

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «МЕДВЕДЕВСКАЯ ШКОЛА»)**

296121, Российская Федерация, Джанкойский район, с. Медведовка, ул. Ленина, 8
e-mail: school djankoy-siy-rayon14@crimeaedu.ru

« ____ » _____ г.

№ _____

**Аналитическая справка по итогам выполнения Плана работы
("Дорожной карты") школьного образования по формированию
функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году в МОУ
«Медведовская школа»**

Цель проверки: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МОУ «Медведовская школа» в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи проверки:

- Определение уровня сформированности математического, читательского, естественнонаучного, финансового и креативного мышления обучающихся.
- Выявление групп учащихся с низким, средним и высоким уровнем функциональной грамотности.
- Анализ факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности.
- Разработка рекомендаций по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) и Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы (5–10 классы).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

2. Анализ результатов по видам функциональной грамотности:

Математическая грамотность (отв. Паламарчук Н.Н.)

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась внутренняя комплексная работа по математической грамотности.

В диагностике приняли участие:

- 6 класс – 22 учащихся.
- 7 класс – 24 учащихся.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	2 (8%)	2 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
7	2 (8%)	4 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
Итого	4 (15%)	6 (21%)	21 (40%)	12 (20%)	3 (4%)

Следует отметить, что высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6 и 7 классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов у 6 и 7 классов. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7 классе высокого и повышенного уровней сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни.

Читательская грамотность (отв. Муединова Э.Р., Садыкова М.Э.)

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 20 обучающихся 8 класса и 25 обучающихся 9 класса.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	5 (20%)	4 (24%)	6 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
Итого	8 (12%)	9 (21%)	16 (47%)	9 (15%)	3 (5%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 8 и 9 классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 17 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровни сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровни показали только 12 процентов учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечается дефицит в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Естественнонаучная грамотность (отв. Усеинова С.Э.)

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно, грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и

технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

10 класс (выполняли работу 7 учащихся, 9 класс – 22 учащихся).

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
10	-	4 (50%)	2 (42,9%)	1 (7,1%)	-
9	3 (20%)	6 (20%)	10 (44%)	2 (12%)	1 (4%)

Обучающиеся выполнили работу с текстом на среднем уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся могут применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса.

Финансовая грамотность (отв. Примак Т.Н.).

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 25 обучающихся 5 класса и 24 обучающихся 6 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице.

Класс/ Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	4 (20%)	5 (20%)	11 (44%)	3 (12%)	1 (4%)
5	3 (12%)	3 (12%)	15 (60%)	2 (4%)	2 (4%)
Итого	7 (16%)	8 (16%)	26 (52%)	5 (10%)	3 (6%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 20 процентов обучающихся 6 класса и 20 процентов обучающихся 5 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.

2. Большинство обучающихся 6 и 5 классов владеют компетенциями финансовой грамотности.

3. Обучающиеся 6 класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 6 класса и каждый пятый ученик 5 класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

Вывод:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечается дефицит в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МОУ «Медведевская школа»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–10 классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и (или) приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР

Е.В. Ситхалилова