



РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАЙСКОЙ РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИРНОВСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №3  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по ПР  
 С.В. Усона  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
 Н.В. Якуляк  
Приказ от «01» сентября 2023г.  
№ 275

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ШКОЛА ЮНОГО АГРОНОМА»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 7-9 лет

**Составители:** Попомарева Людмила Григорьевна,

педагог дополнительного образования

Ильясова Васфие Исмаиловна,

педагог дополнительного образования

с.Мирновка, 2023г.

# 1.Комплекс основных характеристик программы

## 1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Школа юного агронома» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

---Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

-Уставом Муниципального образовательного учреждения «Мирновская школа» Джанкойского района Республики Крым;

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Мирновская школа», утвержденное приказом директора от 01.09.2023г. №275.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного агронома» разработана на основе типовых программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» Министерства просвещения СССР (Москва «Просвещение» 1977 г.). Составители программ: Бидюкова Г.Ф., Благодосклон К.Н., Вершинина Т.А., Е и

другие, имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного агронома» имеет естественнонаучную направленность, является модифицированной, содержание программы развивает у учащихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам.

**Актуальность программы** заключается в том, что сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству. Программа «Школа юного агронома» является дополнительным материалом к школьному предмету «Окружающий мир». На занятиях обучающиеся ознакомятся с историей выращивания сельскохозяйственных культур, научатся самостоятельно ухаживать и применять агрономические методы, позволяющие получать более высокие урожаи. В ходе работ овладеют навыками применения простейших орудий труда, способами посадки, выращивания и сбора урожая, умением организовывать свою деятельность, что поможет в дальнейшей трудовой деятельности.

**Новизна данной образовательной программы** заключается в том, что в процессе обучения обучающимся предоставляется возможность выполнения практических работ на пришкольном участке, огороде или в классе. Выращивать культурные растения, охранять природу - полезные и необходимые занятия в жизни человека.

**Отличительной особенностью программы является** - связь окружающего мира с сельским хозяйством, которая даёт целостное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека. В системе занятий решаются важные воспитательные задачи. Формируются ценные качества личности: трудолюбие, уважение к людям, бережное отношение к результатам труда.

Программа решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи, помогая учащимся расширить биологический кругозор и развить исследовательские способности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что при ее реализации будут получены знания, умения, навыки по агротехническим приемам выращивания растений. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективе, школьном учебно-опытном участке, колхозном поле. Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества, но и открывает педагогу широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

**Адресат программы**

Общеразвивающая программа «Школа юного агронома» разработана для обучающихся 3 класса (8-9 лет), желающих развивать естественнонаучное направление, имеющие интерес к изучению природы.

**Возрастные особенности:** образовательная программа, предназначенная для учащихся 8-9 лет. Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный

период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Они стремятся к одобрению со стороны учителя. Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникативность. Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

**Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Программа рассчитана на младший школьный возраст учащихся. Срок освоения 1 год (36 часов), занятие проводится по 1 часу в неделю.

**Уровень** –стартовый.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - наполняемость группы -2до 25 человека. Занятия проводятся на базе школьного кабинета.

**Формы организации образовательной деятельности.**

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Занятия в объединении отличаются разнообразием форм и приемов: беседы, экскурсии, викторины, игры, конкурсы. Применяются педагогом и различные методы, обеспечивающие смену видов деятельности учащихся, что способствует развитию познавательной активности детей. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

Основной формой работы являются учебные занятия.

**Виды занятий:** словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ и др.);

практический (выполнение работ по карточкам, схемам, проведение экскурсий, работа на учебно-опытном участке).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений, привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического

образования, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

**Задачи:**

**образовательные** - обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии; природоохранной деятельности; расширить и углубить знания учащегося по окружающему миру, естествознанию и экологии;

**развивающие** - формировать умение по выращиванию растений, проведению опытов с растениями, охране природы; развивать логическое мышление и самостоятельность ребенка;

**воспитательные** - воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать у каждого ответственность за состояние окружающей среды, способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению.

**1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Школа юного агронома» направлена на воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда, к государственной собственности, формируются ценностные качества личности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в празднике «Дары природы», к выставкам, конкурсным программам, интеллектуальным викторинам.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повысится интерес к творческим занятиям, уровень личных достижений учащихся, будут привлечены родители к активному участию в работе учебного объединения.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, защита проекта, экскурсии, обучающие занятия по правилам поведения в природе.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж Входная диагностика. Организация труда на школьном учебно-опытном участке.	1	1		Тестирование
2	Знакомство с учебно-опытным участком.	1	1		

	Безопасность труда.				
3	Отрасли сельскохозяйственного производства.	1	<b>1</b>		
	<b>Полеводство</b>	<b>8</b>			
4	Осенняя обработка почвы.	1	<b>1</b>		
5	<b>Практическая работа №1.</b> Перекопка грунта, внесение органики	1		<b>1</b>	
6	Орудия механизированной обработки почвы.	1	<b>1</b>		
7	<b>Экскурсия</b> в поле для наблюдения за работой с/х техники.	1		<b>1</b>	Экскурсия
8	Ручные орудия для обработки почвы. (Лопата, сапка различных видов, мотыга, грабли)	1	<b>1</b>		
9	Предпосевная обработка почвы.	1	<b>1</b>		
10	<b>Практическая работа №2.</b> Определение всхожести семян.	1		<b>1</b>	
11	<b>Кроссворд</b> «Полеводство»			<b>1</b>	Кроссворд
	<b>Овощеводство</b>	<b>18</b>			
12	Овощеводство – важная отрасль растениеводства.	1	<b>1</b>		
13	Выращивание лука.	1	<b>1</b>		
14	<b>Практическая работа №3.</b> Презентация «Строение луковицы». Зарисовка в тетради.	1		<b>1</b>	
15	Постановка опытов. «Изучение влияния смеси минеральных удобрений на урожайность лука»	1		<b>1</b>	Постановка опытов
16	Тара для посадки рассады.	1	<b>1</b>		
17	<b>Практическая работа №4.</b> Подготовка смеси и изготовление торфоперегнойных горшочков.	1		<b>1</b>	
18	Правила выращивания	1	<b>1</b>		

	рассады.				
19	Виды почвосмеси. Подготовка грунта.	1	1		
20	Технология выращивания рассады овощных культур	1	1		
21	<b>Практическая работа №5.</b> Огурцы. Условия выращивания огурцов. «Посев семян огурцов»	1		1	
22	Определение всхожести огурцов в различных опытах.	1	1		
23	Уход за сеянцами.	1	1		
24	Правила высадки рассады в грунт.	1	1		
25	<b>Практическая работа №6</b> «Влияние подготовки семян огурцов на рост и развитие рассады»	1	1		
26	<b>Практическая работа №7</b> «Уход за растениями огурцов в теплице» Уход за растениями огурцов, рыхление и полив, опрыскивание	1		1	
27	Уборка урожая. Подведение итогов.	1		1	
28	Профессия овощевод.	1	1		
29	<b>Мероприятие-праздник</b> «Дары природы»	1		1	Меропр иятие
	<b>Цветоводство</b>	<b>7</b>			
30	Группы цветочных растений. Однолетние растения.	1	1		
31	Двулетние растения. Многолетние растения.	1	1		
32	Подготовка горшочков, посадка комнатных растений.	1 1	1		
33	Конкурс рисунков «Первоцветы»	1		1	Конкурс
34	<b>Практическая работа №8.</b> Сбор семян декоративных растений.	1		1	
35	Профессия цветовод.	1	1		
36	Итоговое занятие. Тест «Повторение изученного за	1		1	Тест

	год»				
--	------	--	--	--	--

1. **Организация труда на школьном учебно-опытном участке (1 ч)**  
*Теория(1 час):* Об организации труда на школьном учебно-опытном участке, знакомство с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год
2. **Безопасность труда на учебно-опытном участке (1 ч)**  
*Теория(1 час):* О безопасности труда на учебно-опытном участке, при выполнении практических заданий. Правила безопасной работы и личной гигиены.
3. **Отрасли сельскохозяйственного производства (1 ч)**  
*Теория(1час):* Об отраслях сельскохозяйственного производства, о продуктах питания, которые дают людям сельскохозяйственные отрасли.  
**Полеводство**
4. **Осенья обработка почвы(1 ч)**  
*Теория(1час):* Знакомство с осенней обработкой и вспашкой почвы, отчего зависит глубина вспашки почвы. Виды удобрений. Расширить знания о почве, её составе, свойствах и охране.
5. **Практическая работа. Работа с ручным сельскохозяйственным инвентарём(1ч.)**  
*Практика (1час):* знакомство с инструментами, используемыми для обработки почвы, работа на учебно-опытном участке.
6. **Орудия для механизированной обработки почвы (1ч.)**  
*Теория(1час):* знакомство с орудиями для механизированной обработки почвы. Познакомиться с видами борон, которые применяются для поверхностной обработки почвы.
7. **Экскурсия в поле для наблюдения за работой сельскохозяйственной техники.**  
*Экскурсия (1 ч.):* знакомство с трудом механизаторов, с рабочими процессами сельскохозяйственных машин.
8. **Ручные орудия для обработки почвы. ( Лопата, сапка различных видов, мотыга, грабли)**  
*Теория (1 час):* знакомство с ручными орудиями труда. Пользование лопатами различных видов, мотыгой, граблями на опытной участке.
9. **Предпосевная обработка почвы (1ч.)**  
*Теория (1 час.):* беседа об особенностях предпосевной подготовки почвы, о приёмах предпосевной обработки.
10. **Практическая работа №2. Определение всхожести семян. (1ч.)**  
*Практика (1час):* научить ребят определять всхожесть семян.
11. **Кроссворд «Полеводство» (1ч.)**  
*Кроссворд(1час):* Что мы знаем о полеводстве, обобщение и закрепление знаний по изученным темам.  
**Овощеводство**
12. **Овощеводство – важная отрасль растениеводства (1ч.)**  
*Теория. (1 час):* знакомство с отраслью растениеводства, овощеводством. Беседа о ценности овощей.
13. **Выращивание лука(1ч.)**  
*Теория(1 час.):* Беседа о луке, его питательных свойствах, о способах его выращивания. Сортировка лука.

**14. Практическая работа №3.** Презентация «Строение луковицы». Зарисовка в тетради. (1ч.)

*Практика (1 час.):* Рассмотреть луковицу, зарисовать в тетради ее строение.

**15. Постановка опытов.** «Изучение влияния смеси минеральных удобрений на урожайность лука»

*Практика (1 час.):* пользуясь теоретическим материалом, определить цель опыта. Заполнить дневник наблюдений. Рассчитать потребность количества всех видов минеральных удобрений.

**16. Тара для посадки рассады. (1ч.)**

*Теория (1 час.):* знакомство с видами тары для посадки рассады.

**17. Практическая работа №4.** Подготовка смеси и изготовление торфоперегнойных горшочков.(1ч.)

*Практика(1час.):* Подготовка смеси и изготовление торфоперегнойных горшочков.

**18. Правила выращивания рассады.(1ч.)**

*Теория (1 час.):* беседа о правилах выращивания рассады. Что такое пикирование растений. Уход за пикированной рассадой.

**19. Виды почвосмеси. Подготовка грунта. (1ч.)**

*Теория(1час.):* знакомство с тремя видами почвосмесей: тяжелые, лёгкие и средние. Выбор и самостоятельная подготовка качественного грунта для рассады.

**20. Технология выращивания рассады овощных культур. (1ч.)**

*Теория (1 час.):* знакомство выращивания рассады овощных культур, используя рассадный и безрассадный способы посева и посадки.

**21. Практическая работа №5. Огурцы. Условия выращивания огурцов. Посев семян огурцов (1ч.)**

*Практика(1час.):* знакомство с условиями выращивания огурцов. Посев семян огурцов.

**22. Определение всхожести огурцов в различных опытах. (1ч.)**

*Теория (1 час.):* знакомство учащихся со способом определения всхожести огурцов и правилами заделки семян в почву.

**23. Уход за сеянцами (1ч.)**

*Теория (1 час.):* беседа об условиях выращивания огурцов: сроки посева, выбор семян, температурный режим, влажность.

**24. Правила высадки рассады в грунт(1ч.)**

*Теория (1 час.):* Правила высадки рассады в грунт. Подготовка почвы для высадки рассады.

**25. Практическая работа №6. «Влияние подготовки семян огурцов на рост и развитие рассады»(1ч.)**

*Практика (1 час.):* ознакомить обучающихся с правилами выращивания рассады огурца и отработать их на практике.

**26. Практическая работа №7. «Уход за растениями огурцов в теплице» (1ч.)**

*Практика (1час):* пользуясь теоретическим материалом, определить цель опыта. Уход за растениями огурцов, рыхление и полив, опрыскивание. С помощью учителя заполнить дневник наблюдений.

**27. Уборка урожая. Подведение итогов.**

**28. Профессия овощевод (1ч.)**

*Теория (1час.):* беседа о профессии овощевода. Требования к профессии овощевода: знания о сортах овощей, вредителях и болезнях овощных растений.

29. Мероприятие – праздник «Дары природы» (1ч.)  
*Практика (1час):* подготовка актового зала, выставки поделок, рисунков.  
**Цветоводство.**
30. Группы цветочных растений. Однолетние растения(1ч.)  
*Теория (1час.):* знакомство с цветами, распространёнными в нашем селе. Беседа об однолетних цветочных растениях.
31. Двулетние растения. Многолетние растения(1ч.)  
*Теория (1час.):* знакомство с двулетними и многолетними цветами, ценные качества двулетних и многолетних цветов.
32. Сбор семян цветочных растений и их хранение (1ч.)  
*Теория (1час.):* беседа о высококачественных семенах цветочных растений. Сбор семян цветочных растений и их хранение.
33. Конкурс рисунков « Первоцветы» (1ч.)  
*Конкурс(1час):* подготовить рисунок первоцветов.
34. Практическая работа №8. Сбор семян декоративных растений. 1ч.)  
*Практика(1час):* сбор семян декоративных растений. Сделать записи в тетради о выполненной работе. Подготовка горшочков, подготовка почвы к посеву и высадка цветов.
35. Профессия цветовод. (1ч.)  
*Теория (1час):* знакомство с профессией цветовод, Требования к профессии цветовода: знания по окружающему миру, ботанике и ряду других школьных предметов.
36. Итоговое занятие. Тест «Повторение изученного за год» (1ч)  
*Теория (1час):* повторение изученного за год.

### 1.5.Планируемые результаты

#### Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### Предметные:

- умение наблюдать и вести фенологические дневники, делать выводы;
- умение пользоваться простейшими оптическими приборами: микроскопом;
- уметь определять основные семейства растений: капустные, пасленовые, сложноцветные, бобовые, злаковые;
- владение техническими средствами обучения.

#### Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Контроль и оценка планируемых результатов

- вести дневник наблюдения за развитием опытных растений;

- изготавливать коллекции семян;
- рыхлить, поливать, пропалывать, подкармливать, прореживать опытные растения;
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями;
- оформлять результаты опытов или практических работ;
- выступать публично.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение двух учебных лет (стартовый уровень): 36 недель (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 36 часов. Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу (один академический час – 45 мин.). Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	26 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

### 2.2. Условия реализации программы

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий в индивидуально-групповой и групповой форме. Применяются различные формы занятий: беседы, конкурсы (муниципального и регионального уровня), лекции, наблюдения, практические занятия, презентации, экскурсии.

**Кадровое обеспечение.** Занятия проводит педагог дополнительного образования детей.

**Материально-техническое обеспечение:** Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований, постановки и выполнения опытов. Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения.

Натуральными объектами являются гербарии, коллекции, комплекты микропрепаратов, печатные пособия, демонстрационные дидактические материалы, карточки с заданиями, тесты, экранно-звуковые средства обучения, учебные видеофильмы.

Для работы на учебно-опытном участке муниципального общеобразовательного учреждения обучающиеся применяют следующие инструменты: лопаты, грабли, лейки, секаторы, горшки для рассады, посевной материал, веники, перчатки.

**Методическое обеспечение образовательной программы.** Методы организации и учебно-познавательной деятельности обучающегося: словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности. Приёмы: беседа, рассказ, инструктаж, работа с книгой, составление плана, зарисовки, анализ.

#### **Методы стимулирования и мотивации ученика:**

1. Эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях.

3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

**Методы контроля:**

1. Устные: индивидуальный опрос.
2. Письменные: тестирование, викторины, самостоятельная работа, опытническая и практическая работа.

**Технологии:**

- технология развивающегося обучения;
- лично – ориентированного обучения;
- информационно – коммуникативные.

**Организационные формы обучения:**

- групповые;
- индивидуальные.

**Формы контроля:**

1. Психолого-педагогическое наблюдение.
2. Выполнение опытнических работ.
3. Тестирование.

**2.3. Форма аттестации**

В течение года с обучающимися педагог проводит вводный, промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль:** определение способности и склонности обучающихся, выявление социального окружения обучающихся. Способы определения: наблюдение.

**Промежуточный контроль** проводится в течение всего срока обучения, по окончании разделов. Способы определения результативности: викторина, выполнение практических заданий, конкурсы, тестирование.

**Итоговый контроль** проводится по завершении программы и включает выявление уровня теоретических и практических знаний.

**2.4. Оценочные материалы**

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущих контролей и итоговой аттестации. Итоговый контроль проводится по освоению учащимися данной программы. Используя следующие методы контроля знаний и умений: тестовые задания; оценки практической работы; устные ответы обучающихся, викторины, конкурсы рисунков. Уровень освоения программного материала оценивается в баллах, одинаково для всех годов обучения. При суммировании баллов определяется степень освоения учебного материала.

Общее количество баллов	Оценка	Уровень
18-10	Программа освоена полностью	Высокий уровень
9-4	Программа освоена не полностью	Средний уровень
3-0	Программа не освоена	Низкий уровень

**2.5. Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. Басина М., Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012г.
2. Барбанова М.В. «Лилии», изд. «Агропромиздат», 2000г.
3. Базилевская Н.А. «Многолетние цветы открытого грунта», 1999

4. Губанов И.А., Киселёва К.В. «Определитель сосудистых растений», М. «АРГУС», 2011.
5. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный изд. «Советская энциклопедия» 2005
6. Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011
7. Д.И.Трайтак, Н.И. Клинковская «Сельскохозяйственные работы»- М.: Просвещение,1989.-192с.: ил.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Кузнецова В.И. Уроки биологии: 6-7кл. -М.: Просвещение, 2011..
2. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 2012
3. Программно-методические материалы. Биология 6-11кл./ сост. В.С. Кучменко - М.: Дрофа, 2000
4. Природоведение. Учебник 5кл. -М.: Дрофа, 2013
5. Родина В.А. Цветоводство в школе. - М.: ГУПИ Мин. Просвет РСФСР,
6. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта - М.: Агропромиздат, 2000

#### **Список литературы для родителей**

1. Бабкина О.Б. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №5 2017.
2. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2018.
3. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС - ПИЛОТ. Мастер». №4 2018.
4. Палацолло В. Где растет? Что едят? – М., Махаон, 2018.
5. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2016, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2018
6. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2016. ( Золотые рецепты огорода).
7. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2016 (Золотые рецепты огорода). 9. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2016. ( Золотые рецепты огорода).

#### **РАЗДЕЛ 3. Приложения**

10. **Оценочные материалы** составляют беседу по изученным темам и выставку творческих работ(Приложение № 1);
11. **Методические материалы** (Приложение №2);
12. **Календарно-тематическое планирование** ( Приложение №3);
13. **Лист корректировки** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Природа в рисунках» (Приложение №4);
14. **План воспитательной работы** (Приложение №5);

**Пояснительная записка Приложение № 1**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Тестовые задания**

**Стартовый уровень**

**1 год обучения**  
**ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Цель:** оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки учащихся по предмету «Школа юного агронома»

**Задача данного тестирования** – определение уровня знаний сельскохозяйственной терминологии, понятий. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

**Продолжительность тестирования** – 45 мин.

**Структура тестирования.** Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

**Тестирование позволяет** определить степень владения необходимыми знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины

**ТЕСТ 1**

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

**Входное тестирование**

1. Что из перечисленного является отраслью экономики?  
Частное хозяйство  
Сельское хозяйство  
Собаководение
2. Что является частью сельского хозяйства?  
Металлургия  
Растениеводство  
Химическая промышленность
3. Для чего люди занимаются растениеводством?  
Получать продукты питания  
Коллекционировать редкие растения  
Собирать красивые букеты
4. Какой пшеницы не существует?  
Озимой  
Яровой  
Летовинной
5. Что из перечисленного является зерновой культурой?  
Пшеница  
Яблоня  
Роза
6. Какая пшеница созревает раньше?  
Озимая  
Яровая  
Соседская

7. Для чего выращивают кормовые культуры?

Чтобы обеспечить кормом домашних животных

Чтобы отвлечь насекомых от пшеницы

Чтобы сделать удобрение

8. Что из перечисленного не является прядильной культурой?

Лён

Хлопчатник

Тимофеевка

9. Какая профессия не связана с растениеводством?

Хлопкороб

Садовод

Акаролог

10. Какое качество не является важным для растениевода?

Сила

Ловкость

Стройность

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Тесты по темам курса

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** проверить качество знаний и умений учащихся по определённым темам курса.

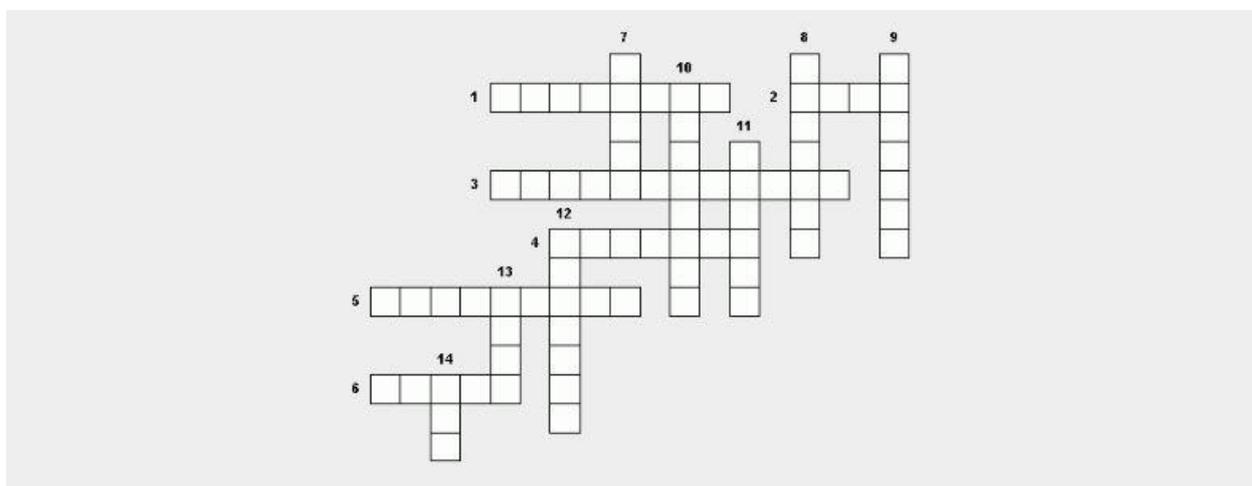
**Задачей данного кроссворда** является контроль усвоения учащимися материала по отдельным темам, предусмотренным программой.

**Продолжительность кроссворда** – 45 мин.

**Структура кроссворда.** Кроссворд является устным. В нем проверяются минимальные знания пройденного материала.

**Кроссворд позволяет** не только выявить уровень усвоения детьми пройденного материала, а также спрогнозировать их возможности овладения новыми знаниями в следующем курсе обучения.

### Кроссворд «Полеводство»



1. В южных районах нашей страны, эту зерновую культуру выращивают на зерно, а в более северных районах — из неё получают силос.
2. Из муки этой культуры пекут ржаной хлеб.

3. Полевая культура, из семян которой получают подсолнечное масло.
4. Полеводство — это когда выращивают... культуры.
5. Из клубней этой полевой культуры получают крахмал.
6. Зелёная масса из кукурузы.
7. Зерновая культура, из которой получают пшено.
8. Зерновая культура, из которой получают гречневую крупу.
9. Из этой полевой культуры получают волокно для изготовления тканей.
10. Главные полевые культуры.
11. Зерновая культура, из которой получают перловую крупу.
12. Главная зерновая культура нашей страны.
13. Из этих зёрен делают овсяные хлопья.
14. Полевая культура.

**Мероприятие** – праздник «Дары природы»

**Цели:** 1) закрепить знания детей об овощах;

2) создать условия для развития познавательной активности, творческих способностей, инициативы, самостоятельности;

3) воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, уважение к старшим, чувство единства, интерес к окружающему миру.

**Оборудование:** рисунки, плакаты, поделки из природного материала, (изображение капусты, лука, помидора, свёклы, морковки), свежие овощи такие же, корзинка с овощами, жёлтые листочки, шаблоны листочков для вырезания, ватманы для рисования, краски и кисточки, ножницы, благодарности и сладкие призы для детей.

**Конкурс рисунков** первоцветы глазами детей

**Цель:** формирование способности видеть красоту окружающего мира путём наблюдения; развитие зрительной наблюдательности и изобразительной фантазии.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить изображать различные предметы, развивать приемы работы красками, воспитывать эстетическую восприимчивость.

**Развивающие:** развивать у детей потребность в творчестве, расширить знания учащихся о жанре натюрморта, учить видеть красоту цветов.

**Воспитательные:** воспитывать эстетический вкус; воспитать умения видеть, понимать и замечать прекрасное в повседневной жизни, красоту окружающего мира; формирование эстетических чувств, аккуратности в процессе работы.

**Оборудование:** экран, проектор, презентация, доска, натюрморты, выполненные в технике акварели и в графике, для детей – бумага, кисти, краски.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Пояснительная записка**

Цель: проверить качество знаний и умений

Задачей данного тестирования является определение глубины усвоения теоретического материала и умения применить полученные знания в типовых и нетиповых ситуациях.

Продолжительность тестирования – 45 мин.

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания грамматического и лексического материала, пройденного за учебный год.

Тестирование позволяет не только выявить уровень усвоения детьми пройденного материала, а также спрогнозировать их возможности овладения новыми знаниями в следующем курсе обучения.

**Итоговый тест** «Повторение изученного за год

**A1.** Укажи, где не выращивают овощи.

- 1) в поле
- 2) в огороде
- 3) в саду
- 4) в теплице

**A2.** Отметь, что не является кустарником.

- 1) смородина
- 2) земляника
- 3) малина
- 4) крыжовник

**A3.** Найди ошибку в названии отраслей растениеводства.

- 1) полеводство
- 2) овощеводство
- 3) пчеловодство
- 4) цветоводство

**A4.** Определи лишнее растение.

- 1) ячмень
- 2) кукуруза
- 3) просо
- 4) подсолнечник

Часть В

**B1.** Вспомни, какое растение нас «одевает».

- 1) гречиха
- 2) картофель
- 3) подсолнечник
- 4) лён

**B2.** Найди неверное высказывание.

- 1) Культурные растения выведены человеком.
- 2) Земля в огороде — защищённый грунт.
- 3) В овощах много витаминов.
- 4) Кукурузу могут выращивать на силос.

Часть С

**C1.** Отметь, для чего человек выращивает картофель.

- 1) использует в пищу
- 2) на корм скоту
- 3) получает масло
- 4) получает крахмал

Приложение №2

## Конспект занятия

### Тема: Подготовка и высевание семян цветочных растений.

**Цель:** уточнить знания детей о том, что растения выращивают из семян, учить детей правильной посадке семян на рассаду, воспитывать у детей желание самим вырастить растение из семян, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, воспитывать у детей аккуратность при выполнении работы, приучать приводить в порядок используемое оборудование после окончания работы

**Оборудование:** стаканчики для посадки семян с землей, лейки с водой, палочки для рыхления земли, семена различных цветов, таблички с изображением цветов, фартуки по количеству детей, клеёнка, влажные салфетки.

**Ход занятия:**

«Здравствуйтесь, ребята! Вот и наступила весна. Растаял снег, земля прогрелась. Весна долгожданное время года, время, когда идёт посадка семян для будущего урожая. На прошлом занятии мы с вами посадили луковицы гладиолусов, для украшения школьного двора

- Что такое клумба?.

-Клумба - цветник, сделанный в виде какой-либо геометрической фигуры. (2 слайд)

-Для чего нужны клумбы? (Ответы учеников)

- Правильно, растения, которые сажают на клумбах яркие, красивые. Они создают хорошее настроение.

-Какие цветы выращивают на клумбе?

(3 – 4 слайд)

- Чтобы на клумбах и дачных участках цветы распустились пораньше, люди делают рассадку.

1 группа - Настурция. Летом ее яркие цветки-колпачки, выглядывающие из щитовидных листьев, можно видеть почти в каждом дворе. (Слайд 5)

2 группа - Календула – однолетнее растение, которое с давних времён называют лекарственным и декоративным. В медицине используют при плохо заживающих ранах. (6 слайд)

3 группа - Астра - Астру с прямыми её лепестками с древних времён называли «звездой» (7 слайд)

4 группа Бархатцы. Теплолюбивый засухоустойчивый однолетник, нетребовательный к почвам. Растение компактное, высотой до 20 см, шаровидное. (8 слайд)

### **Физминутка**

Лети, лети, лепесток, (вращательные движения руками)

Через запад, на восток, (руки вместе вверху)

Лишь коснешься ты земли (присели) Быть, по-моему вели! (загадывают желание, ладошки прижимают к груди) -

- Ребята, а что необходимо для роста и развития всех растений?

(Свет, тепло, вода)

- Конечно ребята, ведь яркие, красивые цветы появляются не сразу, сначала будущий цветок спит и набирается сил в своей растительной колыбели, укутанный в свои растительные пеленки, совсем как маленький ребенок.

(Детям показываю семена цветов)

Для дальнейшего роста и развития растения необходимо позаботиться о нем: накормить, напоить и согреть. Семечко - колыбельку прячут в питательную почву и поливают.

В теплой, влажной земле малыш-цветок начинает пробуждаться и расти, расти, расти.... И вот он уже слегка подрос и пеленки ему стали малы, и малыш-цветок начинает вылезать из них. Но это еще не цветок, это только росток. Росток продолжает расти, стебель его крепнет, на стебле появляются листья. И вот появляется.... Бутон, в котором спит сам цветок. Еще чуть-чуть и бутон раскроет свою неповторимую красоту. Мы будем любоваться им и восхищаться.

- Кто знает, как сажают семена. (Ответы учеников)

- Мы взяли ящик с землей. Палочкой проведем на земле линии – это бороздки. Они помогут нам ровно посадить семена.

- Что будем делать дальше? (класть семена, поливать). Далее польем эти бороздки. (Поливает).

- Теперь бросаем семена. Близко не кладем, ведь когда рассадку будем сажать на участки, то корни можно повредить. Далее засыпаем бороздки землей.

### Продуктивная деятельность.

А сейчас я предлагаю вам посеять семена. Подготовленную почву дети аккуратно сеют семян. Затем дети берут карандаши и делают в почве несколько углублений

(учитель следит, чтобы углубления были не глубокими). Дети аккуратно кладут в углубления семена и грабелями слегка выравнивают поверхность почвы. Посаженные семена поливают, следя за тем, чтобы они не всплыли. Ящики с семенами ставят на подоконник, рядом ставится книжечка в которой дети будут отмечать рост и развитие своих цветов.

Итог:

Ну, что ж, будем ждать, когда прорастут семена. Зато потом, какие красивые будут наши клумбы! А сколько бабочек прилетит к нам на участок!

Слайды 9-11

Молодцы, ребята! Сегодня вы научились сажать рассаду из семян. Давайте посмотрим, семена, каких цветов мы посадили. Перечисляют названия цветов. Ну, что же мы с вами хорошо потрудились. Наше занятие подошло к концу, давайте приведем в порядок наши рабочие места.

Приложение №3

**Календарно-тематическое положение  
по творческому объединению «Школа юного агронома» №**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Форма аттестации/контроля
			По плану	По факту		
1	Вводный инструктаж Входная диагностика. Организация труда на школьном учебно-опытном участке.	1	1			Тестирование
2	Знакомство с учебно-опытным участком. Безопасность труда.	1	1			
3	Отрасли сельскохозяйственного производства.	1	1			
	<b>Полеводство</b>	<b>8</b>				
4	Осенняя обработка почвы.	1	1			
5	<b>Практическая работа №1.</b> Перекопка грунта, внесение	1		1		

	органики					
6	Орудия механизированной обработки почвы.	1	<b>1</b>			
7	<b>Экскурсия</b> в поле для наблюдения за работой с/х техники.	1		<b>1</b>		Экскурсия
8	Ручные орудия для обработки почвы. (Лопата, сапка различных видов, мотыга, грабли)	1	<b>1</b>			
9	Предпосевная обработка почвы.	1	<b>1</b>			
10	<b>Практическая работа №2.</b> Определение всхожести семян.	1		<b>1</b>		
11	<b>Кроссворд</b> «Полеводство»			<b>1</b>		Кроссворд
	<b>Овощеводство</b>	<b>18</b>				
12	Овощеводство – важная отрасль растениеводства.	1	<b>1</b>			
13	Выращивание лука.	1	<b>1</b>			
14	<b>Практическая работа №3.</b> Презентация «Строение луковицы». Зарисовка в тетради.	1 1		<b>1</b>		
15	Постановка опытов. «Изучение влияния смеси минеральных удобрений на урожайность лука»	1		<b>1</b>		Постановка опытов
16	Тара для посадки рассады.	1	<b>1</b>			
17	<b>Практическая работа №4.</b> Подготовка смеси и изготовление торфоперегнойных горшочков.	1		<b>1</b>		
18	Правила выращивания рассады.	1	<b>1</b>			
19	Виды почвосмеси. Подготовка грунта.	1	<b>1</b>			
20	Технология выращивания рассады овощных культур	1	<b>1</b>			
21	<b>Практическая работа №5.</b> Огурцы. Условия выращивания огурцов. «Посев семян огурцов»	1		<b>1</b>		

22	Определение всхожести огурцов в различных опытах.	1	<b>1</b>			
23	Уход за сеянцами.	1	<b>1</b>			
24	Правила высадки рассады в грунт.	1	<b>1</b>			
25	<b>Практическая работа №6</b> «Влияние подготовки семян огурцов на рост и развитие рассады»	1	<b>1</b>			
26	<b>Практическая работа №7</b> «Уход за растениями огурцов в теплице» Уход за растениями огурцов, рыхление и полив, опрыскивание	1		<b>1</b>		
27	Уборка урожая. Подведение итогов.	1		<b>1</b>		
28	Профессия овощевод.	1	<b>1</b>			
29	<b>Мероприятие-праздник</b> «Дары природы»	1		<b>1</b>		Мероприятие
	<b>Цветоводство</b>	<b>7</b>				
30	Группы цветочных растений. Однолетние растения.	1	<b>1</b>			
31	Двулетние растения. Многолетние растения.	1	<b>1</b>			
32	Подготовка горшочков, посадка комнатных растений.	1 1	<b>1</b>			
33	Конкурс рисунков «Первоцветы»	1		<b>1</b>		Конкурс
34	<b>Практическая работа №8.</b> Сбор семян декоративных растений.	1		<b>1</b>		
35	Профессия цветовод.	1	<b>1</b>			
36	Итоговое занятие. <b>Тест</b> «Повторение изученного за год»	1		<b>1</b>		Тест



## 10) Формирование коммуникативной культуры

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

### Организационно-методическое сопровождение,

#### проведение и участие в:

#### 1. Республиканские этапы Всероссийских научно-образовательных и природоохранных программ, и акций

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
—	Принять участие в муниципальном этапе Международного детского экологического форуме «Зеленая планета»	февраль
—	Всероссийский конкурс экологического рисунка « <i>Мир природы</i> »	февраль

#### 2. Республиканские природоохранные мероприятия и трудовые акции

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Республиканская заочная акция « <i>К чистым источникам</i> »	октябрь
2.	Принять участие в муниципальном этапе Республиканской экологической акции « <i>Сохраним можжевельники Крыма</i> »	октябрь

#### 3. Республиканские образовательные конкурсные программы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
-------	----------------------	-----------------

1	Принять участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов	март
---	--	------

#### 4. Всероссийские экологические уроки и олимпиады

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие во Всероссийском экологическом уроке «Эколята молодые защитники природы»	Октябрь - ноябрь

#### 5. Проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	День знаний. День открытых дверей	1 сентября
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	сентябрь
3	Мероприятие «День журавля»	12 сентября
4	Мероприятие «День защиты животных»	4 октября
6	Выставка на тему: «Осенняя пора»	октябрь
7	Мероприятие «Синичкин день»	ноябрь
8	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	ноябрь
9	Праздник «День Святого Николая»	декабрь
10	Новогодний праздник	декабрь
11	Выставка зимних поделок	декабрь-январь
12	День Республики Крым	21 января
13	Акция «Покорми зимующих птиц»	февраль
14	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	март
15	Весенняя неделя добра	апрель
16	Акция «День Земли»	апрель
17	Экологические субботники, озеленение территории	апрель-май
18	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	май
19	Мероприятие «Праздник детства»	1 июня

