

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТА**

на заседании методического  
объединения учителей  
социально-естественного цикла  
Протокол №1  
от 26 августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР МОУ  
«Новостепновская школа»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Яковлева  
30 августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОУ  
«Новостепновская  
школа»  
30 августа 2024г.  
№213/01-09

**АДАптированная рабочая программа  
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
в форме обучения на дому

**КЛАСС: 5**

**Количество часов в неделю: 2 ч**

**Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год**

**Учитель:**

Яненко  
Ольга  
Аркадьевна

**Категория: высшая**

**с. Новостепное, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Логопедическая коррекция» составлена для организации обучения обучающегося 5 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от , в соответствии с которым, по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего стойкое легкое нарушение познавательной деятельности с выраженными поведенческими нарушениями. Системное недоразвитие речи легкой степени. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающийся овладеет следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

### Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически;

### Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически;

### Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;

### Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;

### Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

### Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

### Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

### Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

### Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Обучающийся научится:**

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Обследование (2ч)

Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления в начале обучения временных трудностей адаптационного периода, проблем в психическом и личностном развитии.

### Раздел I. Чтение и письмо (30ч)

#### 1. Звуки и буквы (4ч)

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **е, ё, и, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

#### 2. Слово (4ч)

Изучение слов, обозначающих действия:

- 1)называние действий предметов по вопросам: «Что делает? Что делают?»;
- 2)умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью логопеда).

Предлоги (у, за, в). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

#### 3. Предложение (4ч)

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам: «Кто это? Что это? Что делает?»

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложении пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку, с помощью логопеда.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда).

#### 4. Чтение и пересказ (6ч)

Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения).

Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью логопеда, придумывание заголовков к выделенным частям.

Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему. Рассказывание по вопросам содержания просмотренного фильма.

#### 5. Диалоги и ролевая игра (2ч)

Игры в магазин, справочное бюро.

#### 6. Развитие словаря по лексическим темам (10ч)

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

## **Раздел II. Развивающе-коррекционные занятия (36ч)**

### **1. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 ч)**

Разрезные картинки (до 10 элементов, прямые и диагональные линии разреза).

Упражнения «Последовательность событий».

Отгадывание загадок о предметах и явлениях природы.

Детское лото «Профессии».

Дидактическая игра «Самый наблюдательный».

Нахождение заданной группы предметов на сюжетной картинке.

Дидактическая игра «Нарисуй по памяти картинку».

Разучивание стихотворения с опорными картинками.

Рассказывание стихотворения по опорным картинкам.

Практические упражнения на развитие пространственной ориентации.

### **2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 ч)**

Диагностика учебной деятельности, эмоционального состояния.

Упражнения на снятие страхов, повышение уверенности в себе.

Этюды на расслабление основных эмоций.

Игры и упражнения на расслабление. Релаксационные упражнения.

### **3. Самопознание. Что я знаю о себе? (8 ч)**

Зачем нужно знать себя?

Автопортрет.

Мои достижения и поступки.

Мои эмоции.

Мои отношения со сверстниками.

Отношения со старшими.

Мои увлечения.

Тестирование.

### **4. Развитие коммуникативных навыков (8ч)**

Волшебные средства понимания. Учимся слушать друг друга.

Пойми меня. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.

Дидактические игры «Продолжи слово», «Ласковое имя».

### **Обследование (2ч)**

Психолого-педагогическая диагностика, в конце учебного года, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Обследование.	2
2	<b>Раздел I. Чтение и письмо. (30ч)</b>	
3	Звуки и буквы.	4
4	Слово.	4
5	Предложение.	4
6	Чтение и пересказ.	6
7	Диалоги и ролевые игры.	2
8	Развитие словаря по лексическим темам.	10
9	<b>Раздел II. Развивающе-коррекционные занятия (36ч)</b>	
10	Развитие и коррекция познавательной сферы.	10
11	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	8
12	Самопознание. Что я знаю о себе?	8
13	Развитие коммуникативных навыков.	8
14	Обследование.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примеч.
		план	факт	
<b>Обследование (2ч)</b>				
1	Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления в начале обучения временных трудностей адаптационного периода, проблем в психическом и личностном развитии.	02.09		
2	Тестирование.	03.09		
<b>Раздел I. Чтение и письмо (30ч)</b>				
<b>1. Звуки и буквы (4ч)</b>				
3	Повторение алфавита. Составление слов.	09.09		
4	Различение артикуляторно сходных звуков <b>(Р-Л)</b> .	10.09		
5	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <b>е, ё, и, ю, я</b> .	16.09		
6	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	17.09		
<b>2. Слово (4ч)</b>				
7	Изучение слов, обозначающих действия предметов по вопросам: «Что делает? Что делают?»	23.09		
8	Изучение слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью логопеда).	24.09		
9	Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.	39.09		
10	Предлог (в). Умение находить предлог и писать его отдельно.	01.10		
<b>3. Предложение (4ч)</b>				
11	Упражнения в составлении предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам: «Кто это? Что это? Что делает?»	07.10		
12	Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в	08.10		

	предложения пропущенные слова.			
13	Составление предложений из слов, данных в разбивку, с помощью логопеда.	14.10		
14	Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда).	15.10		
<b>4. Чтение и пересказ (6ч)</b>				
15	Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения).	21.10		
16	Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте.	22.10		
17	Деление текста на части с помощью логопеда, придумывание заголовков к выделенным частям.	05.11		
18	Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.	11.11		
19	Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему.	12.11		
20	Рассказывание по вопросам содержания просмотренного фильма.	18.11		
<b>5. Диалоги и ролевая игра (2ч)</b>				
21	Игра в магазин.	19.11		
22	Игра в справочное бюро.	25.11		
<b>6. Развитие словаря по лексическим темам (10ч)</b>				
23	Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха.	26.11		
24	Ветер – движение воздуха.	02.12		
25	Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.	03.12		
26	Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).	09.12		
27	Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья.	10.12		
28	Кустарники, травы, грибы.	16.12		
29	Польза и охрана леса.	17.12		
30	Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	23.12		
31	Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	24.12		

32	Птицы. Птицы перелетные и зимующие.	28.12		
<b>Раздел II. Развивающе-коррекционные занятия (36ч)</b>				
<b>1. Развитие и коррекция познавательной сферы (10ч)</b>				
33	Разрезные картинки (до 10 элементов, прямые и диагональные линии разреза).	13.01		
34	Упражнения «Последовательность событий».	14.01		
35	Отгадывание загадок о предметах и явлениях природы.	20.01		
36	Детское лото «Профессии».	21.01		
37	Дидактическая игра «Самый наблюдательный».	27.01		
38	Нахождение заданной группы предметов на сюжетной картинке.	28.01		
39	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти картинку».	03.02		
40	Разучивание стихотворения с опорными картинками.	04.02		
41	Рассказывание стихотворения по опорным картинкам.	10.02		
42	Практические упражнения на развитие пространственной ориентации.	11.02		
<b>2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 ч)</b>				
43	Диагностика отношения к школе, учебной деятельности.	17.02		
44	Восприятие мира (наши органы чувств).	18.02		
45	Что такое эмоции? Чувства и поступки.	25.02		
46	Упражнения на снятие страхов, повышение уверенности в себе.	03.03		
47	Этюды на расслабление основных эмоций.	04.03		
48	Этюды на расслабление мышц.	11.03		
49	Игры и упражнения на расслабление.	17.03		
50	Релаксационные упражнения.	24.03		
<b>3. Самопознание. Что я знаю о себе? (8 ч)</b>				

51	Зачем нужно знать себя?	25.03		
52	Автопортрет.	07.04		
53	Мои достижения и поступки.	08.04		
54	Мои эмоции.	14.04		
55	Мои отношения со сверстниками.	15.04		
56	Отношения со старшими.	22.04		
57	Мои увлечения.	28.04		
58	Тестирование.	29.04		
<b>4. Развитие коммуникативных навыков (8ч)</b>				
59	Волшебные средства понимания.	05.05		
60	Учимся слушать друг друга.	06.05		
61	Пойми меня.	12.05		
62	Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.	13.05		
63	Поведение в общественных местах.	19.05		
64	Дидактическая игра «Продолжи слово», .	20.05		
65	Дидактическая игра «Ласковое имя».	26.05		
66	Взаимодействие. Как мы видим друг друга.			
<b>Обследование (2ч)</b>				
67	Итоговая психолого-педагогическая диагностика.			
68	Итоговое занятие.			