



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №5
с русским и крымскотатарским языками обучения имени Исмаила Гаспринского»
города Бахчисарай Республики Крым

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(Протокол № 4 от 14.04.2026)

Утверждено
Директор Д.Ф. Куртаметова
Приказ № 84 от 14.04.2026 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2025 года

2026 г.

РАЗДЕЛ 1.**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ****I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Полное наименование общеобразовательной организация в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №5 с русским и крымскотатарским языками обучения имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай Республики Крым, сокращенное название: МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай
Руководитель	Куртаметова Диляра Фахриевна
Адрес организации	Юридический адрес: 298400, Российская Федерация, Республика Крым г. Бахчисарай, улица Мира, дом 1. Фактический адрес: 298400, Российская Федерация, Республика Крым г. Бахчисарай, улица Мира, дом 1.
Телефон, факс	(36554) 44893
Адрес электронной почты	<school_bachisaray-rayon13@crimeaedu.ru>
Адрес сайта	bsh5.crimeaschool.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 13.03.2017г., серия 82Л01, № 0000996, регистрационный номер № ЛО35-01251-91/00175055, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.05.2017г., серия 82А01 № 0000247, регистрационный номер 0244, выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, действительно по 29.05.2029г.
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации	Устав, утвержденный постановлением Администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 24.07.2025 г. № 529
Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе	Свидетельство: серия 91 № 000297001. Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Симферополь. Код причины постановки на учет в налоговом органе: 1121007, ИНН: 9104004430, КПП 910401001

МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай (далее – Школа) расположена в центральной части города.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и в частном секторе: 19% по улице Мира, 59 % в 5,6,7 микрорайонах и старой части города, 22% в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

РАЗДЕЛ 2.

2.1. Организация и содержание образовательной деятельности

С 01.09.2025 Школа использует

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями) (далее — ФОП НОО),

- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370(с изменениями) (далее — ФОП ООО),

- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Однако было выявлено, что:

- недостаточно внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации выполнения домашнего задания, способствующего успешному освоению образовательных программ;

- недостаточна работа учителей Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведение разъяснений о включенности в работу по контролю выполнения домашних заданий и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные пробелы, включить мероприятия в план ВСОКО.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что:

- уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню;
- сформированность личностных результатов на достаточном уровне.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 97 процентов. Высказаны пожелания о продолжении профильного обучения в 11 классе. По желанию обучающихся и их родителей создан 10 класс универсального и естественно-научного профиля.

Как и в предыдущие годы государственная система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться. Воспитание по-прежнему остается приоритетной задачей нашего государства. С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая программа воспитания и начата реализация проекта «Школа Минпросвещения России».

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках актуализации рабочей программы воспитания включены:

- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
 - В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДМ «Движение первых».
 - В модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.
 - В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации.
 - В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».
 - В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.
 - В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума. Несколько слов о программе «Орлята России».
- «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы.

В прошлом учебном году на базе школы было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников.

В основе ценностей движения лежат традиционные российские ценности.

Следующим актуальным в 2025-2026 учебном году направлением работы является профориентация обучающихся.

С 1 сентября для всех школ является обязательной реализация профориентационного минимума.

Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации, и реализуется по 7 ключевым направлениям.

И в завершение блока о рабочей программе воспитания напомним, что основными условиями эффективности реализации программы являются:

- включение всех педагогических работников образовательной организации;
- идея целостности воспитательной среды;
- системный подход к проектированию и реализации;
- усиление воспитательного потенциала школьного урока;

- взаимосвязь, преемственность содержания воспитания в реализуемых программах урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их результатов;
- организация воспитательной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- обновление форм и методов педагогической деятельности.

Продолжает работу Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы.

Центр детских инициатив – это пространство школьного самоуправления, творчества, социальной активности. Цель - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

Центр используется как:

- пространство Школьного парламента и актива РДДШ «Движение первых»: место встреч, сборов;
- место сбора объединений по направлениям интересов детей: ЮИД, Юнармия, волонтерский отряд, эко-отряд, Школьная служба медиации;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями);
- место встреч с представителями родительского и педагогического коллективов;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место проведения мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Руководит работой Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Аметова Риана Эрнесовна, которая успешно прошла необходимое обучение.

Основные мероприятия, находящиеся в зоне ответственности советника:

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организация анализа результатов реализации рабочей программы воспитания, принятие управленческих решений по результатам анализа;
- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация работы педагогических, методических советов, подготовка родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОО;
- анализ и участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;
- организация деятельности по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществление сопровождения детских социальных проектов;
- организация взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Организация работы Центра детских инициатив и выстраивание новых взаимоотношений в связи с введением должности советника – безусловно, еще один вызов нового учебного года.

Штаб воспитательной работы – это еще одна новая структура, которая появилась у нас в преддверии 2023-2024 учебного года. Цель Штаба – создание целостной системы воспитания школы.

Приказом директора утверждено положение о Штабе и состав Штаба.

Следующее законодательное новшество нового учебного года, которое позволит нам повысить эффективность трудового воспитания – это принятый законопроект, который закрепляет в обязанностях учащихся общественно- полезный труд. Теперь нам не нужно будет собирать согласия родителей и не придется вступать в полемику с учащимися, которые говорят, что они «не обязаны».

Таковы основные векторы развития системы воспитания в новом учебном году. В целях выполнения плана воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В процессе реализации программы воспитания было выявлено, что родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Это показали результаты анкетирования, проведенного в декабре 2025г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Так, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-2027 учебный год.

В мае 2026 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025-2026 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2026 года. По итогам опроса 840 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов. Некоторые обучающиеся выбрали сразу несколько направлений.

2.4. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления в школе и их функции

В российской школе система управления строится на сочетании единоначалия и самоуправления, а также включает коллегиальные органы. Основные органы управления и их функции:

1. Директор школы

- Единоличный исполнительный орган.
- Осуществляет общее руководство, отвечает за все направления деятельности школы.
- Формирует стратегию развития, организует работу коллектива, представляет школу во внешних организациях.
- Назначает заместителей и распределяет между ними обязанности
- 2. Заместители директора:
- Заместитель по учебно-воспитательной работе (УВР): контроль образовательного процесса, методическая поддержка, взаимодействие с родителями.
- Заместитель по воспитательной работе (ВР): организация внеклассной деятельности, воспитательная работа.
- Заместитель по административно-хозяйственной части (АХЧ): материально-техническое обеспечение, соблюдение санитарных и противопожарных норм.

3. Коллегиальные органы управления

- Педагогический совет: обсуждает и утверждает образовательные программы, учебные планы, вопросы аттестации, методы и формы обучения, результаты работы педагогического коллектива.
- Совет школы: выборный орган, в который входят представители учителей, родителей, учащихся и общественности. Согласовывает стратегию развития, контролирует финансово-хозяйственную деятельность, участвует в принятии локальных актов.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с педсоветом школы определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании ее работы; • осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, образовательных программ, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка школы и других локальных нормативных актов и учебно-методических документов; • определяет структуру управления школой, штатное расписание; • решает научные, учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности школы; • планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников школы, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,</p>

	совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<p>Это коллегиальный орган, который выполняет надзорные и контрольные функции, а также обеспечивает общественный контроль за деятельностью организации .</p> <p>Его задачи:</p> <p>контроль за соответствием деятельности организации её уставным целям;</p> <p>надзор за целевым использованием средств;</p> <p>содействие в привлечении внебюджетных средств, организация материальной поддержки;</p> <p>помощь в организации образовательного процесса, проведении культурных и спортивных мероприятий, благоустройстве территории;</p> <p>рассмотрение и утверждение планов расходования средств, в том числе на ремонт и поощрение работников .</p> <p>Попечительский совет ведет свою работу в соответствии с Положением.</p>
Управляющий совет	<p>Это коллегиальный орган управления, который реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием.</p> <p>Его функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в решении вопросов функционирования и развития образовательной организации; • назначение руководителя, утверждение ключевых кадровых решений; • рассмотрение и утверждение программы развития учреждения; • контроль и утверждение отчетов о работе организации; • решение вопросов инвестирования и материального стимулирования работников. <p>Управляющий совет ведет свою работу в соответствии с Положением.</p>
Совет родителей (родительский комитет)	<ul style="list-style-type: none"> • Представляет интересы родителей и законных представителей обучающихся. • Содействует школе в вопросах воспитания, организации мероприятий, улучшения условий обучения. • Участвует в обсуждении и принятии решений, касающихся школьной жизни, совместно с администрацией и педагогами. • Помогает в проведении родительских собраний, информировании родителей о школьной жизни. • Взаимодействует с органами ученического самоуправления

	для поддержки совместных инициатив.
Ученическое самоуправление (ученический совет)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные функции: • Защищает интересы обучающихся, представляет их мнения и предложения администрации школы. • Планирует и проводит внеклассные, спортивные, культурные и общественные мероприятия. • Воспитательная работа Формирование активной гражданской позиции, развитие лидерских качеств, ответственности.

- Общее собрание трудового коллектива: высший орган самоуправления работников, обсуждает и принимает Устав, правила внутреннего распорядка, коллективный договор и другие важные вопросы
- 4. Ученическое самоуправление
- Ученический совет: формируется из представителей учащихся, занимается вопросами школьной жизни, вносит предложения по организации досуга, участвует в общешкольных мероприятиях.
- 5. Методические объединения
- Объединяют учителей-предметников, занимаются методической работой, анализом и планированием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов.
- 6. Муниципальные органы управления образованием
- Обеспечивают координацию деятельности школ на уровне муниципалитета, разрабатывают и реализуют местную образовательную политику, контролируют доступность и качество

Таким образом, управление школой — это многоуровневая система, включающая административные, коллегиальные и общественные органы, каждый из которых выполняет свои специфические функции для обеспечения эффективного образовательного процесса.

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО естественно- математического цикла;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей крымскотатарской филологии;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей общественно – гуманитарного цикла;
- МО учителей художественно - эстетического цикла;
- МО классных руководителей 1 – 4 классов;
- МО классных руководителей 5 – 11 классов.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления образовательной организацией, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий в соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи республики Крым от 26.04.2021 №707 « О внедрении в Республике Крым единой системы электронных журналов», управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района от 28.04.2021 года №243 « О внедрении в Бахчисарайском районе единой системы электронных журналов», в целях эффективного внедрения и использования Автоматизированной информационной системы «Крымская республиканская образовательная сеть» (далее – АИС «КРОС» «Электронный журнал»), уменьшения отчетности педагогических работников, повышения эффективности обратных связей в ходе учебно – воспитательного процесса в 2021 - 2022 учебном году школа начала вводить электронный журнал.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся (самоуправление) и Родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управляющий совет включен в органы управления, действующие в Школе.

2.5. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

2.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020-2021	2021 -	2022 -	2023-2024	На конец 2025 года
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	696 (32 класса)	748 (32 класса)	781	785	782	823	839
	– начальная школа	328 (15 классов)	366 (16 классов)	373 (16 классов)	371 (16 классов)	356 (16 классов)	373 (16 классов)	372 (16 классов)

	– основная школа	314 (14 классов)	326 (14 классов)	352 (17классов)	362 (16 классов)	375 (17 классов)	392 (17 классов)	416 (17 классов)
	– средняя школа	54 (3 класса)	56 (3 класса)	56 (3 класса)	52 (3 класса)	51 (3 класса)	58 (4 класса)	51 (4 класса)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	–	–	–	–	-	-	
	– основная школа	–	–			-	-	
	– средняя школа	–	–	–	–	-	-	
3	Не получили аттестата:						-	
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-		-
	– среднем общем образовании	3	-	–	–	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом							
	особого образца:							
	– в основной школе	4	9	1	–	7	5	9
	– средней школе	2	3	4	–	1	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 году в Школе 7, с инвалидностью – 7 учеников.

В 2025 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык»(крымскотатарский), «Родная литература» (крымскотатарская); осуществляет реализацию проектов предпрофессионального образования МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай с организацией высшего образования ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Якубова» в соответствии с требованиями на основании поданных заявлений.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ФОП типу и особенностям МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай (далее – ОО):	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФОП, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФОП целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
2. Соответствие Учебного плана (УП) ФОП	
3.	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень,)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения	Да

РАЗДЕЛ 3.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2025 года, 2024- 2025 учебный год (2-ое полугодие)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОО
Успевают	100	80	93	97	83	94	77	69	69	32	26	820
На «4» и «5»		67	73	56	54	56	32	30	30	17	16	431

2025 – 2026 учебный год (1-ое полугодие)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОО
Успевают	93	102	83	94	99	76	93	76	72	25	26	839
На «4» и «5»		83	57	66	51	34	33	23	24	11	6	388

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился в 6 – 9 классах.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2025 года для учеников 4–8,11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами. Однако анализ результатов показал снижение качества знаний по математике в 6-В, 6-Г, 7-В,8-В классах, по русскому языку 6-В,7-В, 8-Б,8-В классах.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

3.2. Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации в 2025 году.

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца						
				Русский язык	Математика	Родной яз.	Общест	Геогр.	Биол.
69	69	69	9	4	4,2	4,5	4,4	4,3	4,3

3.3. Сведения об участии выпускников 11 класса в государственной итоговой аттестации в 2025 году

Всего выпускников	Допущено к ГИА	Сдали ГИА в форме ЕГЭ	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Средний балл по физике	Средний балл по химии	Средний балл по обществов.	Средний балл по литературе	Средний балл по биологии	Средний балл по истории
26	26	26	26	2	4,1	3,3	3 (1 уч.)	3,3 (4 уч.)	3 (8 уч.)	3 (2 уч.)	3 (7 уч.)	3,5 (2 уч.)

Анализ результатов ГИА-25 (ОГЭ) показывает, что в 2025 году в сравнении с 2024 годом результаты стали выше. По результатам сдачи ЕГЭ снижены баллы по русскому языку.

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады и конкурсы) в 2024 году.

Наименование	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	125	37	74
Всероссийская олимпиада школьников (республиканский этап)	16	0	10
Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты НИР учащихся-членов МАН «Искатель»	5	1	2
Республиканский этап Республиканского конкурса-защиты НИР учащихся-членов МАН «Искатель»	2	0	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	0	0	0
Федеральная олимпиада по родным языкам	15	2	9
Республиканский фестиваль ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа» в номинации «Конкурс мультимедийных презентаций «Семейные реликвии»»	5	3	2
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	2	1	1
Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2	1	1
Республиканский конкурс «Мы гордость Крыма»	3	0	3
X Ежегодный открытый Республиканский конкурс компьютерных технологий	1	0	1

3.6.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все -го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2025	69	30	5	34	26	13	13	0	0
------	----	----	---	----	----	----	----	---	---

3.7. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	839
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	516
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	391 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9(13 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (10,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		28 (28%)
— федерального уровня		11 (1,4%)
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (6,8%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51(6,8 %)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (2 %)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			55
— высшим педагогическим образованием			51
— средним профессиональным образованием			4
— средним профессиональным педагогическим образованием		3	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			32(58 %)
— первой		10 (18%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			7(13%)
— больше 30 лет		11 (20%)	

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (13%)
— от 55 лет		14(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (94,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	839 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел 4.

4.1. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,4,5,8-11 классы обучаются в 1 смену; 2-3, 6-7 классы – во 2 смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024/25 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в колледжах Республики Крым. 5 обучающихся перешли в другое общеобразовательное учреждение региона.

4.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека помогает учителям и учащимся в организации учебного и воспитательного процесса. Читальный зал нашей небольшой библиотеки имеет 16 рабочих мест для читателей. Небольшая территория библиотеки школы облегчает ребятам контакт с библиотекарем и другими читателями. Библиотека ждет своих читателей каждый день, кроме субботы и воскресенья.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 325153 единицы;
- художественная литература— 4983 единиц;
- объем учебного фонда — 20170 единиц;
- учебные пособия – 1620 единиц;
- справочный материал -700 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 5.

Кадровое обеспечение ведения образовательной деятельности

5.1.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во 2-ое полугодие (2024-2025 учебного года)	Кол-во 1-ое полугодие (2025-2026 учебного года)
Общее количество педагогических работников МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» г.о. Бахчисарай	55	55
Учителя – внешние совместители	1	1
Учителя с высшим образованием из них:	51	51
с высшим педагогическим	51	51
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	1
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации	12	9
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	9	1
на высшую квалификационную категорию	8	1
на первую квалификационную категорию	1	1
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	1	0

Качественный состав педагогического коллектива:

Высшая категория – 37 человек

Первая категория – 8 человек

Педагогический стаж работы составляет:

От 1 до 5 лет – 7 человек

От 5 до 10 лет – 9 человек

От 10 до 20 лет – 15 человек

Свыше 20 лет – 24 человек

Анализ качественного состава педагогических кадров по возрасту:

До 25 лет – 5 человек

От 25 до 30 лет – 1 человек

От 30 до 35 лет – 5 человек

От 35 до 40 лет – 7 человек

От 40 до 45 лет – 8 человек

От 45 до 50 лет – 4 человека

Более 50 лет – 15 человек

ВЫВОДЫ:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в связи с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ качества кадрового обеспечения МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай за последние годы позволяет выделить позитивные изменения: количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен:

1. педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, имеющих педагогический стаж работы более 10 лет;

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее:

1. прослеживается стремление учителей проходить аттестацию на получение квалификационных категорий.

В школе

- 37 учителей имеют высшую квалификационную категорию (67%) .
- 8 учителей имеют первую квалификационную категорию (14,5 %) .

2. В нашем учебном заведении сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управления качеством образования, рассмотрения её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В соответствии с этим составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Сложившаяся система работы по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных очных и дистанционных курсах;
- внутришкольное обучение кадров проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, семинарах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

5.2.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество	
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4	<p>Директор Куртаметова Д.Ф. Заместители директора по УВР Катранжиева Л.А. Ибрагимова А.К. Юлдашева Л.Н. Сейдаметова З.Э. Заместитель директора по АХЧ Артеменко Б.М.</p>
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5	<p>Директор Куртаметова Д.Ф. Заместители директора по УВР Катранжиева Л.А. Ибрагимова А.К. Юлдашева Л.Н. Сейдаметова З.Э. Заместитель директора по АХЧ Артеменко Б.М.</p>
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4	<p>Директор Куртаметова Д.Ф. Заместители директора по УВР Катранжиева Л.А. Ибрагимова А.К. Юлдашева Л.Н. Сейдаметова З.Э.</p>
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3	<p>Заместители директора по УВР Катранжиева Л.А. Юлдашева Л.Н. Ибрагимова А.К. Сейдаметова З.Э.</p>
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1	<p>Сеитасанова Л.Э., учитель начальных классов, заместитель директора по ВР (0,5 ставки); Муединова А.М., учитель математики, зам.директора по УВР (0,5 ставки)</p>

Управление образовательным процессом в школе осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, развитием познавательной деятельности учащихся. Структура управления представлена администрацией школы и самоуправлением в следующих формах: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Управляющий совет, Совет Родителей (общешкольный родительский комитет), Школьное ученическое самоуправление.

Анализ показателей деятельности Школы:

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, целевыми установками Минобрауки РФ, Республики Крым.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование в условиях, адаптивных к возможностям каждого обучающегося.
3. Качество обучения обеспечивается за счет применения современных образовательных технологий, в т.ч. и ИКТ, вовлечения обучающихся в активное участие во Всероссийских дистанционных и школьных олимпиадах, викторинах, конкурсах.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Повышается информационная открытость школы посредством публичного доклада, отчета о самообследовании, систематического пополнения официального сайта.

ВЫВОДЫ:

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Анализируя успеваемость обучающихся, средний балл и качество знаний по учебным предметам, можно заметить, что показатель среднего балла по многим учебным предметам остаётся стабильным благодаря организации учителями-предметниками кропотливой дифференцированной и индивидуальной работы.

По результатам ГИА-9 и ГИА-11 наблюдается рост показателей (средний балл) по обязательным предметам и экзаменам по выбору. Это результат серьёзной работы учителей-предметников, которые в начале учебного года тщательно продумывают и планируют свою учебную деятельность, составляя календарно-тематические планы и рабочие программы, поурочные планы (что показывает внутришкольный контроль), организуют внеурочную деятельность по предметам (предметные недели, викторины, школьные, муниципальные, региональные олимпиады). В 2025/2026 учебном году 26 выпускников 11 класса, 69 выпускника 9 класса получили аттестаты об образовании. Аттестаты особого образца получили 9 выпускников 9 класса, аттестат с отличием «За особые успехи в учении I степени» 1 выпускник, аттестат с отличием «За особые успехи в учении II степени» 1 выпускник.

Также это результат того, что в течение учебного года уделяется большое внимание на педсоветах и методических семинарах изучению и применению современных педагогических технологий, проведению конкурсов педагогического мастерства, что

способствует повышению качества образовательного процесса путём создания адаптивной образовательной среды для каждого обучающегося.

РАЗДЕЛ 6.

Информационно-техническое оснащение и наличие условий для ведения образовательной деятельности

6.1. Сведения об обеспечении возможности обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
Учебная комната №13 (кабинет информатики)	11	да	11

Для ведения образовательной деятельности и для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с обучающимися в школе оборудовано 26 учебных комнат.

Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня начального, основного и среднего общего образования. имеется достаточное количество наглядных пособий по всем предметам. В 19 кабинетах имеются интерактивные комплексы: 7 кабинетов начальной школы, кабинеты русского, крымскотатарского, английского языков, математики, биологии, физики, химии, истории. В образовательном процессе в учебных целях используются 11 ПК и 26 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора с экраном. В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются принтеры, пять МФУ. В рамках Национальные проекты России по Федеральному проекту «Успех каждого ребенка» получен полный набор оборудования для функционирования дополнительного образования художественного направления «Хоровое пение – Музыкальное творчество Бахт нурлары - Лучики счастья»: пианино, акустическая система, метроном, станки для хора.

В школе имеется электронная почта, создан сайт школы, который обновляется еженедельно. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ:

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай обеспечивает возможность реализации

требований начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по всем учебным дисциплинам. Имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами. Компьютерная техника обновляется.

Однако в ходе анализа выявлены проблемы, в соответствии с которыми определены следующие задачи:

1. Систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Продолжать работу по изучению новых стандартов образования.
3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
4. Продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
5. Следует больше внимания уделять вопросу мотивации труда педагогов.

Все это, в конечном итоге, благоприятно отразится на общих результатах деятельности школы и позволит поднять ее авторитет в целом.



Директор

Д.Ф. Куртаметова