МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения учителей
художественно-эстетического
цикла

Протокол № 1 от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МОУ «Новостепновская
школа»

_____ Т.В.Яковлева

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Новостепновская школа»
30 августа 2024г. №213/01-09

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса коррекционно-развивающей области
«Психологическая коррекция»
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
в форме обучения на дому
КЛАСС: 9
Количество часов в неделю: 2 ч
Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Педагог-психолог:

Устюгова

Юлия

Юрьевна

с.Новостепное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психологическая коррекция» составлена для организации обучения обучающейся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющая лёгкое нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевою неустойчивость с поведенческими нарушениями, системное недоразвитие речи лёгкой степени, незначительные нарушения зрения. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- С учетом программы воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение курса коррекционно-развивающей области «Психологическая коррекция», в 9 классе составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» представлено адаптированными для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторскими программами:

О.В. Хухлаевой. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе.

Н.П. Локаловой. Уроки психологического развития в средней школе.

А.В. Микляевой. Я - подросток. Программа уроков психологии.

Е.И. Николаева. Воспитание толерантности.

При формировании занятий и отборе содержания курса «Психокоррекционные занятия» были учтены данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции и поведенческих проявлениях детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретическая основа программы представлена: концепцией самосознания личности В.С. Мухиной, где в основу структуры личности ложится выделение ребенком себя как персоны; концепцией отношений В.Н. Мясищева, где общественные отношения - системнообразующий элемент личности; теорией личности А.Н. Леонтьева, где личность рассматривается как совокупность общественных отношений, которые реализуются его деятельностью.

Согласно концепции В.С. Мухиной, самосознание – это некое единство, психологическая структура, состоящая из различных звеньев: имя человека, его физическая сущность; потребность в социальном признании; психологическое время личности (ее прошлое, настоящее и будущее); социальное пространство личности (права и обязанности); половая идентификация.

Самосознание В.С. Мухина определяет, как «осознание человеком своих чувств, мыслей, мотивов поведения, ценностных ориентаций, своего положения в обществе, а также осознание своих рефлексий на себя, других и человечество в целом, осознание особенностей своего поведения. Самосознание предполагает рефлексии человека на самого себя и способность с достаточной степенью объективности оценить свое “Я”, свою уникальность как человека среди других людей, каждый из которых также обладает уникальностью. Самосознание предполагает рефлексии на место человека в природе, в предметном мире, в мире образно-знаковых систем и социально-нормативном пространстве. Самосознание предполагает определенный уровень развития сознания и, стало быть, рефлексии. Развитое самосознание является условием развития личности».

Опираясь на концепцию структуры самосознания личности В.С. Мухиной мы в программе выделили 5 основных мишеней психокоррекционной работы.

Первая мишень соответствует первому структурному звену в концепции самосознания В.С. Мухиной – имя, которое является социальным знаком, имеющим индивидуальное значение и позволяет ему иметь «глубоко интимную эмоциональную связь со своими телесными, психическими и социальными особенностями».

Понимание роли этого важнейшего звена самосознания обязывает педагогов образовательного учреждения внимательно отнестись к тому, в какой степени особенный ребенок, принимает свое имя и помочь ему преодолеть негативные переживания, если таковые имеются. Работа с проблемой негативного отношения к имени, данному при рождении, наиболее успешна в рамках ценностного подхода Э. Фромма, когда ребенку предлагается совместно с родителем изучить этимологию своего имени, найти его этнокультурные корни и презентовать его в группе сверстников.

Важным в этой теме является так же профилактика буллинга, которая чаще всего начинается со словесной формы и представляет собой вербальную травлю (унизительные

прозвища, нецензурную брань в сторону ребенка, словесные издевательства над личностью и внешностью).

Вторая мишень связана с потребностью в признании. Ребенок в школе находится в ситуации оцениваемой деятельности и для него важна позитивная оценка. Притязание на признание может мотивировать ребенка на достижения в социальном пространстве и во внутреннем, духовном плане, но оно же может глубоко травмирует в случае неуспеха. Завышенные требования родителей к ребенку, когда родители не способны адекватно соотнести способности ребенка с их, родительскими, притязаниями на признание способны влиять на повышение уровня тревожности у ребенка. За многими из этих ошибок стоят проблемы с притязанием на признание у взрослых членов семьи. И в практике сопровождения родителей, законных представителей обучающихся именно с работы над этим звеном самосознания следует начинать психолого-педагогическую работу.

О.В. Хухлаева пишет, что если ребенок воспринимает результаты учебы как единственные критерии собственной ценности, он приобретает «ограниченную идентичность» (по Э. Эрексону: «Я есть только то, что я могу делать»). Малейшее снижение результатов учебы приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на актуальную ситуацию ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

В рамках же психокоррекционной работы важным условием является создание у детей ситуации успешности, в которых они могут ощутить себя самостоятельными, компетентными, активными, инициативными и как следствие у них могло возникнуть чувство уверенности в своих силах и возможностях.

Третья мишень связана со значимым звеном структуры самосознания в концепции В.С. Мухиной – половой идентификацией. «Половая идентификация, – пишет В.С. Мухина, – единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль». В данной теме мы уделим внимание социальным ролям и то, каким образом они проявляются в зависимости от половой принадлежности.

Четвертая мишень звено - психологическое время личности. Подростковый период – время выборов, определяющих дальнейшую жизнь. И хотя для детей с особенными познавательными потребностями, будущее довольно абстрактно и не побуждает к конкретным действиям, задача педагогов показать привлекательность той или иной трудовой деятельности и мотивировать ребенка на поиск профессиональной идентичности. Психологическое время личности «позволяет стремиться осознавать свой уникальный путь индивидуальной жизни, стремиться объективно оценивать себя в своих притязаниях на всех этапах жизни».

Четвертая мишень самосознания ребенка - психологическое пространство личности, которое Валерия Сергеевна определяет как «индивидуальное переживание себя во всех сущностях пространства бытия: в пространстве природных, предметных, образно-знаковых и социально-нормативных реалий, а также в реальности внутреннего пространства».

С целью успешной адаптации в школе и создания условия для дальнейшего развития гражданской позиции мы делаем акцент на развитии эмоционального интеллекта ребенка. Подразумевая под эмоциональным интеллектом вслед за Николаевой Е.И. «умение понимать эмоции других, отождествлять свои собственные эмоции и владеть своими переживаниями».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно, совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане. В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию. В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:
 - способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
 - уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
 - снижение количества проявлений агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии;
 - формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
 - овладение формулами речевого этикета;
 - снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
 - повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела
1.	Психологические процессы.
2.	Характер и темперамент
3.	Семейный кодекс
4.	Сюжетно-ролевая игра
	Итого 68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Планы на будущее.	1			
2.	Решение проблем	1			
3.	Разрешение конфликтных ситуаций. Стиль поведения во время ссоры. Правила избегания конфликтов	1			
4.	Разрешение конфликтных ситуаций через психологические игры "Кролик и мяч", "Тух-диби-дух"	1			
5.	Умение противостоять запугиванию.	1			
6.	Личные ценности.	1			
7.	Психологические процессы. Внимание	1			
8.	Психологические процессы. Воображение	1			
9.	Психологические процессы. Память	1			
10.	Творчество.	1			
11.	Творчество и воображение	1			
12.	Проблемы и как их решать	1			
13.	Проблемы и как их решать.	1			
14.	Упражнения на развитие навыков принятия решений.	1			
15.	Как победить лень?	1			
16.	Коллаж "Я могу"	1			
17.	Личность и ее социальные роли.	1			
18.	Влияние личных качеств на выбор ролей.	1			
19.	Упражнения на развитие уверенности и социализации личности.	1			
20.	Что такое самооценку.	1			
21.	Личностью не рождаются, а становятся.	1			
22.	Самооценка и самооценку.	1			
23.	Характер и темперамент.	1			
24.	Положительные и отрицательные качества человека.	1			
25.	Анкетирование (самооценка, потребность).	1			
26.	Упражнения на развитие навыков повышения самооценки.	1			
27.	Упражнения на формирование личностных качеств.	1			
28.	Повторение.	1			
29.	Какой Я?	1			
30.	Рассказ на тему "Какой Я"	1			

31.	"Что мне нравится в себе", "Самопохвала", "Скульптор"	1			
33.	Повторение. Обобщение.	1			
34.	Упражнение "Что я знаю о себе".	1			
35.	Упражнения "Комплимент", "Зеркало"	1			
36.	Поступки и проступки. В чем разница.	1			
37.	Преступления и наказания.	1			
38.	Поиск острых ощущений.	1			
39.	Особенности подростковой дружбы и влюбленности.	1			
40.	Любовь - фундаментальная человеческая эмоция.	1			
41.	Что такое семейный кодекс	1			
42.	Если любовь не взаимна.	1			
43.	Насилие.	1			
44.	Повторение.	1			
45.	Личность	1			
46.	Поступки и проступки. В чем разница.	1			
47.	Преступления и наказания.	1			
48.	Поиск острых ощущений.	1			
49.	Особенности подростковой дружбы и влюбленности.	1			
50.	Упражнения направленные на социализацию личности.	1			
51.	Упражнения на развитие уверенности "Я и ты", "Один дома", "Правильная забота".	1			
52.	Повторение.	1			
53.	Человек и профессия.	1			
54.	Азбука профессий.	1			
55.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	1			
56.	Сюжетно-ролевая игра "На почте"	1			
57.	Сюжетно-ролевая игра "В поликлинике"	1			
58.	Сюжетно-ролевая игра "На вокзале"	1			
59.	Сюжетно-ролевая игра "Помогите найти"	1			
60.	Сюжетно-ролевая игра "В театре"	1			
61.	Пишем объявления	1			
62.	Определение 3 главных качеств хорошего работника через сюжетно-ролевую игру	1			
63.	Правила поведения на рабочем месте через сюжетно-ролевую игру	1			
64.	Умение работать в коллективе("команде") через сюжетно-ролевую игру	1			
65.	Уважение к труду через сюжетно-ролевую игру	1			
66.	Как правильно рассказать о себе	1			
67.	Тестирование	1			
68.	Обобщающий урок. Повторение.	1			