

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ «Медведевская школа»
Протокол № 9 от 29. 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
«Медведевская школа»



Н.Н.Васильев
от 30.08.2024

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ ШКОЛА»
«КРЫМ В СЕРДЦЕ МОЕМ»**

с. Медведевка, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Раздел «Особенности организуемого в МОУ «Медведевская школа» воспитательного процесса»	5
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	12
3.1. Инвариантные модули	12
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	12
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	15
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (включая курс «Крымоведение»)	17
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	19
3.1.5. Модуль «Самоуправление»	21
3.1.6. Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	22
3.1.7. Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	26
3.2. Вариативные модули	28
3.2.1. Модуль «Конкурсные программы и проекты «Крым в моем сердце»	27
3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»	29
3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»	32
3.2.4. Модуль «Школьный медиа-Крым»	34
3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»	35
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	36
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	38

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Медведевская школа» «Крым в сердце моем» разработана на основе примерной муниципальной программы воспитания «Крым в сердце моем», нормативно-правовым обеспечением, которой являются:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Поручение Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876 п.7;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания «Крым в сердце моем», г. Симферополь, 2020 г.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОУ «Медведевская школа» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивации к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания «Крым в сердце моем» – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

1. Особенности организуемого в МОУ «Медведевская школа» воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Медведевская школа» Джанкойского района Республики Крым функционирует с 1968 года. С января 2015 года является сельским муниципальным образовательным учреждением.

Особенностью расположения ОУ является его соседство с Медведевским домом культуры, Медведевской сельской библиотекой, что позволяет активно развивать социальное партнерство с данными учреждениями.

Школа реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования.

Приоритетной задачей МОУ «Медведевская школа» в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Педагоги школы работают над созданием условий для целенаправленного саморазвития ребенка как уникальной личности, неповторимой индивидуальности, способной проявить свою активность в познании, общении, игре, спорте – то есть в предметно-практической и духовно-нравственной деятельности.

Программа воспитания школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, гражданина, патриота; личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа психологической службы.

Воспитательная деятельность включает:

- ✓ дополнительное образование;
- ✓ совершенствование работы классных руководителей;
- ✓ экскурсионную работу;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ общешкольные праздники, конкурсы, тематические вечера;

- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ✓ работу психологической службы;
- ✓ работу с родителями.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников, конкурсов и тематических вечеров. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют:

- ✓ Школьное методическое объединение классных руководителей.
- ✓ Школьное ученическое самоуправление .
- ✓ Школьная библиотека.
- ✓ Педагогический совет школы.
- ✓ Общественный совет школы.

Процесс воспитания в МОУ «Медведевская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Медведевская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *общей целью воспитания в МОУ «Медведевская школа»* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для обучающихся, педагогов и родителей совместные экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

3.1. Инвариативные модули:

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; принимает активное участие в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»; в ежегодном крымском «Форуме классных руководителей», выполняет (использует в работе) постановление резолюции Всекрымского съезда классных руководителей (1 раз в 5 лет); региональном конкурсе видео уроков «Урок нравственности»; в региональном этапе Всероссийского конкурса

«Воспитать человека»; республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей; в республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив» и другие.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также

(при необходимости) – с педагогом-психологом; наблюдение за активностью учащегося в социальных сетях.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение открытых уроков, открытых классных часов в рамках методических декад;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МОУ «Медведевская школа» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение в школе Единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:

- урок, посвященный Дню знаний (2 сентября);
- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);

- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (включая курс «Крымоведение»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности начального общего образования представлены направления:

- ***спортивно-оздоровительное;***
- ***духовно-нравственное;***

- *социальное;*
- *общекультурное;*
- *общеинтеллектуальное.*

1. Духовно-нравственное:

- 1,2 классы – «Крымоведение»
- 3, 4 классы – «Культура добрососедства»
- 5,6,7,8,9 классы- «Учусь создавать проект»
- 10,11 классы – «Я и мои нравственные убеждения»

2. Общекультурное направление представлено занятиями –

- 1, 2,3,4 классы- «Литературная гостиная»
- 5,6,7,8,9 классы – «Юные астрономы»
- 10,11 классы- «Говорим и пишем правильно».

3.Общеинтеллектуальное направление:

- 1 класс - «Удивительный английский»;
- 2 класс - «Занимательная грамматика»;
- 3,4 классы – «Умножаем играя»
- 5,6 классы – «Занимательная математика»
- 7, 8 классы - «Химия вокруг нас»
- 9 класс - «Комплексный анализ текста»
- 10, 11 классы – «Экологическая безопасность»

4.Спортивно-оздоровительное направление представлено

- 1,2,3,4 класс –«Подвижные игры»
- 5,6,7,8,9,10,11 классы – «Спортивные игры»

5.Социальное направление представлено реализацией занятий :

- 1,2,3,4 классы – «Азбука дорожного движения»
- 5,6,7,8 классы – «Мир в котором я живу»
- 9 класс – «Основы выбора профессии»
- 10,11 классы – «Школа волонтера».

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общественный совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информация для родителей размещается на школьном интернет-сайте, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля привлекаем родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Мероприятия с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей

родительских сообществ среди 2- 11 классов на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет».

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми, при поддержке и помощи взрослых. Детское самоуправление в МОУ «Медведевская школа» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министерств школьного ученического самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций:

Кабинет министров:

- Министерство образования;
- Министерство культуры и отдыха;
- Министерство здравоохранения и милосердия;
- Министерство труда и права;
- Министерство внутренней политики, информации и связи;
- Министерство туризма и спорта;
- Министерство внутренних дел и безопасности дорожного движения;
- Министерство экономики и социальной политики;

➤ Министерство экологии.

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерства класса);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- экскурсии на предприятия посёлка, района, республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Сетевичок», «Финансовая грамотность»);

- индивидуальные и групповые консультации психолога и работников центра занятости для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- встречи учащихся с представителями учебных заведений Республики Крым, с целью профориентации;

- встречи с выпускниками разных лет нашей школы;

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

Этапы реализации профориентационной работы в школе:

Начальная школа (1- 4 классы).

Целью профориентационной работы в начальной школе является знакомство детей с миром профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, воспитание уважения к людям труда и чувства ответственности за качество выполняемой работы.

В школе проводятся ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, классный час, час общения, конкурсы рисунков и фотографий, конкурсы поделок, экскурсии.

В начальной школе все учебные предметы и внеурочная деятельность вносят определенный вклад в решение задач профориентации и трудового воспитания.

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. На классных часах с ребятами проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирования, встречи с интересными людьми. С удовольствием ребята играют в деловые игры: «Моя будущая профессия», «Новый поселок», «Открытие фирмы» и др.

Общественно-полезный труд учащихся организуется с целью формирования культуры трудовой и профессиональной деятельности, уважения к людям труда, воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности.

Основная школа (8-9 классы).

Идея профориентации 8 - 9 классов направлена на содействие осознанного выбора предпрофильного обучения, а в дальнейшем - и профильного обучения. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки по выбору профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм.

Педагогами школы проводятся тренинги, анкетирования, ролевые игры: «Для чего я учусь?», «Остров», «Угадай профессию» и т.д., разрабатываются памятки по правильному выбору профессиональной деятельности.

Средняя школа (10-11 классы)

Профориентационная работа 10 – 11 классов ведется по следующим направлениям:

- допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся;
- установление реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной подготовкой;
- реализация идеи разноуровневого обучения;
- организация факультативных занятий и кружковой деятельности;
- проведение онлайн консультаций и конференций;
- внеклассные мероприятия профориентационной направленности (круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые игры, ролевые игры: «Я в мире

профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа).

На уроках географии, обществознания, физики, химии учащиеся расширяют свои знания в области экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету (особое внимание уделяется самым востребованным профессиям нашего региона)

Тесное сотрудничество школы с Центром занятости позволяет учащимся хорошо ориентироваться в состоянии рынка труда, в потребности экономики в квалифицированных кадрах.

Активно включаются школьники в профориентационную игру, которая моделирует процесс выбора и дальнейшего профессионального самоопределения. Это помогает старшеклассникам провести пробы нового профессионально – целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

Организовано сотрудничество школы со средними специальными и высшими учебными заведениями. Представители учебных заведений посещают школу, встречаются с учащимися, рассказывают о специфике профессий, приглашают на Дни открытых дверей.

В рамках недели по профориентации «Выбери будущую профессию» проводятся следующие мероприятия:

- игровые занятия «Мир профессий»;
- занятия с элементами тренинга «Как стать успешным», «Карьера и карьерная стратегия»;
- классный час «В мире профессий»;
- круглый стол «Выбираем свой путь»;
- лекция врача «Здоровье и выбор профессии».

В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность педагога-психолога с учащимися и их родителями по вопросу выбора будущей профессии.

В школе проводятся родительские собрания профориентационной направленности с приглашением представителей учебных заведений, предприятий, организаций, Центра занятости.

Значительное место в работе по профориентации отводится анализу возрастных особенностей школьников. Мониторинг профессиональных предпочтений и уровня

знаний школьников о профессиях проводится при помощи анкетирования, тестирования, опроса и бесед.

Согласно социальному запросу учащихся и их родителей в последнее время самыми востребованными в нашем регионе профессиями стали: «Военное дело», «Медицинское дело», «Педагог».

С целью формирования интереса к военной профессии у учащихся, в школе организовано Всероссийское детско-юношеское военно - патриотическое общественное движение «Юнармия».

3.1.7. Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и поддержания родительского просвещения и образования. Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, являются общенациональными ценностями россиян, вне зависимости от их этнической принадлежности.

Цель модуля - формирование позитивного отношения у подрастающего поколения к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого в МОУ «Медведевская школа» используются следующие формы работы

На уровне школы:

- организация совместного досуга детей и родителей;
- проведение конкурсов творческих работ и фотовыставки: «Мое генеалогическое древо», «Семейные профессии», «Семейные традиции», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, спортивных мероприятий и др.;

На уровне классов:

- час с педагогом психологом;
- классные часы;
- беседы и лекции;
- семинарские занятия и диспуты;
- просмотр видеофильмов по темам занятий;

На индивидуальном уровне:

- час с педагогом психологом;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- анкетирование и тестирование;
- написание и защита рефератов и творческих работ и др.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Конкурсные программы и проекты «Крым в моем сердце»

В МОУ «Медведевская школа», с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводятся конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования и иных мероприятия, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Эта работа осуществляется через:

- участие в традиционных конкурсах: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины» и др.;
- участие в муниципальных и республиканских этапах Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.;
- участие в муниципальных этапах традиционных мероприятий **ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»:**

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации

Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

- участие в муниципальных этапах традиционных мероприятий ГБОУ ДО РК «**Центр детско-юношеского туризма и краеведения**»:

Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 75-летию Великой Победы;
--

- участие в муниципальных этапах традиционных мероприятий ГБОУ ДО РК «**Малая академия наук «Искатель»**»:

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на Ты»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного

возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
Республиканский Турнир юных физиков

- участие в муниципальных этапах традиционных мероприятий **ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:**

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «Медведевская школа» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты, акции, форумы и семинары** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социальный проект «Наш посёлок» - приобщение учащихся к посильному участию в решении социальных, бытовых, экологических проблем поселка; организация

мероприятий по благоустройству и озеленению территории села Медведевка; профилактика асоциальных проявлений в среде молодежи; привлечение внимания подростков к проблемам посёлка, формирование трудовых навыков.

- социальный проект «Мы - наследники Победы» - содействие сохранению исторической преемственности поколений, бережному отношению к традициям своего народа и формированию российской национальной гордости за героическое прошлое народа-победителя и гордости за достижения родной страны и Крыма; приобщение учащихся к базовым национальным ценностям и воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре страны и «малой Родины»:

- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Помним, гордимся»;
- Акция «Свеча памяти» и др.

- социальный проект «Волонтёры Победы» - возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; участие в акции «Подари улыбку детям», благоустройство воинских захоронений, встречи с ветеранами войн, тематические вечера, проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Мы разные, но мы вместе», «Созидай добро», «Поздравительная открытка», «Ветеран живёт рядом», «Автопробег памяти», «Поезд победы», «Дом без одиночества» и др.

- участие в «Молодежном форуме «Перспектива» - образовательном проекте для развития надпрофессиональных компетенций в сфере лидерства, мотивации, планирования, добровольчества и социального проектирования молодежи от 14 до 25 лет.

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это ежегодные мероприятия:

- рисунок на асфальте «Процветай, родной посёлок!»;
- конкурс поделок из природного материала «В мире прекрасного»;
- фотовыставка «В объективе родное поселение»;
- праздничный концерт с участием школы и творческих коллективов поселения.

Проведение школой ежегодных мероприятий:

- День России (12 июня);
- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа);
- День памяти и скорби. Свеча памяти (22 июня);

- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- День народного единства (04 ноября);
- «Уроки холокоста» (27 января);
- День Воссоединения Крыма с Россией (18 марта);
- День Победы (09 мая).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа» и др.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- общешкольный праздник ко Дню матери «Мамочка милая, мама моя»;
- общешкольный фестиваль военной песни «Песни Победы».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- день букваря;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»;
- «Школьные подмостки»;
- «Живи в стиле-Эко»;
- «Крымский теремок»;
- «Крымский вальс».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- проведение фестиваля одаренных детей «Шаг к звездам», с целью стимулирования творческого самосовершенствования обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МОУ «Медведевская школа» ведется активная работа по следующим направлениям:

- создание отрядов «Юных инспекторов дорожного движения»;
- совместная деятельность с ОУ регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- создание дружин «Юные спасатели», «Юные пожарные» и др.;
- объединения юных экологов.;
- волонтерское движение («Волонтеры Победы»).

3.2.4. Модуль «Школьный медиа-Крым»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

- Крымская республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом»;

- Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;

- Слет юных туристов «Крымская осень» и др.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим

средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы зон отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора по воспитательной работе сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к

формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СЕНТЯБРЬ
Месячник «Всеобуч», «Внимание, дети»
Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОО	ООО	СОО		
Модуль «Классное руководство»	(согласно индивидуальным планам классных руководителей)		+	+	+	Кл.рук-ли	
	Правовой лекторий «Устав школы – обязанность каждого. Правила внутреннего распорядка в школе»	02.09	+	+	+	Кл.рук-ли	
Модуль «Школьный урок»	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	02.09	+	+	+	Учителя ОБЖ	
	Единые уроки: урок, посвященный Дню знаний (1 сентября); - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);	02.09	+	+	+	Кл.рук-ли	
	- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);	03.09					
	- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);	11.09					
	- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);	24.09					
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Презентация кружков, секций, направлений внеурочной деятельности	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР	
	Комплектование групп кружков, секций, занятий внеурочной деятельности	в теч.мес.	+	+	+	ЗДВР	
	Составление расписания работы кружков, секций, занятий внеурочной деятельности	2-я нед.	+	+	+	ЗДВР	

	Проведение занятий внеурочной деятельности	в теч.мес.	+	+	+	Педагоги	
Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание		+	+	+	Администрация школы	
	Классные родительские собрания					Классные руководители	
	Психолого-педагогический всеобуч	В течении месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
	Организация работы «Родительского патруля»		+	+	+	ЗДВР	
	Информирование родителей через школьный сайт	В течении месяца	+	+	+	Ответственный за ведение школьного сайта	
	Обновление социального паспорта класса, школы	В течении месяца	+	+	+	ЗДВР Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 нед	+	+	+	Классные руководители	
	Общешкольная конференция: выборы актива организации. Обсуждение плана работы на 1 полугодие. Распределение обязанностей среди актива организации.	1 нед		+	+	Педагог-организатор	
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Онлайн-мероприятия «Дни финансовой грамотности»	в теч.мес.	+	+	+		
	Открытые уроки Проектории	в теч.мес.	+	+	+	классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Классный час «Семья и Россия: демографические аспекты»	в теч.мес.		+		Классные руководители	
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	в теч.мес.			+	Педагог-организатор, учитель физкультуры	

Модуль «Конкурсные программы и проекты»Кр ым в сердце моем»	Республиканский форум лидеров детского экологического движения РК	в теч.мес		+	+	Учитель биологии, географии	
	Муниципальный этап Республиканский конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС)	в теч.мес				Учитель биологии, географии	
	Конкурс музеев образовательных учреждений Республики Крым на лучшую организацию образовательно- просветительской деятельности	Сентябрь- декабрь		+	+	Ответственны й за организацию работы школьного музея	
	Всероссийский конкурс сочинений	в теч.мес		+	+	Учителя русского языка и литературы	
	Всероссийский творческий конкурс #Вместе ярче	сентябрь- октябрь	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Ключевые общешкольн ые дела «Крымский калейдоскоп »	Проведение праздника – Первого звонка – тематического урока	02.09	+	+	+	Педагог- организатор Кл.рук.	
	Конкурс рисунков «Если книг читать не будешь, скоро грамотность забудешь» (к Международному Дню грамотности)	3 неделя сентября	+	+	+	Рук-ль МК, кл. рук-ли	
	Рейд «Урок»		+	+	+	ЗДВР	
	Тематическая линейка «Мир нужен всем» (к Международному дню мира)			+	+	Педагог- психолог	
	Посвящение в первоклассники	в теч.мес	+			Кл.рук.	
	Месячник «Внимание! Дети на дороге!»	01.09- 30.09	+	+	+	ЗДВР	

	Неделя безопасности (мероприятия по пожарной безопасности, профилактике ДДТТ, терроризма, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ)	02.09-03.09		+	+	ЗДВР Учитель ОБЖ Классные руководители.	
	День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Трагедии в Беслане посвящается...» Книжная выставка «Страшные страницы Беслана» Конкурс рисунков «Дети за мир» Акция «Зажгите свечи»	03.09	+	+	+	Кл. рук-ли педагог-библ-рь Учитель ИЗО Кл.рук-ли	
	Неделя физкультуры и спорта «Спорт, здоровье, безопасность»	4 неделя	+	+	+	Учитель физкультуры	
	Классный час «Азбука здоровья»	3 неделя	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Урок мужества «Память, которой не будет забвенья!» (к Международному дню памяти жертв фашизма)		+	+	+	Учителя истории	
	Благотворительная акция «Белый цветок» «Урок милосердия»	в теч. мес.	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Участие во Всероссийской акции «Голубь мира»	в течение месяца	+	+	+	Педагог-организатор Кл.рук.	
	Создание детского объединения «Я волонтер»	1 нед.сентября		+	+	Педагог-орг.	
	Организация работы школьного спортивного клуба	1 нед.сентября		+	+	Учитель физкультуры	

Модуль «Школьный медиа- Крым»	Заседание редакционной коллегии школьной медиа-студии «Пила»: 1.Выборы состава . 2. Распределение обязанностей	в теч.мес.			+	Пед.-орг.	
	Выпуск сентябрьских новостей «Пила» (№1)	1 раз в мес.			+	.Пед.-орг.	
Модуль «Экскурсии, походы «Познаем Крым вместе»	Экскурсии по родному краю (онлайн)	1 раз в четверть	+			Классные руководители	
	Краеведческие экскурсии	1 раз в четверть		+	+	Классные руководители	
	Пешие прогулки обучающихся с целью изучения ПДД, «Безопасность на дорогах»	сентябрь	+	+	+	Классные руководители, учитель ОБЖ	
Модуль «Организаци я предметно	Озеленение кабинетов Оформление классных уголков Генеральные уборки кабинетов Проведение субботников «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течении месяца	+	+	+	Педагог-организатор Кл.рук.	
	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД: «Здравствуй, школа!»	Сентябрь				Педагог-организатор	

ОКТЯБРЬ
Месячник ГО, Месячник правовых знаний

Девиз месяца: «Жить по закону, жить – по совести!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НО У	ОО О	СО О		
Модуль «Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	в теч. мес.	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР Педагог-психолог Классные руководители	
	Классный час «Правила поведения учащихся в школе во избежание травматизма»	2 нед.	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Правовой лекторий «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения»	1 неделя	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Выставка поделок, композиций из овощей и природного материала ко дню сельхоз. Работника	2 нед.	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Инструктаж по БДД в рамках акции «Осенние каникулы»	4 неделя	+	+	+	Кл. рук-ли	

Модуль «Школьный урок»	Единые уроки: - урок, посвященный Дню гражданской обороны «Школа безопасности»; - урок, посвященный, Международному дню учителя «Учитель! Перед именем твоим...» (Международный День учителя) - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; - Урок памяти (День памяти политических репрессий) - «Закон и порядок»	2 октябр я 5 октябр я 28-31 октябр я 30 октябр я	+	+	+	Кл.рук-ли	
	Предметная неделя					Руководитель ШМО	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Проведение занятий внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР педагоги	
Модуль «Работа с родителями»	Организация работы «Родительского патруля»		+	+	+	ЗДВР	
	Информирование родителей через школьный сайт	В течени и месяца	+	+	+	Ответственн ый за ведение школьного сайта	
	Родительский лекторий по правовому воспитанию	В течени и месяца	+	+	+	ЗДВР, кл.рук	
	Психолого- педагогический всеобуч	В течени и месяца	+	+	+	Педагог- психолог	
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!».		+	+	+	ЗДВР, учитель физ- ры Классные руководители	

Модуль «Самоуправле ние»	Единый день выборов Президента школьного самоуправления.	4-я нед.		+	+	Педагог-организатор	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	.		+	+	Педагог-организатор	
	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	В течении месяца	+	+	+	классные руководители	
Модуль «Профориента ция «Крымский профгид»	Единый классный час по теме «Мир профессий» ко Дню профессионально-технического образования 02.10	1-я нед		+	+	классные руководители	
	Тематические онлайн мероприятия «Дни финансовой грамотности»	в теч.мес	+	+	+	ответственный за внедрение финансовой грамотности в школе	
	Открытые уроки Проектории	в теч.мес.	+	+	+	классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Диспут «Подмена ценностей»	в теч.мес.		8-9		классные руководители	
Модуль «Конкурсные программы и проекты «Крым в моем сердце»	Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	в теч.мес	+	+	+	Педагог-организатор	
	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	в теч.мес	+	+	+	Педагог-организатор	
	Республиканская турнирная программа «Экос»	в теч.мес		+	+	Учитель биологии	
	Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	в теч.мес				Учитель биологии	
	Онлайн Олимпиада - Финансовая грамотность	сентябрь-ноябрь		+	+	ответственный за внедрение финансовой грамотности в школе	
	Конкурс «Знатоки					Учитель	

	географии Крыма»			+	+	географии	
	Республиканский конкурс «Отечество»	октябрь-декабрь		+	+	Учителя истории, географии, биологии	
	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	октябрь-ноябрь	+	+	+	Учитель ИЗО	
Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»	День пожилого человека Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов ВОВ и труда)	01.10		+	+	Кл.рук-ли	
	Общешкольная линейка «Учителям посвящается...»	05.10	+	+	+	Педагог-организатор	
	Проведение праздничного концерта «Учитель пред именем твоим...»	1 нед.октября	+	+	+	Педагог-организатор, классные рук.	
	Общешкольная линейка «Профессия вечная – библиотечная» (к Международному дню библиотек)	28.10		+	+	Пед.-библ.	
	Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	В теч.месяца	+	+	+		
	Праздник осени «Осенний балл»			+	+	Педагог-организатор, классные рук.	
Модуль «Детские общественные объединения»	Работа отряда «Юнармия» По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ	
	Работа отряда «Я волонтер», «ЮИД». По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ, биологии, педагог-организатор	
	Работа школьного спортивного клуба	В течении месяца		+	+	Учитель физкультуры	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск октябрьских школьных новостей «Пила» (№2)	1 раз в мес.			+	Пед-организатор.	
Модуль «Экскурсии,	Экскурсии по родному краю (онлайн)	1 раз в четвер	+			Классные руководители	

экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»		ть					
	Краеведческие экскурсии	1 раз в четверть		+	+	Классные руководители	
	Пешие прогулки обучающихся с целью изучения ПДД, «Безопасность на дорогах»	сентябрь	+	+	+	Классные руководители, учитель ОБЖ	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД: «День учителя», месячник правовых знаний	1 нед. октябрь				Педагог-организатор	
	Озеленение кабинетов Генеральные уборки кабинетов Проведение субботников «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течение и месяца	+	+	+	Классные руководители	

НОЯБРЬ

Девиз: «Мы разные, но мы вместе»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		+	+	+	Классные руководители	
	Классный час «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек»	3 неделя	+	+	+	Кл.рук-ли	

[illegible]

внеурочной деятельности»	деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР педагоги	
Модуль «Работа с родителями»	Общешкольный родительский лекторий (5-11класс) «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде», «Правовая ответственность родителей»		+	+	+	ЗДВР	
	Информирование родителей через школьный сайт	В течении месяца	+	+	+	Ответственный за ведение школьного сайта	
Модуль «Самоуправление»	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	1-я нед.		+	+	Пед.-орг.	
	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	4-я нед.		+	+	Пед.-орг.	
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Психологическое тестирование «Определение профессиональных способностей»	2-3 нед.		+	+	Педагог-психолог.	
	Онлайн мероприятия «Дни финансовой грамотности»	В течении месяца	+	+	+		
	Открытые уроки Проктории	в теч.мес.	+	+	+	классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Выставка рисунков ко Дню матери	в теч.мес.		+		Учитель ИЗО, педагог-организатор	
Модуль «Конкурсные проекты «Крым в сердце моем»	Республиканский конкурс «Парад солистов»	ноябрь-декабрь	+	+	+	Учитель музыки	
	Республиканский фестиваль экологических театров «Живи в стиле ЭКО»	ноябрь		+	+	+	
	Всероссийская акция «С любовью к России мы делаем	октябрь-ноябрь	+	+	+	Педагог-организатор	

	добрыми едина»						
	Республиканская природоохранная акция «Птица года»	ноябрь	+	+	+	Педагог-организатор, учитель ИЗО, кл.рук	
	Олимпиада физкультура	Олимпиада физкультура		+	+	Учитель физ.-ры	
	Муниципальный этап республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов	ноябрь		+	+		
	Турнир «Колосок»	ноябрь, декабрь	+	+	+	Учитель биологии	
	Республиканский творческий конкурс по предметам искусств «Шаг к Олимпу»				+	Учитель МХК	
	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»		+	+	+	Учитель ИЗО	
	Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»				+	+	+
	Муниципальная сессия МАН			+	+	Педагоги школы	
Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»	Неделя толерантности «Толерантность – дорога к миру»	18.11-22.11	+	+	+	Педагог-психолог	
	Общешкольный праздник ко дню матери «Мамочка, милая мама моя»	24.11	+	+	+	Педагог-организатор Кл.рук-ли	
	Тематическая линейка «Здоровье, как и жизнь, личное богатство» (ко Всемирному дню борьбы со СПИДом)	25.11	+	+	+	Педагог-организатор, педагог-психолог	

	Работа отряда «Я волонтер» По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ, биологии, педагог-организатор	
	Работа школьного спортивного клуба	В течении месяца		+	+	Учитель физкультуры	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск ноябрьских новостей «Пила»	1 раз в мес.			+	Педагог-организатор	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»	Образовательные экскурсии.		+	+	+	Кл.рук-ли	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление информационных стендов и уголков безопасности					Педагог-организатор	
	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД: День матери, неделя толерантности					Педагог-организатор педагог-психолог	
	Экологический марафон «Зеленая пятница» (Озеленение кабинетов)	В теч.месяца	+	+	+	Кл.рук-ли	

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Классное руководство	9 декабря международный день борьбы с коррупцией Тематические классные часы и беседы согласно	09.12	+	+	+	Кл.рук-ли	

	планам классных руководителей: «Что такое хорошо, и что такое плохо» - 1 класс; ««Подарки и другие способы благодарности» - 2 класс; «Можно и нельзя» - 3 класс; «Что такое справедливость?» - 4 класс «Быть честным», «На страже порядка», «Когда все в твоих руках», «Что такое взятка, а что – подарок» - 5 – 6 классы, «Что такое коррупция, откуда берется?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Преимущества соблюдения законов» - 7 – 9 классы «Поступление в ВУЗ. Сдача экзамена», «Получение справки, пособия», «Профессиональная этика» - 10 – 11 классы						
	Классные часы - урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья	03.12	+	+	+	Кл.рук-ли	
	Классный час «Береги свое здоровье» (на период зимних каникул)	27.12	+	+	+	Кл.рук-ли	
	Новогодний	4-я нед.	+	+	+	Кл.рук-ли	

	утренник «С Новым годом!»						
Модуль «Школьный урок»	Урок милосердия «Веселей жить, если добро творить» (к Международному Дню инвалидов)	03.12	+	+	+	Педагог-психолог	
	Всероссийская Акция «Час кода». Тематический урок информатики	02.12-06.12		+	+	Учителя информатики	
	Единые уроки: -урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом -урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата -урок, посвященный Дню Героев Отечества -урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Конституция – основной закон».	02.12 декабря 03.12 09.12 12.12	+	+	+	Классные руководители	
	Предметная неделя					Руководитель ШМО	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР, педагоги	
Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	декабрь	+	+	+	Администрация	
	Психолого-педагогический всеобуч	В течении месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
Модуль «Самоуправление»	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	В течении месяца	+	+	+	Пед.-орг.	
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я нед.		+	+	Пед.-орг.	
	Открытые уроки Проектории	в теч.мес.	+	+	+	классные руководители	

	Онлайн-уроки по Финансовой грамотности	в теч.мес	+	+	+	ответственны й за организацию работы по финансовой грамотности в школе	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Классный час «Любовь – базовая ценность (добродетель) русской культуры»	в теч.мес		+		классные руководители	
Модуль «Конкурсные проекты «Крым в сердце моем»	Республиканский творческий конкурс «Крым в сердце моем»	Сентябрь-декабрь	+	+	+	Пед.-орг. Учителя нач.классов, учитель музыки	
	Республиканский творческий конкурс «Школьные подмостки»	декабрь		+	+	Пед.-орг. , учитель музыки	
	Республиканский конкурс «Парад солистов»	ноябрь-декабрь	+	+	+	Пед.-орг. Учителя нач.классов, учитель музыки	
	Олимпиада ОБЖ	декабрь		+	+	Учитель ОБЖ	
	Конкурс музеев образовательных учреждений Республики Крым на лучшую организацию образовательно-просветительской деятельности	сентябрь-декабрь				Ответственны й за работу школьного музея	
	Премия общественного признания «Преград нет»	декабрь				Педагог-психолог	
	Международный фестиваль «Шаг навстречу»	октябрь-декабрь				Учителя-предметники	
Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»	Общешкольная линейка «Живая память» ко День Неизвестного Солдата 3 декабря 9 декабря - День Героев Отечества:	1 нед.		+	+	Педагог-организатор	

	Праздничное мероприятие «Святой Николай - ярчайший пример благотворительности и милосердия»	19.12	+	+	+	Педагог-организатор, классные руководители	
	Выставка новогодних поделок «С Новым годом!»	25.12	+	+	+	Кл.рук-ли	
	Новогодний утренник «С Новым годом!»	4-я нед.	+	+	+	Кл.рук-ли	
	Неделя по противодействию коррупции	09.12-13.12		+	+	ЗУВР	
Модуль «Детские общественные объединения»	Работа «Юнармия» По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ	
	Работа отряда «Юный эколог», «Я волонтер», «ЮИД». По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ, биологии, педагог-организатор	
	Работа школьного спортивного клуба	В течении месяца		+	+	Учитель физкультуры	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск школьной независимой газеты «Перемена»	1 раз в мес.			+	Педагог-организатор	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»	Образовательные экскурсии.	В теч.месяца	+	+	+	Кл.рук-ли	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД	В теч.месяца				Педагог-организатор	
	Озеленение кабинетов Генеральные уборки кабинетов	В теч.месяца	+	+	+	Кл.рук-ли	

ЯНВАРЬ
Девиз месяца: «В мире прекрасного»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	В теч.месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Цикл классных часов «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?»	С 13.01. по 24.01.2021	+	+	+	Классные руководители	
	Правовой лекторий: «Я в ответе за свои поступки» «Моя ответственность за дисциплину в школе»	29.01	+	+	+	Кл.рук-ли	
Модуль «Школьный урок»	Предметная неделя			+	+	Рук-ль ШМО	
	Единые уроки: -урок, посвященный Дню Республики Крым; -урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	20.01 27 января	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР педагоги	
Модуль «Работа с родителями»	Психолого-педагогический всеобуч	В течении месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
	Индивидуальные консультации для родителей	в теч. мес.	+	+	+	Администрация	
	Общешкольное						

	родительское собрание для родителей учащихся 11 -х классов «О проведении пробного ЕГЭ в 11-х классах»	3-я нед.			+	ЗУВР	
Модуль «Самоуправление»	Заседания Совета старшеклассников	4-я нед.	+	+	+	Педагог-организатор	
	Работа ШУС в соответствии с обязанностями					Педагог-организатор	
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Организация встреч учащихся с представителями учебных заведений	в теч.мес			+	ЗДВР	
	Тренинговые занятия с целью оказания помощи в выборе профиля обучения, профессии: «Путь к успеху» -«Путешествие в мир профессий»; -«Я выбираю профессию»; - «Моя жизнь — мой выбор»	в теч.мес		+	+	педагог-психолог	
	Открытые уроки Проектории	в теч.мес.	+	+	+	классные руководители	
	Онлайн-уроки по Финансовой грамотности	в теч.мес	+	+	+	ответственный за организацию работы по финансовой грамотности в школе	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Беседа «Необходимость и привлекательность создания семьи и рождения детей»	в теч.мес		8-9		классные руководители	
Модуль «Конкурсные проекты «Крым в сердце моем»	Республиканская игра «Колосок»	январь, февраль				Учитель биологии	
	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	январь-февраль				Учитель физ.культуры	

Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»	Операция «Кормушка»	в теч. мес.	+			Кл. рук-ли	
	Тематическая линейка «Подвиг защитников Ленинграда» (ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27.01		+	+	Пед.- организатор	
	Выставка литературы «Блокадный Ленинград»	27.01	+	+	+	Пед.-библ.	
Модуль «Детские общественные объединения»	Работа « Юнармия» По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ	
	Работа отряда «Юный эколог», «Я волонтер», «ЮИД». По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ, биологии, педагог- организатор	
	Работа школьного спортивного клуба	В течении месяца		+	+	Учитель физкультуры	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск школьной независимой газеты «Перемена»	1 раз в мес.			+	Педагог- организатор	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»	Организация виртуальных экскурсий: «Знакомство с объектами культурного наследия страны и Крыма» (памятниками истории и культуры)		+	+	+	Кл.рук-ли	
Модуль «Организация предметно- эстетической среды «Дом, в котором уютно	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД					Педагог- организатор	

всем»	Озеленение кабинетов Генеральные уборки кабинетов	В течении месяца	+	+	+	Кл.рук-ли	
--------------	--	------------------	---	---	---	-----------	--

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Я – патриот и гражданин»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Классное руководство»	Познавательная минутка «Кодекс чести ученика» (правила поведения учащихся)	2-я нед.	+	+	+	Кл.рук-ли	
	Классный час «Цени свою жизнь»	19.02		+	+	Кл.рук-ли	
	Выставка рисунков, плакатов «Профессия – Родину защищать»	21.02	+	+	+	Кл.рук-ли	
Модуль «Школьный урок»	Единые уроки: -урок, посвященный Дню защитника Отечества	21 февраля	+	+	+	Классные руководители	
	Предметная неделя						
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Работа с родителями»	Психолого-педагогический всеобуч	В течении месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
Модуль «Самоуправление»	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	В течении месяца		+	+	Педагог-организатор	

	Акция «День молодого избирателя»	В течении месяца		+	+	Педагог-организатор	
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Классный час «Научные достижения 21 века» (к Дню российской науки)	07.02	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Открытые уроки Проектории	в теч.мес.	+	+	+	классные руководители	
	Онлайн-уроки по Финансовой грамотности	в теч.мес	+	+	+	ответственный за организацию работы по финансовой грамотности в школе	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Диспут с педагогом психологом «Недопустимость добрачных половых связей. Целомудрие.»	в теч.мес		8-9		Педагог-Психолог	
Модуль «Конкурсные проекты «Крым в сердце моем»	Республиканская игра «Колосок»	январь, февраль					
	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	январь-февраль					
Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»	Урок мужества Он встал над смертью, воин – Сталинград! (Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943))	03.02		+	+	Учитель истории	
	Тематическая линейка «Дорогами Афганистана» (к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	14.02	+	+	+	Педагог-организатор	

	за пределами Отечества)						
	Тематическая линейка «Дорогами Афганистана» (к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	14.02	+	+	+	Педагог- организатор	
	Акция «Поздравь солдата»	до 14.02	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Тематическая линейка «Держава армией крепка» (ко Дню защитника Отечества)	21.02	+	+	+	Педагог- организатор	
	Книжная выставка «Афганистан: страницы истории»	15.02	+	+	+	Пед.-библ.	
Модуль «Детские общественные объединения»	Работа « Юнармия» По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ	
	Работа отряда «Юный эколог», «Я волонтер», «ЮИД». По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ, биологии, педагог- организатор	
	Работа школьного спортивного клуба	В течении месяца		+	+	Учитель физкультуры	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск школьной независимой газеты «Перемена»	1 раз в мес.			+	Педагог- организатор	
Модуль «Экскурсии, экспедиции,	Экскурсии «Природа зимой»	В течении месяца	+	+	+	Кл.рук-ли	

походы «Познаем Крым вместе»							
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД					Педагог-организатор	
	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества		+	+	+	Кл.рук-ли	
	Озеленение кабинетов Генеральные уборки кабинетов	В течении месяца	+	+	+	Кл.рук-ли	

МАРТ

«Экологический двухмесячник»
Девиз месяца: «За здоровье, дружбу, честь!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Классное руководство»	Классный час «Мамин день-8 марта»	07.03	+	+	+	Кл.рук-ли	
	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		+	+	+	Классные руководители	
	Инструктажи по технике безопасности на период проведения экологического двухмесячника и весенних каникул.		+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Школьный урок»	Предметная неделя			+	+	Рук-ль ШМО	
	Единые уроки: -урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны -урок, посвященный Международному женскому дню (8	03.03	+	+	+	Классные руководители	

	<i>марта); -урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта «Крым и Россия – общая судьба».);</i>						
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР педагоги	
Модуль «Работа с родителями»	Психолого- педагогический всеобуч	В течении месяца	+	+	+	Педагог- психолог	
	Общешкольное родительское собрание		+	+	+	Кл. рук-ли	
Модуль «Самоуправление»	Работа ШУС в соответствии с обязанностями						
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Открытые уроки Проектории	в теч.мес.	+	+	+	классные руководители	
	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я нед.		+	+	ЗДВР	
	Организация встреч с представителями учебных заведений	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Час общения с педагогом- психологом «Необходимость регистрации брака или что меняет штамп в паспорте»	в теч. мес.		8-9		Педагог- психолог	
Модуль «Конкурсные проекты «Крым в сердце моем»	Республиканский конкурс «Прикосновение к истокам»	март- апрель				Учитель биологии	
	Республиканский конкурс «Мы- наследники Победы»	март-май				Педагог- организатор	
	Республиканский конкурс «Крымский теремок»					Педагог- организатор	
	Международный					Учитель	

	детский форум «Зеленая планета»					биологии	
	Муниципальный этап республиканских спортивных игр «Президентские спортивные игры»					Учитель физ.культуры	
	Муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья»					Учитель физ.культуры	
	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель»					Учитель биологии	
	Республиканский конкурс «Дорога глазами детей»	март-апрель				Учитель ИЗО	
	Республиканский конкурс «Я против коррупции»	март-апрель				Учитель ИЗО	
	Республиканский конкурс, посвященный памяти поэта, писателя Исмаила Гаспринского					Учитель кр.татарского языка и литературы	
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»					Учителя русского языка и литературы	
Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»	Муниципальный <u>экологический двухмесячник</u> : - организация и проведение экологических субботников; - проведение массовых мероприятий экологической направленности.	Март-апрель	+	+	+	Кл. рук-ли	
	8 марта в школе: конкурсная программа «Девушка-весна», выставка рисунков, акция по	Март-апрель	+	+	+	Кл. рук-ли	

	поздравлению мам, бабушек, девочек. Концерт, посвященный празднованию 8 марта						
	Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги:	4 неделя марта	+	+	+	библиотекарь	
Модуль «Детские общественные объединения»	Работа «Юнармия» По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ	
	Работа отряда «Юный эколог», «Я волонтер», «ЮИД». По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ, биологии, педагог-организатор	
	Работа школьного спортивного клуба	В течении месяца		+	+	Учитель физкультуры	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск ншкольной независимой газеты «Перемена»	1 раз в мес.			+	Педагог-организатор	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»	Образовательные экскурсии.		+	+	+	Кл.рук-ли	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД					Педагог-организатор	
	Экологический двухмесячник «Чистый Крым». Проведение субботников «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течении месяца	+	+	+	Кл.рук-ли	

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Я и Закон»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НО	О	СО		

			У	О	О		III
Модуль «Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		+	+	+	Классные руководители	
	Классный час «Космос - это мы!» (ко Дню космонавтики)	11.04	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Школьный урок»	Единые уроки: - урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля); - урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля); урок ко Дню Памяти жертв Чернобыльской катастрофы !Урок Памяти: берегите Землю».	21.04 30.04	+	+	+	Классные руководители	
	Уроки-лекции по истории партизанского движения в Крыму «Вспомним всех поименно»			+	+	Учитель истории	
	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»	07.04-11.04	+	+	+	ЗУВР Педагог-психолог	
	Предметная неделя			+	+	Рук-ль ШМО	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Работа с родителями»	Психолого-педагогический всеобуч	В течении месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
Модуль «Самоуправление»	Субботник на территории школы	в теч.мес.				классные руководители	
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Открытые уроки Проектории	в теч.мес.	+	+	+	классные руководители	
	День местного самоуправления Конкурс защиты проектов	21.04		+	+	Педагог-организатор	

	«Если бы я был главой сельского поселения»						
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Просмотр документального фильма «Чудо жизни»	в теч.мес.		8-9		Педагог-психолог	
Модуль «Конкурсные проекты «Крым в сердце моем»	Республиканский конкурс юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо»					Учитель ОБЖ, педагог-организатор	
	Республиканский конкурс «Семейный альбом»					педагог-организатор	
Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»	Акция «Облагораживание территории памятников»	в теч. мес.		+	+	Учитель ОБЖ	
	Тематическая линейка «Героям Великой Отечественной войны посвящается...» (к Дню начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков)	09.04	+	+	+	Педагог-организатор	
	Акция «Весенняя неделя добра»	3-я нед.	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Выставка-реквием «Быль и боль Чернобыля»	25.04	+	+	+	Пед.-библ.	
Модуль «Детские общественные объединения»	Работа «Юнармия» По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ	
	Работа отряда «Юный эколог», «Я волонтер», «ЮИД». По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ, биологии, педагог-организатор	
	Работа школьного спортивного клуба	В течении месяца		+	+	Учитель физкультуры	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск школьной независимой газеты «Перемена»	1 раз в мес.			+	Педагог-организатор	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем	Организация виртуальных экскурсий: «Знакомство с		+	+	+	Кл.рук-ли	

Крым вместе»	объектами культурного наследия страны и Крыма» (памятниками истории и культуры)						
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД	В течении месяца				Педагог-организатор	
	Экологический двухмесячник «Чистый Крым». Проведение субботников «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течении месяца	+	+	+	Кл.рук-ли	

МАЙ

Вахта Памяти. Девиз месяца: «Я - помню! Я – горжусь!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НУ	ОО	ОО		
Модуль «Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		+	+	+	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы «Организация летнего отдыха учащихся»	В течении месяца	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Классный час «Безопасность детей в летний период»	23.05	+	+	+	Кл.рук-ли	
Модуль «Школьный урок»	Единые уроки: урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).		+	+	Кл. рук-ли	+	
	Час информации «Святые Кирилл и Мефодий» (Дню славянской письменности и культуры)	22.05		+	+	Пед.-библ.	
	Тематический урок «И по нашей земле будет течь до конца веков»	21.05		+	+	Кл.	

	русская речь...»(ко Дню славянской письменности и культуры, Дню памяти святых Кирилла и Мефодия)					рук-ли	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Работа с родителями»	Психолого-педагогический всеобуч	В течении месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
	Итоговое общешкольное родительское собрание					Администрация	
Модуль «Самоуправление»	Субботник на территории школы	в теч.мес.					
	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	. В теч.мес		+	+	Педагог-организатор	
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Открытые уроки Проектории	в теч.мес.	+	+	+	классные руководители	
	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я нед.		+	+	Педагог-организатор	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Участие в конкурсе творческих работ по теме «Моя семья, моя Россия»»	в теч.мес.		+		Учитель ИЗО, педагог-организатор	
Модуль «Конкурсные проекты «Крым в сердце моем»	Конкурс «Портфолио» - проект для младших школьников	в теч.мес.	+			Учителя нач.классов	
Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»	Акция «Марафон добрых дел» (уборка территории возле памятника)	01.05-09.05	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Акция «Помоги ветерану»	в теч. мес.		+	+	Педагог-организатор	
	Участие в празднике «Великой Победе посвящается...»	08.05	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Общешкольная линейка «Горькие страницы истории» (депортация крымских татар, болгар, греков и других народов)	19.05	+	+	+	Педагог-организатор	
	Выставка-память «Поклон живым, погибшим слава»	08.05		+	+	Пед.-библ.	

	Праздник «Последний звонок»	25.05	+	+	+	Педагог-организатор	
Модуль «Детские общественные объединения»	Работа «Юнармия» По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ	
	Работа отряда «Юный эколог», «Я волонтер», «ЮИД». По отдельному плану учителя	В течении месяца		+	+	Учитель ОБЖ, биологии, педагог-организатор	
	Работа школьного спортивного клуба	В течении месяца		+	+	Учитель физкультуры	
	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы» «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти»	В течении месяца				педагог-организатор	
	Акция «Марафон добрых дел» (уборка территории возле памятника)	01.05-09.05	+	+	+	Кл. рук-ли	
	Акция «Помоги ветерану»	в теч. мес.		+	+	Педагог-организатор	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск ншкольной независимой газеты «Перемена»	1 раз в мес.			+	Педагог-организатор	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»	Экскурсии в школьную комнату Боевой Славы «Поклонимся великим тем годам»	в теч. нед.		+	+	Учитель истории.	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, КТД	В течении месяца				Педагог-организатор	
	Озеленение кабинетов Генеральные уборки кабинетов Проведение субботников «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течении месяца	+	+	+	Кл. рук-ли	