

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА

на заседании
методического объединения
учителей
социально-естественного
цикла
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МОУ
«Новостепновская школа»
_____ Т.В. Яковлева
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Новостепновская школа»
30 августа 2024 г.
№ 213/ 01-09

Адаптированная рабочая программа

по географии

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

в форме обучения на дому

Класс: 8

Количество часов в неделю: **1 ч**

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Учитель:

Яненко Виктор Федорович

Категория: высшая

с. Новостепное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии составлена для организации обучения обучающегося 8 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от 8, в соответствии с которым, по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего стойкое легкое нарушение познавательной деятельности с эмоционально-волевой незрелостью. Системное недоразвитие речи легкой степени. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
- Учебника: География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 208 с. : ил., карты + Прил. (40 отд. с.).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы для обучающихся 8 класса являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

13) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

8) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение 1ч+1ч

Материки и части света на глобусе и карте.

Тема 1. Мировой океан 4ч+4ч

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света

Тема 2. Африка 5ч+5ч

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Тема 3. Австралия 4ч+4ч

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Тема 4. Антарктида 3ч+3ч

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Тема 5. Северная Америка 5ч+5ч

Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Тема 6. Южная Америка 4ч+4ч

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Тема 7. Евразия 8ч+8ч

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Количество часов	Количество часов на самостоятельное изучение
1	Введение	1	1
2	Тема 1. Мировой океан	4	4
3	Тема 2. Африка	5	5
4	Тема 3. Австралия	4	4
5	Тема 4. Антарктида	3	3
6	Тема 5. Северная Америка	5	5
7	Тема 6. Южная Америка	4	4
8	Тема 7. Евразия	8	8
Итого:		34	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Самостоятельное изучение	Кол-во часов
		План	Факт		
Введение 1ч+1ч					
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	03.09		Работа с физической картой полушарий.	1
Тема 1. Мировой океан 4ч+4ч					
2	Атлантический океан.	10.09		Атлантический океан на глобусе и физической карте полушарий.	1
3	Северный Ледовитый океан.	17.09		Северный Ледовитый океан на глобусе и физической карте полушарий.	1
4	Тихий океан. Индийский океан.	24.09		Тихий и Индийский океан на глобусе и физической карте полушарий.	1
5	Современное изучение Мирового океана.	01.10		Мировой океан.	1
Тема 2. Африка 5ч+5ч					
6	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	08.10		Африка на физической карте полушарий.	1
7	Растения и животные тропических лесов, саванн, пустынь.	15.10		Составление мини-проектов.	1
8	Население и государства (Египет, Эфиопия, Танзания).	22.10		Просмотр видеофильмов об африканских государствах.	1

9	Население и государства (ДР Конго, Нигерия, ЮАР).	05.11		Просмотр видеофильмов об африканских государствах.	1
10	Обобщающий урок по теме: «Африка».	12.11		Составление проекта «Африка».	1
Тема 3. Австралия 4ч+4ч					
11	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	19.11		Австралия на физической карте полушарий.	
12	Растительный и животный мир.	26.11		Составление мини-проектов.	
13	Население. Австралийский Союз.	03.12		Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1
14	Океания. Остров Новая Гвинея.	10.12		Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Охрана природы.	1
Тема 4. Антарктида 3ч+3ч					
15	Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Разнообразие рельефа, климат.	17.12		Антарктида на физической карте полушарий. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
16	Растительный и животный мир. Охрана природы.	24.12		Составление мини-проектов.	1
17	Современные исследования Антарктиды	14.01		Изучение Антарктиды учеными разных стран.	1
Тема 5. Северная Америка 5ч+5ч					
18	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение.	21.01		Северная Америка на физической карте полушарий.	1
19	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озёра Северной Америки.	28.01		Просмотр видеофильма «Природа Северной Америки».	1
20	Растительный и животный мир материка.	04.02		Составление мини-	1

				проекта.	
21	Населения и государства Северной Америки.	11.02		Государство США, Канада, Мексика, Куба.	1
22	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	18.02		Составление проекта «Северная Америка».	1
Тема 6. Южная Америка 4ч+4ч					
23	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	25.02		Южная Америка на физической карте полушарий.	1
24	Растительный и животный мир тропических лесов, пустынь, саванн, степей и горных районов Южной Америки.	04.03		Просмотр видеофильма «Природ Южной Америки».	1
25	Население и государства. Южной Америки. Крупные государства, их столицы. Материк-Америка.	11.03		Бразилия, Аргентина, Перу.	1
26	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	25.03		Составление проекта «Южная Америка».	1
Тема 7. Евразия 8ч+8ч					
27	Евразия. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	08.04		Евразия на физической карте полушарий.	1
28	Очертания берегов Европы и Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	15.04		Острова и полуострова Евразии.	1
29	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии.	22.04		Составление мини-проекта «Полезные ископаемые Евразии».	1
30	Реки и озера Европы и Азии.	29.04		Использование рек и озёр Евразии. Экологические проблемы.	1
31	Растительный и животный мир Европы и Азии.	06.05		Просмотр видеофильма «Природа Евразии».	1

32	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	13.05		Народы Евразии.	1
33	Обобщающий урок по теме «Евразия».	20.05		Составление проекта «Евразия».	1
34	Итоговый урок.	23.05		Повторение материала темы.	1