

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Администрация Джанкойского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Медведевская школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Ситхалилова Е.В.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Медведевская школа»
_____ Н.Н. Васильев
Приказ № 294 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название «Подготовка к написанию сочинения»

Класс 11

с. Медведевка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана соответствии

с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в МОУ «Медведевская школа» Джанкойского района Республики Крым, приказ от 01.08.23г. № 294;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 11 классе отводится 34 часа (1ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Различные виды анализа. Проводить различные виды анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Чтение. Использовать основные виды чтения ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста. Письмо. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

Проводить различные виды анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и

непреднамеренные нарушения языковых норм. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «Практикум по орфографии и пунктуации»

Класс 11

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Основные формы организации занятий: практикум; беседа; консультация.

Виды деятельности: познавательная; проектная деятельность.

Виды деятельности на занятиях: Практикум, групповая и самостоятельная работа.

Формы контроля:

Текущий контроль: тестовые работы, самостоятельные работы.

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Вводное занятие. Особенности ЕГЭ-2024	1
2.	Информационная обработка текстов. Выявление главной информации, содержащейся в тексте. Основная мысль текста. (Задание 1)	1
3.	Средства связи предложений в тексте. (Задание 2)	1
4.	Контекстное определение лексического значения многозначных слов. Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей. (Задание 3)	1
5.	Орфоэпические нормы русского языка. Особенности орфоэпических норм. (Задание 4)	1
6.	Паронимы и их лексическая сочетаемость. Слова-паронимы. (Задание 5)	1
7.	Грамматические нормы русского языка. Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи. (Задание 7)	2
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, с косвенной речью. (Задание 8)	1
9.	Синтаксические нормы русского языка. Согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами. (Задание 8)	1
10.	Орфография. Правописание корней (Задание 9)	1
11.	Орфография. Правописание приставок (Задание 10)	1

12.	Орфография. Буквы Е, И в суффиксах имён прилагательных, существительных и глаголов (Задание 11)	1
13.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (Задание 12)	1
14.	Орфография. Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи, различие НЕ и НИ (Задание 13)	2
15.	Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц). (Задание 14)	1
16.	Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи (Задание 15)	1
17.	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. (Задание 16)	1
18.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом (Задание 17)	2
19.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения. (Задание 18)	1
20.	Пунктуация. Знаки препинания в СПП (Задание 19)	1
21.	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (Задание 20)	2
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
23.	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Типы речи	1
24.	Лексические средства выразительности (Задание 22)	1
25.	Средства связи предложений в тексте(Задание 23)	1
26.	Изобразительно-выразительные средства языка (Задание 26)	2
27.	Выполнение тренировочного ЕГЭ.	3

