

ПРИНЯТО Протокол общего собрания коллектива МОУ «Новостепновская школа» № 1 от 01.02.2019г.	РАССМОТРЕНО Протокол педагогического совета МОУ «Новостепновская школа» № 1 от 31.01.2019	СОГЛАСОВАНО Протокол общественного совета МОУ «Новостепновская школа» № 1 от 01.02.2019г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ МОУ «Новостепновская школа» № 26/01-09/а от 01.02.2019г.
--	--	--	---



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
 «Новостепновская школа»
 Джанкойского района Республики Крым
 на 2019 – 2023 года**

«Качество образования для качества жизни»

І. Паспорт
программы развития МОУ «Новостепновская школа»

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Новостепновская школа» на 2019-2023 годы «Качество образования для качества жизни»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089 - Конвенция о правах ребёнка; - Устав МОУ «Новостепновская школа»; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189.
Цель Программы	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих в рамках реализации нового образовательного стандарта доступное качественное образования, способствующее адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО. 2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ. 3. Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ. 4. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. 5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 6. Совершенствование воспитательной среды школы.

	7. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования. 8. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся. 9. Совершенствование системы профориентационной работы. 10. Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования МОУ «Новостепновская школа»
Ожидаемые результаты	1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.). 2. Рост качества знаний по предметам старшей школы. 3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам. 4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п. 5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. 6. Рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 8. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива. 9. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 10. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 11. Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности. 12. Снижение числа детей, состоящих на различных видах учета. 13. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование, в волонтерское движение. 14. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. 15. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений результатами образовательных услуг.
Срок действия	Сроки Программы: 2019 – 2023 годы. I этап – январь 2019 - август 2019 Подготовка педагогического коллектива к реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап - сентябрь 2019- декабрь 2022. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль реализации программы. III этап -2023 год. Мониторинг эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Объемы, источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, возможная спонсорская поддержка партнёров.

Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Промежуточные результаты реализации обсуждаются также на заседании Общего собрания участников образовательного процесса.
--	--

II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Новостепновская школа» утвержден приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым от 23.01.2015г. №17/01-03. Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (82 Л 01 № 0000274 регистрационный номер 0263) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование. Срок действия лицензии: с 17 июня 2016г. - бессрочная.

В 2017 году школа прошла государственную аккредитацию и получила свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Серия 82А01 № 0000257 от 29.05.2017 г. Регистрационный №0254. Срок действия свидетельства до 29.05.2029 г.

Школа располагается в четырех рядом стоящих зданиях: двухэтажное здание основной школы, одноэтажное здание начальной школы, здание, в котором находится кабинет музыки и МХК, здание мастерских и кабинета химии. 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами, ноутбуками. На первом этаже основного здания располагается библиотека.

Кабинетов — 25: английского языка — 1, русского языка и литература — 1, литературы — 1, физики — 1, химии — 1, истории — 1, биологии — 1, родные языки — 1, математики — 2, начальные классы — 7, спортивный зал — 1, спортплощадка — 2, библиотека — 1, медицинский кабинет — 1, процедурный кабинет — 1, кабинет информатики — 1, музыки — 1, мастерские — 1, лаборантская — 3, кабинет психолога — 1, сенсорная комната — 1, обеденный зал — 1.

Количество посадочных мест в столовой — 54.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

В школе использованы технические средства:

Ноутбуки — 4 шт. Компьютер — 17шт. Портативный компьютер педагога — 9шт. Музыкальный центр — 1шт. Телевизоры — 1шт. DVD-караоке — 1шт. Видеокамера — 1шт.

Интерактивная система: интерактивная доска со спец. ПО, с ультракраткофокусным проектором — 12. Многофункциональное устройство 11

Проектор портативный с мобильным мультимедийным краном — 3 шт.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся.

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Рядом со школой — школьный стадион с футбольным полем, беговыми дорожками, полосой препятствий, спортивный городок.

К микрорайону обслуживания МОУ «Новостепновская школа» относятся с.Новостепное, с.Дмитриевка, с.Мичуриновка. В школе обучаются дети из сел Новостепное, Ближнегородское, Озерное, Тимофеевка, Константиновка и г.Джанкой.

В школе осуществляется система круглосуточной охраны: в дневное время-дежурный обслуживающий персонал, в ночное-сторожа. Установлена противопожарная сигнализация. Ведется круглосуточное видеонаблюдение в коридорах зданий школы и снаружи по периметру.

В настоящее время в школе обучается 312 обучающихся в 19 классах. Занятия в школе организованы в одну смену по 5-дневной учебной неделе.

Настоящее и прогнозное количество детей по классам до 2026 года

[illegible]

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
1	37	1	35	1	28
2	30	2	37	2	35
3	35	3	30	3	37
4	30	4	35	4	30
ИТОГО	132	ИТОГО	137	ИТОГО	130
5	34	5	30	5	35
6	34	6	34	6	30
7	20	7	34	7	34
8	30	8	20	8	34
9	24	9	30	9	20
ИТОГО	142	ИТОГО	148	ИТОГО	153
10	20	10	20	10	20
11	15	11	20	11	20
ИТОГО	35	ИТОГО	40	ИТОГО	40
ИТОГО	309	ИТОГО	325	ИТОГО	323

Особое внимание в школе уделяется социальной защите детства. На учёте в КДН и ЗП администрации Джанкойского района состоит 3 учащихся, в ПДН МО МВД «Джанкойский» - 3 учащихся. Особое внимание школа уделяет проблеме сохранения здоровья детей. Ежегодные медицинские обследования специалистами ЦРБ позволяют вести системный учёт детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учёт и определении на домашнее обучение. Отрицательная динамика состояния здоровья детей отсутствует.

Характеристики	2014-2015	%	2015-2016	%	2016-2017	%	2017-2018г.	%	2018-2019	%
Итого учащихся	295		295		287		320	100	311	
Здоровы	119	40.3	86	29.8	116	40.4	173	73,2	166	50
2 группа здоровья	109	37	152	52.6	128	44.6	120	40,3	119	42
3 группа здоровья	66	22.4	49	17.0	29	10.1	27	9	24	31
4 группа здоровья	1	0.3	3	0.6	1	4.9	1	4,9	2	6
Виды патологий	Ортопедическая : Нарушение осанки-30 Сколиоз-32		Ортопедическая : Нарушение осанки-42 Сколиоз-28		Ортопедическая : Нарушение осанки-56 Сколиоз-33		Ортопедическая : Нарушение осанки-53 Сколиоз-17 Плоскостопие -8		Ортопедическая : Нарушение осанки-5 Сколиоз-10 Плоскостопие -11	
	Офтальмологическая : -миопия-18 Астигматизм-9		Офтальмологическая 21		Офтальмологическая -19		Офтальмологическая -18		Офтальмологическая : -миопия-14 Астигматизм-2	
	Эндокринологическая Ожирение-30		Эндокринологическая Ожирение-10		Эндокринологическая Ожирение-15		Эндокринологическая 9		Эндокринологическая 1 Ожирение-4	

	Кардиологическая 25		Кардиологическая 8(1)		Кардиологическая - 10		Кардиологическая- 17		Кардиологическая МАС (ПМК)-6	
	ЛОР- патология Аденоиды -7		ЛОР-патология Аденоиды -12		ЛОР-патология Аденоиды -9		ЛОР патология-7		ЛОР патология 3, аденоиды 1	
	Неврологическая 15									
Группы по физической культуре			295		287	256	320	100		
Основная			101		116	173	73,2	73,2	166	50
Подготовительная			105		118	120	40,3	40,3	117	42
Специальная			23		23	27	9	9	26	32
освобождены			1		2	1	4,9	4,9	2	6

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 35 педагогических работника. Из них 3 входят в состав администрации: Леваньков И.А. – директор, Яковлева Т.В. – заместитель директора школы по УВР, Леванькова М.А. – заместитель директора по ВР.

Качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «Новостепновская школа» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43,7 года. Наряду с этим:

- 8 педагогических работников пенсионного возраста,
- 4 педагога до 30 лет,
- 7 педагогов от 30 до 35 лет,
- 4 педагогов от 35 до 40 лет,
- 12 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 2 человек (6%)
- от 3 до 10 лет – 8 человека (23%)
- от 10 до 20 лет – 8 человека (23%)
- выше 20 лет – 17 человек (48%).

1. 16 учителей (46%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
2. 10 учителей (29%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
3. 2 учителя (3%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющий описывать и объяснять свой опыт работы;

4. 7 (20%) учителей не проходили аттестацию. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся.

Обеспеченность педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году составила **100%**.

Высокая категорийность учителей свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогического коллектива, способного решать новейшие задачи педагогики. Непрерывность профессионального образования членов педагогического коллектива, повышение теоретико-методологического уровня педагогов осуществляется через прохождение курсов повышения квалификации в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования. Педагоги школы повышают свою квалификацию, внедряют в практику работы основы научной организации труда, что способствует повышению качества преподавания.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

ЦЕЛЬ

- Поддержка и укрепление школьных традиций
- Развитие ученического самоуправления, сплочение участников учебно-воспитательного процесса

НАПРАВЛЕНИЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Республике Крым, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

В комплексе со школой работают:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества»;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр»

С целью анализа образовательной ситуации, выявления детей в возрасте 6,6 – 18 лет, проживающих в селе и не обучающихся в школе, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг. Решению проблем сохранения контингента уделяется должное внимание. В школе организовано взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, функционирует совет профилактики правонарушений и преступлений, создан консультационный центр для родителей, работает педагог-психолог. Результат-выполнение всеобуча на территории обслуживания.

С сентября 2015 года в МОУ «Новостепновская школа» организована работа базового центра. Базовый центр работает по теме: *Использование проектной деятельности и внедрение системных моделей работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС*. Выполняя своё назначение за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых и управленческих ресурсов, школа как базовый центр реализовала в 2018-2019 учебном году следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в процессе реализации ФГОС.

2. Способствование обеспечению внедрения современных образовательных технологий (проектной деятельности) как значимого компонента содержания образования.
 3. Формирование готовности обучающихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.
 4. Выявление, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- На базе школы ежегодно проходят районные семинары, заседания районных методических объединений.

Анализ результатов образовательной деятельности школы.

Анализируя учебную деятельность за 5 года, можно сказать, что уровень успешности – 100 %. В 2018-2019 учебном году качество знаний уменьшилось, по сравнению с прошлым учебным годом. *Данные без первого класса.*

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
«2»	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
«3»	135 – 50%	141 – 53%	143 – 54%	157 – 54%
«4» и «5»	121 – 44%	102 – 38%	91 – 34%	98 – 34%
«5»	16- 6%	25 – 9%	33 – 12%	35 – 12%
Уровень успешности (без 1 класса)	272 – 100%	268 - 100%	267 - 100%	290 – 100%
Качество знаний	136 – 50%	127 – 47%	124 – 46%	133 – 46%

Сравнительная таблица результатов ГИА обучающихся 9-х классов за 3 года

ГВЭ	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	% обученности	% кач.	% обученности	% кач.	% обученности	% кач.
Русский язык	100	11	100	32	100	29
Математика	100	4	100	64	100	60
Биология	100	29	100	8	100	80
География	52	5	-	-	-	-
Химия	100	43	-	-	100	57
Обществознание			100	40	100	51

Сравнительная таблица результатов ГИА обучающихся 11-х классов за 3 года

ГВЭ	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	% обученности	% кач.	% обученности	% кач.	% обученности	% кач.
Русский язык	100	42	100	40	100	56
Математика	100	81	100	31	100	19

Состояние внутреннего потенциала школы

Перспективы развития школы, исходя из внешнего окружения

Сильная	Слабая	Благоприятные возможности	Риски
Обновление содержания образования. Условия для выполнения ФГОС НОО и ООО			
Реализация основной образовательной программы НОО, соответствующей требованиям ФГОС НОО Поэтапный переход на ФГОС ООО	Структурирование программы Внеурочной деятельности	Государственная политика в сфере образования нацелена на Достижение нового качества образования	Проектная мощность школы при большом количестве учащихся ограничивает возможности школы в реализации внеурочной деятельности на базе школы
Создана материально техническая база школы для реализации ФГОС	Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности	Есть возможность тесного сотрудничества с: -МОУ «ДЮСШ»,г.Джанкой - МОУ «ЦРТДЮ»,п.Азовское -МОУ «ЦДЮТТ»,с.Вольное - МОУ «ЭБЦ»,с.Заветное	С увеличением количества классов начального звена обучения возможен острый дефицит учебных помещений для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие	Неполный охват учащихся социально значимой деятельностью	Необходимость реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Изменения социально-экономической ситуации
Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся школы			
Положительная динамика успешности обучения по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Результаты ВПР	Наличие учащихся, немотивированных к получению образования, а также детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении	Ориентация большинства учащихся и родителей на получение качественного школьного образования, обеспечивающего успешное обучение в вузе	Неготовность части родителей учащихся осознать запрос общества на рабочие профессии или на инженерно-техническое профессиональное образование

Положительная динамика успешности участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах	Недостаточно е вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества, изобретательской деятельности	Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи.	Риск снижения конкурентноспособности выпускников.
Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях	Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ	Снижение занятости учащихся в спортивных клубах, секциях
Условия для формирования социально интегрированной личности с активной гражданской позицией			
Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. Деятельность школьного органа самоуправления	Недостаточно е вовлечение учащихся в сферу социального проектирования вследствие неготовности классных руководителей к такого рода деятельности	Принятие государственных программ в сфере воспитания школьников	Изменение социально-экономической ситуации
Положительная динамика уровня воспитанности и социализации учащихся.	Наличие детей «группы риска».	Консолидация усилий различных органов профилактики преступности среди детей и подростков.	Изменение социально-экономической ситуации

Совершенствование учительского корпуса			
Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов. Большой стаж работы подавляющего большинства учителей Внедрение современных технологий обучения, в том числе информационных	Настороженное отношение к нововведениям, к требованиям ФГОС, требованиям Профессионального стандарта педагога. Сохраняется тенденция старения кадров Неготовность отдельных педагогов к активному внедрению новых технологий обучения	Кадровая политика в отношении педагогических работников тщательная проработка государственного документа «Профессиональный стандарт педагога» Расширение возможностей школьной образовательной среды	Социально-педагогические риски: отсутствие педагогических кадров. Рост напряженности труда Риск несоответствия результатов обучения требованиям новых стандартов
Развитие профессиональной Компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ	Неподготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ Отсутствие дополнительной профессиональной подготовки	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Изменение социально-экономической ситуации
Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников			
Развитие системы спортивно-оздоровительной работы и формированию здорового образа жизни школьников	Недостаточное количество часов, отведенных на спортивные секции в стенах школы. Недостаток спортплощадей.	Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Поворот общества к здоровому образу жизни.	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

Создание безопасной и комфортной среды школы	Наличие предписаний надзорных органов в соответствии с требованиями СанПин	Обеспечение учебно-воспитательного процесса с Соблюдением санитарных требований, направленных на сохранение здоровья школьников	Недостаточное сотрудничество с родителями по вопросам здорового питания, занятий физической культурой, выполнение требований по охране труда, основ ОБЖ
Развитие школьной инфраструктуры			
Создание единого информационного пространства школы (сайт).	Недостаточная готовность педагогов к организации работы с использованием современных информационных технологий	Интенсивное развитие возможностей электронных госуслуг	Низкая активность родителей в Использовании электронных госуслуг, недостаточный контроль за информационной безопасностью собственных детей
Эффективное управление ресурсами.Высокий уровень оснащенности компьютерной техникой	Отсутствие площадей под экспериментальные лаборатории	Стабильное финансирование на реализацию образовательных программ	Стремительное «старение» компьютерной техники

Основные выводы:

- В школе созданы необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и программы воспитательной работы школы.
- Педагогический коллектив является стабильным и высоко профессиональным. Намечилась тенденция к естественному омоложению педагогических кадров.
- Создана единая информационная среда школы, способствующая открытости школы для социума.

Основные риски связаны:

- С увеличением классов начального и основного уровней обучения и, как следствие этого, нехватка площадей для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, учебных кабинетов для реализации программ основного общего образования.
- С возможным в ближайшем будущем дефицитом педагогических кадров, ростом напряженности труда.

III. Основная идея инновационного развития.

Образование как специфический социальный институт взаимодействует с основными сферами общества: экономической, социальной, политической, духовной, участвующими в создании условий для обеспечения достойного качества жизни. Образование реагирует на изменения, происходящие в этих сферах. Результатом взаимодействия становится запаздывающее изменение в содержании образования, его технологиях, целях и задачах.

Образование и качество жизни находятся в диалектической взаимосвязи. Качество жизни определяет качество образования, его приоритеты, основные направления развития. В свою очередь, социальное образование детерминирует качество жизни через такие его составляющие, как уровень экономического развития, качество здравоохранения, качество культуры, социальную политику. Высокий уровень качества социального образования способствует формированию качества жизни, которое создает условия для формирования новых потребностей и ценностей. Удовлетворение материальных потребностей отходит на второй план, мотив приумножения личного материального богатства не является главным, теряются острота и перспективы быстрого профессионального роста, если ради них нужно пожертвовать свободным временем, отказаться от привычных увлечений.

Для обеспечения достойного качества жизни личность должна получить от образования высокий уровень воспитания и культуры; развитые личностные качества (организаторские способности, самостоятельность в принятии решений, чувство ответственности за свои действия), необходимые для жизни в постоянно изменяющемся мире; высокий уровень профессионализма (кругозор, уровень интеллекта), позволяющий решать творческие задачи в различных отраслях деятельности. Рост уровня и качества образования будет способствовать улучшению социально - экономического положения страны и достижению достойного качества жизни.

Смена ценностных приоритетов общественного развития, изменение условий и способов деятельности, использование новых источников и ресурсов (интеллектуальные технологии, знание), обеспечивающих социальное благополучие, усиливают значимость образования в современном мире. Переход от техногенной цивилизации к цивилизации качества жизни требует человека совершенно с другим набором человеческих качеств. Обществу нужны люди, способные осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся условиях, оказывать влияние на ситуацию, изменять, корректировать ее состояние и развитие, не привязанные к определенной специальности. Только человек, обладающий свободной интеллектуальной жизнью, знающий ценности культуры, способен на создание нового социального опыта, научных теорий и концепций. Образование, ориентированное только на передачу знаний, их усвоение формирует профессионально-компетентного, но бездуховного человека. Образование, в котором мало внимания уделяется социальным наукам, отличается интеллектуальной бедностью, социальной неосведомленностью, унифицированные модели этого образования исключают возможность индивидуального разнообразия, вариативности, выбора, конкуренции. Превращение человека в основной стратегический ресурс современного информационного общества, целью которого становится создание условий безопасного и достойного существования личности, ведет к тому, что приоритет отдается социальному измерению и социальному образованию. Социальное образование помимо своей предметной значимости оказывает благоприятное влияние на профессиональные и личностные качества. Оно активизирует общество, обогащает сознание культурно - историческим опытом человечества.

Таким образом, механизм взаимосвязи образования и качества жизни заключается в том, что образование, социализируя личность, развивая ее креативность, высокий уровень коммуникативных способностей, социальных компетенций, толерантности, выступает фактором, обеспечивающим тот или иной уровень качества жизни.

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.

2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

IV. Цель и задачи программы

Цель Программы развития – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют **основные задачи** по реализации Программы развития:

- Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.
- Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.
- Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
- Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.
- Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ".
- Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.
- Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.
- Совершенствование системы профориентационной работы.
- Дальнейшее совершенствование системы оценки качества образования МОУ «Новостепновская школа».
- Повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных услуг.

V. Концептуальный проект развития

Исходя из результатов реализации Программы развития школы и проведенного анализа потенциала развития школы МОУ «Новостепновская школа» определены миссия, основные направления развития на 2019-2023 годы, цель, задачи, механизм реализации.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;

- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы.

В чем новизна? В системе образования произошли изменения, несмотря на то, что общий курс, продиктованный стратегией развития России до 2020 года, сохраняется. Приняты Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р), Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждены и реализуются новые ФГОС ОО, ФГОС для лиц с ОВЗ. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся **воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования**. В связи с этим в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

Миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2023", "модель выпускника", "модель педагога-2023".

Модель школы-2023

- Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся; в школе комфортна и безопасна;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2023

- Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2023

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками простаривания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в соевой стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

VI. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.

Первый этап. Организационный (январь 2019 – август 2019)	
Цель: подготовка педагогического коллектива к новой системе ориентиров в организации деятельности школы	- разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; - подготовка механизма реализации проектов «Система оценки качества образования», "Кадровый капитал", "Будущее-длителя", "Патриотическое воспитание", "Инклюзивное образование", "Электронная школа", "Профориентационная работа"; - разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы; - проведение установочного педагогического совета
Второй этап. Деятельностный (сентябрь 2019 - декабрь 2022)	
Цель: Обновление образовательного процесса школы через реализацию комплексных целевых проектов и программ	- системные преобразования в образовательном процессе; - реализация комплексных целевых проектов и программ; - освоение и внедрение новых образовательных технологий; - реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся; - повышение профессионального уровня педагогов; - эффективная реализация образовательных программ; проведениеработыпоанализупромежуточныхрезультатоввыполненияПрограммыразвитиянаитогахпедагогических советах
Третий этап. Обобщающий (январь 2023 - декабрь 2023)	
Цель: оценка ожидаемых результатов реализации Программы развития, определение перспективных	- отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов; -корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;

направлений развития школы	-обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы; -проблемно-ориентированный анализ состояния школы
----------------------------	--

Особенности реализации Программы развития.

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные целевые проекты.

№п /п	Название целевого проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	«Система оценки качества знания образования»	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования	2019-2023	Администрация школы
		Организация работы творческих групп по повышению качества обученности	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Реализация «Плана подготовки государственной итоговой аттестации»	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Обновление банка оценочных материалов по предметам	2019-2023	Руководители МО, педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и дополнительного образования	постоянно	Администрация школы
2	«Кадровый капитал»	Развитие кадровой политики для преодоления возможного дефицита педагогических кадров	2019-2023	Администрация школы
		Организация дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	2019-2023	Заместитель директора по УВР
		Проведение педсоветов, семинаров по основным направлениям работы школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Работа творческих групп по основным направлениям работы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Вовлечение педагогов школы в инновационную деятельность через создание и реализацию проектов, программ	2019-2023	Администрация школы
		Организация участия педагогов школы в очных и дистанционных профессиональных конкурсах	2019-2023	Администрация школы
		Повышение квалификации педагогов	2019-2023	Заместители директора

		Проведение методических недель	2019-2023	Заместители директора
3	«Будущее для тебя» (поддержка одаренных детей)	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников	2019-2023	Заместитель директора по УВР
		Организация конкурсов социальных проектов	ежегодно	Администрация школы
		Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	2019-2023	Администрация школы
		Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе дистанционные	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
4	«Инклюзивное образовательное пространство»	Подготовка и участие в научно-практической конференции «Старт в науку»	ежегодно	Руководители ШМО педагоги
		Организация и проведение школьной научно-практической конференции	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами	2019	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
		Рациональная организация учебного процесса	2019-2023	Заместитель директора по УВР
		Психологическая поддержка обучающихся	постоянно	Педагог-психолог, педагоги
		Физкультурно-оздоровительная работа	постоянно	Учителя физкультуры, ОБЖ
5	«Электронная школа»	Разработка и реализация индивидуальных здоровьесберегающих программ	2019-2023	Педагог-психолог, педагоги
		Развитие информационно-технологической инфраструктуры школы	2019-2023	Заместитель директора по УВР
		Развитие организационно-методического и правового обеспечения	2019-2023	Заместитель директора по УВР
6	«Я-гражданин России»	Формирование ИКТ компетентности участников образовательных отношений	2019-2023	Заместитель директора по УВР
		Проведение семинаров, конференций по направлению «патриотическое воспитание»	2019-2023	Заместитель директора по ВР

		Вовлечение учащихся и педагогов школы в социальное проектирование	2019-2023	Заместитель директора по ВР
		Проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории страны	2019-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Проведение традиционных школьных праздников и праздников, приуроченных к памятным датам Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»	2019-2023 2019-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Работа детской организации «Юная Россия»	2019-2023	Старшая вожатая
		Участие в конкурсах социально значимых проектов, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней	2019-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	«Профориентационная работа в школе»	Проведение семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	2019-2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
		Работа творческих групп педагогов по вопросам профориентационной работы, обмен опытом	2019-2023	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
		Профконсультация для педагогов по изучению личности школьников	2019-2023	Педагог-психолог, классные руководители
		Просветительская работа с родителями, родительские собрания	2019-2023	Педагог-психолог, классные руководители
		Сотрудничество с другими ОО, учреждениями профессионального образования, с «Центром занятости»	2019-2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

VII. Критерии результативности.

	Наименование показателя	Индикаторы	
		Базовое значение (2018г.)	Целевой ориентир (2023г.)
1.	Качество образовательного процесса		
1.1.	Соответствие образовательным стандартам		
	НОО	100%	100%
	ООО	100%	100%
	СОО	100%	100%
	Качественная успеваемость		
	НОО	61%	Не менее 70%
	ООО	42%	Не менее 50%
	СОО	29%	Не менее 50%
1.2.	ГИА за курс основного общего образования		
	Русский язык	Средний балл: 3,35	100% /4
	Математика	3,74	100%/4,2
	Информатика	3	100%/4,0
	Химия	3,71	100%/4,0
	Обществознание	3,67	100%/4,0
	История	3,0	100%/4,0
	Биология	4,0	100%/4,5
	Литература	3,5	100%/4,0
1.3.	Показатели качества знаний по результатам ЕГЭ		
	Средний балл по русскому языку	61	Не менее 65
	Средний балл по математике	35,1	Не менее 50
	Средний балл по химии	43	Не менее 60
	Средний балл по биологии	28	Не менее 55
	Средний балл по обществознанию	44	Не менее 65
	Средний балл по истории	31	Не менее 60
1.4.	Показатели качества знаний по результатам ВПР за курс начального общего образования по предметам	Базовый уровень	Базовый, 100%
	Средний процент выполнения по русскому языку	58%	Не менее 75%

	Средний процент выполнения по математике Средний процент выполнения по окружающему миру	60% 72%	Не менее 75% Не менее 75%
2.	Профессиональное мастерство педагогов		
2.1.	Доля педагогов, получивших дополнительную профессиональную подготовку по ФГОС ОО, ФГОС для лиц с ОВЗ	ФГОС – 78% ФГОС ОВЗ -30%	100% 100%
2.2.	Доля педагогов, освоивших деятельностные технологии обучения и современные ИКТ	85%	100%
2.3.	Число педагогов, принимающих участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства "Учитель года", «Самый классный классный"	4	5
2.4.	Доля молодых специалистов	6%	10%
2.5.	Доля педагогов, имеющих свой сайт	10%	70%
2.6.	Доля педагогов, представляющих опыт работы через публикации в сборниках научных статей, электронных СМИ	0%	20%
	Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории	85%	90%
3.	Качество воспитательной работы		
3.1.	Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	62%	80%
3.3.	Вовлеченность учащихся в работу ученического самоуправления	20%	40%
3.4.	Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ПДН	3 чел.	0
3.5.	Вовлеченность учащихся в волонтерское движение	5%	50%
3.6.	Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.		
4.	Качество работы школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей школьников		
4.1.	Доля участников предметных олимпиад различных уровней	43%	70%
4.2.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	10%	55%
4.3.	Качество участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (Региональный, Всероссийский этап)	2 призовых места	Не менее 10

4.4.	Качество участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	Качество:12%	Качество: 50%
4.5.	Качество участия учащихся в творческих конкурсах (конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, фотографий, видеороликов и др.)	Качество:45%	Качество 50%
5.	Качество работы по сохранению здоровья школьников		
5.1.	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях школы, спортивных школах	54%	70%
5.2.	Доля учащихся, имеющих основную группу здоровья	79%	80%
5.3.	Число программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ	2	5
6.	Качество развития материально-технической базы и единой информационной среды школы		
6.1.	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	85%	100%
6.2.	ИКТ-компетентность педагогических работников, специалистов, служащих	70%	100%
6.4.	Востребованность электронных госуслуг учащимися, родителями	20%	50%
7.	Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами образовательных услуг		
7.1.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	82%	95%
7.2.	Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	45%	70%

VIII. Ресурсы

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источником финансирования является бюджетное финансирование.

IX. Совершенствование структуры управления

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике, научно-методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленных на реализацию программы

Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Х. Ожидаемые результаты реализации программы

Качественные показатели образовательного процесса:

- Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.).
- Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы (математика, физика, химия, биология, обществознания, история).
- Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам.
- Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
- Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
- Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

- Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии
- Увеличение доли педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению "Инклюзивное образование".
- Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, конкурсов на денежное поощрение.
- Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
- Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
- Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

- Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
- Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием внеурочной деятельностью.
- Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ОДН.

- Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания самосознания учащихся.

XI. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Функцию контроля реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы. Каждый инновационный целевой проект курирует и контролирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Общего собрания участников образовательного процесса. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.