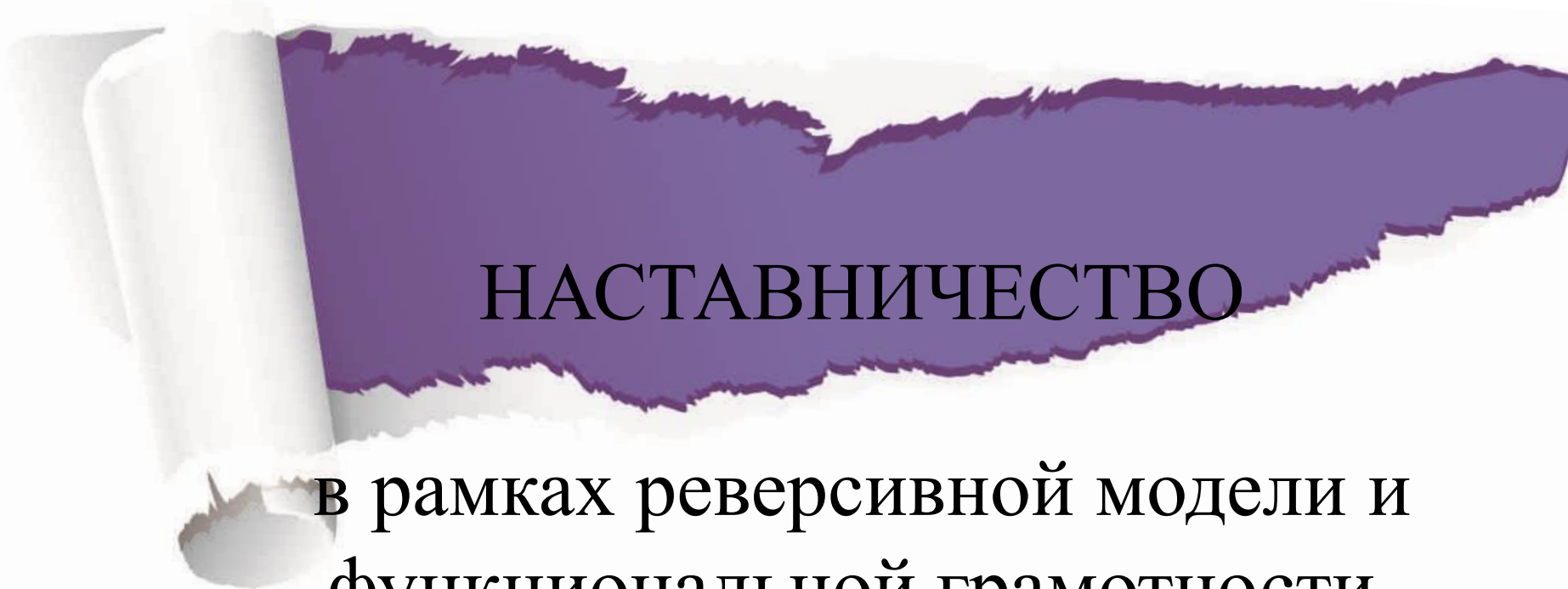




НАСТАВНИЧЕСТВО

в рамках реверсивной модели и
функциональной грамотности

Наставничество —технология передачи опыта, знаний, компетенций, навыков, ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Реверсивное наставничество- призвано решать проблему формирования функциональной грамотности, нацеленный на уменьшение разрыва разновозрастной коммуникации, направленной на сотрудничество и обучение, педагогический такт, способность решать нестандартные задачи, толерантность.



НАСТАВНИЧЕСТВО



Я НАСТАВНИК

Наставник —имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый — участник через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает профессиональные, личные задачи, приобретает новый опыт, развивает новые навыки и компетенции.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель - создание организационных методических, профессиональных навыков для успешного применения на практике, в рамках функциональной грамотности в условиях современной школы через реверсивное наставничество.

Разработать модель реверсивного наставничества для управления процессом формирования функциональной грамотности.

Развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Посредством реверсивного наставничества разработать и внедрить формы для формирования функциональной Грамотности педагогов

Создать внутришкольный электронный банк форм взаимодействия наставника и наставляемых по формированию их функциональной грамотности.



РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Функциональная грамотность

Креативное мышление

Теоретические, методические компетенции

Аудирование, чтение, говорение, грамматика, письмо в рамках функциональной грамотности

ИКТ - компетенции

Интерактивная реверсивность

Форсайт – сессия выстраиванию профбудущего

Планирование и анализ деятельности

Функции реверсивного наставничества

1. Диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анализа отребностей.
2. Посещение уроков. специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
5. Ознакомление с основными направлениями
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Этапы взаимодействия в рамках реверсивного наставничества



Ожидаемые результаты

- ☞ успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- ☞ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ☞ повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- ☞ обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ☞ совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ☞ использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- ☞ умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Планируемые мероприятия. Срок исполнения

1. Беседа. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;
2. Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование), связь с функциональной грамотностью;
1. Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития.

***Август -
сентябрь***



Планируемые мероприятия. Срок исполнения

1. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником;
2. Самообразование - лучшее образование.
3. Взаимопосещение. Анализ. Реверсивность и функциональная грамотность в работе, в посещениях, в анализах и самоанализах.

Октябрь

1. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;
2. Занятие: Работа с школьной документацией;
3. Обучение составлению отчетности по окончании триместра;
4. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;
5. Занятие: Современный урок и его организация; Реверсивность и функциональная грамотность в проведении урока.
6. Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания.
7. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.

Ноябрь

Планируемые мероприятия. Срок исполнения

1. Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;
2. Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;
3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и младшем звене;

Декабрь



Январь

1. Индивидуальная беседа: Психолого–педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;
2. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;

Планируемые мероприятия. Срок исполнения

1. Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы;
2. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;
3. Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока;
4. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";

Февраль



Март

1. Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);
3. Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;

Планируемые мероприятия. Срок исполнения

1. Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования);

2. Беседа: Содержание формы и методы
работы педагога с родителями;

Апрель

1. Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя;

2. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;

3. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;

4. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

Май



Этапы, содержание и методы реализации наставничества

Этапы деятельности/ сроки	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Проектно-мобилизационный май-июнь	Задачи Мероприятия Основной результат	Соотношение перспективных и эффективных для общего образования элементов системы наставничества с потребностями и возможностями анализ теоретических материалов оформление педагогического проекта оформление модели наставничества
Внедренческий сентябрь-май	Задачи Мероприятия Основной результат	Апробация разработанной модели наставничества проведение заседаний Проведение открытых уроков Административное, психолого-педагогическое, научно-методическое сопровождение
Рефлексивно-обобщающий июнь	Задачи Мероприятия Основной результат	Мониторинг эффективности реализации наставничества анализ индивидуальных достижений и проблем наставляемых анкетирование оформление портфолио достижений выявление проблем наставничества определение перспектив наставничества на следующий учебный год