

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТА**

на заседании методического  
объединения учителей  
социально-естественного  
цикла

Протокол № 1 от 26.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
МОУ «Новостепновская  
школа»

\_\_\_\_\_ Т.В.Яковлева

«30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОУ  
«Новостепновская школа»  
30 августа 2024г. №213/01-09

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по природоведению

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
в форме обучения на дому

КЛАСС: 5

Количество часов в неделю: 1 ч

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Учитель :  
Яненко  
Виктор  
Федорович  
Категория: высшая

с.Новостепное, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по природоведению составлена для организации обучения обучающегося 5 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от , в соответствии с которым, по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего стойкое легкое нарушение познавательной деятельности с выраженными поведенческими нарушениями. Системное недоразвитие речи легкой степени. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

– Учебника:

Учебник: Природоведение. 5 класс. Учебник для специализированных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 4-е изд.- М. : Просвещение, 2014. (Школа России).

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение 1ч.**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная 3ч**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля 8ч**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.

Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.

Поверхность суши. Горы. Почва. Полезные ископаемые.

Вода в природе. Воды суши. Моря и океаны.

### **Растительный мир Земли 6ч**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух, Части растений. Деревья, кустарники, травы.

Лиственные деревья. Хвойные деревья. Травы.

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.

### **Животный мир Земли 6ч**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши. Животные водоемов.

Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки.

Охрана животных

### **ЧЕЛОВЕК 5ч**

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровье человека. Органы чувств. Здоровое питание. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.

### **Есть на Земле страна — Россия 5ч**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные результаты**

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и

человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

**Предметные результаты** освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в

окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Количество часов	Количество контрольных работ	Самостоятельное изучение	Количество часов
1	Введение	1		1	
2	Вселенная	3		3	
3	Наш дом - Земля	8		8	
4	Растительный мир Земли	6		6	
5	Животный мир Земли	6		6	
6	Человек	5		5	
7	Есть на Земле страна Россия	5		5	
	ИТОГО:	34		34	

### Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Самостоятельная работа
			По плану	По факту	
			1 04.09	Введение	
Вселенная 3ч+3ч					
2	Небесные тела: планеты, звёзды.	1	11.09		Небесные тела: планеты, звёзды
3	Солнце. Солнечная система.	1	18.09		Солнце. Солнечная система.
4	Исследование космоса.	1	25.09		Исследование космоса.
Наш дом – Земля 8ч+8ч					
5.	Планета Земля.	1	02.10		Планета Земля
6.	Воздух.	1	09.10		Воздух.
7.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	16.10		Значение воздуха для жизни на Земле.
8.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	23.10		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.
9.	Поверхность суши. Горы.	1	06.11		Поверхность суши. Горы.
10.	Почва.	1	13.11		Почва.
11.	Полезные ископаемые.	1	20.11		Полезные ископаемые
12.	Вода в природе.	1	27.11		Вода в природе.

Растительный мир Земли		6ч+6ч			
13.	Разнообразие растительного мира.	1	04.12		Разнообразие растительного мира.
14	Среда обитания растений.	1	11.12		Среда обитания растений
15	Части растения.	1	18.12		Части растения.
16	Деревья, кустарники, травы.	1	25.12		Деревья, кустарники, травы.
17	Лекарственные растения.	1	15.01		Лекарственные растения.
18	Комнатные растения.	1	22.01		Комнатные растения.
Животный мир Земли		6ч+6ч			
19	Разнообразие животного мира. Проверочная работа за II четверть.	1	29.01		Разнообразие животного мира.
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	05.02		Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	12.02		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
22	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1	19.02		Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне
23	Собаки.	1	26.02		Собаки.
24	Домашние кошки.	1	05.03		Домашние кошки.
Человек		5ч+5ч			

25	Как устроен наш организм.	1	12.03		Как устроен наш организм.
26	Как работает наш организм.	1	19.03		Как работает наш организм.
27	Здоровье человека.	1	26.03		Здоровье человека.
28	Здоровое питание.	1	09.04		Здоровое питание.
29	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	16.04		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены
Есть на Земле страна Россия <span style="float: right;">5ч+5ч</span>					
30	Россия – Родина моя.	1	23.04		Россия – Родина моя.
31	Население и народы России.	1	30.04		Население и народы России
32	Москва – столица России.	1	07.05		Москва – столица России
33	Города России.	1	14.05		Города России.
34	Наш город (село, деревня).	1	21.05		Наш город (село, деревня).