|  |
| --- |
| РЕСПУБЛИКА КРЫМ  МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «МИРНОВСКАЯ ШКОЛА» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА  2*96180, Российская Федерация, Джанкойский район, с. Мирновка, ул. Новая, 4*  *телефон: +7(978) 8828518, e-mail:* school\_djankoysiy-rayon15@crimeaedu.ru |

**ПРИКАЗ**

от 26 февраля 2024 г. с.Мирновка № 42

*Об итогах проведения апробации ГИА по*

*русскому языку и математике*

Во исполнение приказа МОУ «Мирновская школа» № 23 от 01.02.2024 г. «О проведении апробации ГИА по русскому языку, математике в 9,11 классах» апробация ГИА в 9, 11 классах была проведена в следующие сроки: русский язык: 9, 11 классы – 21.02.2024 г.,

математика: 9, 11 классы – 06.02.2024 г.

ГИА по русскому языку проводилась в формате ОГЭ – для 9 классов, в формате ЕГЭ – для 11 класса. При подготовке, организации и проведении апробации ГИА учителя русского языка и литературы руководствовались методическим письмом о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

**Результаты проведенного мониторинга готовности учащихся к ОГЭ-9 по русскому языку в 2023 году следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВВсего | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» | УЗ,% | КЗ,% | Ср.балл |
| 29 | 27 | Кол-во -% | Кол-во -% | Кол-во -% | Кол-во -% | 74% | 45% | 3,2 |
| 7- 26% | 8– 29% | 11– 41% | 1-4% |

**Результаты выполнения заданий тестовых заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** | **Дали неправильный ответ (чел. /%)** |
| **Задание 2** | **Синтаксический анализ**. Определение грамматической основы предложения. | 13 – 48% |
| **Задание 3** | **Пунктуационный анализ.** Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. | 17 – 63% |
| **Задание 4** | **Синтаксический анализ.** Замена словосочетаний со связью управление на словосочетание со связью согласование | 13 – 48% |
| **Задание 5** | **Орфографический анализ**  Выбрать верное объяснение правописания слов. | 11 – 41% |
| **Задание 6** | Анализ содержания текста. | 19 – 70% |
| **Задание 7** | Анализ средств выразительности. | 22- 81% |
| **Задание 8** | Лексический анализ. | 4 – 15 % |

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного ОГЭ-9**

**1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.** Учащиеся не могут передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, пропускают отдельные авторские мысли, что усложняет передачу основной информации.

**ИК2.** Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

**ИК3.**  В работах нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

    Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и дополнительную информацию. Необходимо отметить, что в работах  использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 9 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

Таким образом следует сделать выводы:

* Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ дают возможность выявить круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.
* Анализ результатов выполнения пробной диагностической работы показывает, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного за­паса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.
* Проведение апробации ОГЭ обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формиро­ванию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными ви­дами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные выска­зывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.
* При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось уме­нию извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

**Результаты проведенного мониторинга готовности учащихся к ЕГЭ-11 по русскому языку в 2024 году следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВВсего** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **УЗ,%** | **КЗ,%** | **Ср.балл** |
| **13** | **13** | **Кол-во -%** | **Кол-во -%** | **Кол-во -%** | **Кол-во %** | 85% | 0% | 2,8 |
| 2- 15% | 11- 85% | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть 1(тесты)** | **Кол-во уч-ся, которые не справились с заданием** |
| **Задание 1** | 8 – 61% |
| **Задание 2** | 1 – 77% |
| **Задание 3** | 9 – 69% |
| **Задание 4** | 5 – 38% |
| **Задание 5** | 9 – 69% |
| **Задание 6** | 6 – 46% |
| **Задание 7** | 10 – 77% |
| **Задание 8** | 10 – 77% |
| **Задание 9** | 10 – 77% |
| **Задание 10** | 12 – 92% |
| **Задание 11** | 7 – 54% |
| **Задание 12** | 9 – 69% |
| **Задание 13** | 12 – 92% |
| **Задание 14** | 9 – 69% |
| **Задание 15** | 11- 85% |
| **Задание 16** | 12 – 92% |
| **Задание 17** | 10 – 77% |
| **Задание 18** | 9 – 69% |
| **Задание 19** | 9 – 69% |
| **Задание 20** | 13 – 100% |
| **Задание 21** | 6 – 46% |
| **Задание 22** | 6 – 46% |
| **Задание 23** | 6 – 46% |
| **Задание 24** | 4 – 31% |
| **Задание 25** | 11 – 85% |
| **Задание 26** | 9 – 69% |

**Затруднения при выполнении тестовой части ЕГЭ (Часть 1):**

- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

-Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).

-Установление соответствия между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

-Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

-Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

-Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

-Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

-Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

-Средства связи предложений в тексте.

-Языковые средства выразительности.

Вышеназванные ошибки свидетельствуют о том, что слабо сформированы умения и навыки учащихся в области языкового анализа, низкий уровень сформированности практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

При подготовке, организации и проведении апробации ОГЭ по математике в 9 классах и ЕГЭ (базовый уровень) в 11 классе, учителя математики руководствовались методическим письмом о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме обязательного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

**Результаты апробации ОГЭ по математике в 9 классах следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпуск-  ников | Кол-во писавших | Кол-во участников, получивших оценку | | | | Успешность, % | Качество, % |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 29 | 27 | 9-33% | 10-37% | 8-30% | - | 67% | 30% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Поэлементный анализ ошибок ОГЭ по математике в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выполнили верно | Выполнили неверно | Не  приступали | Содержание задания |
| Модуль алгебра | 1 | 19 | 7 | 1 | Вычисления и преобразования, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. |
| 2 | 9 | 16 | 2 |
| 3 | 6 | 18 | 3 |
| 4 | 7 | 13 | 7 |
| 5 | 4 | 17 | 6 |
| 6 | 14 | 8 | 5 | Найти значение выражения, вычисления и  преобразования обыкновенных и десятичных дробей. |
| 7 | 18 | 9 | 0 | Изображение чисел точками на координатной прямой |
| 8 | 14 | 6 | 7 | Нахождение значений выражения, операции с десятичными, обыкновенными дробями, действия со степенями |
| 9 | 18 | 5 | 4 | Решение линейных, квадратных неравенств, выбор корней, учет ОДЗ |
| 10 | 13 | 10 | 3 | Задача на классическую вероятность случайного события |
| 11 | 12 | 14 | 1 | Соответствие между функциями, их графиками, свойства функций |
| 12 | 13 | 4 | 10 | Нахождение неизвестной величины и вычисление его значения из формулы |
| 13 | 18 | 6 | 3 | Решение системы линейных уравнений |
| 14 | 14 | 11 | 2 | Задача на арифметическую и геометрическую прогрессию |
| Модуль Геометрия | 15 | 19 | 5 | 3 | Задача на соотношение углов и сторон в треугольнике |
| 16 | 10 | 6 | 11 | Задача на свойства вписанной и описанной окружности |
| 17 | 13 | 6 | 8 | Задача на применение свойств четырехугольников |
| 18 | 20 | 3 | 4 | Геометрия на клеточной бумаге. На основе клеточной бумаги определение тригонометрических соотношений |
| 19 | 17 | 8 | 2 | Нахождение верных и неверных утверждений по свойствам многоугольников. |
| Модуль алгебра | 20 | 2 | 11 | 13 | Решение уравнений, неравенств, системы неравенств. |
| 21 | 0 | 5 | 21 | Решение тестовой задачи на движение с помощью уравнения |
| 22 | 0 | 2 | 25 | Построение графика функции, исследование свойства функции, нахождение неизвестного, анализ данных. |
| Модуль Геометрия | 23 | 0 | 4 | 22 | Геометрическая задача не нахождение геометрических величин, применение теорем, следствий из теорем. |
| 24 | 0 | 5 | 21 | Решение задачи на доказательные рассуждения. |
| 25 | 0 | 2 | 25 | Решение задачи, связанные с нахождением геометрических величин построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем |

**Результаты ЕГЭ по математике в 11 классах** (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпуск-  ников | Кол-во писавших | Кол-во участников, получивших оценку | | | | Успешность, % | Качество, % |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 13 | 12 | 4-33% | 7- 58% | 1 – 8% | - | 67% | 8% |

**Поэлементный анализ ошибок ЕГЭ по математике в 11 классах (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Выполнили верно | Выполнили неверно | Не приступали | Содержания задания,  характер допущенных ошибок |
| 1 | 10 | 2 | 0 | Найти значение выражения, вычисления и преобразования обыкновенных и десятичных дробей. |
| 2 | 11 | 1 | 0 | Найти значение выражения, действия со степенями. |
| 3 | 12 | 0 | 0 | Расчетная задача на проценты и отношения. |
| 4 | 2 | 5 | 5 | Нахождение неизвестной величины и вычисление его значения из формулы. |
| 5 | 3 | 9 | 0 | Вычисление значение тригонометрических выражений. |
| 6 | 10 | 2 | 0 | Задача реальной математики. |
| 7 | 2 | 8 | 2 | Решение линейных и квадратных уравнений, выбор правильного ответа по условию задачи. |
| 8 | 10 | 2 | 0 | Геометрическая задача. |
| 9 | 2 | 9 | 1 | Соответствие между величинами и возможными значениями. |
| 10 | 5 | 5 | 2 | Задача на классическую вероятность случайного события. |
| 11 | 3 | 3 | 6 | Определение данных из табличных значений или диаграммы. |
| 12 | 1 | 7 | 4 | Исследование простейшей математической модели из табличных значений. |
| 13 | 1 | 2 | 9 | Геометрическая задача, связанная с пространственной фигурой. |
| 14 | 8 | 3 | 1 | Соответствие между функциями, их графиками, свойства функций. |
| 15 | 2 | 5 | 5 | Геометрическая задача с раздела планиметрия, вычисление величины фигуры по данным рисунка. |
| 16 | 1 | 1 | 10 | Расчетная стереометрическая задача. |
| 17 | 1 | 4 | 7 | Изображение чисел точками координатной прямой. |
| 18 | 0 | 11 | 1 | Задача на алгебру логики. |
| 19 | 6 | 3 | 3 |
| 20 | 1 | 4 | 7 |
| 21 | 2 | 3 | 7 |  |

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты апробации ГИАпо русскому языку, математике.
2. Заместителю директора по УВР Андрусенко Р.В.:
   1. Проанализировать итоги апробации ГИА на заседаниях ШМО.

март 2024

* 1. Выявить обучающихся группы «риска», составить план мероприятий, направленный на устранение пробелов в знаниях у учащихся группы «риска».

март 2024

1. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий, которые имели место в экзаменационной работе, подготовить план работы по повышению эффективности подготовки учащихся к ГИА.

март 2024

3.2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

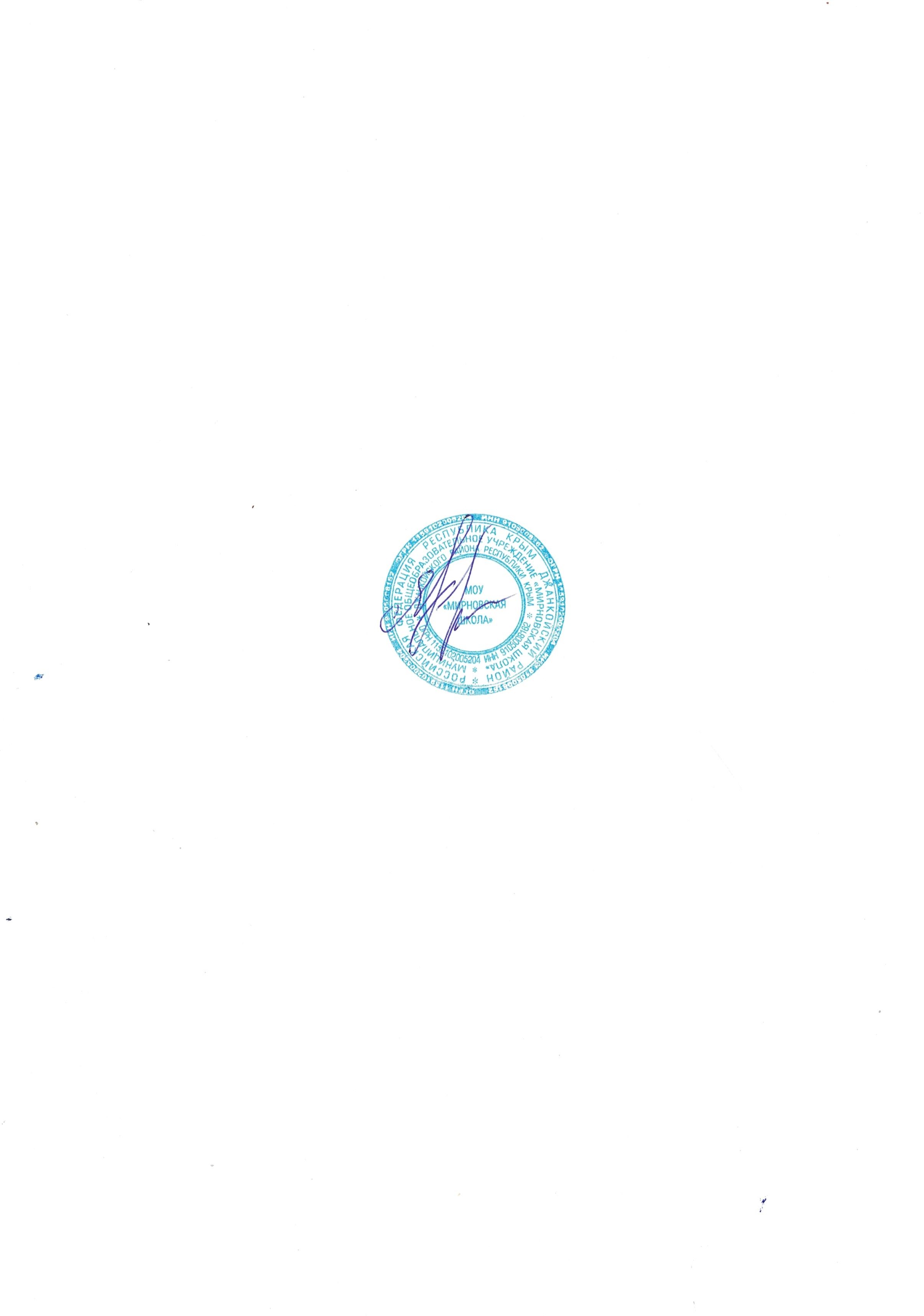
постоянно

3.3. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

постоянно

3.4. При планировании подготовки к ГИА использовать задания открытого банка контрольно-измерительных материалов с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

3.5. Проводить на уроках русского языка, математики систематическую работу по практическому применению полученных теоретических знаний.

1. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Андрусенко Р.В.

Директор: Н.В.Якушик

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Андрусенко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Зиневич

\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Мироненко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Усеинова

\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.К.Хашимова