

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ ШКОЛА»**

«Утверждаю»

Директор МОУ «Медведевская школа»

Н.Н.Васильев

Приказ № от . .2024г.

**Программа
летнего лагеря с
дневным пребыванием
«Алые паруса»**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 смена

Автор – составитель:

Подковырова Е.Л.

начальник лагеря

2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Медведевская школа»
2	Название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Медведевская школа»
3	ФИО руководителя организации	Васильев Н.Н. Директор МОУ «Медведевская школа»
4	Адрес организации	298530, Республика Крым, с.Медведевка, ул.Ленина, д.8
5	Партнеры реализации программы (если есть)	
6	Цель программы	Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
7	Задачи программы	Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Создание условий для организованного отдыха детей. Приобщение ребят к

		творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
8	Сроки реализации программы	Краткосрочная программа. I смена – 21 день
9	Краткое содержание программы	Программа включает в себя 3 основных направления: Оздоровительно - спортивное: весёлые эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе. Творческое: мастер-классы, рисование, музыкально-развлекательные мероприятия, предметно-практическая деятельность. Досуговое: массовые – праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые – спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.
10	Ожидаемый результат	Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

		Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов). Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Реабилитация и личностный рост участников смены.
11	Финансирование программы (источник, объем)	Источники формирования финансовых ресурсов лагеря с дневным пребыванием: ▪ средства местного бюджета, предусмотренных на оздоровление детей; ▪ внебюджетные средства; ▪ родительские средства; ▪ другие источники в соответствии с законодательством РФ.
12	Телефон, электронный адрес организации	+79787398239 <i>e-mail: school_djankoy-siy-rayon14@crimeaedu.ru</i>

Пояснительная записка.

*Игры детей – вовсе не игры, и правильнее
смотреть на них как на самое
значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

М. Монтень

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Целевая группа: учащиеся с 7 – 10 лет.

Сроки реализации программы: июнь 2024 год.

Цель:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления детей.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Реабилитация и личностный рост участников смены.

Механизмы и этапы реализации программы.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики учащихся;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Медведевская школа»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Итоговый – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Ресурсное обеспечение.

Условия реализации программы.

Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения Васильевым Н.Н. и начальником лагеря Подковыровой Е.Л.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов и инструкторами по физической культуре.

Организация питания возлагается на начальника лагеря и повара.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.

- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

помещение	применение	ответственные
1	2	4
Учебные кабинеты	Актный зал, игровые комнаты, зал кружковой работы (кружок рисования)	Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Повар
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений

2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Завхоз
- Воспитатели
- Физрук
- Повар
- Библиотекарь
- Уборщица служебных помещений

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Охрана жизни и здоровья детей и подростков лагеря:

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения типовых инструктажей и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

Основные мероприятия по реализации программы (план работы).

1 день	«Здравствуй, это я!» 1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ. 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 3. Операция «Уют».
---------------	--

	4.Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй ЛЕТО-2024». 5. «Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе» (конкурсная игровая программа)
2 день	День отряда. 1.Зарядка 2.Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. 3.Спортивно-развлекательный праздник «Час весёлых испытаний». 4.Игры на свежем воздухе. 5.Подготовка к конкурсу талантов
3 день	День «Волшебных сказок» 1.Зарядка 2. Общественно-полезный труд. 3. Экскурсия в библиотеку 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски лета» 5. Подготовка к конкурсу талантов
4 день	День «Мастеров» 1. Зарядка 2. Общественно-полезный труд. 3. Конкурс «Дело мастера боится» 4.Подвижные игры на воздухе 5. Подготовка к конкурсу талантов
5 день	День вежливости. 1.Зарядка 2. Беседа о правилах поведения на водоеме 3.Викторина «Час добра» 4.Подготовка к конкурсу талантов
6 день	День открытий. 1.Зарядка 2.Мастер – класс «Путешествие в страну оригамию» 3.Игры по интересам 4.Подготовка к конкурсу талантов
7 день	День Кукольника. 1.Зарядка 2.Мастер – класс по изготовлению кукол 3.Просмотр видео роликов «Создание кукольного театра» 4.Подготовка к конкурсу талантов.
8 день	День лета.

	1.Зарядка 2.Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание». 3.Мастер класс «Гигантские мыльные пузыри» 4.Подготовка к конкурсу талантов
9 день	День юного зрителя. 1.Зарядка 2.Инструктаж «Правила дорожного движения» 3.Конкурс рисунка на асфальте на тему «Мой любимый мультфильм». 4.Подготовка к конкурсу талантов
10 день	День моря. 1.Зарядка 2.Инструктаж «Правила поведения на воде» 3.Мастер – класс «Канзаши» 4. Подготовка к конкурсу талантов.
11 день	День памяти и скорби. 1.Зарядка 2. Конкурс рисунков на асфальте «Мир без войны». 3. Видеозанятие «Дети и война». 4. Игры по интересам.
12 день	День Фантазий и Юмора. 1.Зарядка 2.Беседа «Смех – лучшее лекарство». 3.Занятие «Юмор, загадки. Задания-шутки» 4.Игры на свежем воздухе 5.Подготовка к конкурсу талантов
13 день	День Олимпийцев. 1.Зарядка 2. Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» 3.Занятие «Бывают ли безобидными вредные привычки» 4. Мастер – класс «Будем мы с мячом дружить» 5.Подготовка к конкурсу талантов
14 день	День родного края. 1.Зарядка 2. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3. Мероприятие по краеведению "Край родной, навек

	любимый!" 5.Игры на свежем воздухе
15 день	Разноцветный День. 1.Зарядка 2.Развлекательное мероприятие « Мы рисуем радугу». 3. Игры по интересам
16 день	День зайца. 1.Зарядка 2. Квест «В поисках сокровищ» 3. Веселые старты 4. Игры на свежем воздухе. 5. Подготовка к конкурсу талантов
17 день	День Танца. 1.Зарядка 2. Танцевально-игровая программа «Стартинейджер». 3.Мастер класс «хип – хоп» 4.Игры на свежем воздухе. 5.Подготовка к конкурсу талантов.
18 день	День МЧС 1.Зарядка 2. Квиз «В мире пожарных наук» 3. Экскурсия в пожарную часть 4.Игры по интересам
19 день	День талантов 1.Зарядка 2. Мастер – класс «Глиняный креатив» 3.Конкурс талантов «Ты – superSTAR» 4. Игры на свежем воздухе
20 день	День солнца 1.Зарядка 2.Кинозал 3. Игры по интересам
21 день	День сюрпризов. 1.Зарядка 2. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагеря «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». 3.Рисунок «Вместе мы отряд» 4.Игры на свежем воздухе.

Диагностика результативности программы.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и среди родителей: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Мониторинговые исследования:

1. Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».
2. Входное анкетирование.
3. Рефлексия мероприятий.
4. Мониторинговое исследование «Выбор».
5. Мониторинговое исследование «Игра в слова».
6. Методика опросника.
7. Итоговое анкетирование.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Список используемых источников.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефавичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.