

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Учитель начальных классов
Звейко Валентина Анатольевна

с. Новостепное, 2026 г.

**Паспорт фонда оценочных средств
по литературному чтению**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование оценочного средства
1	Произведения о Родине, о героических страницах истории	<i>Проверочная работа №1. Тест по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»</i>
2	Фольклор (устное народное творчество)	<i>Итоговая контрольная работа №1 работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»</i>
3	Творчество И.А. Крылова	
4	Творчество А.С. Пушкина	
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	<i>Проверочная работа №2 .Чтение молча</i>
6	Литературная сказка	
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX	
8	Творчество Л.Н. Толстого	<i>Итоговая контрольная работа №2. Чтение вслух.</i>
9	Произведения о детях	<i>Проверочная работа №3. Тест.</i>
10	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	
11	Произведения о животных и родной природе	<i>Итоговая контрольная работа №3</i>
12	Пьеса	
13	Юмористические произведения	<i>Проверочная работа №4. Чтение молча.</i>
14	Зарубежная литература	<i>Итоговая контрольная работа №4. Чтение вслух.</i>
15	Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой)	

Проверочная работа №1.
Тест по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»

1 вариант

1. Кто написал стихотворение « Мой друг! Что может быть милей...»?

- а) Н.М.Языков
- б) И.С.Никитин
- в) С.Д.Дрожжин
- г) А.Т.Твардовский

2. Узнай стихотворение по первой строчке? Как не гордиться мне тобой....

- а) «Родине»
- б) «Русь»
- в) «О, Родина! В неярком блеске...»
- г) «О Родине, только о Родине»

3. Отметь, с каким чувством С.Д. Дрожжин говорит о своей Родине.

- а) с радостью
- б) с недоверием
- в) с равнодушием
- г) с гордостью

4. Закончи пословицу.

Человек без Родины, _____

5. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Куликовская битва | а) Александр Невский |
| 2) Бородинское сражение | б) Дмитрий Донской |
| 3) Ледовое побоище | в) М. И. Кутузов |

6. Кто автор произведения «Девочка из Сталинграда»

- а) А.Гайдар.
- б) Л.Н.Толстой
- в) М.С. Ефетов

7. Сколько дней бойцы Красной армии под командованием гвардии сержанта Якова Павлова обороняли жилой четырехэтажный дом.

- а) Пятьдесят восемь дней
- б) сто пятьдесят восемь дней
- в) двести пятьдесят восемь дней

8. Определите жанр произведения "Девочка из Сталинграда"

- а) сказка
- б) рассказ
- в) роман

9. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 1939
- б) 1941
- в) 1943

10. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу?

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

11. Парад Победы на Красной площади состоялся

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 24 июня 1945 г.
- в) 25 мая 1945 г.

12. Парадом Победы на Красной площади командовал

- а) К.К. Рокоссовский
- б) Г.К. Жуков
- в) И.В. Сталин.

2 вариант

1. Кто автор стихотворения « О Родине большой и малой»?

- а) А.В.Жигулин
- б) А.Т. Твардовский
- в) И.С.Никитин
- г) Р.Г.Гамзатов

2. Узнай стихотворение по первой строчке?

«Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей»

- а) «Родине»
- б) «Русь»
- в) «О,Родина! В неярком блеске...»
- г) «Журавли»

3. Отметь, с каким чувством И.С. Никитин говорит о своей Родине.

- а) с радостью
- б) с недоверием
- в) с равнодушием
- г) с гордостью

4. Закончи пословицу.

Родина – мать, _____

5.Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1)Ледовое побоище | а)Александр Невский |
| 2)Взятие Измаила | б) Дмитрий Донской |
| 3) Куликовская битва | в) А.В.Суворов |

6. Когда началась Великая Отечественная война?

- а)20 июня 1945 г.
- б)22 июля 1941 г.
- в)22 июня 1941 г.

7. Сколько дней продлилась блокада Ленинграда?

- а)4 года
- б)900 дней
- в)2 года

8. Кем над рейхстагом было водружено наше красное знамя?

- а)Илья Репин и Исаак Левитан.
- б)Муса Джалиль и Аркадий Гайдар
- в)Михаил Егоров и Мелитон Кантария

9. Кто автор произведения «Девочка из Сталинграда»

- а) А.Гайдар.
- б) М.С. Ефетов
- в) Л.Н.Толстой

10. Сколько дней бойцы Красной армии под командованием гвардии сержанта Якова Павлова обороняли жилой четырехэтажный дом.

- а) сто пятьдесят восемь дней
- б) пятьдесят восемь дней
- в) двести пятьдесят восемь дней

11. Определите жанр произведения "Девочка из Сталинграда"

- а)сказка
- б) роман
- в) рассказ

12. Отметьте, самого известного полководца времён Великой Отечественной войны?

- а)Александр Невский.
- б)Михаил Васильевич Фрунзе.
- в)Маршал Георгий Константинович Жуков.

Ключи:

№п/п	Ответы		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	а	б	1
2	а	г	1
3	г	г	1
4	что соловей без песни	умей за нее постоять	1
5	1-б, 2-в, 3-а	1-а, 2-в, 3-б	3
6	в	б	1
7	а	б	1
8	б	в	1
9	б	б	1
10	б	б	1
11	а	в	1
12	а		1
Максимальное количество			14

Оценивание результатов:

«5» - 12-14 б.

«4» - 10-11б.

«3» - 7-9 б.

«2» - ниже 6 б.\

**Итоговая контрольная работа №1
по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»**

Вариант 1

1. Что не относится к устному народному творчеству?

- А) потешка;
- Б) поговорка;
- В) рассказ;
- Г) сказка.

2. Выбери и подчеркни, что такое былина.

Былина-это

а) эпические песни русского народа о подвигах мужественных богатырей.

б) эпическое, преимущественно прозаическое произведение с волшебным, героическим или бытовым сюжетом.

в) стихотворение особой формы, преимущ. на историческую, обычно легендарную тему.

3. Что такое устное народное творчество?

Устное народное творчество-это

а) это художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера

б) это форма головоломки или интерактивного проблемного решения

в) это словесное творчество народа, не записывающего свои сочинения, а устно передаваемого из поколения в поколение..

4. Что не является волшебным предметом в русской народной сказке?

- А) сапоги-скороходы;
- Б) шапка-невидимка;
- В) скатерть-самобранка;
- Г) игрушка-погремушка.

5. Пословица – это...

- а) произведение, в котором нужно назвать предмет или явление по их признакам
- б) устный рассказ о чем-то невероятном
- в) краткое мудрое изречение**
- г) сочетания труднопроизносимых слов

6. Как называется шутовское начало или конец сказки?

- а) вступление
- б) шутка
- в) пословица
- г) присказка**
- д) небылица

7. Отметь героев былин

- а) солдаты
- б) военные
- в) богатыри**
- г) силачи
- д) спортсмены

8. Какое произведение часто начинается словами «Жили – были...».

- а) былины
- б) считалки
- в) пословицы
- г) сказки**
- д) потешки

9. В каких произведениях фольклора рассказывается о подвигах реальных героев?

- а) в сказках
- б) в былинах**
- в) в загадках
- г) в небылицах

10. Отметь пословицу о труде

- а) Пчела мала, а и та работает**
- б) Старый друг лучше новых двух
- в) Своя земля и в горсти мила
- г) Трус и таракана посчитает за великана

11. Отметь имена былинных героев.

- а) царь Салтан
- б) Волх Всеславович**
- в) Алёша Попович**
- г) князь Гвидон
- д) Кощей Бессмертный

Вариант 2

1. Прочитай произведения. Укажи стрелкой жанры.

А) Карл у Клары украл рекламу, а Клара у Карла украла бюджет.	Пословица
Б) Не надобен клад, коли в семье лад.	Дразнилка
В) Рыжий-красный – Человек опасный.	Скороговорка

2. Выбери и подчеркни верное предложение.

Миф – это ...

- а) произведение, созданное фантазией народа, в котором рассказывалось о происхождении мира, явлениях природы, о деяниях богов**

- б) художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера
в) стихотворение особой формы, преимущ. на историческую, обычно легендарную тему.

3. Прочитай произведения. Определи жанр. Подчеркни ответ.

Однажды над Русской землёй появилось белое облако. Оно шло по небу. А как дошло до середины, остановилось. Тут вылетела из облака молния, грянул гром, и пролился дождик. После дождика встали в небе сразу три радуги. Люди смотрели на радуги, думали: в Русской земле родился богатырь. Так и было. Родился богатырь Волх Всеславович.

- а) -сказка б)-небылица в)-былина

4. Поговорка –это

а) краткое высказывание, имеющее буквальное или образное значение .

б) произведение, в котором нужно назвать предмет или явление по их признакам

в) краткое мудрое изречение

5. Подчеркни пословицу о дружбе.

-Родина – мать, умей за неё постоять.

-В умной беседе – ума прикупить, а в глупой – свой растерять.

- Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

-Чему Ваня не научился, того Ивана не выучит.

-Пчела мала, а и та работает.

6. Отметь жанр фольклора.

- а)-рассказ б)-басня в)-загадка г) –стихотворение

7.Какие бывают сказки? Выбери верные ответы

а) бытовые

б) о животных

в) волшебные

г) о подвигах богатырей

8.В каких произведениях рассказывается о подвигах богатырей?

а) в сказках

б) в былинах

в) в небылицах

г) в загадках

9. Отметь, кто не является героями былин

а) солдаты

б) военные

в) богатыри

г) силачи

д) спортсмены

10. Что является волшебным предметом в русской народной сказке?

А) сапоги-скороходы;

Б) шапка-невидимка;

В) скатерть-самобранка;

Г) игрушка-погремушка.

11. Отметь имена былинных героев.

а) царь Салтан

б) Никита Кожемяка

в) Микула Селянинович

г) князь Гвидон

д) Святогор

Оценивание результатов:

«5» - 11 з.

«4» - 10-8 з.

«3» - 7-6 з.

«2» - ниже 5 з.

Проверочная работа №2 .Чтение молча

Жаркие страны

Ух, как жарко, невыносимо жарко бывает у нас летом. Кажется, залез бы в воду и не вылезал, да и вода-то какая тёплая стала! Но такая жара у нас простоит недолго, месяца два, а то и меньше. Там снова станет прохладно, а потом сделается холодно и даже очень холодно, пойдёт снег, и настанет суровая зима. А есть на земле такие страны, где стоит вечное лето, зимы там не бывает вовсе. Зелень там не исчезает круглый год. Постоянно одни деревья цветут, другие стоят, покрытые плодами, третьи распускают свежие листья. Только в самый разгар жары, когда долго нет дождя, трава выгорает, листья на многих деревьях желтеют, вянут и отчасти осыпаются. Но пройдут дожди, и листья снова распустятся, всё опять зазеленеет и примет цветущий вид. Воздух там постоянно тёплый, но вместе с тем очень влажный, потому что в жарких странах дождя выпадает гораздо больше, чем у нас.

(146 слов)

Отлично (5)

Хорошо (4)

Плохо (3)

Больше 85 слов

75 – 85

меньше 75

ВОПРОСЫ:

1. Сколько месяцев длится жара у нас?
2. Сколько длится лето в жарких странах?
3. Бывает и зима в жарких странах?
4. Что происходит с зеленью во время жары?
5. Что происходит с зеленью во время дождя?

Итоговая контрольная работа №2. Чтение вслух.

Случай на охоте.

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал.

(95 слов.)

(По Г. Скребицкому.)

1. Почему собаки не могли найти зайца?
2. Почему охотник не стрелял?
3. Как вы понимаете выражение «гоняют по лесу»? (Бегают, носятся в разных направлениях.)
4. Какие слова передают крайнее изумление охотника и испуг зайца?

Опасные игры.

Как-то я шел по опушке березовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зеленой озими быстро бежал журавль. Крылья его были распушены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему.

Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу. Журавль был спасен.

(92 слова.)

(По В. Бологову.)

1. От кого убегал журавль?
2. Как птица обманывала лисицу?
3. Почему лиса преследовала такую большую птицу? (Журавль не мог долго летать. Очевидно, птица была больна.)
4. Что обозначает выражение «кинулась со всех ног» (Побежала, помчалась очень быстро.)
5. Объясните значение слова «взмыл» (Взлетел)

Яблонька.

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко согрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.

Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

(96 слов.)

(По К. Ушинскому.)

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

Один раз дети пошли гулять на дорогу и взяли с собой котенка. Ветер шевелил солому на дороге, а котенок играл с соломой, и дети радовались, глядя на него.

Страшный мостик.

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке.

«Ишь, какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

— Вот противный мостик, — рассердились мальчики. — Придется теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в поселок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

— Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

(116 слов.)

(По Ю. Ермолаеву.)

1. Какой был на речке мостик?
2. Почему Таня чуть не упала?
3. Что она подумала о мостике?
4. Почему рассердились мальчики?
5. О чем рассказали дети в поселке?
6. Как должны были поступить ребята?
7. А как бы вы поступили на их месте?
8. Что значит «вброд перейти»? (Брод — мелкое место реки или озеро, удобное для перехода.)
9. Закончите последнее предложение рассказа.

Разноцветные кораблики.

Сколько разноцветных корабликов на нашем пруду сегодня:

желтые, красные, оранжевые — целая флотилия! Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь, они опустились на воду тихо и плавно, И все еще продолжают прилетать новые. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывет с поднятыми парусами. Много еще прилетит их сегодня, завтра, послезавтра... Большой еще запас таких корабликов на деревьях, окружающих наш красивый пруд. Пока летят все больше кленовые. Они раньше других пускаются в путь. Это самые парусистые кораблики. Остроконечные их лопасти загнуты кверху. Ветерок на них напирал, как на паруса. А какие между ними есть нарядные, просто прелесть! Вот плывет целый отряд совсем пунцовых. Так и горят на солнце! Это все с того пышного клена который красуется на берегу.

(118 слов.)

(По Д. Кайгородову)

1. О каких корабликах рассказал автор?
2. Почему кораблики прилетели по воздуху?
3. Как вы понимаете выражение «целая флотилия»? (Флотилия — отряд кораблей.)
4. Почему сказано, что кленовые кораблики раньше других пускаются в свое первое и последнее путешествие?
5. Почему это путешествие названо первым и последним?
6. Объясните, почему кленовые кораблики названы самыми парусистыми. От какого слова образовано «парусистыми»?
7. Что обозначает слово «пунцовые»? (пунцовый — ярко-красный, багровый.)

Проверочная работа №3. Тест.

Вариант 1.

1. Как зовут Чехова?

- а) Павел Антонович;
- б) Антон Павлович;
- в) Степан Борисович;
- г) Сергей Борисович;

2. Какое произведение принадлежит А.П. Чехову?

- а) «Как я ловил человечков»
- б) «Корзина с еловыми шишками»
- в) «Ёлка»
- г) «Мальчики»

3. Кто написал произведение «Корзина с еловыми шишками»?

- а) Б.С. Житков;
- б) К.Г. Паустовский;
- в) М.М. Зощенко;
- г) В.В. Голявкин;

4. Синонимами какого слова являются эти слова?

Висеть, бездельничать, ходить.

- а) наслаждаться;
- б) смотреть;
- в) болтаться;
- г) сидеть;

5. Укажи героя произведения «Как я ловил человечков»

- а) Дагни;
- б) дядя;
- в) Лёля;
- г) внук;

**6. Отгадайте загадку и определите произведение, в котором упоминается этот предмет. Я стою на трёх ногах –
Ноги в чёрных сапогах.**

- а) «Ёлка»
- б) «Корзина с еловыми шишками»
- в) «Как я ловил человечков»
- г) «Главные реки»

7. Кто написал произведение «Тридцать лет спустя»?

- а) Б.С. Житков;
- б) К.Г. Паустовский;
- в) М.М. Зощенко;
- г) В.В. Голявкин;

8. Укажи главных героев произведения «Тридцать лет спустя»

- а) Дагни;
- б) дядя;
- в) Лёля и Минька
- г) внук;

9. Зачем надо дарить подарки детям?

- а) Чтобы получать подарки в ответ
- б) Чтобы показать свою любовь
- в) Потому что у тех, кто дарит подарки, и у тех, кто их получает, становится прекрасно на душе

10. Автором произведения «Детство Темы» является:

- а) Гарин-Михайловский
- б) Горький
- в) Чехов

Вариант 2

1. Как зовут Паустовского?

- а) Георгий Константинович;
- б) Григорий Константинович;
- в) Константин Георгиевич;
- г) Константин Григорьевич;

2. Какое произведение принадлежит Б.С.Житков?

- а) «Как я ловил человечков»
- б) «Корзина с еловыми шишками»
- в) «Ёлка»
- г) «Главные реки»

3. Кто написал произведение «Детство Тёмы»?

- а) Б.С.Житков;
- б) К.Г.Паустовский;
- в) М.М.Зощенко;
- г) Н.Г. Гарин- Михайловский;

4. Синонимами какого слова являются эти слова?

Глядеть, взирать, таращиться, глазеть.

- а) ходить;
- б) смотреть;
- в) болтаться;
- г) гулять;

5. Определите героев произведения «Корзина с еловыми шишками».

- а) Григ
- б) бабушка
- в) брат
- г) сестра

6. Отгадайте загадку и определите произведение, в котором упоминается этот предмет. Новая посудина – Вся в дырках.

- а) «Ёлка»
- б) «Корзина с еловыми шишками»
- в) «Как я ловил человечков»
- г) «Главные реки»

7. Автор произведения «Детство Тёмы» является:

- а) Гарин-Михайловский
- б) Горький
- в) Чехов

8. К какому литературному жанру относится произведение «Детство Тёмы»

- а) сказка
- б) повесть
- в) басня

9. Что стало важным событием в жизни Тёмы:

- а) Поступление в гимназию
- б) Научиться терпеть строгого отца
- в) Дружба с собачкой

10. Чему учит произведение «Детство Тёмы»:

- а) Самостоятельно отправиться за рубеж
- б) Стойко переносить жизненные испытания
- в) Правильно общаться с окружающими

Ключи:

№п/п	Ответы		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	б	в	1
2	г	а	1
3	б	г	1
4	в	б	1
5	г	а	1
6	б	б	1
7	в	а	1
8	в	б	1
9	в	а	1
10	а	б	1
Максимальное количество			10

Оценивание результатов:

9-10 баллов – отметка «5»

8-7 баллов – отметка «4»

6-5 баллов – отметка «3»

Менее 5 баллов – отметка «2»

Итоговая контрольная работа №3
1 вариант

1. Отметьте автора стихотворения «К зиме»

- а) И.А. Бунин
- б) К.Д. Бальмонт
- в) М.И. Цветаева
- г) С.А. Есенина

2. Выберите, какое стихотворение написал А.А. Блок?

- а) «Лебедушка»
- б) «Еще и холоден и сыр»
- в) «Рождество»
- г) «Бабушкины сказки»

3. Кто автор стихотворения «Наши царства»?

- а) И.А. Бунин
- б) М.И. Цветаева
- в) А.А. Блок
- г) С.А. Есенина

4. Назовите автора стихотворных строк:

В зимний вечер по задворкам
Разухабистой гурьбой
По сугробам, по пригоркам
Мы идем, бредем домой.

- а) А. Блок
- б) С. Есенин
- в) М.И. Цветаева
- г) И.А. Бунин

5. Метафора – это...

- а) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве
- б) художественное определение
- в) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое
- г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

6. Какое произведение написал А.И. Куприн?

- а) «Скворцы»
- б) «Стрижонок Скрип»
- в) «Капалуха»
- г) «Какие бывают дожди»

7. Из какого произведения данные слова?

Мошки, комарики, дождевые капли

- а) «Капалуха»
- б) «Стрижонок Скрип»
- в) «Весенний остров»
- г) «Скворцы»

8. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) К.Г.Паустовский | а) «Капалуха» |
| 2) В.П.Астафьев | б) «Скворцы» |
| 3) А.И.Куприн | в) «Какие бывают дожди» |

9*. Узнай героя по описанию. Запиши название произведения и автора.

– Ей «было очень тяжело одной прокормить детей. Но она была хорошая мать».

10* Составьте высказывание –рассуждение на тему «Почему надо беречь природу?» (не менее 10 предложений)

2 вариант

1. Укажите автора стихотворения «Лебедушка».

- а) И.А. Бунин
- б) К.Д.Бальмонт
- в) М.И.Цветаева
- г) С.А.Есенин

2. Выберите, какое стихотворение написал И.А.Бунин?

- а) «Лебедушка»
- б) «Еще и холоден и сыр»
- в) «Наши царства»
- г) «Бабушкины сказки»

3. Кто автор стихотворения «Гаснет вечер, даль синее»?

- а) И.А. Бунин
- б) К.Д.Бальмонт
- в) М.И.Цветаева
- г) С.А.Есенина

4. Назовите автора стихотворных строк:

Колокола звонят в тени,
Спешат удары за ударом,
И все поют о добром, старом,
О детском времени они.

- а) А.А. Блок
- б) С.А. Есенин
- в) М.И.Цветаева
- г) К.Д.Бальмонт

5. Олицетворение – это...

- а) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве
- б) художественное определение
- в) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое
- г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

6. Автором какого произведения не является В.П.Астафьев?

- а) «СтрижонокСкрип»
- б) «Скворцы»
- в) «Капалуха»

г) «Весенний остров»

7. Из какого произведения данные слова?

Тайга, на просеку, бугорка

а) «Капалуха»

б) «Стрижонок Скрип»

в) «Весенний остров»

г) «Скворцы»

8. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) В.П.Астафьев

а) «Скворцы»

2) А.И.Куприн

б) «Какие бывают дожди»

3) К.Г.Паустовский

в) «Капалуха»

9*. Узнай героя по описанию. Запиши название произведения и автора.

«Перелеты они свои совершают очень быстро, делая в час иногда до восьмидесяти верст.»

10* Составьте высказывание –рассуждение на тему «Почему надо беречь природу?» (не менее 10 предложений)

Ключи:

№п/п	Ответы		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	б	г	1
2	в	б	1
3	б	а	1
4	б	в	1
5	а	г	1
6	а	б	1
7	б	в	1
8	1-в, 2-а, 3-б	1-в, 2-а, 3-б	3
9*	Мама-стрижиха. Из рассказа В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип».	Скворцы .Из рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	3
10*			2
Максимальное количество			15

Оценивание:

«5» - 14-15 б.

«4» - 11-13 б.

«3» - 8-10 б.

«2» - ниже 7 б.

Проверочная работа №4. Чтение молча.

Пожарные собаки.

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга прячутся и молчат. А от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Они с помощью удивительного чутья отыскивают детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей. Её звали Боб. Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её – не обгорела ли она. Но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме ещё есть что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда люди рассмотрели, что она несла, то расхохотались: она несла большую куклу.

(170 слов) По Л. Толстому

Отлично (5)
Больше 110 слов

Хорошо (4)
100 – 110

Плохо (3)
меньше 100

Итоговая контрольная работа №4. Чтение вслух.

Старичок-смоловар.

На поляне стоял шалаш, покрытый травой. Возле шалаша сидел старый-престарый старик в белой рубаше и ковырял лапоть. Недалеко от шалаша была яма. Сизый дымок поднимался из неё. Рядом с ямой были навалены кучи чёрного угля. Тут же стояли бочки с чёрным дёгтем. Неподалёку были навалены кучей корни сосен.

- Что это, дедушка? – спросил Миша, указывая на яму.

- Смолу гоню, дёготь, - отвечал старик.

- Как же ты гонишь? – спросил Миша.

- А вот, положу я эти корни в яму да зажгу. А сверху яму закидаю землёй, дёрном, чтобы дрова не скоро горели. Дрова не горят, а тлеют, и делается из них уголь. А смола-то древесная из дерева вытапливается.

- На что дёготь, дедушка? – спросил Миша.

- Как на что? Дёгтем колёса мажут, чтобы не скрипели и не загорались. Дёгтем кожу смазывают, чтобы она не трескалась и не рвалась. А уголь идёт на то, чтобы самовары разжигать, и в кузницы.

(147 слов)

ВОПРОСЫ:

1. Где находился шалаш, у которого сидел старик?
2. Что находилось возле шалаша?
3. Как дедушка дёготь гнал?
4. Для чего нужен дёготь?

Муравейник.

Вы не раз видели, как неутомимые муравьи таскают траву, прутики и всякую всячину для того, чтобы выстроить свою горку-муравейник. Эта горка – только крыша жилища муравьёв. С поверхности муравейника в землю идёт несколько ходов, которые муравьи заботливо закрывают во время дождя. Под землёй в жилище муравьёв множество ходов и различные помещения, расположенные в несколько этажей. Самки-матери никогда не выходят из нижнего этажа муравейника. Они кладут там яички. Яички прибирают рабочие муравьи и относят в особое помещение. Яички муравьёв похожи на очень мелкие крупинки. Это не те белые зёрна, которые мы часто видим в муравейниках и которые ошибочно называют муравьиными яйцами. Эти белые зёрна – куколки муравьёв. Рабочие муравьи кормят и выносят на воздух личинок, выходящих из яичек, и чищают их щупальцами. После того как личинка превратится в куколку, рабочие муравьи помогают куколке разорвать её покров, для того чтобы из куколки вышел муравей. Молодых муравьёв нянчат те же рабочие муравьи.

(150 слов)

ВОПРОСЫ:

1. Что таскают муравьи, чтобы выстроить свою горку-муравейник?
2. Где находится жилище муравьёв?
3. На каком этаже находятся самки-матери и чем там занимаются?
4. Чем занимаются рабочие муравьи?
5. Кто нянчит молодых муравьёв?

Жалейкин.

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин — Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкан как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!

(139 слов.)
(Н. Сладков.)

1. Как относился Жалейкин к злу?
2. Что возмутило Жалейкина в поведении туристов?
3. Как он навел порядок на берегу?
4. К чему это привело?
5. Какова главная мысль рассказа и какими словами она выражена?
6. В каких пословицах заключен тот же смысл? (Всякая работа мастера хвалит. За все берется, да не все удастся. Уменье везде найдет примененье.)
7. Как вы думаете, почему у мальчика такая фамилия?
8. Какое чувство мальчика выражено словом «ахнул»? Подберите к нему слова, близкие по значению. (Остолбенел, обомлел, поразился.)

Лисья школа.

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят.

Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

(144 слова.)
(По А. Бостром.)

1. Почему рассказ назван «Лисья школа»?
2. В какое время года лиса учила лисят?
3. Чему мать-лиса научила своих детенышей?
4. Как названа лиса в разных частях рассказа?
5. Как в разных частях рассказа названы лисята?