



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
художественно-эстетического
цикла

Протокол № 1 от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МОУ «Новостепновская
школа»

_____ Т.В.Яковлева

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Новостепновская школа»

30 августа 2024г. №213/01-09

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса коррекционно-развивающей области

«Психологическая коррекция»

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

на инклюзивном обучении

КЛАСС: 8

Количество часов в неделю: 2 ч

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Педагог-психолог:

Устюгова

Юлия

Юрьевна

с.Новостепное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психологическая коррекция» составлена для организации обучения обучающегося 8 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего стойкое легкое нарушение познавательной деятельности, системное недоразвитие речи легкой степени. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе, вариант 1, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель программы:

Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- Обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственно-временных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координаций;
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- Обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); – Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- Формирование и развитие навыков социального поведения

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Межпредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами грамотного письма;
- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 4) формирование умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 5) овладение навыком правильного звукопроизношения в речевом потоке.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».	19
3.	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познай мир».	29
4.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. «Среди людей»	18
5.	Обобщающий урок	1
	Итого	68

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Сроки выполнения		Примечание
			дата по плану	дата по факту	
Введение-1 час					
1.	Введение. Диагностика. Методика «Рисунок человека»	1	03.09		
Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»					
2.	Коррекция развития внимания и его свойства: «Переплетенные линиии».	1	04.09		
3.	Развитие произвольности психических процессов. Игра «Что изменилось?»	1	10.09		
4.	Развитие зрительного внимания «Подбери пару»	1	11.09		
5.	Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками.»	1	17.09		
6.	Коррекция и развитие мышления. Упражнение «Найди лишнее слово».	1	18.09		
7.	Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»	1	24.09		
8.	Развитие гибкости мышления	1	25.09		
9.	Развитие абстрактного мышления «Пословицы».	1	01.10		
10.	Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего».	1	02.10		
11.	Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова»	1	08.10		
12.	Коррекция и развитие памяти.Игра «Какое слово повторяется»	1	09.10		
13.	Развитие зрительной памяти.Игра «Запомни и нарисуй».	1	15.10		
14.	Развитие зрительной памяти.Игра «Пиктограмма».	1	16.10		

15.	Развитие слуховой памяти. Игра «Запрещенное движение».	1	22.10		
16.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».	1	23.10		
17.	Развитие слуховой памяти «Пары слов».	1	05.11		
18.	Коррекция и развитие восприятия «Найди на картинке фрагменты изображения».	1	06.11		
19.	Развитие воображения «Дорисуй картинку».	1	12.11		
20.	Развитие воображения «Соедини точки».	1	13.11		
Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавай себя и других»					
21.	Формирование и развитие способностей к самопознанию. Упражнение «Профиль»	1	19.11		
22.	Формирование и развитие способностей к самопознанию. Упражнение «10 ответов на вопрос кто я?».	1	20.11		
23.	Формирование понятий чувства. Упражнения «Мой автопортрет»	1	26.11		
24.	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	27.11		
25.	Работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1	03.12		
26.	Развитие навыков эмпатии. Упражнение «Корзина дружеских качеств».	1	04.12		
27.	Развитие навыков эмпатии. Упражнение «Кривляка».	1	10.12		
28.	Развитие самоанализа «Я и Ты. Чем мы похожи». Работа таблицей «Что общего и чем мы отличаемся».	1	11.12		
29.	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Отгадай эмоцию».	1	17.12		

30.	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Зеркало».	1	18.12		
31.	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Иностранец и переводчик».	1	24.12		
32.	Кто твой настоящий друг». Упражнение «Приятные слова».	1	25.12		
33.	Обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья».	1			
34.	Сочинение-объявление «Ищу друга»	1			
35.	«Я учусь владеть собой». Обучение навыкам саморегуляции	1			
36.	Обучение навыка саморегуляции. Упражнение на релаксацию «Пластин».	1			
37.	Обучение навыка саморегуляции. Упражнение на релаксацию «Скульптура уверенного человека».	1			
38.	Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений «Запретное движение».	1			
39.	Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений «Жарко-холодно».	1			
40.	Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений «Сад моей мечты».	1			
41.	Поведение и культура. Учимся вежливо говорить. Упражнение «Репортер».	1			
42.	Развитие навыков культурного поведения. Упражнение «Интервью со взрослым».	1			
43.	Развитие навыков культурного поведения. Упражнение	1			

	«Пойми меня».				
44.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу».	1			
45.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Письмо другу».	1			
46.	Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций: «За столом».	1			
47.	Моделирование ситуаций: «Я иду в гости».	1			
48.	Моделирование ситуаций: «Я принимаю гостей».	1			
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений					
49.	Освоение приемов активного общения «Я и другие».	1			
50.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я».	1			
51.	Определение своего внутреннего мира. Игра «Свет мой зеркальце, скажи!».	1			
52.	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы «Часовой», «Так будет справедливо»	1			
53.	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы «Ябеда», «Кривляка».	1			
54.	Упражнения на развитие мимических движений	1			
55.	Упражнение на эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных профилей «Угадай и собери».	1			
56.	Развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Абориген».	1			
57.	Развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Путаница».	1			
58.	Игры на умение выражать интерес, внимание, сосредоточенность «Что там происходит?»	1			

59.	Игры на умение выражать интерес, внимание, сосредоточенность. Игра «Раздумье».	1			
60.	Знакомство с принципами хорошего слушания. Игра: «10 признаков того, что вас внимательно слушают».	1			
61.	Формирование умения высказывать. Упражнение «Интервью».	1			
62.	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита».	1			
63.	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Все. Некоторые, только я».	1			
64.	Представление о стилях общения. Разыгрывание беседы «С другом на торжественном приеме».	1			
65.	Конфликты и способы их разрешения. Упражнение «Восковая палочка».	1			
66.	Упражнение, направленное на отработку навыков неконфликтного поведения «Доброе слово», «Я тебя понимаю».	1			
67.	Упражнение, направленное на отработку навыков неконфликтного поведения «Доброе слово», «Я тебя понимаю».	1			
68.	Обобщающий урок. Повторение.	1			