

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИРНОВСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №3

от «30»августа2023г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР



С.В. Усова

«31»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ



Н.В. Якушик

Принят от «01»сентября 2023г.

№275

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЗИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ПОБИТЕЛИ ПРИРОДЫ»

Направленность: художественная

Срок реализации программы:1 год

Вид программы: модифицированная.

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Составители:

Велиляева Эдсонора Надировна

педагог дополнительного образования

Салединова Фотима Мулессировна,

педагог дополнительного образования

с. Мирновка, 2023г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Любители природы » разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

---Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

-Уставом Муниципального образовательного учреждения «Мирновская школа» Джанкойского района Республики Крым;

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Мирновская школа», утвержденное приказом директора от 01.09.2023г. №275

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любители природы» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального

потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, способствует экологическому воспитанию, стимулирует социальную и гражданскую активность, ответственность за будущее планеты.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся.

Педагогическая целесообразность программы «Юные любители природы» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, содержательный досуг.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь

Адресат программы – данная программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет, желающих развивать естественнонаучное направление, имеющие интерес к изучению природы.

Возрастные особенности Образовательная программа предназначена для учащихся 7-10 лет. В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения, в объеме 36 часов

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса - наполняемость группы – до 25 человек. Занятия проводятся на базе школьного кабинета.

Формы организации образовательной деятельности: коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков, оформлении выставок, проведении экскурсий и др.

Виды занятий: учебные занятия, игры, практические работы, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие проекты, экскурсии, работа на пришкольном участке

Режим занятий - 1 занятия в неделю по 1 часу, продолжительность академического часа - 45 мин, общее количество часов за год-36 часов

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи курса «Юные любители природы».

Цель программы: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде

1.3. Воспитательный потенциал программы

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию праздника «Дары природы», «Праздник Осени», «День пожилого человека», День Матери, благотворительной акции «Белый цветок», проведения выставок, посвящённых Дню учителя и к Международному женскому дню 8 марта «Выставка композиций и букетов», участие в муниципальных конкурсах естественнонаучной направленности, интеллектуальных викторинах.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, защита проекта, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия по правилам поведения в природе, правилам дорожного движения, по гражданской обороне, по правилам поведения в сети Интернет.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Стартовый уровень

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ.	1	1		
	Раздел 1. Многообразие растительного и животного мира.	5	4	1	
2	Современный мир животных Земли.	1	1		Фронтальный опрос
3	Приспособленность животных к различным местам обитания.	1	1		Фронтальный опрос, игра
4	Растительный мир нашей планеты.	1	1		Фронтальный опрос,
5	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.	1	1		Фронтальный опрос, игра
6	<u>Практическая работа.</u> Сравнение растений (экскурсия)			1	Практическое занятие
	Раздел 2. Осень в природе	5	4	1	
7	Сезонные изменения в жизни растений	1	1		наблюдение
8	подготовка к зиме животных.	1	1		Фронтальный опрос
9	подготовка к зиме животных.	1	1		Фронтальный опрос, игра
10	Спячка животных, спячка	1	1		Фронтальный опрос
11	<u>Практическая работа.</u> Сбор семян для зимней подкормки птиц, наблюдения за насекомыми и птицами,	1		1	Практическое занятие

	изменениями их поведения осенью				
	Раздел 3. Домашние животные.	3	2	1	
12	Разнообразие домашних животных. Крупные и мелкие домашние животные.	1	1		наблюдение
13	Домашние птицы.	1	1		наблюдение
14	<u>Практическая работа.</u> Наблюдение за поведением домашних животных; аппликация домашнего животного	1		1	Практическое занятие
	Раздел 4. Зима в природе	5	4	1	
15	Сезонные явления природы зимой.	1	1		наблюдение
16	Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой	1	1		наблюдение
17	Снег. Образование снежинок. Значение снега для животных.	1	1		наблюдение
18	Следы животных на снегу. Их образование.	1	1		Фронтальный опрос
19	<u>Практическая работа.</u> Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание			1	Практическое занятие
	Раздел 5. Птицы зимой	4	2	2	
20	Зимующие птицы. Необходимость охраны	1	1		наблюдение
21	Виды местных зимующих птиц.	1	1		наблюдение
22	<u>Практическая работа.</u> Распознавание птиц по чучелам.			1	Практическое занятие
23	<u>Практическая работа.</u> Развешивание кормушек, подкормка птиц.			1	Практическое занятие
	Раздел 6. «Пушистое золото»	2	1	1	
24	Пушные лесные звери.	1	1		Фронтальный опрос
25	<u>Практическая работа.</u> Зарисовка пушных зверей.	1		1	Практическое занятие, проект
	Раздел 7. Весна в природе	2	1	1	
26	Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов.	1	1		Фронтальный опрос, наблюдение
27	<u>Практическая работа.</u> Изучение и зарисовка первоцветов (определение их названия)			1	Практическое занятие
	Раздел 8. Птицы весной.	4	3	1	
28	Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Польза перелетных птиц. Берегите птиц!	1	1		наблюдение

	Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Польза перелетных птиц. Берегите птиц	1	1		Фронтальный опрос, игра
29	Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки	1	1		Фронтальный опрос
33	<u>Практическая работа.</u> Экскурсия в парк, подкормка птиц.	1		1	Практическое занятие
	Раздел 9. Насекомые	2	2		
32	Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых	1	1		Фронтальный опрос
33	Насекомые весной, их образ жизни, поведение.	1	1		наблюдение
	Раздел 10. Подводный мир	2	2		
34	Рыбы гиганты и карлики.	1	1		Фронтальный опрос
35	Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы.	1	1		Фронтальный опрос
36	Итоговое занятие. Проведение итогового мониторинга.	1		1	Проверка работ
	Всего	36	26	10	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория (1 ч.)

Введение в программу. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ.

2. Многообразие растительного и животного мира (5 ч)

Теория (4 ч.)

Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Растительный мир нашей планеты. Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практика (1 ч.) *Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:* сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев

3. Осень в природе (5 ч)

Теория (4 ч.)

Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Практика (1 ч.) *Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:* сбор семян для зимней подкормки птиц, наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью

4. Домашние животные (3 ч)

Теория (2 ч.)

Разнообразие домашних животных. Крупные и мелкие домашние животные.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Практика (1 ч.) *Практические, исследовательские работы:* наблюдение за поведением домашних животных; аппликация домашнего животного

5. Зима в природе (5 ч)

Теория (4 ч.)

Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Снег. Образование снежинок. Значение снега для животных. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование.

Практика (1 ч.) *Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа)

6. Птицы зимой (4 ч)

Теория (2 ч.)

Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек.

Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц.

Практика (2 ч.) *Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:* распознавание птиц по чучелам; наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

7. «Пушистое золото» (2 ч)

Теория (1 ч.)

Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных.

Практика (1 ч.) *Практические работы:* зарисовка пушных зверей.

8. Весна в природе (2 ч)

Теория (1 ч.) Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов.

Практика (1 ч.) *Практические работы, наблюдения в экскурсии:* изучение и зарисовка первоцветов (определение их названия)

9. Птицы весной (4 ч)

Теория (3 ч.) Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Весенние заботы птиц. Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Практика (1 ч.) *Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:* экскурсия в парк, подкормка птиц, развешивание скворечников.

10. Насекомые (2 ч)

Теория (2 ч.) Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение.

11. Подводный мир (2 ч)

Теория (2 ч.) Рыбы гиганты и карлики. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы.

12. Итоговое занятие (1 ч)

Теория (1 ч.) Чему мы научились за год. Итоговый мониторинг. Задание на лето.

Проведение итогового мониторинга.

1.5. Планируемые результаты

Личностные

- Формирование умения к сотрудничеству
- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности
- Формирование гуманного и бережного отношения к окружающей среде, 3. нравственных правил обращения с объектами природы
- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.

Предметные

- Формирование знаний о секретах живой и неживой природы
- Формирование навыков ухода за домашними растениями и животными
- Знания о растениях и животных, занесёнными в Красную книгу
- Умения работать над проектом, оформлять и представлять его

Метапредметные результаты

- Умение ставить и формулировать проблемы

- Умение планировать и организовывать свою деятельность.
- Умение воспринимать объяснение педагога.
- Умение выступать перед аудиторией.
- Умение самостоятельно работать.

Адекватно воспринимать предложения педагога, одноклассников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 **учебных** недель: (I полугодие составляет -17 недель и II полугодие –19 недель), рассчитана на 36 часов Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу (один академический час – 45 мин.). Количество обучающихся в группе – 21 человек.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	26 мая	36	36	36	1 раза в неделю по 1 часу
Продолжительность каникул:			С 30.12.2023г.-08.01.2024г.			

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы имеются следующие материально-технические условия:
Материально-техническое оснащение кабинета:

- рабочий стол педагога;
 - парты ученические двухместные;
 - стулья ученические;
 - стул педагога
 - компьютерный стол;
 - классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц - 2;
 - шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 2шт;
 - шкафы для хранения (встроенные) – 3 шт.;
 - сетевой удлинитель на 3 розетки;
 - рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.
- Технические средства обучения:
- мультимедийный компьютер: монитор, системный блок, колонки, клавиатура, мышь;
 - телевизор;
 - колонка;
 - флеш-накопитель (мобильное устройство памяти);
 - Wi-fi роутер.

Методическое обеспечение:

- Интернет-ресурсы,
- наглядные пособия,
- информационно-коммуникативные средства,
- плакаты,
- аудиовидеозаписи
- дидактические пособия,
- раздаточный материал,
- учебные пособия, книги

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования детей.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос);
- наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов);
- практические (отработка упражнений, проекты, выполнение тестов, участие в конкурсах)

Формы занятий: учебное занятие, экскурсия, игра, защита проектов, практическая работа.

2.3. Формы проверки ожидаемых результатов (аттестация).

Формами аттестации для учащихся младшего школьного возраста: беседа, викторина, игра, интеллектуальная игра, конкурс, кроссворд, участие в конкурсе, соревнование, тестирование, устный журнал.

Текущий контроль проводится течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия (декабрь) на итоговом занятии в форме тестирования. (Приложение1)

Итоговая аттестация осуществляется в конце II полугодия (май) в форме тестирования (тесты).

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, конкурсы, тестирование, олимпиады.	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, анкеты, тестирование, протоколы диагностики.	Конкурсы, праздники.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала.
- Отчётов по наблюдению за природными объектами.
- Оформленных исследовательских работ, проектов.
- Экологических сказок.
- Стихотворений.
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят участвуют в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень: учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне села, региона, России;
- средний уровень: у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, села;
- низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет лишь простейшие практические задания.

Контрольные задания оцениваются по трем уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

2.4. Список литературы

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Верзилин, Н. М. Лечебница в лесу. – Л.: Детская литература, 1951.
2. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово АСТ, 1998.
3. Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
4. Сладков, Н. И. Азбука леса. – Л.: Детская литература, 1986.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 256 с.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 240 с.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. — Я.: Академия развития, 1997. - 208 с.
4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. — Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. 5-е издание. — М.: ЦГЛ, Ст.: Сервис школа, 2003. - 288 с.
6. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьёва Л.И. С любовью к природе. дидактический материал по природоведению для начальной школы. Под ред. Зверева Н.д. — М.: Педагогика, 1976. — 232с.
7. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня /авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
8. Костин Ю.В., Дулицкий А.И. Птицы и звери Крыма: научно-популярный очерк. — С.: Таврия, 1978. — 112с.
9. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова Л.А. Заповедные растения Крыма: Справочник. — С.: Таврия, 1980. — 96с.
10. Перельструз Л. Растения. Зеленый мир вокруг нас. – Донецк: ВЕСКО, 2007. – 64 с.
11. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб. -метод. пособ. Для учителей начальной школы, студентов пед. учеб. Заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.
12. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли: Учеб. -метод. пособ. Для учителей начальной школы, студентов пед. учеб. Заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 160 с.
13. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: Природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов. — Я.: Академия развития, 1998. — 240с.;
14. Форощук А.А., Форощук Н.Е. Природоведение для начальных классов. Учебное пособие. — Феникс. 1999. — 348с.
15. Чижевский А.Е. Я познаю мир. детская энциклопедия: Экология. — М.: Астрель, 2003. — 410с.
16. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.

РАЗДЕЛ 3. Приложения

1. **Оценочные материалы** составляют беседу по изученным темам и выставку творческих работ(Приложение № 1);
2. **Методические материалы** (Приложение №2);
3. **Календарно-тематическое планирование** (Приложение №3);
4. **Лист корректировки** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Природа в рисунках» (Приложение №4);
5. **План воспитательной работы** (Приложение №5);

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания

Стартовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся.

Задачей данного тестирования является контроль усвоения учащимися материала, предусмотренного программой.

Продолжительность тестирования – 30 мин.

ТЕСТ 1

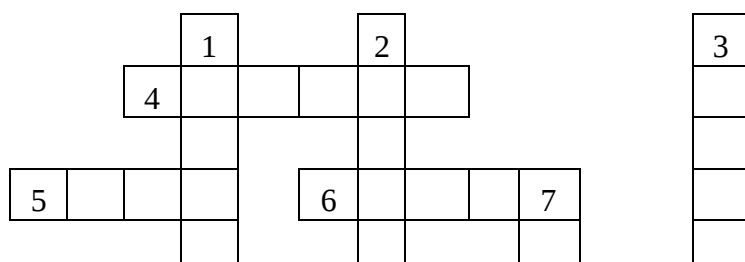
(промежуточная аттестация)

ФИО _____

Дата _____

Балл _____

- Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются ...**
 - домашние
 - дикие
 - комнатные
- Животные, которые питаются только другими животными, называются:**
 - травоядные
 - хищные
 - всеядные
- Подчеркни названия зимующих в наших местах птиц:**
воробей, грач, синица, лебедь, ласточка, цапля
- Укажите группу, в которой перечислены только млекопитающие:**
 - шимпанзе, собака, лошадь
 - кошка, курица, жираф
 - бабочка, стрекоза, муравей
 - черепаха, крокодил, осьминог
- Определи, о каком зверьке идёт речь:**
Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. Найдёт осину или иву, подгрызёт её со всех сторон и дерево упадёт. От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты. _____
- Животные – это:**
 - звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
 - птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
 - птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.
- Разгадай кроссворд «Домашние животные»**



8			
---	--	--	--

--

9			
---	--	--	--

--

--

10					
----	--	--	--	--	--

По горизонтали:

4. Домашнее животное, дающее молоко.
5. Молоко какого животного полезнее, чем коровье?
6. Домашняя птица, отличающаяся своим носом.
8. Крупная водоплавающая птица.
9. Животное, дающее шерсть и мясо.
10. Птица, несущая яйца, которые чаще всего ест человек.

По вертикали:

1. Животное, которое используют для перевозки грузов и верховой езды.
2. Животное, дающее человеку мясо, сало, кожу.
3. Сторож дома.
7. Домашнее животное, родственник зайца.

ТЕСТ 2
(итоговая аттестация)

ФИО _____

Дата _____

Балл _____

1. Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х».

- ☐ 1) осень
- ☐ 2) зима
- ☐ 3) лето
- ☐ 4) весна



эта картинка ?

2. К какому времени года относится

Отметь знаком «х».

- ☐ 1) осень
- ☐ 2) зима
- ☐ 3) лето
- ☐ 4) весна

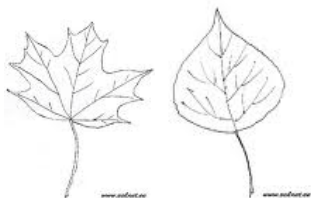


3. Найди картинку, на которой
лист тополя. Отметь знаком

изображен
«х».


☐
☐
☐
☐
☐


www.xdnet.ru



4. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



☐ 1) шампиньон

☐ 2) лисичка

☐ 3) белый гриб

5. Отметь знаком «х» только под съедобными грибами.


☐

☐

☐

☐

☐
☐

☐

6. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

Отметь правильный ответ знаком «х».

1) мож ☐ повредить яйца

2) ☐ бросит гнездо

3) пти ☐ испугается

7. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

Отметь знаком «х».

☐ 1) рыбы

☐ 2) земноводные

☐ 3) млекопитающие (звери)

☐ 4) птицы

8. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

Отметь знаком «х».

☐ 1) пауки

☐ 2) насекомые

☐ 3) пресмыкающиеся

☐ 4) млекопитающие

9. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____.

Столица моей Родины – город _____.

10. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

Конспект занятия

Тема: Как разные животные готовятся к зиме .

Цели:

- помочь изучить особенности жизни разных животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду;
- обобщить жизненные наблюдения детей о перелётных и зимующих птицах;
- развивать речь детей;
- развивать умение анализировать и обобщать;
- взаимодействовать с соседом, одноклассниками, доказывать своё мнение и прислушиваться к мнению одноклассников.

Оборудование: учебник, печатная тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, лист самооценки, эталон - образец для проверки работы, презентация урока на ИД, компьютер, проектор, экран.

Используемые технологии: деятельностный метод, технология проблемного метода обучения

Методы и приёмы: исследовательский, наглядный, практический.

Планируемые результаты:

Предметные:

- изучили особенности жизни разных животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду;

Метапредметные:

- планируют свою учебную деятельность под руководством учителя;
- осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий при помощи учителя.

Личностные:

- понимают, что полученные знания на уроке окружающего мира пригодятся в практической деятельности.

Содержание	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Мотивация к учебной деятельности	
<i>Снова пришел долгожданный миг – Нам пора в дорогу. Он зовет нас в загадочный мир, Таинственный мир природы</i>	Дети читают девиз хором. - Призывает работать честно, дружно, усердно.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии	
- Что за листы лежат у вас на парте? 1. Работа по составлению плана занятия. - А мы продолжаем занятие и чтобы всё у нас получилось , мы и должны составить план. Выберите учебные действия, которые мы будем формировать на	- Листы самооценки и взаимооценки. Дети на слайде выбирают УУД (отдыхать, рассуждать, петь, работать, ловить ворон, проверять, изучать и т.д) Появляются изображения времён года: весна, лето, зима, осень. Дети рассматривают картинки. - На картинах изображены времена года. - Сейчас идёт зима. Ученики отвечают. Работа по группам (Приложение1, 2) 3 группа (времена года расставить в нужном порядке)

уроке и у нас получится план. 2.Работа по актуализации знаний. -Что вы видите? - Какое время года идёт сейчас? - А какое время года вам нравится больше всего? - Природа прекрасна во все времена. И на уроках окружающего мира мы раскрываем её тайны. Обсудите в группе, приход зимы – это хорошо или плохо? Для кого хорошо и для кого – плохо? - Молодцы. Природа не спрашивает никого нравится или не нравится какое-либо время года. В природе свои законы. - Сейчас и проверим, как вы можете определить, какой закон нарушен. 3. Создание проблемной ситуации при определении темы и целей урока. - Поиграем игру « Третий лишний» -Найдите лишнюю фотографию, хлопнув в ладоши. Почему? - Почему мы сейчас играли эту игру? - Послушайте мелодию Поль Мориа и вспомните игру, назовите тему урока.	- Что происходит с растениями с приходом зимы? (ответить одним предложением) 1 группа - Что происходит с насекомыми и пауками с приходом зимы? (ответьте одним предложением) 2 группа 1.Зачеркни тех птиц, которые не относятся к данной группе. <table border="0"> <tr> <td><u>Перелётные</u></td><td><u>Зимующие</u></td></tr> <tr> <td>Грач</td><td>Ворона</td></tr> <tr> <td>Ласточка</td><td>Воробей</td></tr> <tr> <td>Стриж</td><td>Утки</td></tr> <tr> <td>Цапля</td><td>Синица</td></tr> <tr> <td>Скворец</td><td>Дятел</td></tr> </table> 2. Кратко назовите птичьи секреты по плану. 1. Птицы улетают на юг, потому что..... 2. Птицы заранее знают о приближении голода и холода. Как? 4 группа Вставьте слова. Птицы, которые улетают на зиму в тёплые края называются Птицы, которые остаются на зиму у нас называются (зимующие, перелётные) Один- два учащихся из группы отвечают. Ученики хлопают в ладоши, выбирая зайца и птицу, объясняя почему. - Наверное, мы познакомимся с новой темой. Будем изучать, как звери и пресмыкающиеся готовятся к зиме. --- Тема урока. Как разные животные готовятся к зиме Цели урока. Знать как разные животные готовятся к зиме Уметь работать в группе, рассуждать, оценивать. Физкультминутка Мы приходим в зимний лес (ходьба на месте) <i>Сколько здесь вокруг чудес (разводят руками)</i> <i>Вот березка в зимней шубке (повороты)</i> <i>Слева елочка глядит (повороты)</i> <i>Вот зайчишка проскакал (прыжки)</i> <i>От лисы он убежал.</i> Задание: соединить стрелками названия животных с местом их зимовки. (детям раздаются карточки с заданием, а после выполнения один ученик выходит к доске и выполняет проверку задания) В парах. Слайд 7 <table border="0"> <tr> <td>Муравьи</td><td>кора деревьев</td></tr> <tr> <td>Медведи</td><td>ил</td></tr> <tr> <td>Бабочки</td><td>берлога</td></tr> <tr> <td>Лягушки</td><td>муравейник</td></tr> </table>	<u>Перелётные</u>	<u>Зимующие</u>	Грач	Ворона	Ласточка	Воробей	Стриж	Утки	Цапля	Синица	Скворец	Дятел	Муравьи	кора деревьев	Медведи	ил	Бабочки	берлога	Лягушки	муравейник
<u>Перелётные</u>	<u>Зимующие</u>																				
Грач	Ворона																				
Ласточка	Воробей																				
Стриж	Утки																				
Цапля	Синица																				
Скворец	Дятел																				
Муравьи	кора деревьев																				
Медведи	ил																				
Бабочки	берлога																				
Лягушки	муравейник																				
3. Определение способа изучения нового материала																					
- Я предлагаю вам два способа изучения нового материала.	(Учащиеся выбирают второй способ и объясняют почему)																				

1. Я вам все рассказываю сама, как животные готовятся к зиме, а вы просто слушаете. 2. Вы сами работаете по группам и добываете знания, составляете кластер по теме . - Итак, что вам по душе?	
4. Реализация проекта. Изучение детьми нового материала. Работа по группам.	
Задание на внимание. - Всем хорошо известны слова детской песни «В лесу родилась ёлочка» -Пропойте тот куплет, где говорится о лесных зверях. (аудиозапись отрывка песни « В лесу родилась ёлочка») «Трусишка зайка серенький Под ёлочкой скакал, Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал». - А кто из вас, ребята, заметил ошибку в словах этой песенки? Изучение нового материала. Составление коллективного ответа на вопрос: «Какие изменения происходят в жизни животных осенью?» Приходилось ли вам встречать летом или осенью лягушек, жаб, ящериц, змей? Ученики распределены по разноуровневым группам. 1 группа Устно ответьте на вопросы 1. Как встречают зиму лягушки, жабы, змеи и ящерицы? 2. Чем дышат лягушки зимой на дне водоёмов? 2 группа Ответьте на	Итог работы – кластер  Ученики рассказывают с опорой на схемы, которые составили ученики других групп.

вопросы. 1. Почему осенью звери линяют? 2. Зачем звери меняют цвет шубки? Назовите таких зверей. 3. Какие звери запасают корм на зиму? А какие не запасают? 4. Какие звери на всю зиму укладываются в спячку? <u>3 группа</u> - Прочитайте информацию о летучих мышах 1. Что интересного узнали о летучих мышах? <u>4 группа</u> - Расскажите, что вы узнали из вывода.	
5. Закрепление.	
- Итак, проверим, как вы усвоили новую тему. Ответить на вопросы: Укладывается в спячку Меняет цвет шубки Запасает на зиму корм	Самопроверка. Дети оценивают свою работу. Взаимопроверка Проверяет учитель Дети выбирают название. Лягушка, лиса Белка, волк Еж, заяц
6. Рефлексия деятельности	
- Мы предположили, что ЖИЗНЬ ЗВЕРЕЙ при подготовке к зиме отличается от их жизни летом. (гипотеза) - Доказали ли мы эту гипотезу? (Ответы детей) - Что является доказательством нашей гипотезы? (Ответы детей) - МОЛОДЦЫ! Из-за наступивших холодов изменился способ питания и меховой покров зверей.	<i>Осуществляют рефлексия своей деятельности. Дают оценку уроку с помощью рисунка</i>

- А цель нашего исследования была: узнать новое о жизни лесных зверей зимой Но много нового и интересного вы можете узнать, прочитав хрестоматию, детские энциклопедии, которые могут быть не только напечатанными, но и электронными, из научно-популярных телевизионных программ и документальных фильмов, из интернета. Ребята, вы сегодня были на уроке настоящими учёными. Давайте дадим оценку нашему уроку. У вас на столах находятся листочки с изображением грибов. Если вам всё понравилось на уроке и вам было интересно, раскрасьте шляпку гриба жёлтым цветом, если было скучно – коричневым, а если вы все это уже знали и хотите для себя узнать ещё больше, то красным цветом. Давайте прикрепим изображения ваших грибов на доску. Продолжите предложение. 1. Я знаю 2. Мне было интересно	
---	--

Конспект занятия

Тема: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов.

Цели урока:

- закрепить знания детей о весенних изменениях в природе;
- научить видеть зависимость между погодой и таянием снега, сравнивать погоду в начале весны и в конце весны;

- дать представление об изменениях в жизни растений зимой, показать связь этих изменений с неживой природой;
- развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;
- воспитывать эстетическое отношение к природе и бережное отношение к родному краю; познакомить с экологическими проблемами, причинами исчезновения многих первоцветов, познакомить с растениями, занесёнными в Красную книгу;
- развивать выразительность речи;
- развитие творческих способностей;
- воспитание трудолюбия.

Оборудование: цветные ватманы для изготовления плакатов «Первоцветы надо спасти!», «Берегите лес!» и др; фломастеры, клей, картинки с первоцветами и березкой – материалы для выполнения творческого задания.

Ход урока

Оргмомент

*Она придёт вслед за зимой, тепло подарит нам с тобой,
Разбудит землю ото сна. А как зовут её? (Весна.)*

Учитель: С каждым днем все живое больше и больше радуется приходу весны и солнышку. От весеннего тепла всем становится очень хорошо. Весна – удивительное время года и самое быстрое время года. Новый день – новые события. И мартовские совсем не похожи на апрельские, а апрельские – не будут похожи на майские. Это время года воспето в народных песнях, в музыке композиторов, на полотнах художников изображены картины родной природы, весенние пейзажи. Весне посвящено много стихотворений и рассказов, загадок.

Отгадайте, о каких месяцах идет речь в этих загадках?

*Дует тёплый южный ветер,
Солнышко всё ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц, кто узнает? (Март)*

*Яростно река ревет
И разламывает лёд.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришёл? (Апрель)*

*Зеленеет даль полей,
Запевает соловей,
В белый цвет оделся сад,
Пчёлы первые летят,
Гром грохочет.
Угадай, что за месяц это? (Май)*

У: Действительно, сегодня мы будем говорить о весенних месяцах. Итак, мы идем в гости к весне. Что изменилось с приходом весны?

Д: Солнце светит ярче, чем зимой, оно выше поднимается над горизонтом, дни становятся длиннее.

В процессе обсуждения на доске формируется композиция «Весенние изменения в природе»

У: Одинаково ли солнце греет землю во все весенние месяцы?

Д: Нет.

У: Какой весенний месяц самый холодный?

Д: Март – самый холодный месяц весны. 21 марта – день равен ночи.

У: Какой самый тёплый месяц?

Д: Май. В мае солнце находится выше над горизонтом, а значит и сильнее нагревает поверхность земли. Поскольку становится теплее, то тает снег. Он рыхлеет, становится серым. В марте появляются первые проталины, в апреле их становится все больше, в мае снег исчезнет совсем.

У: Что происходит весной с водоемами?

Д: Лед темнеет, покрывается трещинами, тает. В конце апреля начинается ледоход: лед раскалывается, плывёт по реке. Весной очень опасно ходить по льду. В мае происходит разлив рек – половодье.

У: А какое весной небо?

Д: Небо голубое, облака белые.

У: Какие осадки выпадают весной? Проанализируйте свои наблюдения, записанные в «Рабочей тетради» на стр. 35.

Д: Мы заметили, что в течение тех дней, когда мы вели наблюдения, температура воздуха ежедневно возрастала, выпадали осадки снег и дождь.

У: Мы будем продолжать наблюдения, но как вы предполагаете, как дальше будет меняться температура воздуха и какими будут осадки в апреле и в мае?

Д: Температура воздуха будет расти, чаще будут выпадать дожди, снега реже, а затем совсем прекратятся. В мае появится первая гроза. Вывод: солнце все выше становится над горизонтом, поэтому дни становятся длиннее, солнце сильнее нагревает землю, поэтому тает снег и лёд.

У: У нас сегодня в гостях ваша старая знакомая, синичка Зинька, героиня рассказов В.Бианки. Она большая любительница путешествий, очень любознательна. Вы ей очень понравились, и теперь она приготовила для вас несколько заданий. Думаю, вы сможете выполнить первое задание птички.

Задание №1.

У: а) Расставьте пейзажи известных живописцев в правильном порядке. (Дети рассматривают репродукции картин художников на презентации) Как по-вашему, в каком месяце могли происходить данные явления природы, о которых рассказывали эти художники?

Д: Саврасов «Грачи прилетели» – в марте

И. Левитан «Большая вода» – в апреле

И. Грабарь «Майский вечер» – в мае

У: б) В народе каждый месяц называли по-своему. Подберите к каждой картине своё название.

март	Протальник, капельник, утро года
------	----------------------------------

апрель	Снегогон, цветень, солнечник, водолей
май	Травень, соловьиный месяц, светодень.

Задание № 2. Объясните смысл пословиц.

- а) Весной день с ночью меняется.
- б) Марток – надевай трое порток.
- в) Кто спит весною, тот плачет зимою.
- г) Весна цветы рассыпает.

Весенние изменения в жизни растений.

У: Весна цветы рассыпает. В конце февраля мы с вами посадили семена бархатцев в маленькие горшочки, ухаживаем за ними и ведем наблюдения. Теперь вы знаете, что необходимо росткам для роста. Наверное, похожие условия нужны и первоцветам?

Д: Весенний лес загадочен и не совсем обычен, он полон света, прозрачен, и просматривается насквозь. Солнышко пригревает, появляются первые проталинки, земля насыщается влагой. Создаются все условия для роста растений.

У: Верно. Яркие лучи солнца высвечивают резную зелень первой весенней травы, сочные краски лесных растений – первоцветов: пролесок, хохлаток, медуниц. В народе такие растения называют подснежниками.

Еще лежит в канаве снег, а я уже синою,
 Растаял снег, весна идет, и я являюсь с нею.
 Зеленый лист еще в лесу берез не оживляет,
 И всю цветочную красу весна во мне являет.
 Мне дни недолгие даны, но счастье пью я жадно,
 И быть избранником весны мне любо и отрадно.
 Н. Холодовский.

У: Подснежниками в народе называют первые весенние цветы. При виде их нами всегда овладевает необъяснимое нежное чувство, которое трудно передать словами. С появлением первых подснежников отчетливо понимаешь, что зима, наконец-то, прошла, так как эти первые скромные цветы символизируют наступление весны. Первые цветы появляются, когда в лесу совсем нет листвы. Растениям ничто не мешает получать солнечный свет, так необходимый для роста. Кроме того, земля после схода снега насыщена влагой, которая также является необходимым условием для нормального развития растений. Низкорослые насекомоопыляемые растения в это время года привлекают первых насекомых яркими цветками

У: Все первоцветы – многолетние растения. После того, как в начале лета их надземная часть засыхает, они не погибают. В почве сохраняются живые подземные органы – у одних клубни, у других – луковицы, у третьих – более или менее толстые корневища. Эти органы служатместилищем запасных питательных веществ, главным образом крахмала. Давайте откроем учебник и посмотрим на иллюстрации на стр. 74-75. Видите, как изображена корневая система этих растений. Именно за счет заранее запасенного "строительного материала" так быстро и развиваются у эфемероидов, так называют.

Рассказы о первоцветах

(выступают второклассники, которые подготовили доклады о цветах)

Мать-и-мачеха обыкновенная, хохлатка, ветреница, гусиный лук, перелеска, чистяк, медуница.

Физкультминутка.

У: Нам уже надоели зимние холода, всем хочется весеннего тепла! В стародавние времена на Руси молодёжь выходила на улицу и зазывала Весну – красну. Мы подготовили для наших гостей весенние заклички.

Заклички. *Солнышко приходи, красно дерево, цвети!*

Гори солнце ярче, лето будет жарче, а зима теплее, а весна милее.

Высоко взойди, далеко свети, на тёмные лесочки, на сырые борочки,

На речку, на поля, на синие моря, на зелёный огород, на весь народ!

У: Весной происходят изменения и с другими растениями. Давайте откроем учебник и узнаем, какие превращения происходят с деревьями и кустарниками.

Работа с текстом учебника (групповая работа)

У: Прочтите текст на страницах учебника № 77-78 и ответьте на вопросы:

Как пробуждаются деревья в лесу? Что происходит с почками? Какое дерево начинает цвести первым? Какие кустарники зацветают первыми? Какое дерево расцветает раньше: берёза или черёмуха? Что происходит с лиственницей? У каких ещё деревьев появляется молодая хвоя? Какой кустарник занесен в Красную книгу?

Рассказы учащихся о весенних изменениях происходящих у ивы, черёмухи и черёмухи.

У: Ребята, посмотрите, под нашей берёзкой письмецо лежит, видно его Зинька принесла.

«Дорогие второклассники!

Обращаюсь к вам с жалобой!

Была я красивая, была я пригожая,

Стала сама на себя непохожая!

Травку молодую на мне вытоптали, кусты поломали, первые весенние цветы оборвали.

Березу на дрова срубили, костры на мне разводили!

Забросали меня банками, грязной бумагой, щепками, тряпками. Жалуюсь!

Бывшая лесная поляна».

Задание №3. Давайте поможем нашей полянке. Как это можно сделать?

Думаю, нужно рассказать другим ребятам о том, что первоцветы нельзя рвать. Я предлагаю вам выполнить творческую работу под названием «Берегите первоцветы» и «Берегите лес». Каждая команда выполняет свою работу, а потом мы поместим её на доску и послушаем рассказ о том, что вы нарисовали на плакате и о чем написали.

Вторая группа учащихся выполняют подобное задание на компьютерах.

Подведение итогов урока. Обсуждение работ учащихся.

Не рви цветы, в букете жизни нет,

Оставь в земле для жизни продолженья.

Вы не найдете им замены,

Как не ищи – замены нет!

Не спеши!

Ведь если ты сорвешь эти цветы,

То больше не увидишь красоты!

**Календарно-тематическое планирование
по творческому объединению: «Любители природы»**

№	Наименование раздела, темы	Вс его ча со в	Дата по расписанию		Примеча ние/корр ектировк а	Форма аттестации/ контроля
			План	Факт ич		
1	Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ.	1				
	Раздел 1. Многообразие растительного и животного мира.	5				
2	Современный мир животных Земли.	1				Фронтальный опрос
3	Приспособленность животных к различным местам обитания.	1				Фронтальный опрос, игра
4	Растительный мир нашей планеты.	1				Фронтальный опрос,
5	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.	1				Фронтальный опрос, игра
6	<u>Практическая работа.</u> Сравнение растений (экскурсия)					Практическое занятие
	Раздел 2. Осень в природе	5				
7	Сезонные изменения в жизни растений	1				наблюдение
8	Подготовка к зиме животных.	1				Фронтальный опрос
9	Подготовка к зиме животных.	1				Фронтальный опрос, игра
10	Линька животных, спячка	1				Фронтальный опрос
11	<u>Практическая работа.</u> сбор семян для зимней подкормки птиц, наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью	1				Практическое занятие
	Раздел 3. Домашние животные.	3				
12	Разнообразие домашних животных. Крупные и мелкие домашние животные.	1				наблюдение
13	Домашние птицы.	1				наблюдение
14	<u>Практическая работа.</u> Наблюдение за поведением домашних животных; аппликация домашнего животного	1				Практическое занятие
	Раздел 4. Зима в природе	5				

1 5	Сезонные явления природы зимой.	1				наблюдение
1 6	Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой	1				наблюдение
1 7	Снег. Образование снежинок. Значение снега для животных.	1				наблюдение
1 8	Следы животных на снегу. Их образование.	1				Фронтальный опрос
1 9	<u>Практическая работа.</u> Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание					Практическое занятие
	Раздел 5. Птицы зимой	4				
2 0	Зимующие птицы. Необходимость охраны	1				наблюдение
2 1	Виды местных зимующих птиц.	1				наблюдение
2 2	<u>Практическая работа.</u> Распознавание птиц по чучелам.					Практическое занятие
2 3	<u>Практическая работа.</u> Развешивание кормушек, подкормка птиц.					Практическое занятие
	Раздел 6. «Пушистое золото»	2				
2 4	Пушные лесные звери.	1				Фронтальный опрос
2 5	<u>Практическая работа.</u> Зарисовка пушных зверей.	1				Практическое занятие
	Раздел 7. Весна в природе	2				
2 6	Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов.	1				Фронтальный опрос, наблюдение
2 7	<u>Практическая работа.</u> Изучение и зарисовка первоцветов (определение их названия)					Практическое занятие
	Раздел 8. Птицы весной.	4				
2 8	Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Польза перелетных птиц. Берегите птиц!	1				наблюдение
	Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Польза перелетных птиц. Берегите птиц	1				Фронтальный опрос, игра
2 9	Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки	1				Фронтальный опрос
3 3	<u>Практическая работа.</u> Экскурсия в парк, подкормка птиц.	1				Практическое занятие
	Раздел 9. Насекомые	2				
3 2	Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди	1				Фронтальный опрос

	насекомых					
3 3	Насекомые весной, их образ жизни, поведение.	1				наблюдение
	Раздел 10. Подводный мир	2				
3 4	Рыбы гиганты и карлики.	1				Фронтальный опрос
3 5	Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы.	1				Фронтальный опрос
3 6	Итоговое занятие. Проведение итогового мониторинга.	1				Проверка работ
	Всего	36				

Приложение № 4

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка «Любители природы»

[illegible]

Приложение №5

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в учебном объединении «Любители природы» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Экологическое воспитание
- 2) Гражданско-патриотическое
- 3) Нравственное и духовное воспитание
- 4) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 5) Интеллектуальное воспитание
- 6) Здоровьесберегающее воспитание
- 7) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности
- 9) Воспитание семейных ценностей
- 10) Формирование коммуникативной культуры

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

**Организационно-методическое сопровождение,
проведение и участие в:**

- 1. Республиканские этапы Всероссийских научно-образовательных
и природоохранных программ, и акций**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
—	Принять участие в муниципальном этапе Международного детского экологического форуме <i>«Зеленая планета»</i>	февраль
—	Всероссийский конкурс экологического рисунка <i>«Мир природы»</i>	февраль

2. Республиканские природоохранные мероприятия и трудовые акции

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Республиканская заочная акция <i>«К чистым источникам»</i>	октябрь
2.	Принять участие в муниципальном этапе Республиканской экологической акции <i>«Сохраним можжевельники Крыма»</i>	октябрь

3. Республиканские образовательные конкурсные программы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов младших школьников <i>«Первооткрыватель»</i> для учащихся 1-4 классов	март

4. Всероссийские экологические уроки и олимпиады

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие во Всероссийском экологическом уроке <i>«Эколята молодые защитники природы»</i>	Октябрь - ноябрь

5. Проведение тематических мероприятий, акций

внутриучрежденческого уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	День знаний. День открытых дверей	1 сентября
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	сентябрь
3	Мероприятие «День журавля»	12 сентября
4	Мероприятие «День защиты животных»	4 октября
6	Выставка на тему: «Осенняя пора»	октябрь
7	Мероприятие «Синичкин день»	ноябрь
8	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	ноябрь
9	Праздник «День Святого Николая»	декабрь
10	Новогодний праздник	декабрь

11	Выставка зимних поделок	декабрь-январь
12	День Республики Крым	21 января
13	Акция «Покорми зимующих птиц»	февраль
14	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	март
15	Весенняя неделя добра	апрель
16	Акция «День Земли»	апрель
17	Экологические субботники, озеленение территории	апрель-май
18	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	май
19	Мероприятие «Праздник детства»	1 июня

