



ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Подготовила педагог- психолог
Трутнева Л.И.

Цель: способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Задачи

- научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;
- рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью
- пробудить в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду;
- воспитывать толерантность.



В настоящее время в России

- около 2 млн. детей
- с ограниченными
- возможностями здоровья или
- 8%
- всей
- детской популяции
- *
- 600 тысяч
- из них
- -
- инвалиды.
- Это актуализирует необходимость
- осмысления их положения в обществе,
- совершенствование системы социальной
- помощи и поддержки.
-



■ **Толерантность** – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. *(Большой энциклопедический словарь)*

■ **Толерантность** – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

(Из «Декларации принципов толерантности», принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.)



Толерантность - это милосердие.

Толерантность - это доброта души.

Толерантность - это сострадание.

Толерантность - это уважение.

Толерантность - это дружба.

Толерантность - это терпение.

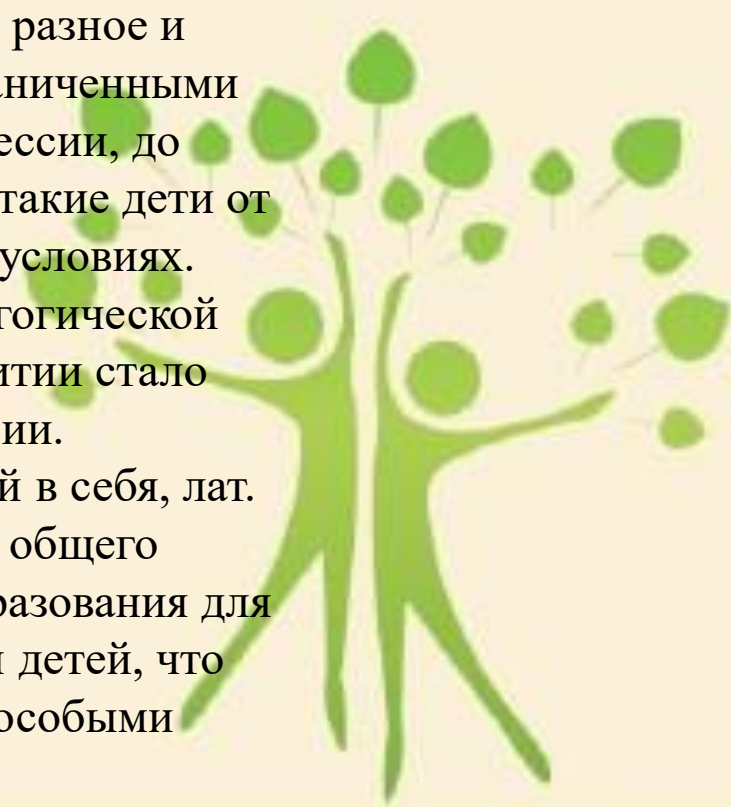


**Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не
оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».**

Антуан де Сент-Экзюпери

В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы, милосердия. Но главное чего ждут такие дети от общества – это сотрудничества с ними на равных условиях. Стратегией решения социальной и психолого-педагогической проблемы адаптации детей с нарушениями в развитии стало введение инклюзивного образования в России.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями



Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья



Факторы среды
(социальные факторы)



Толерантность, терпимость
специалистов, других
членов общества

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.



Вокруг нас живёт много людей. Что у них общего? Существуют ли отличия людей друг от друга?



Встречаются люди с физическими недостатками или с обиженной судьбой, люди с нарушением здоровья, с тяжелыми заболеваниями, с последствиями травм, которым тяжело и без дополнительной обиды. Любая обида несёт человеку переживания, печаль.



Не всякая болезнь излечима, а следовательно много среди нас людей, которые нуждаются в чьей то поддержке со стороны.



Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все.

Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.



ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ

Могут ли учиться в обычной школе?

Могут ли пользоваться общественным транспортом?

Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками?

Могут ли заниматься спортом и каким видом?

Чем можем им помочь мы или наше общество?



СЛАБОВИДЯЩИЕ ЛЮДИ

Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками,
учителями,?

Могут ли сами перейти через дорогу?

Могут ли обойти препятствие на дороге?

Могут ли читать книги?

Могут ли учиться в обычной школе?

Чем можем им помочь мы или наше общество?



СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ЛЮДИ

Могут ли работать учителями, лётчиками?

Могут ли учиться в обычной школе?

Могут ли слушать радио, смотреть телевизор? Могут ли заниматься спортом? Могут ли быть артистами?

Чем можем им помочь мы или наше общество?



Люди с ограниченными возможностями - это такие же люди, как и все. Они имеют такие же права как и все.



www.moscow.ru



ВЫВОД.

Как вы поведёте себя при встрече с человеком, который имеет какие-либо ограниченные возможности?

«увидеть» человека с ограниченными возможностями, но сделать вид, что не заметил его недостатков, т.к это может поставить его в неловкое положение

«установить» контакт, а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.

«принять» человека таким, какой он есть, осознать достоинства человека.

«понять» проблему человека.



Задачи в развитии толерантности:

Задача №1

❖ Формирование педагогической толерантности



❖ Воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья

Задача №2

Способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.



Спасибо за внимание!!!

