

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения учителей
социально-естественного цикла
Протокол №1
от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР МОУ
«Новостепновская школа»
_____ Т.В. Яковлева
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Новостепновская
школа»
30 августа 2024г.
№213/01-09

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
в форме обучения на дому**

КЛАСС: 8

Количество часов в неделю: 2 ч

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Учитель:

Яненко
Ольга
Аркадьевна

Категория: высшая

с. Новостепное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Логопедическая коррекция» составлена для организации обучения обучающегося 8 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от, в соответствии с которым, по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего стойкое легкое нарушение познавательной деятельности с эмоционально-волевой незрелостью. Системное недоразвитие речи легкой степени. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
-
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по курсу «Логопедическая коррекция» в 8 классе

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (70-75 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения курса.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и

особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
 - выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
 - низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

– обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Обследование.	2
2	Раздел I. Чтение и письмо. (30ч)	
3	Звуки и буквы.	4
4	Слово.	4
5	Предложение.	4
6	Чтение и пересказ.	6
7	Диалоги и ролевые игры.	2
8	Развитие словаря по лексическим темам.	10
9	Раздел II. Развивающе-коррекционные занятия (36ч)	
10	Развитие и коррекция познавательной сферы.	10
11	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.	8
12	Самопознание. Что я знаю о себе?	8
13	Развитие коммуникативных навыков.	8
14	Обследование.	2
15	ИТОГО:	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примеч.
		план	факт	
Обследование (2ч)				
1	Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления в начале обучения временных трудностей адаптационного периода, проблем в психическом и личностном развитии.	05.09		
2	Тестирование.	06.09		
Раздел I. Чтение и письмо (30ч)				
1. Звуки и буквы (4ч)				
3	Повторение алфавита. Составление слов.	12.09		
4	Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л).	13.09		
5	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.	19.09		
6	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	20.09		
2. Слово (4ч)				
7	Изучение слов, обозначающих действия предметов по вопросам: «Что делает? Что делают?»	26.09		
8	Изучение слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью логопеда).	27.09		
9	Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.	03.10		
10	Предлог (в). Умение находить предлог и писать его отдельно.	04.10		
3. Предложение (4ч)				
11	Упражнения в составлении предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам: «Кто это? Что это? Что делает?»	10.10		
12	Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в	11.10		

	предложения пропущенные слова.			
13	Составление предложений из слов, данных в разбивку, с помощью логопеда.	17.10		
14	Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда).	18.10		
4. Чтение и пересказ (6ч)				
15	Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения).	24.10		
16	Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте.	25.10		
17	Деление текста на части с помощью логопеда, придумывание заголовков к выделенным частям.	07.11		
18	Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.	08.11		
19	Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему.	14.11		
20	Рассказывание по вопросам содержания просмотренного фильма.	15.11		
5. Диалоги и ролевая игра (2ч)				
21	Игра в магазин.	21.11		
22	Игра в справочное бюро.	22.11		
6. Развитие словаря по лексическим темам (10ч)				
23	Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха.	28.11		
24	Ветер – движение воздуха.	29.11		
25	Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.	05.12		
26	Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).	06.12		
27	Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья.	12.12		
28	Кустарники, травы, грибы.	13.12		
29	Польза и охрана леса.	19.12		
30	Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	20.12		
31	Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	26.12		

32	Птицы. Птицы перелетные и зимующие.	27.12		
Раздел II. Развивающе-коррекционные занятия (36ч)				
1. Развитие и коррекция познавательной сферы (10ч)				
33	Разрезные картинки (до 10 элементов, прямые и диагональные линии разреза).	16.01		
34	Упражнения «Последовательность событий».	17.01		
35	Отгадывание загадок о предметах и явлениях природы.	23.01		
36	Детское лото «Профессии».	24.01		
37	Дидактическая игра «Самый наблюдательный».	30.01		
38	Нахождение заданной группы предметов на сюжетной картинке.	31.01		
39	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти картинку».	06.02		
40	Разучивание стихотворения с опорными картинками.	07.02		
41	Рассказывание стихотворения по опорным картинкам.	13.02		
42	Практические упражнения на развитие пространственной ориентации.	14.02		
2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 ч)				
43	Диагностика отношения к школе, учебной деятельности.	20.02		
44	Восприятие мира (наши органы чувств).	21.02		
45	Что такое эмоции? Чувства и поступки.	27.02		
46	Упражнения на снятие страхов, повышение уверенности в себе.	28.02		
47	Этюды на расслабление основных эмоций.	06.03		
48	Этюды на расслабление мышц.	07.03		
49	Игры и упражнения на расслабление.	13.03		
50	Релаксационные упражнения.	14.03		
3. Самопознание. Что я знаю о себе? (8 ч)				

51	Зачем нужно знать себя?	20.03		
52	Автопортрет.	21.03		
53	Мои достижения и поступки.	27.03		
54	Мои эмоции.	28.03		
55	Мои отношения со сверстниками.	10.04		
56	Отношения со старшими.	11.04		
57	Мои увлечения.	17.04		
58	Тестирование.	18.04		
4. Развитие коммуникативных навыков (8ч)				
59	Волшебные средства понимания.	24.04		
60	Учимся слушать друг друга.	25.04		
61	Пойми меня.	08.05		
62	Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.	15.05		
63	Поведение в общественных местах.	16.05		
64	Дидактическая игра «Продолжи слово».	22.05		
65	Дидактическая игра «Ласковое имя».	23.05		
66	Взаимодействие. Как мы видим друг друга.			
Обследование (2ч)				
67	Итоговая психолого-педагогическая диагностика.			
68	Итоговое занятие.			

