

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИРПОВСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №3

от «30»августа2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

 С.В. Усова

«31»августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ.

 И.В. Якушак

Приказ от «01»сентября 2023г.

№275

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная,
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11-13лет
Составитель:
Бондаренко Оксана Вячеславовна,
педагог дополнительного образования;

с. Мирповка, 2023г

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

-Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

-Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

-Уставом Муниципального образовательного учреждения «Мирновская школа» Джанкойского района Республики Крым;

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Мирновская школа», утвержденное приказом директора от 01.09.2023г. №275

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе

развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе изучения окружающей среды, знакомства с проектной деятельностью.

Программа знакомит учащихся с природой на фоне сезонных изменений, нацеливает на осуществление экологического воспитания школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, способствует экологическому воспитанию, стимулирует социальную и гражданскую активность, ответственность за будущее планеты.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность к условиям образовательного процесса, содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Педагогическая целесообразность программы «Юный эколог» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, содержательный досуг.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

Адресат программы – данная программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет. Условия набора детей в творческое объединение: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

Возрастные особенности Образовательная программа предназначенная для учащихся 11-13 лет, предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Дети 11-13 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны, испытывают большую потребность в движениях с ярко выраженной эмоциональностью восприятия

Отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения, в объеме 36 часов , 1 раз в неделю;

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса - наполняемость группы - 23 человека. Занятия проводятся на базе школьного кабинета биологии.

Формы организации образовательной деятельности: коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков, оформлении выставок, проведении экскурсий и др. Возможны и групповые, индивидуальные занятия. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий, проектных заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными детьми, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий: учебные занятия, игры, практические работы, диспуты, квесты, акции, проекты, экскурсии, работа на пришкольном участке.

Режим занятий - 1 занятие в неделю 1 час, продолжительность академического часа - 45 мин, общее количество часов за год - 36 часов;

1.1. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
 - формировать представления о краеведческой работе,
 - Развивающие:
 - развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
 - формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
 - повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
 - развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
 - развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Юный эколог» направлена на воспитание

потребности постоянного духовно-нравственного самосовершенствования; позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям; осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения - участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах;

- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

1.4.Содержание программы **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1 год обучения
Стартовый уровень

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Введение	1	1		
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1	1		Фронтальный опрос
	Раздел 1. Человек и природа	1	1		
2	Экология и мы. Место человека в мире природы.	1	1		Фронтальный опрос
	Раздел 2. Осень – золотая пора	2	1	1	
3	Фенологические наблюдения осенью. Осень в природе (экскурсия в парк)	1	1		наблюдение
4	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1		1	Практическое занятие
	Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	5	3,5	1,5	
5	Экологические связи неживой и живой природы	1	1		наблюдение
6	Вода и жизнь. Вода в жизни растений и животных	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
7	Вода в моем доме и в природе	1	1		Фронтальный опрос
8	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		1	проект
9	Почвы. Охрана почв	1	1		Фронтальный опрос
	Раздел 4. Мир растений	2	1	1	
10	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	1	1		наблюдение
11	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		1	Проверка работ
	Раздел 5. Царство грибов	2	2	-	
12	Съедобные грибы. Несъедобные грибы.	1	1		Фронтальный опрос
13	Микроскопические организмы	1	1		Фронтальный опрос

	Раздел 6. Жизнь животных	3	2	1	
14	Динозавры – вымерший вид животных	1	1		Фронтальный опрос
15	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1		Проверка работ
16	Кто улетает, а кто остаётся	1		1	Практическое занятие
	Раздел 7. Зимушка-зима	4	1	3	
17	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1		1	наблюдение
18	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1	Практическое занятие
19	Акция «Помоги зимующим птицам»	1		1	Практическое занятие
20	Игра «Синоптик»	1	1		Фронтальный опрос, игра
	Раздел 8. Человек и животные	3	2	1	
21	Домашние животные. Уход за домашними животными	1	1		
22	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	1		Фронтальный опрос
23	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		1	Фронтальный опрос, игра
	Раздел 9. Природа весной	3		3	
24	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе	1		1	Практическое занятие
25	Акция «Сохраним первоцвет!»	1		1	Практическое занятие
26	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	1		1	Практическое занятие
	Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду	5	2	3	
27	Источники загрязнения окружающей среды.	1	1		Фронтальный опрос
28	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	1	1	проект
29					
30	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		1	Практическое занятие
31	Заповедники, заказники, природоохранные зоны	1		1	Просмотр видеофильма, беседа
	Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда	2	1	1	
32	Воздух и здоровье человека	1	1		Фронтальный опрос
33	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	1		1	Практическое занятие
	Раздел 12. Современные проблемы экологии	2	2		
34	Экологические проблемы современной цивилизации	1	1		Фронтальный опрос
35	Цивилизация - начало борьбы с	1	1		Фронтальный опрос

	природой				
	Раздел 13 Состояние экологии Джанкойского района	1		1	
36	Основные экологические проблемы Джанкойского района.	1		1	Практическое занятие
	Всего	36	18,5	17,5	

Содержание

Введение (1 час)

Теория (1 часа) Вводное занятие: Что такое Экология?

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство с программой работы кружка. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. Человек и природа (1 час)

Теория (1 час)

Экология и мы. Место человека в мире природы

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Раздел 2. Осень – золотая пора (2 часа)

Теория (1 час)

Фенологические наблюдения осенью.

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практика (1 час)

Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (5 часов)

Теория (3,5 часа)

Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте.

Почвы. Охрана почв (1 ч)

Почва – источник питательных веществ для растений. Плодородие почвы - главное отличие её от горной породы. Охрана почв. Многообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.

Практика (1час)

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Раздел 4. Мир растений (2часа)

Теория (1 час)**Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практика (1 час)

Практическое занятие: «Растения луга и леса».

Раздел 5. Царство грибов (2 часа)**Теория (2 часа)****Съедобные грибы. Несъедобные грибы (1 час).**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Блезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. Жизнь животных (3 часа)**Теория (2 часа)****Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Просмотр видеофильма о жизни динозавров..

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Практика (1 час)**Кто улетает, а кто остаётся.**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Раздел 7. Зимовка-зима (4 часа)**Теория (1 час)****Игра «Синоптик» (1 час)**

Признаки улучшения и ухудшения погоды. Народные приметы

Практика (3 часа)**Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе .**

Расширить представление детей о зиме как времени года и о признаках зимы: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; животный мир зимой.

Практическое занятие: «Изготовление кормушек для птиц.

Акция «Помоги зимующим птицам» .

Раздел 8. Человек и животные (3 часа)**Теория (2 часа)****Домашние животные.**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Уход за

домашними животными. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

Практика (1 час).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Раздел 9. Природа весной (3 часа)

Практика (3 часа)

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе.

Расширить представление детей о весне как времени года и о признаках весны: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе весной – распускаются почки, прилёт птиц, первоцветы.

Акция «Сохраним первоцвет!».

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселения (составление и распространение листовок – призывов).

22 апреля - День Земли.

Практическая часть. Выставка рисунков, изготовление макетов Земли, памяток «Береги Землю» Квест «Знатоки природы»

Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду (5 часов)

Теория (2 часа)

Источники загрязнения окружающей среды.

Экологический мониторинг окружающей среды.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Практика (3 часа)

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?».

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Защита проектов.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Разгадывание загадок.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны.

Сообщения на тему: «Заповедники, заказники, национальные парки Крыма»

Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда (2 часа)

Теория (1 час)

Воздух и здоровье человека.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практика (1 час)

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.

, косметике и гигиене. Сообщения по теме

Раздел 12. Современные проблемы экологии (2 часа)

Теория (2 часа)

Экологические проблемы современной цивилизации (1час)

Что такое экология. Экологические факторы и их влияние на человека

Цивилизация - начало борьбы с природой (1час)

Цивилизация - начало борьбы с природой

Раздел 13. Состояние экологии Джанкойского района (1час)

Практика (1 час)

Основные экологические проблемы нашего региона Основные экологические проблемы нашего региона .

Основные экологические проблемы Джанкойского района

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Эстетические потребности, ценности и чувства
- Формирование умения к сотрудничеству
- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности
- Формирование гуманного и бережного отношения к окружающей среде, 3. нравственных правил обращения с объектами природы
- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

Метапредметные результаты

- Умение ставить и формулировать проблемы
- Умение планировать и организовывать свою деятельность.
- Умение воспринимать объяснение педагога.
- Умение выступать перед аудиторией.
- Умение самостоятельно работать.
- Адекватно воспринимать предложения педагога, одноклассников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Предметные

- Формирование знаний о секретах живой и неживой природы
- Формирование навыков ухода за домашними растениями и животными
- Знания о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Крыма
- Умения работать над проектом, оформлять и представлять его

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, родного края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
 - ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 недель: (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 36 часов. Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа (один академический час – 45 мин.). Количество обучающихся в группе – до 24 человек

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	26 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
Продолжительность каникул				30.12.2023г.-08.01.2024г.		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете № 20 биология; в кабинете находится 24 посадочных места, рабочий стол педагога, стулья ученические и педагога, компьютерный стол, классная доска с магнитной поверхностью, шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 2шт, мультимедийная доска, проектор, гербарии, раздаточный материал, микроскопы, рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Информационное обеспечение: аудио «Голоса птиц», «Звуки природы»; видео материал

Методическое обеспечение программы

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации деятельности - групповая. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях.

На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических проводится посадка декоративных растений, разбивка клумб, распознавание трав и насекомых луга;

изготавливаются поделки, составляются композиции из различного природного материала.

Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного края, флоре, фауне.

Формы занятий разнообразны:

—сбор природного материала для поделок, гербария;

—наблюдения за природой, ведение календаря природы;

- коллективные творческие дела;
- занятия-викторины;
- экологические игры;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- беседы с людьми сельскохозяйственных профессий;
- индивидуальные исследования

2.3. Формы проверки ожидаемых результатов (аттестация):

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- текущий контроль проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговая аттестация – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет, фестиваль творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, альбомы-гербарии, комнатные растения, выращенные самостоятельно, сообщения о результатах своих наблюдений, презентация творческих работ.

Кадровое обеспечение Занятия проводит педагог дополнительного образования детей.

2.4. Список литературы

1. Артамонов В.Н. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР). Кн.1. – М.:Агропромиздат, 1989. – 383 с.
2. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.: Гидрометиздат, 1985.. 5. Дорофеев А.М. Слюбова С.В. Они не должны исчезнуть. Мн: Нар Асвета, 1987.
3. Иллюстрированный определитель грибов Средней России / Под ред. Бухгольца. – Рига, 1988.
4. Красная книга. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Александров В.Н., Архарова О.В. и др. Липецк: ЛГПИ, 1997. 11. Новиков В.С., Губанов Н.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.
5. Сосновский И.П. О редких животных мира: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
6. Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 1986.
7. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.
8. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. – Нач. шкю, 1989, № 5, с.25 – 27. 8. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990.
9. Атлас Крыма. Крымоведение. 1-4 класс; - Симферополь: Наша школа, 2017.
10. Коваленко И. Достопримечательные деревья Крыма. Симферополь, 2004г.
11. Андрющенко Ю.А., Арсиевич Н.Г., Демченко В.А., Иванов С.П... Живая природа Джанкойского района. – Мелитополь, 2006 г.

РАЗДЕЛ 3. Приложения

Оценочные материалы составляют беседу по изученным темам и выставку творческих работ(Приложение № 1);

Методические материалы (Приложение №2);

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Природа в рисунках» (Приложение №3);

Календарно-тематическое планирование (Приложение №4);
План воспитательной работы (Приложение №5);

Приложение № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания

Стартовый уровень

1 год обучения

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Пояснительная записка

Цель: оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки учащихся по предмету «Юный эколог»

Задача данного тестирования –выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Продолжительность тестирования – 45 мин.

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

Тестирование позволяет определить степень владения необходимыми знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины

ТЕСТ 1

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

Тест на выявление экологических знаний.

1 Какой цветок зацветает раньше?

А. Клевер; Б. Подснежник; В. Одуванчик.

2 Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)

А. Да, чтобы узнать, как они называются; Б. Нет: может, они редкие;

В. Да, они красивые.

3 Где взять дрова для костра?

А. Набрать сухой валежник; Б. Наломать еловые ветки;

В. Обломать молодые деревья.

4 Куда деть пустую консервную банку в лесу?

А. В костер; Б. В кусты; В. Обжечь в костре и зарыть.

5 Что будет, если разорить муравейник?

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят; Б. Некому будет кусаться;

В. Деревьям и животным станет хуже.

6 Зачем в лесу комары?

А. Ни к чему; Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;

В. В природе нет ничего лишнего.

7 Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;

Б. Уйти как можно быстрее; В. Потрогать и уйти.

8 Что делать, если ты нашел птенца?

А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;

Б. Возьми домой; В. Посади в гнездо.

9 Какой из этих грибов съедобен?

А. Мухомор; Б. Подосиновик; В. Бледная поганка.

10 Что такое экология?

А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;

Б. Наука о том, как губить природу; В. Наука о человеке.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Тест №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой

Задачей данного контроля: является контроль усвоения учащимися материала по теме, с помощью тестирования.

Продолжительность тестирования– 45 мин.

Структура тестирования: Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

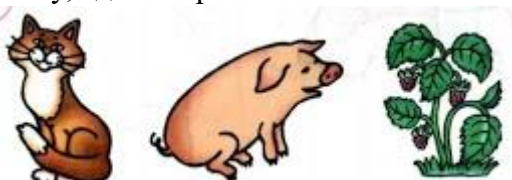
Балл _____

1. Выбери правильное утверждение:

- Природа – это то, что нас окружает.
- Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека.
- Природа – это явления природы и человек.

2. Выбери картину, где изображены только объекты неживой природы.

○ Вариант 1:



○ Вариант 2:



○ Вариант 3:



3. Рождается, дышит, питается, растет, умирает. Все это характеризует что?

- Природу.
- Живую природу.
- Неживую природу.

4. Все природные явления относят:

- К живой природе.
- К неживой природе.
- К природе не относятся.

5. Найди группу, где перечислены только объекты неживой природы.

- Звезды, облака, планеты.
- Щука, комар, ручей.
- Гнездо, скворечник, нора.

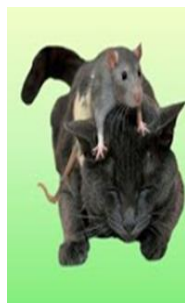
6. Все объекты на фото относят:



- К живой природе.
 - К неживой природе.
 - Созданы руками человека.
7. Грибы относятся к:
- Живой природе.
 - Неживой природе.
 - К природе не относится.
8. Что показывает данная схема?



- Человек влияет на природу.
 - Живая и неживая природа влияет на человека.
 - Связь между живой и неживой природой.
9. Какое изображение показывает связь живой и неживой природы?



1. 2. 3.

- №1
 - №2
 - №3
10. Что подтверждает данная картинка?



- Живая и неживая природа связаны между собой.
- На рисунке изображены объекты живой природы.
- Живая и неживая природа не связаны между собой.

Тест №3

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся по темам «Растения» и «Грибы»

Задачей данного контроля: является контроль усвоения учащимися материала по теме, с помощью тестов.

Продолжительность защиты– 45 мин.

Структура тестирования: : Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных, мягких,
неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых
стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

	берёза
ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

6. Как связана жизнь гриба и дерева? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) около деревьев грибам удобно расти;

- б) грибы получают от растений питательные вещества;
- в) грибы уничтожают насекомых вредителей;
- г) грибы разрушают остатки организмов и образуют перегной.

7. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать? Обведи все буквы правильных ответов.

- а) собирай любые встретившиеся грибы;
- б) все несъедобные грибы топчи ногами;
- в) срезай грибы ножиком;
- г) не разрывай землю вокруг гриба, чтобы не повредить грибницу;
- д) не бери грибы возле шоссейных и железных дорог.

Тест 4

(промежуточный контроль)

Пояснительная записка

Цель: оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся по предмету «Юный эколог» за первое полугодие

Задача данного тестирования – выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Продолжительность тестирования – 45 мин.

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

Выберите один правильный ответ.

1. Биология - это наука о

- а) минералах б) живых организмах в) звёздах г) горных породах

2. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется
 а) гидросфера б) биосфера в) литосфера г) атмосфера
3. Метод, в котором наблюдение проводят в специально создаваемых и контролируемых условиях, называется
 а) эксперимент б) фенология в) измерение г) статистика
4. Клеточное строение имеют
 а) все природные тела б) только животные
 в) только растения г) все живые существа
5. Наука о животных называется
 а) анатомией б) зоологией в) ботаникой г) физиологией
6. Среди перечисленных экологических факторов нельзя отнести к группе абиотических:
 а) влажность б) конкуренцию за пищу в) свет г) температуру
7. Дождевой червь обитает в
 а) водной среде
 б) почве
 в) наземно-воздушной среде
 г) в телах других организмов
8. Антропогенным фактором является
 а) состав воздуха б) особенности рельефа в) вырубка лесов г) конкуренция

Выберите три правильных ответа.

9. Биологическими науками являются.

- а) физика б) зоология в) химия
 г) ботаника д) география е) анатомия.

10. Методами изучения живой природы являются:

- а) координация б) сложение в) измерение
 г) вычитание д) эксперимент е) наблюдение.

11. Царствами живой природы являются:

- а) минералы б) бактерии в) камни
 г) растения д) вещества е) грибы.

12. **Установите соответствие** между признаками организмов и средой обитания. Заполните таблицу.

Признаки организмов	Среда обитания
1. передние конечности преобразованы в крылья	А) наземно-воздушная
2. обтекаемое тело	Б) водная
3. скелет мягкий	
4. тело покрыто чешуей	

5. отличное зрение	
7. плавники	

1	2	3	4	5	6

Соответствие количества баллов промежуточная диагностика уровня знаний учащихся

№	Результативность Тестирования (уровни)	Соответствие количество баллов
1	Низкий	0-8
2	Средний	9- 13
3	Высокий	14- 16

Результативность контроля

	Результативность образовательного процесса, уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Всего (человек / %)			

Тест

(итоговая аттестация)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Продолжительность итоговой аттестации – 45 мин.

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся полученных за год

Задачей данного контроля: является контроль усвоения учащимися теоретического материала и уровня развития навыков экспериментальной деятельности

Степень сформированности у воспитанников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Высокий уровень:

- ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
- знает меры по охране природы;
- знает взаимосвязь составных частей цепи питания;
- знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
- знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

Средний уровень:

- ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе;
- Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень:

- не знает точное определение экологического понятия;
- не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объеме;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе, но не в полном объеме;

Низкий уровень – менее 50%

Таблица № 1 . Результаты анкетирования.

Фамилия, имя	№ вопроса										Кол-во верных ответов	%	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Тест «Экология – как наука».

1. Что такое экология?

а) наука о погоде

б) наука о живой природе

в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

а) всё, что окружает человека

б) наука о живой природе

в) это то место, где человек живет

3. Что такое заповедник?

а) территория, где разводят редкие виды животных и растений

б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной

в) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы

б) территория, где разводят редкие виды животных и растений

в) место, где отдыхают люди

5. Что такое экологическая безопасность?

а) защита растений и животных от браконьеров

б) охрана воздуха от загрязнения

в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев

б) слив сточных вод в реку

в) создание ферм, птицефабрик

г) строительство очистных сооружений

д) создание заповедников, ботанических садов

е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения

б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных

в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Есть ли Красная книга Крыма?

а) есть

б) нет

в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубili старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

а) потому что птицам и животным негде стало жить

б) не стало птиц, стало много насекомых

10. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

Оценка уровня развития навыков экспериментальной деятельности проводится педагогом по окончании освоения воспитанниками программы кружка. Оценка производится по 5-ти бальной системе в табличной форме.

Шкала оценок.

1 балл – абсолютный отказ от работы.

2 балла – результат только при индивидуальной работе.

3 балла – самостоятельное желание работать отсутствует, низкие результаты в групповой деятельности, постоянный контроль и помощь педагога.

4 балла – желание работать низкое.

5 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать среднее.

6 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать высокое.

7 баллов – низкий уровень самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется помощь педагога.

8 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется дозированная помощь педагога.

9 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, высокий уровень результатов работы в группе, помощь педагога не требуется.

10 баллов – высокая результативность самостоятельной работы, активная работа в группе, помощь педагога не требуется, использует творческий подход в решении задач

Таблица №2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников

Фамилия, имя.							
Навыки...							
Умение действовать по словесной инструкции							
Умение работать в коллективе							
Умение работать самостоятельно							
Умение мыслить творчески							
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности							
Уровень сенсорного развития детей							
Уровень развития познавательного интереса							
Уровень сформированности экологического мировоззрения.							
Уровень сформированности экологической культуры							
Общий балл							
Средний балл							
%							
Уровень.							

Высокий уровень – более 70 %

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень – менее 50%

ТЕСТ на определение уровня готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности

1.Какие виды дел являются для тебя являются

- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными
- 2) мало интересными
- 1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
12. охрана диких животных (подкормка их);
13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
15. озеленение территории школы, улицы, города, села;
16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;
17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;
20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;
23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Высокий уровень готовности – 80 баллов и более

Средний уровень готовности – 50-79 баллов

Низкий уровень готовности – 49 и менее баллов

1.4. Личностный тест «Мое отношение к природе».

Инструкция: Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы: Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат, прочитай рекомендации.

Ответы:

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

Вопросы.

1. Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
4. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
5. Цените ли вы разнообразие в природе?
6. Влияет ли природа на ваше настроение?
7. Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?
8. Все ли в окружающей природе вас интересует?
9. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?
12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?
14. Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?
15. Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)?
16. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?
17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?
18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?
19. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 кл?
20. Или в более старшем возрасте?
21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?
22. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?
23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?
24. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?
25. Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

Результаты.

Менее 20 баллов.

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы.

Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов.

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания.

Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов.

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40.

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Результативность контроля

	Результативность образовательного процесса, уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Всего (человек / %)			

Приложение №2

Конспект занятия

Тема: Международный День Земли

Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуры поведения в природе, любви к Родине.

Задачи:

- расширить знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите;
- повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания;
- включать детей в ходе занятия в игровую и творческую деятельность с целью коррекции восприятия, мышления, внимания, памяти.

Планируемые результаты.**Личностные:**

- понимать важность бережного отношения к природе и окружающей среде;
- проявлять положительное эмоциональное отношение к сохранению природы и окружающей среды;
- стремиться к расширению своих знаний в области экологии.

Метапредметные:

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей;
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участвовать в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

Оборудование:

компьютер, проектор, экран, презентация «Международный День Земли»; видеоролик «Как прекрасен этот мир!», листы бумаги для рисования, цветные карандаши, фломастеры, клей, рисунок планеты.

Ход занятия:**Настрой на занятие.**

Весна пришла! Всё расцветает.
Щебечут птицы, цветут цветы.
И мы готовы для открытий
Секретов матушки Земли.

Подготовительная работа, предшествующая восприятию нового.

- Ребята, вы все знаете, что у всех людей на Земле есть свой день - день рождения! В этот день и дети, и взрослые ждут поздравления и подарки. В этот день звучат песни, добрые слова и даже солнце светит ярче.

Целевая установка, формулирование темы занятия.

22 апреля очень важный день – а чей это день, узнаете, отгадав загадку:

Она богаче всех на свете,

По ней бегут, несутся дети.

А по весне стоит вся в цвете,

И так красива на рассвете.

И кормит всех людей на свете.

Что это? Скажите, дети. (*Земля*)

Значит, чей день 22 апреля? Кто назовет тему нашего занятия? (22 апреля – День Земли)

– Цель нашего занятия....

Узнать, почему появился этот праздник.

Выяснить, почему именно 22 апреля.

Узнать, как отмечают этот день.

Разговор о празднике.

Чтобы узнать об этом дне, вам нужно в парах внимательно прочитать текст. А теперь поработаем по рядам. Вам нужно пересказать отрывок, где говорится:

1 ряд: День дерева

2 ряд: День Земли

3 ряд: Международный день Земли

Один американец – Джон Мортон, хотел защитить деревья штата Небраска, которые вырубались для строительства домов и на дрова. Он предложил заняться озеленением, устроить **День посадки деревьев** и учредить приз тому, кто в этот день посадит большее количество деревьев. Только в первый день этой акции люди штата посадили около миллиона деревьев.



В 1969 году произошла страшная экологическая катастрофа возле американского города Санта-Барбара. Тогда миллионы тонн нефти, вылившейся из скважин, погубили множество пеликанов, журавлей, уток, морских львов, других животных. Погибли растения, была отравлена вода. С 1970 года день Дерева получило новое название – **День Земли**, где ведущую роль играла охрана окружающей природы.



В 1990 году в этой акции стали принимать участие люди разных стран мира, и поэтому этот праздник стали называть «**Международным днём Земли**».



В России День Земли официально отмечается с 1992 года. В этот День проходят акции "Чистая Земля", "Чистый город", "Чистое село", "Чистая река", "Жизнь без мусора".

Проверка.

Итог. День Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха - всего, что необходимо для жизни. В этот день люди всего мира наводят порядок в своем большом доме – планете Земля, очищают от мусора улицы, дома, парки, сажают новые деревья и кусты. А как жители нашего села отмечают этот день? (ученики старших классов выходят на субботники, родители убираются на улицах, в огородах). Это праздник называют День Матери- Земли.

Есть *флаг* Земли. Он представляет собой фотографию планеты из космоса на тёмно-синем фоне.



Есть и *символ*. Эта зеленая греческая буква (тета) на белом фоне.



В День Земли в разных странах по традиции звучит *Колокол Мира*.



А почему он звучит, вы ответите, когда посмотрите **видеоролик «Как прекрасен этот мир!»**
 Как вы думаете, почему в День Земли в течение минуты звучит *Колокол Мира* (призывает людей
 сохранить красоту нашего общего дома)
 С каким настроением вы смотрели первую часть фильма? Почему вы ощутили радость? (Свежесть
 утра, запах луговых цветов, услышали шум прибоя...)
 Какое настроение от просмотра второй части фильма? Почему? (На картинках грязь, мусор, дым
 застилает небо, бедный лебедь не может жить в грязной воде...)

Итог. Мы увидели, насколько хрупкой и беззащитной может быть наша Земля. И именно мы должны
 заботиться о ней, беречь и сохранять ее красоту.

На планете год от года
 Человек вредит природе.
 И не понял он, чудак,
 Что природа – не пустяк!
 Он привык всё покорять,
 Но не может он понять:
 Коль беречь её не будет,
 Всё живое он погубит!

Не всегда люди понимают, что охрана природы – это необходимое условие сохранения его
 здоровья. Мы знаем, что человек - это часть природы. С каждым годом опаснее для здоровья становится
 сама окружающая среда. Чтобы защитить природу, создаются заповедники и национальные парки.

Введение понятия «цепь загрязнения».

Ребята, вспомним уроки окружающего мира, как мы составляли цепь питания. От загрязнения
 окружающей среды появляется *цепь загрязнения*.

Поработаем в группах. Попробуем составить цепь загрязнения.

От завода, фабрики или работы машин загрязняется неживая природа- воздух, вода, почва, что влияет
 на живые организмы и на людей в том числе. Загрязняющие вещества движутся по цепочке.



Самостоятельная работа.

Чтобы не появилась такая цепь загрязнения в природе, попробуем поработать экологами и нарисуем запрещающие экознаки.

На рисунке планеты дети прикрепляют экознаки и говорят правило.

Итог. Вы ребята сейчас работали экологами, думаю, в будущем сэкономите наш Зеленый дом. Профессия эколога – это современная профессия, профессия будущего, профессия человека, любящего природу. От того, насколько мы бережно относимся к природе зависит наше здоровье, будущее нашей страны.

Игра «Это зависит от каждого из вас».

Возьмите пульты. Если высказывание положительно влияет на природу – хорошо (цифра 1), если отрицательное влияние – плохо (цифра 2).

- Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками
- Оставлять мусор в лесу
- + Развешивать кормушки и домики для птиц
- Браконьерство
- + Очистительные фильтры на трубах заводов
- + Создание заповедников
- + Посадка деревьев
- Разрушение памятников природы и культуры
- + Оборудовать и очищать места отдыха
- Ломать растения, срывать цветы
- + Оберегать и подкармливать животных и птиц
- Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда
- + Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам

Итог. «Рыбам – воду, птицам – воздух, зверям – луг, степь, горы. Человеку – вся Земля!» Давайте помнить, что наша планета – наш общий дом, это земля и твоя, и моя. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям.

Заключительная часть занятия.

- Дорогие ребята! Я очень надеюсь, что все мы будем поддерживать добрую традицию этого праздника. И если каждый из нас посадит хотя бы одно дерево, то наша планета будет зелёной, а значит и здоровой.

Смотрю на глобус – шар земной, и вдруг вздохнул он, как живой;
 И шепчут мне материки: «Ты береги нас, береги!»
 В тревоге море и леса роса на травах, как слеза,
 И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!»
 Грустит глубокая река, свои теряя берега.
 И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги!»
 Остановил олень свой бег: «Будь человеком, человек!»
 В тебя мы верим – не солги. Ты береги нас, береги!»
 Смотрю на глобус – шар земной, такой прекрасный и родной.
 И шепчут губы: «Сберегу! Я сберегу вас, сберегу!» (Е. Шкловский)\

Конспект занятия

Тема: «Всемирный день здоровья. Путешествие в страну здоровья».

Цель:

познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни; формировать убеждение о необходимости сохранения личного здоровья и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, развивать критическое мышление.

Задачи:

образовательные:

учить выделять главное, применять полученные знания на практике;
 учить задавать вопросы, хорошо разбираться в теории, уметь излагать материал.

Развивающие:

развивать умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать;
 познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками.

Воспитывающие:

воспитывать коммуникативные умения (сотрудничать в малой группе, слушать товарищей);
 воспитывать бережное отношение к здоровью.

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

уметь самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения, контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные УУД:

уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивать, анализировать.

Коммуникативные УУД:

осваивать правила работы в группе, воспроизводить и применять правила работы в группе, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; уметь доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Личностные УУД:

положительное отношение к изучаемой теме, установка на ЗОЖ;
 мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Тип - введение новых знаний, с применением критического мышления и активного обучения.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, парная, с применением критического мышления и активного обучения.

Методы: словесный (беседа, вступительное слово, сообщения учителя, сообщения учеников), практический (творческая работа школьников в команде, работа с раздаточным материалом, карточками), наглядный (презентация), метод сотрудничества.

Ресурсы: компьютер, проектор, индивидуальные карточки, презентация.

Ход внеклассного мероприятия

I. Организационный момент.

Учитель рассказывает стихи:

Когда встречаем мы рассвет
Мы говорим ему - привет.
С улыбкой солнце дарит в след
Нам посылая свой привет.
И вы запомните совет
Дарите всем друзьям привет.
При встрече через много лет
Вы скажете друзьям - привет.
Давайте дружно все в ответ
Друг другу скажем мы привет.
- Всем ли мы можем сказать – привет?
- Как нужно приветствовать взрослых?
- Что означает слово «здравствуйте»?

Дети читают стихи:

1 ребенок:

Я скажу вам сегодня – здравствуйте!
Это значит – желаю всем
И добра, и любви, и здоровья,
Чтобы было общаться с кем.

2 ребенок:

В жизни радость родным дарите,
В мире счастья желайте всем,
Чаще «здравствуйте» говорите,
И не будет у вас проблем.

3 ребенок:

Что такое «здравствуй»? Лучшее из слов.
Потому что «здравствуй» - значит «будь здоров»

- Здравствуйте!
- Такими словами приветствуют друг друга, справляясь о здоровье.
- А здоровы ли вы, дорогие мои?
- Хорошее ли у вас сегодня настроение?
- Покажите умные глазки, ровные спинки, длинные шейки, поглядите друг на друга, улыбнитесь.
Спасибо. Сядьте поудобнее.

II. Постановка цели мероприятия.

- Каждый день мы говорим и слышим слова с корнем «- здоров»,
«- здоров»:
«Здравствуйте», «Как ваше здоровье?», «Доброго здоровья», «Будьте здоровы».
- Как вы думаете, почему?
- Конечно, ведь здоровье – самое ценное богатство каждого человека.
- Давайте обратимся к толковому словарю и прочитаем, что такое здоровье.
ЗДОРОВЬЕ - правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. (Толковый словарь С.И.Ожегова)
- Скажите по своему, что же такое здоровье? (Скажите по своему - мыслительный глагол.)
А как быть здоровым и сильным?

- Для чего мы должны вести здоровый образ жизни?

(действенный вопрос - конструктивный)

Вот на этот вопрос мы постараемся сегодня ответить.

Всемирный день здоровья в этом году отмечают 7 апреля.

Здоровье не купишь ни за какие деньги. Когда человек болен, ему очень трудно воплотить в жизнь свои планы, реализовать себя в современном мире.

III. Построение «лестенки здоровья».

Вступительное слово

Ребята, сейчас я вам прочитаю сказку, а вы внимательно послушав, подумайте и скажите, какой может быть у этой сказки конец.

Содружество.

Однажды повздорили части человеческого тела. Стали хвалиться друг перед другом и вести счёт своим заслугам, что закончилось ссорой.

– Не будем, – сказали руки, – работать. Работайте сами, коль есть охота!

– А мы, – заявили ноги, не будем ходить и вас на себе носить!

– Подумаешь, как испугали! – глаза им на это сказали. – А сможете ли вы обойтись без зорких глаз? Коль и об этом думать не желаете, тогда живите вы, как знаете, а мы же впредь не будем ни на что смотреть!

– А мы не будем слушать! – сказали уши. – Мы непрерывно слух свой напрягаем и день-деньской мы отдыха не знаем. Нам даже и по воскресеньям покоя нет от музыки и пения!

– Могу и я жить без забот! – воскликнул рот. – Я тоже знаю, как мне быть: не буду есть, не буду пить!

– Так, значит, с этого дня настанет отдых для меня! – желудок радостно вскричал. Я без сожаления отказываюсь от пищеварения!

Тут голова сказала в свой черёд:

– Я опасюсь этого разлада, он нас к добру не приведёт, а, впрочем, мне и о себе подумать надо, пусть и мой мозг немного отдохнёт!

Вконец рассорившись, все замолчали. И вот работать руки перестали, не ходят ноги по дороге, не напрягают уши слух, в глазах огонь потух, рот пищу не жуёт, желудок отдыхает, и голова не размышляет...

– Ребята, подумайте, чем закончилась эта история? (Ответы детей.)

Для того, чтобы быть здоровым, должны быть здоровыми все части человеческого тела. А что нужно делать для этого?

(Нужно вести здоровый образ жизни)

- **Примените** полученную информацию и **определите**, что в себя включает здоровый образ жизни?

(Примените, определите – мыслительный глагол)

А чтобы с нами не случилось ничего подобного, мы начнем свой путь в страну Здоровья. Вы узнаете много нового о себе, об особенностях своего организма, узнаете, как нужно заботиться о своем здоровье, чтобы не болеть, расти крепкими и здоровыми.

Вместе мы будем «строить лестницу», по которой можно попасть в эту страну, оставив позади болезни, недомогания, усталость.

1. Первая ступенька «Личная гигиена».

-Внимание на экран. (слайд) (Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр»)

-Почему от мальчика сбежали вещи?

А вы догадались, как можно назвать этого мальчика?

(Неряха, грязнуля.)

- Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?

(Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться.)

Как вы думаете, с чего начинается путь к здоровью?

- Молодцы! Именно с правил личной гигиены начинается путь к здоровью.

Как вы думаете, что такое «личная гигиена»?

А кто знает, откуда произошло это название? В Древней Греции жила богиня Гиги́ея (богиня здоровья) (слайд), которая очень часто повторяла: «Легче предупредить болезнь, чем вылечить», в честь нее и назвали науку о здоровье гигиеной. А что же такое гигиена?

Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте.

-Как и у всех у гигиены имеются помощники. Давайте угадаем, кто это, при помощи загадок.

-Послушайте эти строки, назовите автора и скажите, о ком они?

«Вдруг из маминой из спальни

Кривоногий и хромой

Выбегает умывальник

И качает головой...» (Мойдодыр, К.И. Чуковский)

Слайд

Ведущий: - А кто знает, почему его так зовут? (выслушать ответы детей)

- Верно, в старину говорили, что вымыть чисто – значит оттереть всю грязь, оттереть до дыр, т. е. «мыть до дыр». Отсюда и пошло название «Мойдодыр». Мойдодыр очень любит чистоту. Он следит за тем, чтобы все дети были чистые, а для этого каждому необходимо соблюдать правила личной гигиены. Но на свете очень много детей и одному ему с этим очень трудно справиться. Поэтому у Мойдодыра есть свои помощники. Угадайте, кто они? Слайды

Лёг в карман и караулю:

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос.

Гладко и душисто, моет очень чисто.

Нужно, чтоб у каждого было

– Что, ребята?

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру

И коленки оттираю,

Ничего не забываю.

Вытираю я, стараюсь

После бани паренька.

Всё намокло, всё измялось –

Нет сухого уголка.

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.

Вроде ежика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит,

И та станет чище.

Кто считает зубы нам

По утрам и вечера

Ребята, а кто из вас расскажет, как правильно чистить зубы?

Один ученик выходит к доске и рассказывает о правилах ухода за зубами.

Молодец, давайте закрепим наши знания, посмотрим **слайды**.

1. Зубную щетку нужно расположить вдоль линии десен и начинать ею движения по направлению сверху вниз. Таким образом, тщательно очистить каждый зуб внешней поверхности.

2. Точно так же очищаем внутреннюю поверхность каждого зуба, только движения зубной щетки – снизу вверх.

3. Для того чтобы почистить жевательную поверхность каждого зуба. Движения щетки должны быть

направлены вперед назад.

4. Кончиком щетки при помощи круговых движений, почистить внутреннюю и внешнюю сторону передних зубов.

5. Обязательно почистим язык и прополощем рот водой.

Молодцы!

- Ребята, а сколько раз нужно мыть руки?

-А давайте посмотрим, что может произойти, если не умываться и не мыть руки.

– Что может случиться, если не умываться и не мыть руки?

(Фрагмент мультфильма Витя и Микробус)

- Чем покрыто наше тело?

(Наше тело покрыто кожей. Учитель предлагает ученикам рассмотреть кожу на своих руках.)

- Кожа защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаете, прыгаете, и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливаются жир и пот, которые задерживают частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать наше тело от микробов.

Грязная кожа может принести вред здоровью. И кроме того, грязные, неряшливые люди всегда неприятны окружающим.

Вот почему кожу нужно мыть, за ней необходимо ухаживать.

Мы преодолели первую ступеньку.

2. Вторая ступенька «Режим дня».

Как вы понимаете, что такое режим дня?

Режим школьника – организованное чередование разных типов деятельности с отдыхом.

Давайте вспомним режим дня, поиграв в игру «Доскажи словечко»!

Стать здоровым ты решил

Значит выполняй(режим)

Утром в семь звенит настырно

Наш весёлый друг(будильник)

На зарядку встала вся

Наша дружная.....(семья)

Режим, конечно, не нарушу-

Я моюсь под холодным (душем)

Проверь, мне никто не помогает

Постель я тоже(застилаю)

После душа и зарядки

Ждёт меня горячий(завтрак)

После завтрака всегда

В школу я бегу,.....(друзья)

В школе я стараюсь очень,

С лентяем спорт дружить ...(не хочет)

С пятёрками спешу домой

Сказать, что я- всегда ...(герой)

Всегда я мою руки с мылом,

Не надо звать к нам(Мойдодыра)!

После обеда можно поспать,

А можно во дворе...(играть).

Мяч, скакалка и ракетка,

Лыжи, санки и коньки

Лучшие друзья(мои)

Мама машет из окна

Значит, мне домой ...(пора)

Теперь я делаю уроки,

Мне нравится моя(работа)
Вечером у нас веселье,
В руки мы берём гантели,
С папой спортом ...(занимаемся),
Маме нашей(улыбаемся).
Но смотрит к нам в окно луна
Значит, спать уже(пора)
Я бегу скорей под душ,
Мою и глаза, и(уши)
Ждёт меня моя кровать,
«Спокойной ночи»!
Надо....(спать)
Завтра будет новый день!
Режим понравился тебе?

Покажите сигнальными карточками, кто соблюдает в классе режим дня? Зелеными и красными. Скажите мне, а зачем нужен режим дня?

Если соблюдать режим дня, вы сможете успевать делать все, что от вас требуется, и при этом не будете чувствовать себя чрезмерно усталым. Режим дня важен еще и потому, что помогает приучить к порядку, самостоятельности и ответственности, а также сохранить ваше здоровье.

А сейчас, я хочу предложить вам самим попробовать составить режим дня. Я вам раздам несколько листочков, а вы должны будете быстро встать в таком порядке, как того требует режим дня. Обменяйтесь мнениями, вам 30 секунд. Работа в группах. (Подъем, зарядка, умывание, чистка зубов, завтрак, школа, обед, отдых, занятия в кружках, домашние задания, прогулка, помощь родным, занятия спортом, ужин, свободное время, сон)

Молодцы! Мы преодолели вторую ступеньку.

3. Третья ступенька «Зарядка»

Чтобы быть внимательным на уроках, успешно справляться с классными и домашними заданиями, а потом еще помогать родителям в домашних делах, нужно на протяжении всего дня быть бодрым, активным. Что помогает человеку быть таким?

(Дети)

Утренняя зарядка, правильное питание, закаливание, борьба с вредными привычками, соблюдать личную гигиену, соблюдение режима дня.

Устанавливаем нашу третью ступеньку (делать зарядку)

А вы умеете делать зарядку? Когда ее нужно делать? (в любое время в течение дня)

Давайте и мы немного подвигаемся и повторим по памяти правила ухода за зубами, проведем с вами обучающую структуру МИКС- ФРИЗ - ГРУП (Повторили по памяти – мыслительный глагол) (ОС МИКС - ФРИЗ – ГРУП – классбилдинг - процесс, при котором группа учеников с разным опытом становятся скооперированной командой, развивает навыки коммуникации и сотрудничества.)

- Встали все, стульчики задвинули.

1. Сколько раз в день нужно чистить зубы? (2)
2. Через сколько месяцев нужно менять зубную щетку? (3)
3. Сколько раз в год нужно посещать стоматолога? (2)
4. Сколько человек в нашем классе ведет здоровый образ жизни?(25)

- Класс! (Демонстрирую серию хлопков, дети повторяют) (Класс!- сигнал тишины, КОПИ КЛЭП- сигнал для привлечения внимания)

- Молодцы! Садимся на свои места.

Переходим к 4 ступеньке- правильное питание.

4. Четвертая ступенька «Правильное питание».

Ребята, недавно я получила письмо. Посмотрите, от кого?

Письмо Карлсона:

Здравствуйте, друзья!

Свое письмо я пишу из больницы. У меня ухудшилось здоровье: болит голова, в глазах звездочки, всё тело вялое. Доктор говорит, что мне нужно правильно питаться. Я составил меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, варенье и пепси-кола. Это моя любимая еда. Скоро буду здоров. Ваш Карлсон.

- Удастся ли Карлсону скоро поправиться?

- Почему?

- Обсудите в группах и дайте Карлсону совет, какие правила здорового питания он должен соблюдать, чтобы быстро поправиться?

(Действенный вопрос - конструктивный)

- Верно, учёные установили, что для того, чтобы человек чувствовал себя бодрым и здоровым, в состав нашей пищи обязательно должны входить: вода, белки, жиры, сахар или углеводы, различные минеральные соли, а также витамины.

- Как вы считаете, все ли продукты полезны для здоровья человека?

(Действенный вопрос - репродуктивный)

Учитель. Ребята, верно ли Карлсон составил меню? Сейчас мы выберем, какие продукты являются вредными, какие полезными. Работа по слайдам.

- А теперь мы с вами **обсудим**, как **запомнили** правила здорового, правильного питания. У вас на столах лежат карточки. **(Обсудим, запомнили – мыслительные глаголы)**

яблоко	торт
морковь	чипсы
рыба	лимонад
творог	конфеты
капуста	сухарики
свекла	пирожное
черная смородина	картофель фри
малина	майонез
бананы	шоколад

(МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРИЕМ СОРТ КАРДС - двигатель культуры - рутины и структуры – элементы мышления - выводы и последствия)

1. Задана тема: здоровое питание.
 2. Выберите 2 категории. Время на размышления - 5 секунд. Время вышло.
 3. Рассортируйте карточки по выбранным категориям
 4. Работаем. Время на работу- 1 минута.
- Всем хватило времени для выполнения задания?
 - На какие 2 категории вы распределили слова? (полезные и вредные)
 - 1 группа, назовите полезные продукты питания.
 - 2 группа, назовите вредные продукты питания.
 - **Сравните** свою работу с образцом на презентации, **оцените** правильность составления карточек.
- (Сравните, оцените – мыслительные глаголы)**
- Поднимите руку, у кого верно выполнено задание? Молодцы!

Подведение итогов. Рефлексия.

Ребята, мы с вами составили «Лесенку здоровья». У этой лесенки еще очень много ступенек, и вы еще в самом начале пути. Поднявшись по этой лесенке, можно стать крепким, здоровым душой и телом. Но не забывайте: по этой лесенке можно и спуститься...

А теперь я вам предлагаю подвести итог мероприятия и продолжить предложения (Солнышко, на лучиках – предложения. Мне сегодня понравилось... Было трудно... Было интересно... Мне захотелось...)

Молодцы! Желаю вам: никогда не болеть; правильно питаться; быть бодрыми; вершить добрые дела.

В общем, вести здоровый образ жизни!

- А теперь давайте покажем, как вы оцените свою работу?

(Отлично!) **(ТИМ ЧИР - упражнение для самооценки)**

- Молодцы, вы сегодня были супер!

- Спасибо за активность, и на память о нашем мероприятии я предлагаю вам такие памятки о здоровье, и блокнотики, куда вы сможете записать свой режим дня, все свои текущие дела, для того чтобы быть всегда здоровыми и успешными.

Приложение № 3

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка «Юный эколог»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с
---	-----------------------	------	----------------

п/п			заведующим подразделения (подпись)

(Приложение №4)

**Календарно-тематическое планирование
Творческого объединения «Юный эколог»**

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата расписания по		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Введение (1 ч)						
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1			Фронтальный опрос	
Раздел 1. Человек и природа (1 ч)						
2	Экология и мы. Место человека в мире природы.	1			Фронтальный опрос	
Раздел 2. Осень – золотая пора (2 ч)						
3	Фенологические наблюдения осенью. Осень в природе (экскурсия в парк)	1			наблюдение	
4	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1			Практическое занятие	
Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (5 ч)						
5	Экологические связи неживой и живой природы	1			наблюдение	
6	Вода и жизнь. Вода в жизни растений и животных	1			Фронтальный опрос	
7	Вода в моем доме и природе.	1			Фронтальный опрос	
8	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1			проект	
9	Почвы. Охрана почв	1			Фронтальный опрос	
Раздел 4. Мир растений (2 ч)						
10	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	1			наблюдение	
11	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1			Проверка работ	
Раздел 5. Царство грибов (2 ч)						
12	Съедобные грибы. Несъедобные грибы.	1			Фронтальный опрос	
13	Микроскопические организмы	1			Фронтальный опрос	
Раздел 6. Жизнь животных (3 ч)						
14	Динозавры – вымерший вид животных	1			Фронтальный опрос	
15	Разнообразие животных, условия их жизни	1			Проверка работ	
16	Кто улетает, а кто остаётся	1			Практическое занятие	

Раздел 7. Зимушка-зима (4 ч)						
17	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1			наблюдение	
18	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1			Практическое занятие	
19	Акция «Помоги зимующим птицам»	1			Практическое занятие	
20	Игра «Синоптик»	1			Фронтальный опрос, игра	
Раздел 8. Человек и животные (3 ч)						
21	Домашние животные. Рассказы детей о своих питомцах. Уход за домашними животными.	1			Фронтальный опрос	
22	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1			Проект	
23	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1			Фронтальный опрос	
Раздел 9. Природа весной (3ч)						
24	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе. Изменения в неживой природе.	1			Практическое занятие	
25	Акция «Сохраним первоцвет!» Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.	1			Практическое занятие	
26	22 апреля - День Земли	1			Проверка работ	
Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду (6 ч)						
27	Источники загрязнения окружающей среды.	1			Фронтальный опрос	
28	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1			проект	
29	Защита проектов	1				
30	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1			Практическое занятие	
31	Заповедники, заказники, природоохранные зоны.	1			Просмотр видеофильма,	
Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда (2 ч)						
32	Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим.	1			Фронтальный опрос	
33	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы	1			Практическое занятие	
Раздел 12. Современные проблемы экологии (2ч)						
34	Экологические проблемы современной цивилизации	1			Фронтальный опрос	
35	Цивилизация - начало борьбы с природой	1			Фронтальный опрос, игра	
Раздел 13 Состояние экологии Джанкойского района (1ч)						
36	Основные экологические проблемы				Защита проекта	

	Джанкойского района.					
	Всего	36				

Приложение №5

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в творческом объединении «Юные экологи» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Экологическое воспитание
- 2) Гражданско-патриотическое
- 3) Нравственное и духовное воспитание
- 4) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 5) Интеллектуальное воспитание
- 6) Здоровьесберегающее воспитание
- 7) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности
- 9) Воспитание семейных ценностей
- 10) Формирование коммуникативной культуры

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Организационно-методическое сопровождение,

проведение и участие в:

1. Республиканские этапы Всероссийских научно-образовательных

и природоохранных программ, и акций

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Принять участие в муниципальном этапе Международного детского экологического форуме <i>«Зеленая планета»</i>	февраль
2.	Всероссийский конкурс экологического рисунка <i>«Мир природы»</i>	февраль

2. Республиканские природоохранные мероприятия и трудовые акции

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Республиканская заочная акция <i>«К чистым источникам»</i>	октябрь
2.	Принять участие в муниципальном этапе Республиканской экологической акции <i>«Сохраним можжевельники Крыма»</i>	октябрь

3. Республиканские образовательные конкурсные программы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов младших школьников <i>«Первооткрыватель»</i> для учащихся 1-4 классов	март

4. Всероссийские экологические уроки и олимпиады

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие во Всероссийском экологическом уроке <i>«Эколята молодые защитники природы»</i>	Октябрь - ноябрь

5. Проведение тематических мероприятий, акций
внутриучрежденческого уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	День знаний. День открытых дверей	1 сентября
2	Беседа <i>«День Флага Республики Крым»</i> .	сентябрь
3	Мероприятие <i>«День журавля»</i>	12 сентября
4	Мероприятие <i>«День защиты животных»</i>	4 октября

6	Выставка на тему: «Осенняя пора»	октябрь
7	Мероприятие «Синичкин день»	ноябрь
8	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	ноябрь
9	Праздник «День Святого Николая»	декабрь
10	Новогодний праздник	декабрь
11	Выставка зимних поделок	декабрь-январь
12	День Республики Крым	20 января
13	Акция «Покорми зимующих птиц»	февраль
14	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	март
15	Весенняя неделя добра	апрель
16	Акция «День Земли»	апрель
17	Экологические субботники, озеленение территории	апрель-май
18	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	май
19	Мероприятие «Праздник детства»	1 июня