

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАЙСКОЙ РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИРНОВСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №13

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по БР

 С.В. Усова

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

 Н.В. Якушек

Приказ от «01» сентября 2023г.

№275

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ «ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Зиневич Марина Леонидовна
педагог дополнительного образования;

с. Мирновка 2023г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дружины юных пожарных «Юные пожарные», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

---Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

-Уставом Муниципального образовательного учреждения «Мирновская школа» Джанкойского района Республики Крым;

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Мирновская школа», утвержденное приказом директора от 01.09.2023г. №27

-Программа является модифицированной, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Направленность (профиль) программы – социально – гуманитарная

Актуальность Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими.

Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали чересчур беспечны, неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения при возникновении возгораний. У большинства из нас нет культуры безопасности при пожарах. Следовательно, воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

Отличительная особенность программы:

-включение ребенка в социальную деятельность с целью повышения знаний по пожарной безопасности;

-учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации;

Педагогическая целесообразность. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.

Количество часов по программе в год: 36 часов.

По продолжительности реализации – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая

Виды обучения: используемые при организации занятий:

-словесные методы; устное изложение, беседа.

-наглядные методы; показ педагогом исполнения; показ видеоматериала.

-практические методы: учебно-тренировочные упражнения.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения о пожарной безопасности, истории развития и традициях, которые дополняются презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, включают чередование различных видов деятельности: просмотр видеороликов, тренировочные занятия.

Особенности организации образовательного процесса:

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются групповые занятия. Наполняемость группы- до 25 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах). Занятия проводятся на базе школьного кабинета.

Формы проведения занятий:

Программа ДЮП «Юные пожарные» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебных, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год -36; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю – 1 раз в неделю, 45мин.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-

технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные:

воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях при возникновении пожаров;

дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

научить основам строевой подготовки пожарно-прикладного спорта;

приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости,

развитие детского технического творчества,

развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	2	2	-	Беседа
3	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	1	1	-	Беседа
4	Пожары, их признаки и последствия. Основные понятия о горении.	2	1	1	текущий устный опрос
5	Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах.	3	1	2	Объяснение и показ.
6	Устройство огнетушителей	2	1	1	Практическое занятие.
7	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	2	1	1	Беседа
8	Знаки пожарной безопасности	2	1	1	Беседа
9	Виды пожаров. Правила поведения при пожарах.	2	1	1	Беседа
10	Пожарная техника и костюм пожарного.	1	1	-	Практическое занятие.

11	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	1	1	-	Беседа
12	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	2	2	-	Беседа
13	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	4	1	3	Практическое занятие.
14	Игра-викторина «Опасный огонёк»	1	1	-	текущий устный опрос
15	Экскурсия в пожарную часть.	1	-	1	Практическое занятие.
16	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	1	-	1	Практическое занятие.
17	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	2	-	2	Беседа
18	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	1	-	1	Беседа
19	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1	Беседа
20	Соревновательная деятельность	2	-	2	Практическое занятие.
21	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Итого	36	17	19	

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;
- эстетическая, нравственная культура поведения учащихся через приобщение ;
- лидерские, морально-волевые качества, уважение к национальным традициям; умение отстаивать свое мнение;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

Предметные результаты

- обучить навыкам пользования первичными средствами пожаротушения.
- уметь оказывать ПМП при поражении органов дыхания и при отравлении продуктами горения.
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- Выполнять технику безопасности на занятиях ППС, правила соревнований

Метапредметные результаты

- устойчивый интерес к занятиям;
- общая физическая подготовленность;
- коммуникативные навыки;
- уверенность поведения на практических занятиях
- развивать стремление учащихся к самостоятельной деятельности и самообразованию

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 **учебных** недель: (I полугодие составляет -19 недель и II полугодие –17 недель), рассчитана на 36 часов Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу (один академический час – 45 мин.). Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год и содержит 36 часов (1 час в неделю):

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

№п/п	№п/п	Наименование	
1.		Методы, формы,	В качестве главных методов программы избраны методы: словесный, наглядный. Формы работы: показ, устный анализ увиденного разучивание.
2.		Дидактические материалы.	Наличие видеотеки с записями различных учебно-тренировочных занятий. Методические пособия по пожарной безопасности. Приложение с материалами бесед по темам содержания программы.
3.		Наглядные материалы.	Видео, презентации.
4.		Раздаточные материалы.	Для каждого практического занятия необходимое оборудование.
5.		Материально-техническое обеспечение.	Стенды, Ноутбук. Проектор. экран. Наличие спортивного зала. Стадион. Записи формата MP3. Записи выступлений на мероприятиях.

2.3. Форма проверки ожидаемых результатов:

В рамках работы кружка Дружины юных пожарных «Спасатели» проводятся:

- беседы, встречи с сотрудниками Государственного пожарного надзора;
- организуется просмотр и обсуждение видеоматериала;
- проводятся экскурсии;
- выступление агитбригад.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
7. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
8. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
9. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
10. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
11. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно–методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
13. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
14. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
15. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
16. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
17. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности:

- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
- www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;
- www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;
- www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
- www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;
- www.rescuair.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности

РАЗДЕЛ 3. Приложения

10. **Оценочные материалы** составляют беседу по изученным темам и выставку творческих работ(Приложение № 1);
11. **Методические материалы** (Приложение №2);
12. **Календарно-тематическое планирование** (Приложение №3);
13. **Лист корректировки** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка ДЮП «Юные пожарные» (Приложение №4);
14. **План воспитательной работы** (Приложение №5);

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Викторина «Моя безопасность»

Вопросы викторины

1. Что делать, если загорелась ваша квартира?
2. Как правильно вызвать пожарную помощь?
3. Как потушить вспыхнувший пожар?
4. Что нужно сделать, если на человеке вспыхнула одежда?
5. Какие средства пожаротушения существуют?
6. Почему во время пожара нельзя открывать окна?
7. Сколько электроприборов можно одновременно включать в розетку?
8. Что предпринять, если произошло загорание телевизора?
9. Почему нельзя держать телевизор в стенке?
10. Как потушить электрическую проводку или электрооборудование?
11. Почему нельзя применять пенные огнетушители и воду для тушения электрической проводки под напряжением?
12. Что можно тушить углекислотным огнетушителем?
13. Что такое короткое замыкание?
14. Чем дополнительно опасно горение синтетических материалов?
15. Какие меры пожарной безопасности нужно соблюдать, уходя из дома?

Ответы викторины

1. Позвонить 01.
2. Назвать свою фамилию, адрес, сказать, что горит, где пожар.
3. Накрыть одеялом или плотным материалом.
4. Завернуть плотным одеялом
5. Вода, песок, земля, кошма, огнетушители.
6. С притоком кислорода огонь вспыхивает сильнее.
7. Не более двух, чтобы, не было перегрузки сети.
8. Выключить телевизор, вынуть вилку из розетки. Если горение не прекращается, то осторожно залить водой, стараясь не попасть на нагретый кинескоп.
9. Телевизор перегревается, а если он загорится, то будет трудно потушить.
10. Нельзя их потушить, когда они находятся под напряжением. Необходимо сначала обесточить.
11. Вода — проводник электричества, может быть поражение током.
12. Им можно тушить электрическую проводку, находящуюся под напряжением, ценные вещи, картины, шторы в театре. Углекислота не оставляет следов.
13. Короткое замыкание происходит от перегрузки сети, когда в сеть одновременно включают несколько приборов большой мощности, например утюг, плитку.
14. При горении искусственных тканей и волокон (пенопласта, поролона и поливинила) выделяется ядовитый газ.
15. Выключить все электрические приборы без присмотра, погасить топящуюся печь, не оставлять без присмотра малолетних детей.

Итоговые тестовые задания

ТЕСТ 1

Лесные и торфяные пожары

1. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?
а) сухая, жаркая погода; б) сильный ветер; в) грозовые разряды; г) небрежное обращение людей с огнем.
2. Каковы основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров?
а) огонь, высокая температура б) задымление; в) выгорание кислорода; г) выгорание углекислого газа и азота.
3. Какие вам известны способы (меры) по предупреждению лесных и торфяных пожаров?

а) запрещение посещения лесов без средств пожаротушения; б) запрещение разведения костров в лесу в пожароопасный период; в) разъяснительная и воспитательная работа среди населения; г) временное прекращение доступа в лес населения и транспорта в пожароопасный период.

4. Что запрещено делать в пожароопасный сезон в лесу?

а) находиться в лесу, не имея первичных средств пожаротушения; б) пользоваться открытым огнем и употреблять на охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов; в) оставлять промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал; г) оставлять в лесном массиве бутылки или осколки стекла, так как они способны сработать как зажигательные линзы.

5. Что необходимо делать, оказавшись в зоне лесного пожара?

а) укрыться в яме (канаве, за камнем, за деревом) и переждать пожар; б) окунуться в ближайшем водоеме, накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и дышать через мокрый платок; в) при сильном задымлении передвигаться, пригнувшись к земле; г) уходить от лесного пожара в наветренную сторону.

Ответы 1 в, г 2а, б, в 3б, в, г 4б, в, г 5 б, в, г

ТЕСТ 2

Причины пожара, действия при пожаре

1. Какие условия необходимы для возникновения горения?

а) отсутствие окислителя; б) наличие горючего вещества; в) наличие окислителя; г) наличие источника воспламенения; д) наличие воздушного потока.

2. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

а) в связи с жаркой и сухой погодой; б) неисправность электросети и электроприборов; в) неисправность бытовых газовых приборов; г) неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

а) летние грозы; б) нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений; в) несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем; г) нарушение правил эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

4. Какие вам известны основные факторы пожара?

а) высокая концентрация кислорода; б) огонь, высокая температура, теплоизлучение; в) недостаток кислорода; г) задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

5. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании? а) сообщить в пожарную охрану; б) укрыться в здании и ждать помощи пожарных; в) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность; г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

6. Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)? а) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь; б) дверные щели и вентил г) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

7. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале, и у него нет возможности выбраться?

а) посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов; б) укрепить завал (установив подпорки); в) снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места; г) постараться найти и надеть теплые вещи.

8. Как необходимо действовать при панике во время пожара в общественном месте?

а) сообщить о пожаре в пожарную охрану по телефону и помочь тем, кто из-за страха не может двигаться; б) оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; в) пытаться успокоить паникеров и продвигаться к ближайшему выходу, пропуская вперед детей и женщин. г) бежать как можно быстрее;

9. Как необходимо действовать во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?

а) остановиться и подождать включения освещения или рассеивания дыма; б) дышать через носовой платок или рукав одежды; в) при движении держаться за двери, стены или поручни; г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

Ответы 1б, в, г 2б, в, г 3б, в, г 4б, в, г 5 а, в, г 6а, б, в 7а, б, г 8а, б, в 9 б, в, г

Приложение №2

План-конспект урока по теме:

*«Меры пожарной безопасности.
Правила безопасного поведения
при пожарах»*

Цель:

1. Образовательная

а) знать:

- правила безопасного поведения при пожарах и способах эвакуации из горящего здания;
- основные мероприятия по защите учащихся при пожаре в здании школы;
- об основных причинах и последствиях пожара;

б) владеть навыками выполнения мероприятий по защите от пожаров;

в) иметь представление о последствиях пожаров и мерах, принимаемых по защите от них.

2. Воспитательная – формировать культуру безопасности жизнедеятельности, коллективизм, навыки взаимопомощи, находчивость в трудных ситуациях

Задачи:

- добиться ясных представлений у учащихся о пользе, опасностях и вреде, которые может принести огонь, и способах обеспечения пожарной безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- продолжать формирование привычки к соблюдению правил пожарной безопасности, бережного отношения к своей жизни, таких качеств, как осмотрительность, находчивость, собранности

Материальное обеспечение:

- дидактические материалы ОБЖ,
- тесты;
- компьютер, экран, проектор, презентация и видеоролик.

Ход урока:

1) Организационный момент.

2) Сообщение темы и цели урока.

3) Изложение программного материала по плану: (Слайд №1)

1. Общие сведения о пожаре. Понятие о пожаре.
2. Процесс горения, условия его возникновения и прекращения.
3. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
4. Основные поражающие факторы пожара и их воздействие на людей.
5. Правила безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.
6. Паника во время пожара. Предотвращение паники.
7. Значение противопожарной службы.

= Знакомство с понятием «Пожар».

Наше занятие начнем с определения огня, которое дал В. Даль в Толковом словаре русского языка: «Огонь - явление горения, высшая степень жара, которая проявляется сгущенным светом, соединением тепла и света при сгорании тела».

Огонь – враг, если человек к нему относится небрежно. Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет для себя хоть малейшую лазейку. Он уничтожает все, что человек создавал долгими годами упорного труда. В учебнике ОБЖ 11 класса определение пожара следующее: «Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей»

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться пожарной безопасностью правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

по статистическим данным по Дигорскому району за 2017 год произошло:

- всего пожаров 12
- загораний 2
- травмировано 27 человек;
- пожаров в жилом секторе -

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий обусловлена появлением сотен тысяч новых веществ и материалов. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические приборы, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи .

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Вопросы безопасности детей всегда актуальны, так как самое ценное для нас – здоровье и жизнь детей.

= *Знакомство с условиями возникновения горения.*

Подумайте, какие составляющие нужны, чтобы возникло горение? (ответы учащихся, а после полученных от учащихся ответов открыть *слайд №2*).

Отсутствие одного из этих элементов делает невозможным возникновение пожара. На скорость распространения пожара влияет огнестойкость строительных конструкций и возгораемость материалов. Последние делятся на ... (см. *слайд №3*):

= *Знакомство с причинами пожаров в зданиях.*

Просмотр видеоролика «Причины возникновения пожаров, поражающие факторы пожара».

= *Основными поражающими факторами пожара.*

Вспомните и назовите основные поражающие факторы пожара. (Ответы учащихся).

Ваши ответы верны. Действительно, поражающими факторами пожара являются:

- высокая температура;
- задымление помещения;
- распространение огня открытым путем;

- потери конструкциями несущей способности.

= *Знакомство с правилами безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.*

Основным мероприятием по спасению людей при возникновении пожаров в зданиях является эвакуация людей.

Перечислите этапы эвакуации из здания школы. (Ответы учащихся).

Верно:

1 этап- обнаружение очага возгорания;

2 этап – сигнал тревоги;

3 этап – сообщение в пожарную службу;

4 этап – эвакуация из здания школы согласно плана эвакуации школы;

5 этап – построение на месте сбора;

6 этап – проверка количества учащихся и учителей по спискам.

* *Просмотр видеоролика «Эвакуация из здания школы»*

При просмотре обратите внимание на следующие вопросы:

- как надо покидать класс во время эвакуации;

- как правильно двигаться по коридору;

- отношение старшеклассников к младшим;

- сообщение в пожарную службу;

- дисциплина на месте сбора.

= *Знакомство с понятием «паника», ее предотвращение.*

Слово паника произошло от греческого (panikon) , что означает «безотчетный ужас». Именно, безотчетный, заставляющий человека неудержимо стремиться любыми путями избежать опасной ситуации. Даже в тех случаях, когда реальной угрозы для жизни нет. Паника является основной причиной человеческих жертв.

= *Знакомство с противопожарной службой.*

Как вы считаете, какова роль противопожарной службы в жизни человека? (Учащиеся отвечают).

Познакомимся с историей развития пожарной охраны.

Вторая половина XV века – начало создания пожарной службы, первые законодательные акты, касавшиеся организации службы, призванные бороться с огнем.

При Иване III в 1504 г. издаются первые противопожарные правила, касаясь жизни обывателей.

При М. Ф. Романове в 20-е годы 17 в. В Москве учреждается пожарная команда. 30 апреля 1649 г. Наказ о градском благочинии, утвержденный Алексеем Михайловичем и содержащий в себе правила предупреждения пожаров обязательные для всех. Эта дата считается днем рождения противопожарной службы.

Некоторые исторические факты:

*1470 год - пожар в Москве (осталось только три двора);

*1493 год – пожар в Кремле (сгорела вся Москва);

*1972 год – торфяные пожары в Подмосковье (всю Москву заволочло дымом);

Пожарная безопасность во времена Петра I (обязанность на всех жителей города).

24 июня 1803 г. – Александр I подписал указ о создании полицейских профессиональных пожарных команд из солдат срочной службы.

Развитие противопожарной службы в советское время.

2001 г. – ГПС вошла в состав МЧС.

4) Закрепление пройденного материала:

Выполнение тестовых заданий по теме «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия»

1. Пожар это:

- а) возгорание различных материалов и веществ с большим выделением тепла и дыма;
- б) процесс горения, обусловленный наличием горючего материала, окислителя и температуры;
- в) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Ответ: в.

2. Наибольшее количество пожаров в быту обусловлено:

- а) неосторожным обращением человека с огнем;
- б) неправильной эксплуатацией печного отопления;
- в) неисправностью и неправильной эксплуатацией электроприборов.

Ответ: а.

3. Самые опасные поражающие факторы пожара — это:

- а) открытый огонь и пониженная концентрация кислорода;
- б) большое задымление;
- в) температура среды и токсичные продукты горения.

Ответ: в.

4. Наибольшую опасность представляют пожары, возникающие:

- а) в транспорте;
- б) в жилом секторе и общественных местах;
- в) на объекте экономики.

Ответ: б.

5. Как правильно покинуть помещение, если в нем произошли пожар и задымление?

- а) пригнувшись к полу;
- б) дыша через мокрую ткань;
- в) используя оба указанных выше приема.

Ответ: в.

5) Подведение итогов.

- Перечислите основные факторы пожара;
- Что является главным врагом при эвакуации из горящего здания?;

- Чего требует закон от граждан в области защиты населения от пожаров?

- Для чего создана пожарная служба? Ее сущность и значение?

б) Домашнее задание: написать сочинение на тему: «Чем пожары нам тушить, лучше их предупредить».

Тема занятия Оказание первой помощи при пожаре»

Цели: пропаганда знаний по вопросам охраны безопасности жизни; познакомить с причинами возникновения пожаров; систематизировать знания учащихся о причинах и последствиях пожара; активизация познавательной и творческой деятельности учащихся; воспитывать чувство самосохранения, формировать умения правильно вести себя в экстремальной ситуации, быстро реагировать на опасность.

Ход беседы.

Орг.момент: Отгадайте загадку, чтобы узнать о чём мы сегодня будем вести наш разговор.

Рыжий зверь в печи сидит, рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова целый час, а может – два.

Ты его рукой не тронь, искушает всю ладонь.

Правильно, это огонь. Сегодня мы поговорим о правилах безопасности при обращении с огнём.

Слайд № 1 Тема нашей беседы: «Чтобы не было беды».

Но, сначала, узнаем, что оно означает. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова слово «огонь» имеет несколько значений.

Слайд № 2

1. Это горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя.

2. Свет от ослепительных приборов.

3. Боевая стрельба.

Нас интересует огонь в первом значении.

Огонь с древнейших времён играл важную роль в жизни человека. Подтверждением этого служат пословицы, поговорки и загадки об огне.

Без рук, без ног, а на гору ползёт (Огонь).

Шипит и злится, воды боится. С языком, а не лаает, без зубов, а кусает (Огонь).

«Огонь не вода – схватит, не выплывешь».

«Воры обкрадут, стены останутся, а огонь в раз разорит».

«Огню да воде бог волю дал».

«Спи, царь Огонь», - говорит царица Водица».

Слайд № 3 Об огне сложено много легенд и сказок потому, что он дорог и нужен человеку. В старину огонь был судьёй в сложных и запутанных делах. Подозреваемый должен был пройти между двумя расположенными близко друг к другу кострами. Если его одежда не загоралась, он считался невиновным. С тех давних пор о человеке, которому с двух сторон угрожает опасность, говорят, что он находится между двух огней.

Говорят, что огонь – друг человека. С его помощью совершается много полезных дел.

Знают все: человек без огня, не живёт ни единого дня.

При огне, как при солнце светло! при огне и зимою тепло!

Посмотрите, ребята, вокруг: Нам огонь – повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнём, он становится нашим врагом.

Слайд № 4 При неосторожном обращении огонь нередко из верного друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он сметает всё на пути, и остановить его бывает трудно.

При пожаре, при пожаре знает каждый гражданин:

При пожаре, при пожаре набирают... «ноль – один».

И вот машины красные спешат в места опасные.

Ребята, а кто же эти добрые друзья, которые всегда готовы прийти на помощь?

Дети. Это пожарные.

Слайд № 5 Правильно, Прохожие сторонятся – пожарные торопятся. На борьбу с пожарами направляются очень смелые, отважные люди. Бросаясь в огонь для спасения людей, они часто забывают о собственной жизни. Для помощи людям в опасных ситуациях создано специальное Министерство чрезвычайных ситуаций – МЧС и

специальные войска. Солдаты этих войск имеют не только оружие, а различные приспособления: надувные домкраты, которые поднимают бетонные плиты; ножницы, перерезающие даже сталь; а также много автомобилей и вертолётов. Но отвагой на пожарах отличаются не только пожарные, а и обычные люди. О таких героях пишут в книгах, газетах.

К сожалению, многие пожары происходят из-за детской шалости и неосторожного обращения детей с огнём, особенно если они остаются дома одни. **Причины возникновения пожаров** разные.

Чтение стихотворения С.Я.Маршака.

Слайд № 6 Мать на рынок уходила, дочке Лене говорила:

«Печку, Леночка, не тронь, жжется, Леночка, огонь!»

Только мать сошла с крылечка, Лена села перед печкой.

В топку красную глядит, а в печи огонь гудит

«Нынче в печке места мало, разгуляться негде стало.

Маме, Леночка, не верь, приоткрой пошире дверь!»

Приоткрыла дверцу Лена, соскочил огонь с полена.

Перед печкой выжег пол, влез по скатерти на стол,

Пробежал по стульям с треском, вверх пополз по занавескам,

Стены дымом заволок, лижет пол и потолок.

Слайд № 7 Пожары очень опасны. Самое страшное при пожарах – гибель людей. Ребята, когда возникают **опасные и чрезвычайные ситуации**?

Ответы детей: - когда дети берут в руки спички без разрешения взрослых; - зажигают без разрешения газовую плиту; - раскладывают костёр в квартире (около дома, вблизи сарая, сена); - если забыть выключить электроприборы или сушить бельё над плитой.

Пожары бывают не только в помещении, но и на транспорте и на природе. Люди разжигают костёр возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую траву, тополиный пух, дети пускают горящие самолётики. Ребята, чтобы не случилось беды, чтобы на нашей земле было как можно меньше пожаров, необходимо знать и соблюдать правила пожарной безопасности. Ребята! Помните о том, Что нельзя шутить с огнём. Кто с огнём неосторожен, У того пожар возможен.

Слайд № 8 **Игра: Чем тушат пожар ?**

Если тушат пожар – хлопаем Если нельзя тушить – топаем

Вода, спички, пироги, бумага, песок, земля, блины, огнетушитель, резина.

Слайд № 9 **Ситуация** : На тебе загорелась одежда. Что будешь делать? Ответ: 1. надо упасть на пол; 2. накрыться влажной тканью; 3. бежать нельзя!

Слайд № 10 **Игра на внимание** «*Это – я, это – я, это все мои друзья!*»

Кто задорный и весёлый, Верность правилам храня, Бережет родную школу От огня? Ребята: Это – я, это – я, это все мои друзья!

Кто поджег траву у дома, Подпалил ненужный сор, А сгорел гараж знакомых И строительный забор? Ребята: (Молчат)

Кто соседской детворе Объясняет во дворе, Что игра с огнем недаром Завершается пожаром? Ребята: Это – я, это – я, это все мои друзья!

Кто украдкой в уголке Жег свечу на чердаке? Загорелся старый стол - Еле сам живой ушёл? Ребята: (Молчат)

Кто пожарным помогает, Правила не нарушает, Кто пример для всех ребят: Школьников и дошколят? Ребята: Это – я, это – я, это все мои друзья!

Слайд № 11 Вот теперь я вижу, что вы знаете, что с огнём шутить опасно. Предлагаю послушать советы.

1. Мы в лесу костёр зажгли, посидели и пошли.

А огонь не затушили. Сам погаснет», - мы решили.

Ветром пламя разметало, и вокруг, как в печке, стало.

До небес огонь поднялся и за нами вслед поднялся.

Гибнет лес, пропали звери – Всех несчастий не измерить!

2. Подождли мальчишки пух, А огонь-то не потух.

Тополиный пух горит, Пламя по двору бежит...

Чья-то вспыхнула машина – Очень страшная картина!

Надо помнить, надо знать: Пух опасно поджигать!

3. Скучно маму ждать с работы очень хочется компоту.

В кухню Юленька вошла, под кастрюлей газ зажгла.
 Час прошёл – кипит кастрюля, испугалась наша Юля.
 Мало сделалось воды, так недолго до беды...
 Сам к плите не прикасайся, лучше взрослых дожидайся.
 Жарко вспыхнула квартира, плачет маленькая Ира.
 Ваня – старший брат – кричит: «Убегаем, дом горит!»
 Ире боязно бежать: «Лучше спрячусь под кровать»,
 А Иван не оробел и сестру спасти успел.
 Теперь малышка точно знает с пожаром в прятки не играют.
 Дома пожар, а ты один? Звонок 01 необходим.
 Пожарные-спасатели покой твой берегут,
 Отважные пожарные приедут и спасут.

Слайд № 12 Рефлексия: О чем сегодня вели разговор? Чем опасен огонь?
 Вырази свою эмоцию относительно нашей беседы.

Приложение №3

**Календарно-тематическое планирование
 творческого объединения «Юные пожарные»**

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	фактически		
1	Вводное занятие.	1			Беседа	
2	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	1			Беседа	
3	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа	1				
4	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	1			Беседа	
5	Пожары, их признаки и последствия. Основные понятия о горении.	1			текущий устный опрос	
6	Пожары, их признаки и последствия. Основные понятия о горении.	1				
7	Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1			Объяснение и показ.	
8	Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1				

9	Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1				
		1				
10	Устройство огнетушителей	1			Практическое занятие.	
11	Устройство огнетушителей	1				
12	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	1			Беседа	
13	Знаки пожарной безопасности	1				
14	Знаки пожарной безопасности	1			Беседа	
15	Знаки пожарной безопасности	1				
16	Виды пожаров. Правила поведения при пожарах.	1			Беседа	
17	Виды пожаров. Правила поведения при пожарах.	1				
18	Пожарная техника и костюм пожарного.	1			Практическое занятие.	
19	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	1			Беседа	
20	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	1			Беседа	
21	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	1				
22	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	1			Практическое занятие.	
23	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре	1				
24	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре	1				
25	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре	1				
26	Игра-викторина «Опасный огонёк»	1			текущий	

					устный опрос	
27	Экскурсия в пожарную часть.	1			Практическое занятие.	
28	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	1	-	1	Практическое занятие.	
29	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	1			Беседа	
30	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	1				
31	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	1			Беседа	
32	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1			Беседа	
33	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1				
34	Соревновательная деятельность	1			Практическое занятие.	
35	Соревновательная деятельность	1				
36	Итоговое занятие.	1	-	1		

Приложение №4

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка «Юные пожарные»**

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

2. Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в Центре путём создания плакатов, презентаций, электронных ресурсов .
3. Совместно с педагогами дополнительного образования способствовать реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у обучающихся нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку.
2. Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.
3. Привитие здоровьесберегающих навыков.
4. Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.
5. Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.
6. Формирование общетрудовых навыков, потребности в труде.

Воспитательная работа в Центре предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

- на здоровьесберегающее образование,
- на развитие физической, общественной активности ребенка,
- на поддержку и социализацию детей,
- на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей обучающихся.

Работа строится так, чтобы каждый обучающийся мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовать успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Непрерывный образовательно-воспитательный процесс в Центре осуществляется ступенчато. Следовательно, и задачи изменяются в зависимости от возрастных характеристик ребенка. Ведущим принципом в воспитании является адаптация ребенка в социуме, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина.

Основу воспитательной системы определяют следующие принципы:

- гуманистическое воспитание;
- личностно-ориентированный подход;
- принцип коллективизма;
- доступность;

-научность.

Вся воспитательная работа Центра проводится по плану педагога-организатора, по планам педагогов дополнительного образования, воспитательному плану. Эти планы несут определённые цели и задачи, исходящие из потребностей Центра, согласовываются между собой и дополняют друг друга. В течение учебного года воспитательная работа может корректироваться с учетом муниципальных, республиканских мероприятий.

В деятельности используются различные формы работы, такие как беседа, творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.), концерты, театрализованные представления, встречи с интересными людьми, спектакли, экскурсии, спортивные игры и соревнования.

Педагог-организатор осуществляет свою деятельность совместно с педагогами дополнительного образования. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	День открытых дверей	сентябрь
2.	Участие в празднике, посвященном Дню поселка	октябрь
3.	Конкурс на лучшую поделку «Осенний карнавал»	октябрь
4.	Игра «Учитель, перед именем твоим...»	октябрь
	Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	октябрь
5.	Конкурсная программа «Мистер и Мисс – Творчество»	ноябрь
6.	Концертная программа «Мама жизнь подарила»	ноябрь
7.	Фотоконкурс «В объективе осень»	ноябрь
8.	Конкурс рисунков и плакатов «Дорога глазами детей»	ноябрь
9.	Конкурс «Новогодний сувенир»	декабрь
10.	«День Святого Николая в сердце лаской заиграет»	декабрь
11.	Новогодний огонек	декабрь
12.	Зимние посиделки	январь
13.	«Загадочный январь»	январь
15.	23 Февраля в Центре «Настоящий мужчина дня»	февраль
16.	Выставка поделок декоративно-прикладного творчества	март
17.	«А, ну-ка, девушки» - конкурсная программа	март
18.	Игра «Мама, папа, я - дружная семья»	март

	Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	
19.	поделок «Этот мир придуман не нами»	апрель
20.	«Караоке в нашем зале»	апрель
21.	Акция «Зеленая планета»	апрель
22.	к расколотаю скрипка...» - участие в концертной программе	май
23.	Праздник Детства Флешмоб посвященный празднику детства	июнь

