все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно приказу №342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний четыре раза в год после каждой каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных нет.

В течении учебного года организован учет заболевших инфекционными болезнями, а также проводится наблюдения за контактируемыми детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/У. Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления блюд, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи. В конце каждого месяца проводится отчет по нормам питания ; и за первый квартал. Данные заносятся в специальную таблицу.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. На протяжении учебного года 1 раз в месяц в школе детям проводятся профилактические прививки ДСТ-142 Проба Манту 10 учащимся Детям которым исполнилось 14 лет (2005 год рождения) была проведена прививка против Дифтерии (А.Д.С.М) и против полиомелита (О.П.В). В связи с закрытием школы и переводом на дистанционное обучение (из-за пандемии в мире (Коронавирус) некоторым детям не были сделаны прививки. По этому сейчас на базе детской поликлиники выпускникам 9; 11 классов проводятся недостающие прививки а также медосмотры для поступления.

На каждого ребенка в школе имеется медицинская карта ф026\у, и карта профилактических прививок ф063\у, куда вносятся сделанные прививки. Перед прививками каждый ученик осматривается педиатром

Ежемесячно ведется журнал учёта профилактических прививок. Отчет о профилактических прививках в каждого месяца предоставляются в прививочную картотеку. За 2019- 2020 уч. год соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

ОРЗ	92
ГРИПП	102
Ангина	-----
Острая пневмония	-----
Лор заболевания	10
Острый бронхит	6
Прочее	24
Ветряная оспа	

По специальному плану ведется санпросвет работа с персоналом школы. О санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление). О профилактике инфекционных заболеваний у школьников. Личная гигиена технического персонала. С марта 2020 года ежедневно каждому сотруднику школы меряют температуру тела данные заносятся в специальный журнал. В школе соблюдается масочный режим а также обработка дезинфицирующими средствами полов и кабинетов.

Среди учащихся школы были проведены беседы: «осторожно ГРИПП» В 3-а классе и в 4-ом классе. Перед зимними каникулами была проведена беседа «о предупреждении травматизма в зимний период» 7и 8 классах. Беседа «Что такое туберкулез его профилактика и лечение» в 9 классах. Среди начальных классов (1с-2) была проведена беседа «что такое педикулёз и его профилактика».

Чрезвычайно важным является формированием психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов. Задачи медицинской службы Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллективов.

Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения школьников и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Завершить разработку программы по формированию навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью «Гармония с самим собой».

Направления использования бюджетных средств. за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта, руб.
1	Электроэнергия	192 981,00
2	Теплоснабжение	882 990,00
3	Водоснабжение	15031,00
4	Питание (обеда)	612 000,00
5	Технический осмотр	3 740,00
6	Перезарядка огнетушителей	6300,00
7	Вывоз ТБО	9580,00
8	Дератизация	7 572,48
9	Электронные ключи	4000,00
10	Установка тревожной кнопки	72 500,00
11	Сайт	10000,00
12	ГСМ	177 683,00
13	Страховка	22 000,00
14	Покупка огнетушителей	5200,00
15	Осмотр водителя	10138,00
16	Обслуживание пожарной сигнализации	20800,00
17	Обучение	17 000,00

18	Ремонт крыши	1 319 953,00
19	Ключи ФИС	1800,00
20	ГЛОНАСС	50000,00
21	Питание (завтраки)	1 123 709,44
22	Услуги связи (интернет)	6000,00
23	Обслуживание и ремонт компьютерной техники	20000,00
24	Услуги по изготовлению аттестатов	10000,00
25	Подписные издания	6100,00
26	Услуги по изготовлению медалей	2 000,00
27	Учебники	110 665,28
28	Приобретение модульной столовой	22105000,00
29	Производственный контроль	28 812,00
30	Учебно-наглядные пособия	87 300,00
31	Заземление	10000,00
32	Канцтовары для учебных целей (бумага, мел)	25 000,00
33	Баян, костюмы	296 990,00
34	СОУТ	5000,00
35	Медосмотр	50000,00
36	Технический надзор	28 320,00
37	Стройматериалы	50000,00
ИТОГО		27 406 165,20

ВЫВОДЫ:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021-2022 учебный год.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

7. Рейтинговое оценивание деятельности школы по итогам года – **I место.**

Наряду с положительными результатами имеются и **недостатки:**

1. Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.
2. Не решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока.
3. На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми.
4. Мониторинг качества образования выявил снижение успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в основную, из класса в класс.
5. В процессе внутришкольного контроля выявлена удовлетворительная работа учителей со школьной документацией.
6. Недостаточная работа по профилактике правонарушений и преступлений.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив нацелить на работу над проблемой **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Цели на 2023-2024 учебный год:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
2. Достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и среднего образования.
2. Использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.
3. Использование новых технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
4. Использование информационных технологий в обучении.
5. Разработка системы перспективного и текущего планирования.
6. Дифференциация обучения:
 - работа со слабоуспевающими обучающимися;
 - работа с мотивированными обучающимися
7. Разработка системы диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов (1-11 классы).
8. Разработка системы текущего, промежуточного и итогового контроля.
9. Организация дополнительного образования.
10. Организация внеучебной и внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели и др.

Приоритетные направления развития школы в 2023-2024 учебном году

- ♦ Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- ♦ Внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности.
- ♦ Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- ♦ Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- ♦ Совершенствование системы профориентационной работы среди обучающихся.
- ♦ Формирование культуры здоровья обучающихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- ♦ Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.