



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения учителей
социально-естественного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МОУ «Новостепновская
школа» _____ Т.В.Яковлева
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Новостепновская школа»
30 августа 2024г. №213/01-09

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья
в форме обучения на дому**

КЛАСС: 9

Количество часов в неделю: 1 ч

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Учитель географии:
Яненко
Виктор
Федорович
Категория: высшая

с.Новостепное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии составлена для организации обучения обучающейся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от , в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющая лёгкое нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевою неустойчивость с поведенческими нарушениями, системное недоразвитие речи лёгкой степени, незначительные нарушения зрения. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

- Учебник: География. 9 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина - 15-е изд.-- М.: Просвещение, 2021

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География 9 кл. (34 часа, 1 ч в неделю)

ВВЕДЕНИЕ. Политическая карта Евразии (1 ч)

Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

Практическая работа №1. «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц».

РАЗДЕЛ 1. ЕВРОПА (17 ч)

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (3ч) Великобритания. Франция. Германия. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (3ч) Испания, Португалия. Италия. Греция. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (2ч) Норвегия. Швеция. Финляндия. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (8ч) Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния, Болгария. Сербия. Эстония. Латвия. Литва. Беларусь. Украина. Молдавия. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

РАЗДЕЛ 2. АЗИЯ (13 ч)

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (2ч) Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №2. «Обозначение на к/к государств Азии, их столиц».

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (4ч) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЮЖНАЯ АЗИЯ (1ч) Индия. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3ч) **Китай. Монголия. КНДР. Япония.** Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (4ч) **Таиланд. Вьетнам. Индонезия.** Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ (2 ч)

РОССИЯ (4ч) Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.
Практическая работа №3. «Обозначить на к/к границы России».

ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Кол-во часов	Кол-во практ. работ	Самостоятельное изучение	Кол- во часов
1	Введение. Политическая карта Евразии.	1		Введение. Политическая карта Евразии	1
Раздел 1. Европа (16 ч. +16ч.)					
2	Западная Европа	3	1	Западная Европа	3
3	Южная Европа	3		Южная Европа	3
4	Северная Европа	2		Северная Европа	2
5	Восточная Европа	8		Восточная Европа	8
Раздел 2. Азия (14 ч.+14ч)					
6	Центральная Азия	2	1	Центральная Азия	2
7	Юго-Западная Азия	4		Юго-Западная Азия	4
8	Южная Азия	1		Южная Азия	1
9	Восточная Азия	4		Восточная Азия	4
10	Юго-Восточная Азия	3		Юго-Восточная Азия	3
Раздел 3. Россия (2 ч +2ч.)					
11	Границы России	1	1	Границы России	1
12	Административное деление России	1		Административное деление России	1
13	Повторение	1		Повторение	1
	ИТОГО:	34	3	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География 9 кл.
(34ч, 1ч в неделю)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Дата		Ресурс	Часы на самостоятельное изучение
		план	факт		
ВВЕДЕНИЕ (1ч +1ч)					
1	Введение. Политическая карта Евразии.	02.09		с. 3-4	Политическая карта Евразии.
Раздел 1. ЕВРОПА (16ч+16ч)					
2	Европа. Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. <i>ПР №1. Обозначение на к/к государств Европы и их столиц.</i>	09.09		с.5-14	Население, культура, обычаи и традиции Великобритании.
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	16.09		с.15-21	Население, культура, обычаи и традиции Франции.
4	Германия (Федеративная Республика Германия), Население, культура, обычаи и традиции. Австрия. Швейцария.	23.09		с.22-35	Австрия (Австрийская Республика), Швейцария (Швейцарская конфедерация).
5	Испания (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика).	30.09		с.36-41	Португалия (Португальская Республика).
6	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика, население культура, обычаи и традиции.	07.10		с.42-48	Население, культура, обычаи и традиции Италии.
7	Греция (Греческая Республика).	14.10		с.48-52	Население, культура, обычаи и традиции Греции.
8	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия), Швеция (Королевство Швеция).	21.10		с.53-61	Швеция (Королевство Швеция).

9	Финляндия (Финляндская Республика).	11.10		с.62-64	Население, культура, обычаи и традиции Финляндии.
10	Восточная Европа. Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика).	18.11		с. 65-73	Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика).
11	Венгрия (Венгерская Республика), Румыния (Республика Румыния).	25.11		с.74-77	Румыния (Республика Румыния).
12	Болгария (Республика Болгария), Сербия, Черногория.	02.12		с.78-83	Сербия, Черногория.
13	Эстония (Эстонская Республика), Латвия (Латвийская Республика), Литва (Литовская Республика).	09.12		с. 84-94	Литва (Литовская Республика).
14	Республика Беларусь.	16.12		с. 95-98	Население, культура, обычаи и традиции Республики Беларусь.
15	Украина.	23.12		с.99-102	Население, культура, обычаи и традиции Украины.
16	Молдавия (Республика Молдова).	28.12		с.103-106	Население, культура, обычаи и традиции Республики Молдова.
17	Обобщающий урок по теме «Европа».	13.01		-	Страны Европы на карте.
Раздел 2. АЗИЯ (14ч+14ч)					
18	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан), Узбекистан (Республика Узбекистан). <i>ПР №2. Обозначение на к/к государств Азии и их столиц.</i>	20.01		с.107-115	Узбекистан (Республика Узбекистан).
19	Туркменистан (Туркмения), Киргизия (Киргизская Республика), Таджикистан (Республика Таджикистан).	27.01.		с.116-126	Киргизия (Киргизская Республика), Таджикистан (Республика

					Таджикистан).
20	Юго-Западная Азия. Грузия, Азербайджан (Азербайджанская Республика), Армения, (Республика Армения).	03.02		с.127-139	Азербайджан (Азербайджанская Республика), Армения, (Республика Армения).
21	Турция (Турецкая Республика).	10.02		с.140-143	Население, культура, обычаи и традиции Турции.
22	Ирак (Республика Ирак), Иран (Исламская Республика Иран).	17.02		с.144-148	Иран (Исламская Республика Иран).
23	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	03.03		с.149-151	Население, культура, обычаи и традиции Афганистана.
24	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	17.03		с.152-161	Население, культура, обычаи и традиции Индии.
25	Восточная Азия. Китай (Китайская народная Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	24.03		с.161-170	Население, культура, обычаи и традиции Китая.
26	Монголия. Корейская народно-демократическая Республика КНДР). Республика Корея.	07.04		с.171-178	Корейская народно-демократическая Республика КНДР). Республика Корея.
27	Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	14.04		с.179-185	Население, культура, обычаи и традиции Японии.
28	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	28.04		с.186-189	Население, культура, обычаи и традиции Таиланда.
29	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	05.05		с.190-191	Население, культура, обычаи и традиции Вьетнама.

30	Индонезия (Республика Индонезия).	12.05		с.191-193	Население, культура, обычаи и традиции Индонезии.
31	Обобщающий урок по теме "Азия".	19.05		-	Страны Азии на карте.
Раздел 3. РОССИЯ (2ч+2ч)					
32	Россия. Границы России. Российская Федерация - крупнейшее государство Евразии. <i>ПР №3. Обозначение на к/к границы России.</i>	04.05		с.194-198	Природа России.
33	Административное деление России. Столица и крупные города России.	11.05		с.199-202	Крупные города России.
ПОВТОРЕНИЕ (1ч+1ч)					
34	Повторение и обобщение изученного материала. Итоговый урок.	18.05		-	Россия на карте мира.