МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения учителей
художественно-эстетического и
здоровьесберегающего цикла
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МОУ «Новостепновская
школа»
 Т.В.Яковлева
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Новостепновская школа»
30 августа 2024г. №213/01-09

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса коррекционно-развивающей области
«Психологическая коррекция»
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
на инклюзивном обучении
КЛАСС: 5
Количество часов в неделю: 2 ч
Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Педагог-психолог:
Устюгова
Юлия
Юрьевна

с.Новостепное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу коррекционно-развивающей области «Психологическая коррекция» составлена для организации обучения обучающегося 5 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего стойкое легкое нарушение познавательной деятельности, системное недоразвитие речи легкой степени. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе, вариант 1, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 7193

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель программы:

Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- Обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственно-временных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координаций;
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- Обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); – Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- Формирование и развитие навыков социального поведения

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Развитие всех познавательных процессов: память, мышление, внимание, воображение, речь.
3. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
4. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Количество часов
1.	Познаем мир	34
2.	Коррекция когнитивных процессов	34
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Сроки выполнения		Примечание
			дата по плану	дата по факту	
1	Введение	2			
2	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	2			
3	Методика «Рисунок человека»	2			
4	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	2			
5.	Методики - Кактус, Несуществующее животное	2			
6.	«Барьеры общения "Я + Ты"»	2			
7.	Кто я?	2			
8.	Какой я – большой или маленький?	2			
9.	Мои способности	2			
10.	Мой выбор, мой путь	2			
11.	Уникальность. Мой внутренний мир.	2			
12.	«Конфликты и способы их разрешения».	2			
13.	Удивительный мир. Возраст и особенности	2			
14.	Я и взрослые	2			
15.	Я и родители	2			
16.	Я и друзья	2			
17.	Доверие и обман	2			
18.	Я и моя школа	2			
19.	Я и мой учитель	2			
20.	Интерес и лень	2			
21	Поведение	2			
22	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	2			
23	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман	2			
24	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	2			
25	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	2			
26	Общение. Культура общения. Барьеры общения	2			
27	Эмоции и чувства «Веселютик», «Грустинка», «Обида», «Колючка»,	2			

	«Бояка», «Ухтышка				
28	Ожидание и реальность	2			
29	Диагностика межличностных отношений	2			
30	Диагностика свойств личности и эмоционально-волевой сферы	2			
31	Диагностика познавательных процессов	2			
32	Диагностика готовности к школе	2			
33	Диагностика уровня адаптированности	2			
34	Повторение	2			
	Итого 68	2			