

Рассмотрено  
На заседании педагогического

Совета Протокол №14 от 28.08.2025 г.

Утверждено  
приказом директора МБОУ «СОШ №5  
имени Исмаила Гаспринского» города  
Бахчисарай Республики Крым  
№ 268 от 29.08.2025 г.



## АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Бахчисарайская средняя  
общеобразовательная школа №5  
с русским и крымскотатарским языками обучения  
имени Исмаила Гаспринского»  
города Бахчисарай Республики Крым  
за 2024 – 2025 учебный год

г. Бахчисарай, 2025

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
С РУССКИМ И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ  
ИМЕНИ ИСМАИЛА ГАСПРИНСКОГО»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

---

## **Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год**

Анализ работы школы – это информация о деятельности школы, достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете получить информацию о традициях нашей школы, условиях обучения и воспитания, реализуемых образовательных программах, посетив сайт МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Особенность МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай состоит в том, обучение ведется на двух языках: русском и родном (крымскотатарском). Работа школы связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

Сегодня жизнь ставит все новые и новые задачи перед образованием, решать которые невозможно, работая по-старому. Руководители и педагоги находятся в постоянном поиске нестандартных форм и методов работы. Способность к изменениям в образовательной и воспитательной деятельности является в настоящее время решающим фактором развития школы.

Двери нашей школы открыты для всех: и кто стремится к высотам образования, и кто идет учиться только потому, что так надо и другого пути нет. А значит, есть необходимость создать такую модель школы, в которой ученик сможет реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, учитель будет развивать свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечит успех деятельности учеников и учителей, а коллектив будет работать в постоянном творческом режиме. В этих условиях приоритетным для нас становится еще один принцип – обучение и воспитание должно не только удовлетворять способных обучающихся, но и увлечь, организовать, воодушевить тех, кто учиться не хочет.

Задача директора школы сегодня – переключение педагогического коллектива на новое качество образования, приобщение к инновациям в образовательном процессе.

Важнейшим условием существования и развития всех педагогических и управленческих инноваций является специально организованная, целенаправленная деятельность по созданию, выявлению и внедрению в педагогическую практику новых эффективных элементов, позитивно влияющих на результат. Организация такой деятельности и есть основное направление нашей управленческой работы.

Цель нашей управленческой деятельности – добиться осознания учителями необходимости и возможности перехода из режима функционирования в режим развития.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Республики Крым, Уставом муниципального образования Бахчисарайский район Республики Крым, иными муниципальными правовыми актами Бахчисарайского района Республики Крым осуществляет Администрация Бахчисарайского района Республики Крым (далее – Учредитель) в лице управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Управление образования, молодёжи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым (далее – Управление образования) осуществляет функции учредителя в отношении Образовательного учреждения, делегированные в соответствии с муниципальными правовыми актами Бахчисарайского района Республики Крым, а также общее руководство и координацию деятельности Образовательного учреждения в соответствии со своей компетенцией в пределах полномочий.

Образовательное учреждение в своей деятельности подведомственно и подконтрольно Управлению образования.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №5 с русским и крымскотатарским языками обучения имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай Республики Крым».

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гапринского» города Бахчисарай

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Образовательного учреждения

298400, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский район, город Бахчисарай, ул. Мира, дом 1.

Административный блок школы представляет 5 человек – директор, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ.

В 2024-2025 учебном году в школе осуществляли свою педагогическую деятельность 50 учителей (из них: 1 педагог - психолог, 1 учитель - логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор), объединенных в профессиональные сообщества – методические объединения и проблемные творческие группы учителей – предметников.

Их деятельность контролируется методическим Советом школы и направлена на реализацию единой методической темы и повышения профессионального мастерства педагогов. Система методических мероприятий (заседания ШМО, практические семинары, мастер-классы, фестивали педагогических идей, консилиумы, конкурсы лучших творческих

работ и профессионального мастерства) дает возможность каждому учителю в полном объеме реализовать свой творческий потенциал и планы по самообразованию.

Серьезным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Сегодня в школе создаются все необходимые условия для использования педагогами инноваций в учебно-воспитательном процессе:

- обновляются и пополняются компьютерами предметные кабинеты;
- оборудовано 19 классов интерактивными средствами обучения;
- методический кабинет оборудован современной методической литературой.

Важнейшим условием успешного развития новшеств в школе является моральное и материальное стимулирование, позволяющее мотивировать использование нашими педагогами инноваций. Мы уверены, что организация инновационного движения в общеобразовательной школе – необходимый элемент ее успешного развития.

Таким образом, эффективность внедрения инноваций в управленческую практику, охватывающую и объединяющую различные стороны деятельности педагогического и ученического коллективов, обеспечивает повышение качества образования учащихся и функционирование образовательного учреждения в режиме развития.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 5 с русским и крымскотатарским языками обучения имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай Республики Крым - это образовательное учреждение с устоявшимися традициями, которое занимает прочные позиции в образовательной системе Бахчисарайского района Республики Крым.

Здание школы было построено в 1976 году и функционировало как детское дошкольное учреждение. После реконструкции в 1999 году здание детского сада было передано Бахчисарайской средней школе №5. Проектная мощность здания – 450 человек. В 2024-2025 учебном году количество учебных кабинетов составило 26 и 1 спортивный зал (приспособленное помещение). Из них 9 кабинетов начальной школы. Оборудованы интерактивными комплексами 7 кабинетов начальной школы, кабинеты химии, физики, биологии, крымскотатарского, русского, английского языков, математики; кабинет технологии (швейная мастерская) соответствует современным требованиям; кабинет информатики и актовый зал оборудованы мультимедийными проекторами.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 823 учащихся в 36 классах. В 16 классах начальной школы обучался 371 ученик; основное общее образование получали 394 ученика, среднее общее образование – 58.

Средняя наполняемость классов составляло 22 учащегося.

Школа работала в две смены при пятидневной учебной неделе. 1,4,5,8-11 классы обучались в первую смену; 2-3,6-7 классы во вторую смену .

Важной составляющей профориентационной работы нашего учебного учреждения являются профильные предпрофессиональные классы, которые проходят профессиональное обучение на основании договора о сетевом взаимодействии между университетом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и школой. Ученики 10-11 профильных классов нашей школы с 2021 года проходят профессиональное обучение по профессиям Вожатый на базе Университета. Профессиональное обучение организовано в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования. По окончании профессионального

обучения и после получения аттестата о среднем общем образовании выпускники 11 класса получают документ – Свидетельство о профессии. В 2025 году выпускники 11 класса получили Свидетельство о профессии Вожатый

## **1. Методическая работа**

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай за 2024/2025 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

В соответствии с методической темой, над которой работала школа в 2024-2025 учебном году «Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества образовательной деятельности». Все запланированные методические мероприятия были нацелены на повышение профессионального мастерства и развитие инициативы учителей. Перед коллективом были поставлены следующие методические цели и задачи:

Цель методической работы: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

### **Задачи методической работы:**

1. Обеспечить целенаправленное и непрерывное повышение научно-методического и профессионального мастерства каждого учителя, предоставлять действенную помощь педагогам, которые чувствуют затруднения в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать систему методической работы с педагогическими кадрами

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Повысить профессиональный уровень педагогов по вопросам новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Поднять на более качественный уровень работу с молодыми специалистами.

6. Разнообразить формы внеклассной работы по предметам с мотивированными учащимися.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в целях повышения результативности обучения учащихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- ❖ Тематические педагогические советы, семинары.
- ❖ Предметные недели;
- ❖ Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы,

обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Работа с педагогическими кадрами**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 50 человек (45 человек – постоянные работники).

Из них:

- руководящие работники – 4 человека;
- учителя – 41 человек;
- другие педагогические работники:
- педагог-психолог – 1 человек,
- педагог-организатор – 1 человек,
- педагог-библиотекарь – 1 человек.

	<b>2024-2025 учебный год</b>	
<b>Педагогические кадры</b>	<b>Кол-во 50</b>	<b>100%</b>
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	45	94%
Педагогические работники со средним специальным образованием	2	3 %
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	43	91%
В том числе:		
Высшая категория	32	67 %
Первая категория	10	20 %
СЗД	1	4%
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	50	100%

**Курсовая подготовка и повышение квалификации (аттестация) педагогических работников.**

Важным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В соответствии с перспективным планом в 2024-2025 учебном году курсовую переподготовку прошли следующие учителя:

Дата	ФИО педагога	Направление	Организация	Кол-во час
11.03.2025-26.03.2025	Юлдашева Л.Н.	Содержание и методика преподавания иностранного языка (английский язык) в условиях реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Асанов Т.Л.	Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Ниязов А.Р.	Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Арифова Э.Э.	Содержание и методика преподавания русского языка в условиях реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Быстрик М.А.	Содержание и методика преподавания русского языка в условиях реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Селеметова Л.М.	Содержание и методика преподавания географии в условиях реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Меметова Л.Э.	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФОП НОО	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Эмиралиева А.О.	Содержание и методика преподавания в	ООО «Учитель – Инфо»	36

		начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО		
11.03.2025-26.03.2025	Темишева Д.Э.	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Умерова З.К.	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Селямиева Э.А.	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Сеитасанова Л.Э.	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Эмирова Д.В.	Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации требований обновлённых ФГОС и ФООП	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Артеменко Б.М.	Организация деятельности заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе.	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Аблязизова Э.И.	Организация деятельности педагога-библиотекаря в образовательном учреждении	ООО «Учитель – Инфо»	36
11.03.2025-26.03.2025	Алиев Т.Э.	Организация деятельности педагога дополнительного образования	ООО «Учитель – Инфо»	36
07.04.2025-18.04.2025	Алиев Т.Э.	Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях в соответствии с	ГБОУ ДПО РК КРИППО	72

		требованиями обновленных ФГОС.		
12.02.2025-25.02.2025	Леманова З.Ш..	Формирование ИКТ – компетентности педагогического работника для организации дистанционного обучения в образовательном учреждении	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36
16.12.2024-18.12.2024	Леманова З.Ш..	Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра . Адаптация образовательной среды и методов обучения для детей с аутизмом.	ГБОУ ДПО РК КРИППО	18
03.03.2025-07.03.2025	Сеит-Джелиль Л.А.	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (обществознание )	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36
03.02.2025-07.02.2025	Сеит-Джелиль Л.А.	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (история )	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36
01.04.2025-04.04.2025	Халилова Г.С.	Традиции религиозной культуры в воспитании и развитии школьников	ГБОУ ДПО РК КРИППО	24
01.04.2025-03.04.2025	Меметова Л.Э.	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	ГБОУ ДПО РК КРИППО	18
10.03.2025-14.03.2025	Сейтвелиева Л.С.	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (Русский язык)	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36
03.02.2025-07.02.2025	Сейтвелиева Л.С.	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36

		комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (Русский язык)		
21.10.2024-20.12.2024	Эракаева Г.А.	Современные подходы к преподаванию информатики в соответствии с обновленными ФГОС	ГБОУ ДПО РК КРИППО	108
09.12.2024-16.12.2024	Цыганок А.Н.	Содержание и методика преподавания ОБЗР в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36
19.08.2024-23.08.2024	Усеинова Н.И.	Преподавание учебного предмета «Труд (технологии)» в ОО РК в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36
19.08.2024-23.08.2024	Аблякимова Э.С.	Преподавание учебного предмета «Труд (технологии)» в ОО РК в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36
27.03.2025-29.03.2025	Селеметова Л.М.	Современные тренды преподавания географии	ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И.Вернадского»	18

### Аттестация педагогических кадров школы

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация учителей в 2024-2025 учебном году проходила в соответствии с графиком и планом мероприятий. В аттестационный период членами комиссии изучалась работа вышеуказанных учителей, в их классах были проведены контрольные срезы знаний, педагоги давали открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступили с творческими отчётами для учителей школы и районных МО.

В 2024 -2025 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 7 педагогических работников МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай:

### Результаты аттестации 2024-2025 учебного года

ФИО	Предмет	Результаты аттестации		
		СЗД	первая	высшая

1.	Леманова З.Ш.	Учитель- логопед			+
2.	Асанов Т.Л.	учитель физической культуры			+
3.	Эмиралиева А.О.	учитель начальных классов			+
4.	Юлдашева Л.Н.	учитель английского языка			+
5.	Халилова Г.С.	учитель крымскотатарского языка и литературы			+
6.	Селямиева Э.А.	учитель начальных классов			+
7.	Аблаева Э.В.	учитель начальных классов			+

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы и на информационном стенде в учительской, помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

#### **Выводы:**

- ❖ основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- ❖ увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- ❖ в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- ❖ учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для профессионального роста и совершенствования педагогического состава.

#### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- ❖ закончить комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- ❖ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы КРИППО;
- ❖ продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

## **Работа методического совета и школьных методических объединений:**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

В течение учебного года была организована работа методического совета школы, направленная на то, чтобы методические объединения осуществляли мероприятия по обогащению учителей новыми, более совершенными методами обучения и воспитания, знакомили с новинками педагогической литературы, опытом лучших учителей и классных руководителей, прививали учителю навыки самостоятельной работы с педагогической и научно-теоретической литературой.

Работой методического совета руководят заместители директора по учебно-воспитательной работе, в состав совета входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители предметных методических объединений, учителя высшей квалификационной категории. Методический совет координирует деятельность всех методических объединений, определяет приоритетные направления работы педагогического коллектива, исходя из анализа работы всех участников учебно-воспитательного процесса.

Составлен и утвержден годовой план работы методического совета школы. Материалы работы методического совета находятся в отдельной папке, в них определены задачи на 2022-2023 учебный год, методическая проблема школы, тематика заседаний и протоколы заседаний. В запланированные сроки были проведены 5 заседаний методического совета школы.

Учителя школы входят в состав методических объединений, работа которых осуществляется в соответствии с проблемой школы и проблемой конкретного школьного МО и направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Членами методических объединений разрабатывались тестовые задания для проверки знаний учащихся, тексты контрольных работ, проводились мониторинги учебных достижений учащихся по предметам, осуществлялся взаимоконтроль работы учителей с тетрадями, оказывалась помощь в подготовке и проведении открытых уроков для школы и района.

Систематически отслеживается работа по накоплению и обобщению педагогического опыта через систему предметных недель, взаимопосещения уроков, участия в педагогических советах, чтениях и конференциях. В этом учебном году много внимания уделялось внедрению нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .

В 2024-2025 учебном году функционировало 9 школьных методических объединений. Школьные методические объединения работали по единой тематике, определенной годовым планом школы; проблемы МО перекликаются со школьной научно-методической проблемой.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 9 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Селямиева Э.А.
- МО учителей крымскотатарского языка и литературы - руководитель Асанова Ф.М.
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Сеитвелиева Л.С.
- МО учителей иностранного языка - руководитель Хайбуллаева А.А.
- МО учителей общественно- гуманитарного цикла – руководитель Сеит- Джелиль Л.А.
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Зиядинова Н.Д.
- МО учителей художественно-эстетического цикла – руководитель Кайбулаева Э.С.

- МО классных руководителей 1-4 классов– руководитель Годженова В.У.
- МО классных руководителей 5-11 классов– руководитель Халилова Г.С.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно–воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- участие в предметных и творческих конкурсах.

В течение 2024-2025 учебного года все запланированные предметные недели проведены на достаточном уровне, в программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель с обучающимися использовались разнообразные формы работ: олимпиады, творческие конкурсы поделок, кроссвордов, ребусов, инсценировки, игры, диспуты, викторины, выставки.

Методическое объединение учителей начальных классов работает над проблемой: «Развитие учебно-познавательного интереса в процессе обучения в школах с крымскотатарским языком обучения младших школьников в условиях реализации ФОП НОО», руководит которым Селямиева Э.А, учитель высшей квалификационной категории. На заседаниях методического объединения рассматриваются рабочие учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждаются темы и планы по самообразованию. Один из важнейших вопросов, находящихся в центре внимания методического объединения, – использование современных технологий в образовательном процессе для развития ключевых образовательных компетенций учащихся в условиях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования.

Методическое объединение учителей иностранного языка , руководитель Хайбуллаева А.А., учитель первой категории. В 2024/2025 учебном году МО учителей английского языка работало над проблемой: «Совершенствование эффективных форм работы, формирующих языковые компетентности учащихся в целях повышения качества преподавания английского языка». В коллективе методического объединения учителей английского языка налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимное посещение уроков, совместная разработка уроков, праздников). Учителя требовательны не только к себе, но и

друг к другу, правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работали над формированием творческого подхода внутри работающего коллектива.

Методическое объединение учителей общественно - гуманитарного цикла, руководитель Сеит-Джелиль Л.А., учитель высшей категории. Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащихся, признание ее ценности и необходимости для современного общества. Методическое объединение работает над проблемой: «Повышение качества преподавания предметов социально-гуманитарного цикла путем внедрения в учебный процесс новых технологий».

Методическое объединение учителей крымскотатарской филологии , руководитель Асанова Ф.М., учитель крымскотатарского языка и литературы, специалист высшей квалификационной категории, учитель-методист. Проблема методического объединения: «Современные методы языковых знаний и умений в изучении родного языка».

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла и информационных технологий , руководитель Зиядинова Н.Д., учитель физики, высшей квалификационной категории. Проблема методического объединения: «Компетентностный подход в обучении предметов естественно-математического цикла и введение ФОП».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы , руководитель Сейтвелиева Л.С., учитель высшей квалификационной категории. Проблема методического объединения: «Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе»

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла, руководитель Кайбулаева Э.С., учитель высшей квалификационной категории. Проблема методического объединения: «Обеспечение получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащегося с использованием новых технологий, а также повышение профильного уровня педагогических кадров в условиях модернизации образования».

Методическое объединение классных руководителей 5-11 классов - руководитель Халилова Г.С., учитель высшей квалификационной категории. , МО классных руководителей 1-4 классов - руководитель Годженова В.У., учитель высшей квалификационной категории. Проблема методического объединения: «Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, воспитание любви к школе, родному краю». Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Школа работала по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, социальное, экологическое, физкультурно-оздоровительное.

В школе создавались и работали мобильные творческие группы по подготовке к педагогическим советам, семинарам, конференциям. Систематически проводились оперативные методические совещания по изучению нормативно-правовых документов, анализу результатов контроля учебно-воспитательной деятельности учителей.

Педагогический консилиум рассматривал вопросы адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, преемственности при переходе в среднее звено. Проведён ежегодный малый консилиум для классных руководителей и учителей-предметников, работающих в начальном и среднем звене «Проблемы преемственности начального, среднего звена. Адаптация учащихся 5 классов».

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях

с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2024-2025 учебном году методическая работа в школе велась с учетом реализации ФГОС, оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год. Всего за год прошло 5 заседаний методического совета:

### **Август**

#### **Заседание МС №1**

1. Задачи методической работы в 2024/2025 учебном году.
2. Рассмотрение и согласование планов работы методического совета школы, методических объединений учителей, «Школы молодого учителя», утверждение графика проведения предметных недель на 2024/2025 учебный год.
2. Особенности реализации федеральных рабочих программ по предметам «Труд (технология)», ОБЗР.
3. Об организации работы по внеурочной деятельности.

### **Октябрь**

#### **Заседание МС №2**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности.
2. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу.
3. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.

### **Январь**

#### **Заседание МС №3**

1. Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2025
2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
3. Итоги участия школы в муниципальном этапе олимпиады школьников.

### **Март**

#### **Заседание МС № 4**

1. Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения.  
Развитие профильного обучения.
2. Итоги предметных недель.
4. О формировании перечня учебников и учебных пособий на 2025/2026 учебный год
5. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть.

### **Май**

#### **Заседание МС №5**

1. Отчеты по итогам работы методического совета школы, методических объединений учителей, «Школы молодого учителя» на 2024/2025 учебный год
2. Итоги года: успеваемость и качество знаний.
3. Анализ результатов ВПР.
4. Об итогах аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических работников школы в 2024/2025 учебном году.

На школьном сайте систематически пополнялась и обновлялась папка «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

Систематически в течение года ведется документация МС: своевременно, грамотно, аккуратно.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2024-2025 учебном году было проведено три тематических педсоветов. На педсоветах рассматривались вопросы и по изучению состояния преподавания предмета родная (крымскотатарская ) литература (5-11) , русский язык (начальные классы), литература (5-11 классы), Труд (технология)(5-9 классы).

На базе школы в 2024-2025 учебном году проведены районные семинары по химии, биологии, учителей-логопедов, воспитательной работе.

#### **Тематические педсоветы (2024-2025 учебный год)**

- Общие тенденции российского образования: внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. (август , 2024г.)
- «Качество образования как основной показатель работы школы» ( январь,2025г.)
- « Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»(март,2025г.)

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет с интерактивными формами работы.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

#### **Выводы:**

1. Учителя МО в ходе предметных недель и дней проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу, умение повысить учебную мотивацию школьников.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель и дней вызвали большой интерес учащихся и способствовали повышению учебной мотивации.

**Рекомендации на следующий учебный год:** запланировать проведение интегрированных предметных недель.

#### **Выводы:**

- ❖ Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- ❖ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;  
Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатов, позволяющих сделать методические обобщения.  
Однако,
  - ❖ При выборе тем самообразования, не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа.
  - ❖ Овладение учителями современными методиками и технологиями обучения требует более быстрых темпов.
  - ❖ Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных проектах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

#### **Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- ❖ повышение квалификации молодых специалистов;
- ❖ экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- ❖ саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение года открытые уроки проведены в рамках методических недель: «Неделя педмастерства» и «Неделя наставника и стажера».

#### **ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

<i>№</i>	<i>Ф И О учителя</i>	<i>Тема</i>	<i>Класс/предмет</i>	<i>дата</i>
1.	Арифова Э.Э.	« А.К. Толстой « Где гнутся над омутом лозы...»».	6-В Литература.	Февраль
2.	Меметова Э.А.	«Давайте познакомимся» «Любимое занятие»	1-е классы	Сентябрь, март
3.	Маматханова К.М.	Праздник «Прощание с Букварем»	1-е классы	Апрель

Уроки молодых специалистов показали хороший уровень адаптации молодых специалистов к требованиям современного образования, ФГОС и МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай. Молодым специалистам оказана помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Декада педагогического мастерства традиционно прошла в апреле. Открытые уроки учителя провели на высоком методическом уровне с использованием различных педагогических технологий.

В 2024-2025 учебном году представили свой опыт работы по разным темам и направлениям многие учителя.

На заседаниях Методического совета презентовали опыт работы учителя:

- ✓ Алиева Э.Ф. - Использование ЭОР в преподавании математики.
- ✓ Зиядинова Н.Д. - выполнение практической части учебной программы по физике с использованием оборудования МРСО.
- ✓ Османова А.А. - Формирование практико-ориентированного предметного мировоззрения обучающихся на уроках химии.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; повышают престиж учительской профессии.

**Вывод:**

В 2024-2025 учебном году наблюдается незначительный рост количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах и участвующих в публицистической деятельности.

**Рекомендации:** При составлении планов работы ШМО на 2025-2026 уч.г. спланировать участие учителей МО в конкурсах, которые учитываются в личный рейтинг учителя и рейтинг школы в районе.

**Участие педагогических работников и учащихся в конкурсах**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Сроки проведения	Результат
1.	Эмиралиева А.О.	Муниципальный конкурс методических разработок по крымскотатарскому языку	Декабрь, 2023	2 место
2.	Ваапова С.Э.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»	Октябрь, 2024	1 место

3.	Касымова Н. И	Пушкинская конференция «Друзья мои, прекрасен наш союз»	Октябрь,2024	
4.	Сеит-Джелиль Л.А.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество: история,культура, природа,этнос»(муниципальный, республиканский).	Апрель,2024	1 место
5.	Асанов Т.Л., Ниязов А.Р.	Мун.этап соревнований по футболу на «Кубок Главы Республики Крым»	Ноябрь,2024	2 место
6.	Асанова Фатиме Мусаевна	Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» «Крымскотатарский язык и литература»	Декабрь,2024	Леманова София Тимурова 1 степень ( мун.этап), 2 степень ( респ.этап).
7.	Сеит-Джелиль Леняра Абдураимовна	Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» «Правоведение»	Декабрь,2024	Ибрагимова Нияра Айдеровна, 2 степень ( мун.этап)
8.	Годженова Венера Умеровна Темишева Динара Эскандеровна Усеинова Назлы Исметовна Быстрик Марина Анатольевна,	<b>«Базовые национальные ценности»</b>	Ноябрь, 2024	«РИСУНОК» 2 степень – Караманова Фетие Решетовна, обучающаяся 3 класса 2 степень – Белялов Мустафа Эдемович, обучающийся 4 класса

				<p>2 степень – Хисматова Ясмина Ильнуровна, обучающаяся 3 класса</p> <p>2 степень – Беялова Мавиле Эдемовна, обучающаяся 7 класса</p> <p>«СЕМЕЙНОЕ ТВОРЧЕСТВО»</p> <p>1 степень – Ахмадова Эльмира Васиф кызы, обучающаяся 3 класса</p> <p>3 степень – Гафаров Леман Марленович, обучающийся 3 класса)</p> <p>«СОВРЕМЕННА Я ПРИТЧА»</p> <p>1 степень – Сейталиева Хатидже Мустафаевна, обучающаяся 7 класса</p>
9.	Катранжиева Л.А. Асанова Ф.М., Халилова Г.С.	<b>Язык-душа народа</b>	Февраль,2025	<p>Декламация литерат.произведе ний:</p> <p>Мамутов Ибраим, 2 класс, 1 место;</p> <p>Хадырова Назифе, 4 класс, 3 место;</p>

				<p>Письменная творческая работа 5-8:</p> <p>Леманов Сулейман, 5 класс, 1 место;</p> <p>Сейталиева Хатидже, 7 класс, 1 место;</p> <p>Письменная творческая работа 9-11 кл.</p> <p>Кадырова Эдие, 9 класс, 1 место;</p> <p>Аблаева Эмилия, 9 класс, 3 место;</p> <p>Конкурс ораторского искусства «Мастер слова»</p> <p>Хадырова Айше, 10 класс, 1 место</p>
10.	Сеитасанова Л.Э.	Мы- наследники победы! Коллектив «Зафер» (Победа),	Апрель, 2025	3 место
11.	Сеит-Джелиль Л.А.	Мун.этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество: история, культура, природа, этнос »	Октябрь, 2024	1 степень – Ваапова Тамила Айдеровна, обучающаяся 10 класса

12.	Катранжиева Л.А. Кайбулаева Э.С.	Мун.этап Республиканского конкурса«Мы-гордость Крыма»	Декабрь ,2024	1 степени- Татарова Арзы Алим кызы, обучающаяся 4-А класса  1 степени- Абдукадиров Э.,9- А класс
13	Катранжиева Л.А. Кайбулаева Э.С.	Республиканский конкурс «Мы-гордость Крыма!»	Февраль,2025	2 степени- Татарова Арзы Алим кызы, обучающаяся 4-А класса  3 степени- Абдукадиров Э., 9-А класс
14.	Усеинова Н.И.	Всероссийский конкурс экологический конкурс	Февраль,2025	Шамсудинова Айлин, 7класс, 1 место;  Джемилева Усние, 5 класс, 2 место;  Татарова Арзы Алимовна, 4 класс, 3 место;
15.	Катранжиева Л.А.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Февраль,2025	Тейфуков Эмин, 9 класс, 1 место
16	Мамутова Д.Д.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я-исследователь»	Март,2025	Мамутов Ибраим, 2 класс, победитель;  Бейтуллаев Эрвин, 2 класс, победитель.

17.	Аблаева З. Р.	Муниципальный этап межрегионального смотра-конкурса «Дети Великой Державы», посвященного Победе в ВОВ 1941-1945 гг в Бахчисарайском районе	Апрель,2025	Кадырова Эдие, 9-А класс, 2 место
18.	Мамутова Д.Д.	IV муниципальный конкурс видеороликов по формированию ФГ обучающихся ОО Бахчисарайского района РК «Учимся не для школы, а для жизни»,	Апрель,2025	призер
19.	Канарова А.Ф, Усеинова Н. И.	Республиканский творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к Олимпу» по предмету «музыка», «ИЗО»	Май,2025	Шамсудинова Айлин, Алимova Камила
20.	Катранжиева Л.А.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	Апрель,2025	Комурджи М., 6-Б класс Мун.этап-1 место, Респ.этап.-2 место
21.	Халилова Г.С.	Республиканский этап конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	Апрель,2025	Рустемова С., 8-А класс Мун.этап-1 место, Респ.этап.-1 место
22.	Катранжиева Л.А. Асанова Ф.М.	Федеральная олимпиада школьников по родному языку и литературе  (крымскотатарский язык)	Май,2025	Призеры-8 Победители-1
23.	Быстрик Марина Анатольевна, Мустафаева Февзие Асановна	«Звезда Арктики – Умка»	Февраль 2025	3 степень- Сейталиева Хатиджа Мустафаевна, обучающаяся 7-б класса, 3 степень – Гафарова Эльвира Муслимовна, обучающаяся 4-а класса

### **Выводы:**

Анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует признать, что в 2024-2025 учебном году количество участников увеличилось. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных и республиканских мероприятий по распространению опыта работы.

### **Рекомендации:**

Повысить число педагогов школы, принимающих активное участие в заочных, дистанционных, а также очных конкурсах.

### **Информационное обеспечение методической работы.**

В 2024-2025 учебном году методической службой уделялось большое внимание обеспечению методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Это осуществлялось через индивидуальную и групповую работу администрации с учителями, информирование через электронную почту и сайт школы.

Оказана помощь при осуществлении планирования работы, анализа деятельности МО, оформлении материалов для аттестации, конкурсов, выступлений на семинарах.

### **Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.**

В соответствии с приказом по школе от 04.09.2024г. № 264 «Об организации работы с молодыми и малоопытными педагогами в 2024-2025 учебном году» была организована работа, направленная на повышение уровня профессиональной, методической, психолого-педагогической и общекультурной подготовки, «Ступеньки к мастерству». Работа с молодыми специалистами осуществлялась через Школу Молодого Учителя (ШМУ) – руководитель Катранжиева Л.А., Ибрагимов А.К. В течение года проводилось обучение, через ежемесячные заседания ШМУ, велась активная консультационная работа курирующими администраторами, руководителем ШМУ. Обеспечено методическое сопровождение данных учителей, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Согласно годовому плану школы стажировку проходили следующие учителя: Меметова Э.А.-учитель внеурочной деятельности, Эмирасанов И.И.-учитель музыки, Арифова Э.Э. – учитель русского языка и литературы, Асанова Э.Т.-учитель английского языка и литературы. Для организованного проведения стажировки за молодыми и малоопытными учителями были закреплены наставники из числа опытных педагогов:

№ п/п	ФИО	Предмет	Стаж	Наставник
1.	Меметова Э.А.	Педагог-организатор	1	Катранжиева Л.А.
2.	Асанова Э.Т.	Учитель английского языка	1	Бальшева Е.А.
3.	Арифова Эльмаз Эмирасановна	Учитель русского языка и литературы	4	Быстрик М.А.
4.	Эмирасанов И.И.	Учитель музыки	1	Канарова А.Ф.

В начале учебного года был утвержден план работы наставников с молодыми и малоопытными специалистами на 2024-2025 учебный год. Систематически проводились индивидуальные консультации по оказанию методической помощи молодым и малоопытным учителям. Обеспечили участие педагогов в работе районной школы молодого учителя по предмету и школе профессиональной адаптации «Ступеньки к мастерству». На протяжении учебного года осуществлялся контроль содержания работы с молодыми и малоопытными педагогами.

**Рекомендации:**

1. Активно вовлекать молодых специалистов в инновационную деятельность школы.
2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания помощи молодым специалистам.

**6. Работа с учащимися.**

В школе создана система работы с одаренными учащимися и с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательных программ. Созданы банки этих категорий учащихся. Ведется работа по организации подготовки одаренных учащихся к конкурсам и олимпиадам различных уровней.

**Результативность Всероссийских олимпиад в 2024-2025 учебном году.**

В данном учебном году в муниципальном этапе приняли участие учащиеся 7-11 классов (по математике 5-11). Из них, победителями и призерами муниципального этапа стали 68 учащихся.

К награждению дипломами Управления образования администрации Бахчисарайского района представлено 16 победителей и 52 призера.

Победителями и призерами стали:

Школы	Победители	Призеры
МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай	16	52

В разрезе предметов это выглядит так:

Предмет	Класс	ФИО учителя	Победитель	Призер
Крымскотатарский язык и литература	7-А	Асанова Ф.М.	Белялова Мавиле	
	7-Б	Халилова Г.С.	Ибраимов Амза	Усманова Сафие
	8-А	Халилова Г.С.	Зинетдинова Хатидже Рустемова Севиле	Эмирвелиева Эдие
	8-В	Асанова Ф.М.		Османова Сюдюс
	9-А	Катранжиева Л.А.		Бекташев Ридван Умерова Сафие
	9-Б	Асанова Ф.М.	Ибрагимова Нияра Меметова Гульнара Мурадасилова Эмина	
	10-А	Катранжиева Л.А.	Адбаганов Марлен Белялов Эскендер	Хадырова Айше Сеид-Абдулла Айдер
	10-Б	Асанова Ф.М.	Халилова Мерьем	
	11-А	Асанова Ф.М.	Меметов Сейран	
	11-Б	Асанова Ф.М.	Леманова Сафия	Халибекова Мавиле

Русский язык	9-А	Аблаева З.Р.		Таирова Айсель
	11-Б	Аблаева З.Р.		Леманова Сафия
Литература	8-В	Касымова Н.И.		Алимова Камила
	9-А	Аблаева З.Р.		Таирова Айсель
	9-Б	Касымова Н.И.	Ибрагимова Нияра	
Математика	5-Б	Алиева Э.Ф.		Камилов Тимур
	6-Б	Алиева Э.Ф.		Каишева Эмине
Обществознание	7-Б	Аметова Л.И.		Ибраимов Амза
	8-А	Сеит-Джелиль Л.А.	Зинетдинова Хатидже	Рустемова Севиле Абдуллаева Эсма
	8-Б	Сеит-Джелиль Л.А.		Халилова Эсма Черкезова Адиле
	9-Б	Сеит-Джелиль Л.А.		Ибрагимова Нияра
	10-А	Сеит-Джелиль Л.А.	Беялов Эскендер	
	11-Б	Сеит-Джелиль Л.А.		Леманова Сафия Рамазанова Элина Аблаев Рустем
История	7-Б	Аметова Л.И.		Ибраимов Амза
	11-Б	Аметова Л.И.		Аблаев Рустем
География	8-А	Селеметова Л.М.		Рустемова Севиле
	10-А	Цыганок А.Н.		Багиров Керим
Биология	7-Б	Ваапова С.Э.		Усманова Сафие Ибраимов Амза
	9-А	Луговая Е.А.		Бекташев Ридван Тейфуков Эмин Аблаева Эмилия
	10-А	Луговая Е.А.		Абдуллаева Асие Рамазанова Камила
	11-А	Луговая Е.А.		Аблаев Алим
	11-Б	Луговая Е.А.		Леманова Сафия Рамазанова Элина Люманова Алие
Право	9-Б	Сеит-Джелиль Л.А.		Ибрагимова Нияра
	10-А	Сеит-Джелиль Л.А.		Беялов Эскендер
	11-Б	Сеит-Джелиль Л.А.	Долама Диана	Аблаев Рустем
Химия	8-Б	Османова А.А.		Халилова Эсма
	10-А	Османова А.А.		Багиров Керим

Экология	10-А	Луговая Е.А.		Багиров Керим Абдуллаева Асие Рамазанова Камила
	11-А	Луговая Е.А.		Аблаев Аким
	11-Б	Луговая Е.А.		Леманова Сафия
Физика	7-А	Зиядинова Н.Д.		Муртазаев Эдем
	9-Б	Зиядинова Н.Д.		Ибрагимова Нияра
Экономика	9-Б	Сеит-Джелиль Л.А.		Ибрагимова Нияра
ОБЗР	8-В	Цыганок А.Н.		Асанова Урьяне

При анализе результативности олимпиад муниципального этапа в разрезе

8-ми лет имеем следующую сравнительную таблицу:

Год	Всего призовых мест	Русский язык	Литература	Крымскотатарский язык	Английский язык	История	Обществознание	География	Биология	Химия	Физика	Математика	Информатика и ИКТ	МХК	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Право	Экология	Экономика
2014 - 2015	16	1	4	7	1				1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
2015 - 2016	22	1	2	6	2	1	2	3	-	-	2	-	-	-	-	1	2	-	-	
2016 - 2017	40	2	2	15	3	3	4	3	1	3	1	1	-	-	-	-	2	-	-	
2017 - 2018	45	1	2	23	3	2	5	2	2	-	-	2	-	-	-	1	2	-	-	
2018 - 2019	52	3	4	23	3	4	5	2	2	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-	

2019 - 2020	37	2	2	23	2	-	3	-	1	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	
2020 - 2021	37	1	-	18	1	-	5	-	2	1	-	3	-	1	-	1	2	-	2	
2021 - 2022	39	3	2	18	1	1	3	1	3	1	-	3	-	-	-	-	2	1	-	
2022 - 2023	48	-	3	12	3	3	7	1	6	1	1	8	-	-	1	-	-	1	1	
2023 - 2024	57	2	4	17	2	1	5	1	12	1	2	5	-	-	1	-	2	1	1	
2024 - 2025	68	2	3	20	0	2	11	2	11	2	2	2	0	0	0	0	1	4	5	1

Стабильность в количестве призовых мест наблюдается по крымскотатарскому языку, литературе, русскому языку, истории, праву, обществознанию, биологии, математике.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Победителями и призёрами нескольких олимпиад стали: Ибраимов Амза, Усманова Сафие(7-Б), Рустемова Севиле(8-А),Халилова Эсма (8-Б),Бекташев Ридван, Таирова Айсель (9-А), Ибрагимова Нияра(9-Б), Багиров Керим, Абдуллаева Асие, Рамазанова Камила (10-А класс),Леманова Сафие,Аблаев Рустем,Рамазанова Элина (11-Б).

В целях организационно-методического обеспечения муниципального этапа олимпиады в качестве членов жюри привлекались учителя нашей школы: Аблаева З.Р., Арифова Э.Э.(русский язык), Сейтвелиева Л.С. (литература), Асанова Ф.М.,Халилова Г.С. (крымскотатарский язык и литература), Сеит-Джелиль Л.А. (история), Аметова Л.И.(обществознание), Цыганок А.Н. (географии, ОБЗР), Зиядинова Н.Д.(физика), АлиеваЭ.Ф. (математика), Эракаева Г.А.(информатика), Хайбуллаева А.А.,Юлдашева Л.Н.(английский язык), Асанов Т.Л.(Физическая культура).

#### Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФИО УЧИТЕЛЯ	ПОБЕДИТЕЛЬ	ПРИЗЁР
Крымскотатарский язык и литература	9-Б	Асанова Ф.М.		Меметов Гульнара
	10-Б			Халилова Мерьем
	11-Б			Халибекова Мавиле
	11-Б			Леманова Сафия

Крымскотатарский язык и литература	9-А	Катранжиева Л.А.		Курбанова Айсель Кадырова Эдие
	10-А			Багиров Керим Адбаганов Марлен Сеид-Абдулла Айдер
Право	11-Б	Сеит-Джелиль Л.А.		Долама Д.

**Итоги всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в сравнении**

Учебный год	Уровень	Победители	Призеры
2015-2016	II-III этап	7	15
2016-2017	II-III этап	13	35
2017-2018	II-III этап	10	42
2018-2019	II-III этап	14	38
2019-2020	II-III этап	10	39
2020-2021	II-III этап	11	34
2021-2022	II-III этап	21	29
2022-2023	II-III этап	10	40
2023-2024	II-III этап	19	41
2024-2025	II-III этап	16	62

Ежегодно учащиеся школы активно участвуют в конкурсе - защиты научно-исследовательских работ учащихся – членов МАН «Искатель». В муниципальном этапе приняли участие 2 учащихся:

1. «Крымскотатарский язык и литература» I степень – Леманова Сафия, обучающийся 11 класса ( научный руководитель: Асанова Ф.М.Ю., учитель крымскотатарского языка и литература)
2. «Право» 2 степень – Ибрагимова Нияра, обучающаяся 11 класса ( научный руководитель: Сеит-Джелиль Л.А., учитель истории и обществознания)

**Республиканский этап МАН «Искатель»**

«Крымскотатарский язык и литература» 2 степень – Леманова Сафия, обучающийся 11 класса (научный руководитель: Асанова Ф.М., учитель крымскотатарского языка и литература).

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в Международных и Всероссийских интерактивных конкурсах. Так, в конкурсе-игре знатоков математики "Кенгуру": в 2016-2017 уч. году приняли участие - 127 учеников, в 2017-2018 уч. году – 83

учащихся школы, в 2018-2019 учебном году – 42, в 2019-2020 учебном году – 45; в 2020-2021 учебном году – 83; 2022-2023 учебном году – 120; 2023-2024 учебном году – 64; в конкурсе-игре знатоков русского языка "Русский медвежонок" – в 2016-2017 уч. году - 130 учеников, в 2017-2018 уч. году – 172 учеников, в 2018-2019 учебном году –145, в 2019-2020 учебном году –147, в 2020-2021 учебном году –135, 2022-2023 учебном году –165, 2023-2024 учебном году –165, 2024-2025 учебном году –158 .

Возросла ответственность и добросовестное отношение классных руководителей к качеству знаний учащихся, более глубоко изучается личность школьника. Результативной стала индивидуальная работа с учащимися, о чём свидетельствует уровень учебных достижений, который составил 41,6% в 2014-2015 учебном году, 47% в 2015-2016 учебном году, в 2016-2017- 51% , 2017-2018 учебном году - 56.5%, в 2018-2019 учебном году - 55,5 %, 2019-2020 учебном году- 59%,2020-2021 учебном году- 61%,2021-2022 учебном году- 57 %, 2022-2023 учебном году- 60 %,2023-2024 учебном году- 62 %, 2024-2025 учебном году- 60 %.

В течение учебного года для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям проводились систематические консультации по текущим вопросам учебно-воспитательной работы. Особое внимание уделялось изучению и внедрению инновационных (медиаобразовательных) педагогических технологий в учебно-воспитательную практику работы, совершенствованию аналитической деятельности, усилению практической направленности учебного процесса. Так, одной из важнейших функций управления школой явилось управление качеством образования, которое осуществлялось на основе использования медиаобразования, интегрированное с базовыми предметами.

Формы внеклассной работы	ФИО учителя	Предметный профиль	Количество учеников, возраст
Исследовательская работа в МАН	Асанова Ф.М., Сеит-Джелиль Л.А.	Крымскотатарская литература Право	Леманова С., Ибрагимова Н.
Выпуск школьной газеты	Асанова Ф.М.	Крымскотатарская литература	26 уч., 7-11 кл.
Вещание школьного радио	Сеитасанова Л.Э.	Школьное самоуправление	9-11 кл.

#### Перечень мероприятий медиаобразовательного направления, проведенных в школе

№№ п\п	Мероприятия	Дата проведения	Организаторы	Примечание
11	Участие в постоянно действующем республиканском семинаре «Практическое медиаобразование».	в течение года	Кадырова А.Я. Катранжиева Л.А. Темишева Д.Э.	Обучение учителей школы

22.	Просмотр фильмов о вреде табака, алкоголя, наркотиков.	ежемесячно	Кадырова А.Я, Сеитасанова Л.Э., Юлдашева Л.Н.	7-11 кл
33.	Просмотр мультфильмов, видеороликов в рамках месячника: по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, правовым знаниям	в течение года	Кадырова А.Я. Сеитасанова Л.Э., Юлдашева Л.Н.	1-11 кл.
34.	Конкурсы рисунков и плакатов на темы: "Осторожно: грибы", ЗОЖ, "Дети Крыма против фашизма", " Мой дед - победитель", "Времена года".	январь-февраль, апрель,май	Кадырова А.Я. Сеитасанова Л.Э., Юлдашева Л.Н. Классные руководители	1-11 кл.
45.	Презентация исследовательских работ участников МАН на школьном уровне	апрель	Катранжиева Л.А. Халилова Г.С. Асанова Ф.М. Хайбуллаева А.А., Усеинова Н.И.	9-11 кл.
56.	Участие в МАН (республиканский уровень)	февраль	Халилова Г.С.	11 кл. Сеитасанов А. 2 место
67.	Открытые занятия курса медиаобразования.	два раза в год	Темишева Д.Э.	5 кл.
78.	Просмотр фильма «Дороже золота», посвящённый дважды герою Советского союза А.Султану.	март	Кадырова А.А., Сеитасанова Л.Э., Юлдашева Л.Н.	9-11 кл.
89.	Организация и проведение школьного методсовета по медиаобразованию «Внедрение медиобразовательных технологий в учебно-воспитательном процессе школы»	март	творческая группа, педагог- библиотекарь	Встреча за круглым столом
110.	Проведение семинара для учителей школы «Внедрение медиобразовательных технологий в учебно-воспитательном процессе школы»	апрель	Кургаметова Д.Ф. Катранжиева Л.А. творческая группа, педагог- библиотекарь	Аукцион методических идей

111.	Индивидуальные консультации по преподаванию основ медиа и информационной грамотности	в течение года	Сеитасанова Л.Э., Юлдашева Л.Н. администрация школы, педагоги	
112.	Интеллектуальные игры с использованием медиатехнологий по естественно-математическому циклу «Самый умный»	апрель	Джепарова Ф.И. , Алиева Э.Ф. Зиядинова Н.Д., Османова А.А.	8-10 кл.
113.	Круглый стол «Навстречу победе» (просмотр видеодокументального материала, защита презентаций учащихся)	декабрь	Кадырова А.Я. Сеит-Джелиль Л.А., Сеитасанова Л.Э., Юлдашева Л.Н.	7-11

**Формы медиаобразовательной работы с родителями и основные мероприятия.**

Проведение классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий (круглый стол, тренинг, тематические вечера).

**Выводы:**

В системе ведётся работа с творческими, способными и одарёнными детьми следующими учителями школы: Асанова Ф.М., Катранжиева Л.А., Халилова Г.С., Алиева Э.Ф., Сейтвелиева Л.С., Цыганок А.Н., Сеит-Джелиль Л.А., Османова А.А., Меметова Л.Э., Хайбуллаева А.А.

**Рекомендации:**

Разработать систему подготовки одаренных учащихся к предметным олимпиадам.

**Выводы по реализации методической работы за 2024/2025 учебный год:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- ✓ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ✓ многие учителя применяют в практике преподавания новые педагогические технологии и приемы;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- ✓ составляют «Портфолио достижений».

Поставленные цель и задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ❖ слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;
- ❖ недостаточное количество учителей вовлечено в инновационную деятельность школы по теме «Крымская модель медиаобразования»;
- ❖ недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- ❖ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ❖ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- ❖ недостаточно организована работа по обучению аналитической деятельности для руководителей ШМО.

#### **Рекомендации на 2025-2026 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

## **Анализ воспитательной работы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №5 с русским и крымскотатарским языками обучения имени Исмаила Гаспринского» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в школе закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Целью работы на 2024-2025 год являлось:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Были поставлены следующие задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско - патриотическое,
- охрана здоровья и предупреждение детского травматизма;
- спортивно-оздоровительная работа;
- предупреждение наркомании, правонарушений и преступлений;
- экологическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание и профориентация;
- профилактика экстремизма и терроризма.

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

Гражданско-патриотическое направление

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В этом направлении была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам государства и своего народа. На школьных линейках звучали гимны России, Крыма и крымскотатарского народа; каждый классный час по традиции начинался с прослушивания

гимна «Ант эткенмен». Прививалась любовь к малой Родине и бережное отношение к ее истории, культуре и традициям, гордость и уважение к выдающимся представителям нашего народа.

Проводились классные часы и конкурс чтецов, посвященные памяти Номана Челебиджихана. Учащиеся 6-А класса (кл. рук. Хайбуллаева А.А.) и педагог-библиотекарь Аблязизова Э.И. провели открытый классный час «Звезда немеркнущей славы» о жизни нашего соотечественника, дважды героя Советского Союза, лётчика-испытателя Аметхана Султана.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали Уроки Мужества и Уроки Памяти, проведенные накануне Дня освобождения Бахчисарая от фашистских захватчиков и Дня Победы во всех классах.

Проводились мероприятия в честь 80-летия Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате:

Поздравление ветерана

Георгиевская ленточка

Письмо Победы

Окна Победы

Наследники Победы.

Учащиеся участвовали в ежегодной акции "Бессмертный полк" (онлайн).

Учащимися 4-11 классов, под руководством педагога-организатора Меметовой Э.А. была проведена литературно-музыкальная композиция, посвящённая депортации крымскотатарского народа. Хочется отметить работу всех классных руководителей, которые воспитывают своих учащихся в духе патриотизма и готовят их к активной гражданской позиции в жизни.

Школа чтит свои традиции, это позволяет ей иметь свой «имидж». Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т.к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В прошедшем учебном году прошли следующие традиционные мероприятия: праздник Первого звонка «Биринджи чань», праздник Урожая «Дервиза», День Учителя и Самоуправления, Осенний бал, Новогодние праздники, вечер встречи выпускников, «Наврез байрам», конкурсная программа для девочек к празднику 8-го Марта «Наврез кызы», брейн-

ринг и интеллектуальный марафон крымскотатарского языка и литературы, конкурсы чтецов к Международному Дню родного языка.

Организация и проведение национальных праздников «Дервиза», «Ораза» и «Къурбан», «Наврез», воспитывают у учащихся чувство гордости и национального самосознания, прививают любовь к традициям и культуре своего народа.

В целях исследования истории, природы родного города и района, привития любви и интереса к его уголкам совершались походы и экскурсии в Чуфут-Кале, Тепе-Кермен, Мангуп-Кале, Большой каньон Крыма, Ханский Дворец под руководством учителей Катранжиевой Л. А., Эмираниевой А.О., Зиядиновой Н.Д, Касымовой Н.И., Селеметовой Л.М., Эракаевой Г.А., Цыганка А.Н, Сеит-Джелиль Л.А., Кадыровой А.Я., Аблякимовой Э. С.

Все мероприятия гражданско-патриотического направления, проводимые в школе, способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, ответственности, благодарности и чувства долга перед старшим поколением.

### **Охрана здоровья и предупреждение детского травматизма**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Инструктажи, регулярные беседы, проводимые классными руководителями по ОБЖ учащихся, правилам поведения в общественных местах и предупреждению детского травматизма, способствовали формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, профилактики несчастных случаев. На классных часах учащиеся знакомились не только с ПДД, правилами поведения в транспорте, правилами пожарной и электробезопасности, но и с обязанностями и действиями в ЧС.

В целях снижения количества ДТП с участием детей были проведены следующие мероприятия: минутки безопасности для первоклассников, беседы с учащимися и родителями, выставка рисунков и плакатов, экскурсия в автошколу и практическое занятие с инструктором по ПДД, викторина, радиорепортажи, встречи со старшим инспектором по пропаганде БДД Нестеровой Е.А.

## Спортивно–оздоровительное направление

Не остается в стороне и спортивно-оздоровительная работа. Привлекая учащихся к внеурочным спортивным состязаниям и праздникам, учителя физкультуры Асанов Т.Л. и Ниязов А.Р. повышают интерес и любовь детей к спорту, желание достигать высоких результатов. Сборная команда школы участвовала в районных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» и заняли призовое место в первенстве района по футболу.

Ежегодно проводится День защиты детей. Основными целями «Дня защиты детей» являются:

- формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств;
- воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование и развитие у учащихся высокого чувства долга и ответственности за порученное дело, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки, физической выносливости, постоянной готовности самоотверженно выполнять спасательные работы.

Огромное внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни. Кроме регулярных бесед с классными руководителями по ОЖЗ, учащиеся 8-11 классов прослушали лекции врача-нарколога, дермато-венеролога; девочки встретились и побеседовали с врачом-гинекологом.

## Предупреждение наркомании, правонарушений и преступлений

В целях предупреждения правонарушений и преступлений, наркомании и СПИДа учащиеся овладевали объективными, соответствующими возрасту знаниями. Классные часы «Мои права и обязанности», «Закон глазами детей», «Как не стать жертвой преступления», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Вредные привычки и закон», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и приобретение наркотических веществ» способствуют углублению правовых знаний учащихся.

В рамках месячника правовых знаний проводились тематические беседы и классные часы, викторина «Знай свои права», брейн-ринг, мониторинг, лектории и тренинг по правовым знаниям; в актовом зале школы был организован показ тематических фильмов.

Велась работа по предупреждению вредных привычек, формированию у подростков ответственного отношения к собственным поступкам и здоровью, привитию навыков ЗОЖ. Уроки-тренинги «Ситуации риска» и «Ценности жизни» проводились среди учащихся 7-8

классов, учащиеся 10-го класса провели фрагменты тренинга «Общение – это здорово!» на классных часах с пятиклассниками. Успешно прошли открытые классные часы «Здоровый образ жизни» в 10-Б кл. (кл. рук. Османова А.А.), «Последствия вредных привычек» в 7-Б кл. «СПИД=смерть» в 6-Б кл. (Эракаева Г.А.) Члены Совета самоуправления школы организовали опрос «Причины употребления наркотических веществ», учитель биологии Османова А.А. вместе с учащимися своего класса подготовила внеклассное мероприятие «Мы за ЗОЖ!». Налаживается профилактическая работа по коррекции конфликтных отношений «Ученик - ученик, ученик - учитель». Ежемесячно проводилась индивидуальная работа по проблемам учебной и поведенческой деятельности, опозданий и пропусков уроков, занятости во внеурочное время.

### **Экологическое воспитание**

**Экологическое воспитание** продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

Сегодня в условиях растущих экологических проблем экологическому воспитанию учащихся в школе, в районе и в стране уделяется большое внимание.

Своим выступлением ребята затронули тему брошенных животных. Призывали всех не проходить мимо, помогать тем, кто нуждается в нашей помощи.

Выступление нашей агитбригады не осталось незамеченным, каждый из присутствующих задумался о жизни брошенных животных, и над тем как им можно помочь.

Учащиеся следят за порядком в классе и школе, проводят работу по облагораживанию пришкольного участка и озеленению школы и классных комнат. Не остаются они равнодушными и к чистоте территории города, активно участвуют в городских субботниках и мероприятиях. Одним из таких мероприятий было участие в социально - экологическом проекте по утилизации вторичного сырья "Помоги природе!".

Два раза в год, осенью и в конце весны, силами мальчиков-старшеклассников проводится эколого-трудовой десант «Помним и храним» по приведению в порядок святых мест (захоронение Г. Мансура).

В тематику классных часов включены экологические часы «Люблю природу», «Птицы зимой», «Чистые реки, чистые моря», «Земля – наш дом», «За все в ответе», «Береги планету».

### **Нравственно-эстетическое воспитание**

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

В современных условиях основной целью воспитания является духовно-нравственное развитие и совершенствование личности. Совершенно очевидно, что во многом от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или лжецом. Поэтому классные руководители уделяют большое внимание уровню воспитанности своих учащихся, во многих классах он достаточно высок. Нравственное воспитание идет рука об руку с эстетическим. Чем больше доброго и прекрасного учащийся видит и творит, тем чище, светлее и красивее становится его душа. Этому способствуют подготовленные учащимися начальной школы всевозможные тематические выставки, проведение классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи, бесед на нравственные темы в средней и старшей школе.

Особое значение имеет участие детей в городских, районных и республиканских конкурсах («Космические фантазии», «Базовые национальные ценности», «Мир вокруг нас», «Язык – душа народа», «Родной язык бесценен», «Прикосновение к истокам», «Шаг к Олимпу», «Ради жизни на земле» и т.д.) Участвуя и побеждая в них, ребята приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень, а также формирует «имидж» школы.

### **Трудовое воспитание и профориентация**

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов и пришкольной территории, участие в городских субботниках) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Наши дети любят трудиться. Во дворе школы растут цветы и деревья.

Важное значение для работы школы имела информационно-профильная деятельность среди старшеклассников. Были проведены анкетирования, лекции, беседы и классные часы на следующие темы: «Кем быть?», «Профессия, которую я выбираю», «Готовимся к ЕГЭ, ГВЭ».

Были организованы встречи и беседы с представителями «Центра занятости». Диагностическая работа проводилась в 9-х классах с целью изучения индивидуальных особенностей личностей учащегося, выявления резервных возможностей и профессиональных склонностей (карта интересов старшеклассника) и в 11-х классах с целью уточнения профессионального выбора (опросная анкета выпускника).

Психологом Ахмуллаевой С.Р. был проведен анализ результатов «Дифференциально-диагностического опросника старшеклассника», диагностики «Карта интересов». С результатами анализа ознакомились родители, учителя и учащиеся.

### **Ученическое самоуправление**

Тема самоуправления очень актуальна, т.к. школа должна не только обучать наукам, но также научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения. Целью работы ученического совета самоуправления «Школа и Я» являлось создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждого ученика через представление выбора направлений и видов деятельности. В начале учебного года была проведена традиционная работа в ученическом самоуправлении школы по формированию актива в классах и школе. Были организованы выборы президента класса, сформированы министерства. Для реализации своих целей ученики выбрали своих представителей в органы самоуправления школы. На заседаниях Совета самоуправления был избран президент школы, разработан Устав, обсуждалась структура совета, корректировались права и обязанности её членов, составлялся план работы, анализировались общешкольные ключевые дела, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Также проводились тренинги «Что такое самоуправление?», «Черты и качества лидера», опросник «Что бы я хотел изменить в школе».

Собираясь вместе на переменах и после уроков, лидерская группа глубже вникала в жизнь школы, проблемы сверстников, проникалась чувством ответственности за все, что происходит в школе. Значимыми делами совета ученического самоуправления были: организация концертной деятельности ко Дню Учителя, 8-му Марта, Новому Году, участие и проведение праздников Первого и Последнего звонков, встречи выпускников.

Однако подготовка и проведение всех общешкольных дел требует как сотрудничество и содружество учителей и учащихся, так и проявление инициативы учащихся, формирование чувства ответственности за порученное дело. Ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных, необходимых дел: дежурства по школе, соблюдения хорошего санитарного состояния школы, уборки территории и др. Все это

невозможно сделать без активизации деятельности ученического самоуправления. В предстоящем году предполагается уделить этому серьезное внимание.

### **Работа по профилактике правонарушений**

С целью формирования личности, устойчивой к негативным явлениям, распространенным в подростковой и молодежной среде, большое внимание в школе уделялось вопросам профилактики правонарушений и преступлений.

Работа велась по следующим направлениям:

- Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
- Психолого-педагогическая поддержка подростков.
- Сохранение здоровья учащихся и пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек с привлечением специалистов.
- Организация досуга подростков.

Для совершенствования и систематизации работы по профилактике правонарушений проводились различные мероприятия.

Был составлен план работы Совета профилактики правонарушений, согласно которому проводилось выявление и учет учащихся с девиантным поведением и семей, оказавшихся в кризисных отношениях. В течение года совместно с классными руководителями и практическим психологом был составлен социальный портрет школы.

Педагог-психолог школы Ахмуллаева С.Р. проводила индивидуальную и групповую работу: беседы, консультации детей и родителей, исследование личностных особенностей подростков. На основе полученных результатов разрабатывались рекомендации для родителей, педагогов по работе с детьми, имеющими трудности в поведении и обучении. С данной категорией детей и их родителей проводилась работа по профилактике правонарушений и формированию навыков ЗОЖ.

Еженедельно по представлению классных руководителей анализировалась информация об учащихся, систематически пропускающих занятия, плохо обучающихся и нарушающих общественный порядок. Классными руководителями и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с этими детьми и их родителями. Ребята приглашались на заседания Совета профилактики, им оказывалась индивидуальная психологическая помощь. Также были организованы ежемесячные рейды посещаемости учащихся с последующим анализом полученной информации. Работа дала свои результаты: снизились показатели пропусков уроков без уважительной причины и нарушения дисциплины.

На своих заседаниях Совет профилактики рассматривал не только случаи нарушения общественного порядка, но изучал и анализировал состояние воспитательной профилактической работы, направленной на их предупреждение, вовлекал подростков склонных к нарушению дисциплины в спортивные секции и кружки по интересам, заслушивал классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений. Выросло число учащихся, посещавших школьные кружки. Из 4 учащихся «группы риска» 4 учащихся занимались в кружках, ходят в спортивные секции.

Классными руководителями были проведены беседы по профилактике правонарушений по темам «Права и обязанности школьников» (1-5 кл.), «Правовая ответственность подростков» (6-8 кл.), «Ответственность за употребление и распространение алкоголя и наркотиков» (9-11 кл.).

Совместная деятельность дала положительные результаты: снизились единичные уходы и пропуски уроков без уважительной причины, улучшилась дисциплина в школе, не было случаев правонарушений. Но есть еще над чем работать. Необходимо привлекать к работе по профилактике негативных явлений старшеклассников, совет самоуправления, родительский комитет, что даст больше положительных результатов.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились родительские собрания, заседания родительского комитета школы по вопросам учебной и воспитательной деятельности, индивидуальные встречи и беседы. Оставался актуальным стенд для родителей «Ана-бабалар кошеси», разрабатывались памятки для родителей. С детьми и родителями, нуждающимися в психологической поддержке, сотрудничала школьный психолог Ахмуллаева С.Р., которая также проводила исследования психологической готовности первоклассников к началу обучения в школе, адаптации пятиклассников, определения уровня учебной мотивации.

Большое внимание уделялось детям из малообеспеченных семей, детям-инвалидам и сиротам, для которых было организовано питание и другая посильная помощь. Есть родители, которые занимают активную позицию в организации совместных с детьми классных дел. Они стали не только друзьями класса, но и оказывают большую помощь школе. Однако в некоторых классах родители отличаются редкой пассивностью, избегают родительских собраний, предпочитая решать возникающие проблемы в частном порядке.

### **Профилактике экстремизма и терроризма.**

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились:

- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

- регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

Классные руководители, согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», воспитательным планам, проводили:

- беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (5-9кл)

- мероприятия, посвящённые Дню толерантности,

- информационные классные часы «День народного единства и примирения», - информационные пятиминутки,

- провели митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Разработан и согласован ПЛАН взаимодействия с

антитеррористическими подразделениями УФСБ России по РК и г. Севастополю, управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по РК, подразделениями МВД России по РК, подразделениями МЧС России по РК в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №5 с русскими крымскотатарскими языками обучения имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай Республики Крым.

Разработано и согласовано Положение об организации внутриобъектового и пропускного режимов в МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай на 2024-2025 учебный год.

Проводится работа по выявлению экстремистских наклонностей, агрессивности, в частности путем персональных бесед с обучающимся. Разработан план работы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Проведены семинары с учителями и родительские собрания по вопросам

профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодёжи. Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования учеников. Итогом этой работы, стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?» Опрос позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников. Изучали инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников с обучающимися и педагогами. Приглашали работников ПДН, ГИБДД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму. Проведены классные часы, беседы, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру», «Твоя личная безопасность» и др. Оформлена выставка книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?» Проведена Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составлены индивидуальные карты развития детей группы риска. Проведены классные часы в 5-8 классах на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе», лекции по теме: «Терроризм и его проявления»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой». Конкурс «Знаток Конвенции о правах ребенка» провели среди учащихся 8-9-х классов. Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики терроризма. Круглый стол «Толерантны ли мы?» в 10-11 классах.

В школе имеется информационный стенд «Антитеррористическая Безопасность». В подъездах и кабинетах школы развешаны плакаты по антитеррористической безопасности. Создана комиссия по проверке художественной, учебной литературы на предмет экстремистской направленности на 2024 - 2025 уч. г. в соответствии с приказом «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов».

Согласно плану работы проводятся классные часы в рамках повышения квалификации. организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей по направлениям: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Пересмотрены инструкции по антитеррористической защищенности.

Согласно плану работы проводятся Инструктажи с работниками с занесением в журнал учета инструктажей.

В апреле – мае 2019 г. установлена автоматическая система пожарной сигнализации ПАК «Стрелец-Мониторинг»,

Установлен аличный металлодетектор (стационарный) ПРОФИ 01 и приобретено 3 ручных металлодетектора СФИНКС.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что воспитательная система школы развивается и совершенствуется. Налажена работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, сохранению здоровья учащихся. Создаются благоприятные условия для развития творческих способностей детей, бережно сохраняются традиции школы. Несмотря на то, что в течение года план воспитательной работы был реализован, существуют некоторые затруднения, для разрешения которых предлагается следующее:

- классным руководителям относиться к проведению классных часов с большей ответственностью, проявлять интерес к поиску разнообразных форм их проведения, внедрять в практику ИКТ;
- приступая к разработке мероприятия, стремиться сделать воспитательный процесс радостным, интересным и запоминающимся для детей;
- продолжить работу по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями, больше привлекать их к организации жизни и деятельности школы;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у учащихся самостоятельность, инициативу и ответственное отношение к делу;

Для осуществления этой цели будут решаться следующие задачи воспитательной работы:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.

## Анализ работы школьной библиотеки

Работа школьной библиотеки велась в соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год.

Основные показатели работы:

- количество читателей – 840
- количество фонда – 26624
- списано- 4525
- обеспеченность учебниками – 100%
- выписано период. изданий: 2 наименования

Проблемой школьной библиотеки в 2024-2025 уч. году являлось «Повышение профессионализма школьного библиотекаря, путем самообразовательной работы с использованием ИКТ, с целью творческого применения в практической деятельности».

Индивидуальная тема самообразования: «Информационно-коммуникативные технологии в работе школьной библиотеки».

Практические выходы:

- мультимедийная презентация работы школьной библиотеки
- видеовикторины по Крыму
- классные часы с применением ИКТ «Жизнь бесценна», «Планета для человека»
- библиотечные уроки: «История создания книги», «Справочная литература», «Структура книги», «Знакомство со школьной библиотекой», электронная презентация по сказкам Г.Х. Андерсена
- радио информация о новых поступлениях литературы в библиотеку.

Информационная работа велась по нескольким направлениям:

- учебники по новым стандартам
- новые поступления в библиотеку
- использование художественной литературы для внеклассного чтения
- обзоры педагогической прессы
- обзоры новых поступлений, в том числе учебников
- информация по использованию программ и учебников в 2024-2025 году
- книжные выставки, информационные стенды
- подготовка материалов для классных часов и родительских собраний
- в помощь учителю
- уголок « Оджаларгъа ярдым»

-«Интересный мир наук»

- «Это интересно знать»

### **Выступления на классных часах:**

«Чистые реки-здоровое море». «Учимся жить в мире и согласии», урок толерантности.  
«1 декабря-день профилактики СПИДа».

« Неизвестный герой» ( К 91 годовщине спасательной операции ледокола « Челюскин»  
13 апреля 1934г. Об Ибрагиме Факидове – ученом физике, участнике челюскинской  
экспедиции) ЧИС

### **Наглядная работа**

#### **Книжные выставки:**

« В единстве наша сила»( Ко дню народного единства)

«Для вас девчонки и мальчики - самые лучшие интересные книжки».

«Сердце отдаю детям» (ко дню учителя) «Ее величество книга», «Поэзия в моей  
души», «Корней Чуковский – великий сказочник», «Учительство – это непрерывное  
творчество», «Мультимедия в библиотеке», «Ана тили – энъ кыйметли байлыгъымыз», «Озь  
тилиньни унутма!», «Аталар созю – акъылыныъ козю» (к международному дню родного  
языка)

«Крымская весна»; « Я расскажу вам о войне»

«Подвигу народа жить в веках» ( Ко дню освобождения Бахчисарая от немецко –  
фашистских захватчиков. 14 апреля 1944г.)

«Его домом было небо»; « Коклер Султаны»( 1- февраля день памяти Аметхана  
Султана)

«Гаспринскийнен 21 асырда»

« Книги- юбиляры 2024г.»

« История.Культура.Традиции» ( по Крыму)

« Мой любимый и неповторимый Крым» (24-сентября День Государственного герба и  
флага Республики Крым)

#### **Тематические полки:**

- современные образовательные технологии;

- в помощь учителю

-« Интересный мир наук»

- «Береги здоровье смолоду»

-«Это нужно живым»

#### **Библиотечные уроки:**

«Путешествие в Книгоград» (знакомство с библиотекой учащихся начальной школы).

- «Основы информационной культуры», тест
- «Твои друзья - газеты и журналы», (мини викторина)
- «Структура книги»
- «Самостоятельная работа над книгой»
- «Первые энциклопедии ,словари ,справочники»
- «Откуда пошла книга»
- «Справочно - библиографический аппарат библиотеки .
- « История создания книги»

**Велась работа по формированию основ информационной компетентности учащихся:**

- «Путешествие в царство книг», экскурсия в библиотеку,(1-й класс);
- «Основы информационной культуры»- тесты, 5 класс;
- «Структура книги», (5-8 кл);
- «В страну «Библиографию», (6-8 кл)
- «Электронная книга и ее будущее в библиотеке» (10-11кл);
- « Что такое библиография» библиотечные уроки в 10,11 классах. Практическая работа по составлению библиографических списков литературы ( совместно с Сеит – Джелиль Л.А.)

Интегрированное мероприятие, совместно с преподавателем кр.тат. яз. и лит.Асановой Ф.М. посвященное международному дню родного языка (21 февраля) с использованием мультимедийных средств.

Разработка сценария для учителей начальных классов « Движение – это жизнь»( о здоровом образе жизни.)

**Неделя детской книги:**

- открытие Недели. Линейка для начальных классов. Обзор книжной выставки « Книга – открывает мир», «Родники народные (игра-путешествие для 1-4 классов). Предметные викторины по сказкам Г.Х.Андерсена, К.И. Чуковского, тесты- пословицы ( 8 класс), тесты по информационной культуры (9-11 к)

-Экскурсии в библиотеку. Знакомство с творчеством детских писателей А.Барто, С.Маршака, К.И.Чуковского .Х.Андерсена и др.

- « История создания книги» и информационных ресурсов
- «Путешествие в сказку» видеопрезентация ,викторины по сказкам»

Во время проведения «Недели детской книги» дети познают много интересного, знакомятся с лучшими образцами мировой художественной литературы, творчеством детских писателей. Историей создания книги и информационных ресурсов. Участвуют в викторинах. В это время резко возрастает интерес к чтению, количество юных читателей увеличивается.

Проводились в библиотеке конкурсы чтецов «Стихи о войне»

В апреле в школе прошла районная конференция « Чтение – путь к успеху»

Участие в муниципальном конкурсе « Лучший отзыв на детскую отечественную прозу»

Работа с учебниками: в отчетном году было получено, обработано и размещено 1849 учебников.

Внеурочная деятельность в трех 7-х классах «Хорошие манеры». На веселых примерах из жизни и литературных произведений беседуем как вести себя в обществе : в школе, в гостях ,в библиотеке . в транспорте и дома.

**БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ И ОБРАБОТАНЫ УЧЕБНИКИ 2-Х И 6-Х КЛАССОВ - 2035 КНИГ. ( 2023 Г. ИЗДАНИЯ)**

### Анализ работы педагога-психолога

#### Объёмные показатели работы педагога-психолога

№ п/п		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1.	Проведен индивидуальных консультаций	Детей -	27	17
		Родителей -	12	6
		Специалистов -	10	10
2.	Проведено групповых мероприятий: (в т. ч. семинаров, занятий, тренингов)	с детьми	34	526
		с родителями	1	14
		с педагогами	2	37
3.	Количество индивидуальных диагностических обследований:	Детей -	74	62
	Количество групповых диагностических обследований:	Педагогов -	2	43
4.	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ	Коррекционных	Программ - 3	4
			всего часов - 423	
		Развивающих	Программ - 2	4
			всего часов - 416	
		Профилактических	Программ - 2	8
			всего часов - 64	
Просветительских	Программ - 1	7		
	всего часов - 36			
5.	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	1	26
		Города	-	

		Республики	-	
--	--	------------	---	--

## Методическое обеспечение

Список используемых психологических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Цель	Литературный источник
1 кл.	Методика «Беседа о школе» «Человечки на дереве» «Проективная методика для диагностики школьной тревожности»	Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин Паномаренко Прихожан А.М.	Исследование мотивационной и ценностной сферы Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка Диагностировать школьную тревожность	Методические рекомендации для школьных психологов. — Одесса: Астра-Принт, 1999.
2 кл.	Изучение словесно-логического мышления Методика «Беседа о школе» Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»	Замбацявичене Э.Ф. Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин Н.Г. Лусканова	Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций Исследование мотивационной и ценностной сферы Выявить мотивационные предпочтения в учебной деятельности	<a href="https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220916121334.pdf">https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220916121334.pdf</a>
3 кл.	Изучение словесно-логического мышления Методика «Беседа о школе» Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»	Замбацявичене Э.Ф. Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин Н.Г. Лусканова	Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций Исследование мотивационной и ценностной сферы Выявить мотивационные предпочтения в учебной деятельности	<a href="https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220916121334.pdf">https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220916121334.pdf</a>
4 кл.	«Групповой интеллектуальный тест» Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»	Акимова М.К., Борисова Е.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П. Н.Г. Лусканова	Диагностировать уровень интеллектуального развития Выявить мотивационные предпочтения в учебной деятельности	<a href="https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220916121334.pdf">https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220916121334.pdf</a>

5 кл.	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан Тест школьной тревожности Филлипа «Человечки на дереве»	А.М. Прихожан Филлипс Паномаренко	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка	
6 кл.	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	А.М. Прихожан	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников	
7 кл.	Шкала безнадежности Опросник САН	В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников	Переживание безнадежности Изучение функционального психоэмоционального состояния – самочувствия, настроения, активности	Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)
8 кл.	«Подростки о родителей “ADOR”»	Шафер Э.	Изучить установки, поведение и методы воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	
9 кл.	«Карта интересов» Шкала безнадежности		Изучить интересы и склонности школьников старших классов в различных сферах деятельности Переживание безнадежности	Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)
10 кл.	«Подростки о родителей “ADOR”»	Шафер Э.	Изучить установки, поведение и методы воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	
11 кл.	«Шкала тревожности», Р.	Р. Кондаш (в адаптации	Экспресс-оценка уровня школьной тревожности	

	Кондаш (в адаптации А.М. Прихожан), шкала «школьная тревожность»	А.М. Прихожан		
--	--	---------------	--	--

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года).

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	Назначение	Количество детей
1 к л.	Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога для работы с детьми с ЗПР, обучающихся по 7.2 АООП НОО Коррекционно-развивающая программа для работы с дезадаптацией	Ахмуллаева С.Р.	2024	Директор МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» Куртаметова Д.Ф.	101  36	Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.	2  1
3 к л.	Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога для работы с детьми с ЗПР, обучающихся по 7.2 АООП НОО	Ахмуллаева С.Р.	2024	Директор МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» Куртаметова Д.Ф.	117	Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.	1

6 к л.	Рабочая программа со слабоуспевающими детьми	Ахмуллаева С.Р.	2024	Директор МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» Куртаметова Д.Ф.	117	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося	2
8 к л.	Рабочая программа со слабоуспевающими детьми	Ахмуллаева С.Р.	2024	Директор МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» Куртаметова Д.Ф.	36	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося	1
9 к л.	Рабочая программа с детьми группы риска	Ахмуллаева С.Р.	2024	Директор МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» Куртаметова Д.Ф.	36		1

### Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Неудовлетворительное поведение	7	2	7
2	Детско-родительские отношения	3	-	-
3	Плохая успеваемость	12	5	4
4	Отношение к учебе	-	4	5
5	Конфликт в классе	-	3	4
6	Суицидальное настроение	-	-	-
7	Пропуски уроков	-	1	-
8	Помощь в профориентации	16	-	2
9	Психо-эмоциональное состояние ребенка	4	3	1
10	Телефоно-и-интернетзависимость	-	-	-

### Материальное обеспечение

Краткое описание рабочего места (отдельный кабинет, состоящий из 2-х помещений, рабочее место в 1 кабинете с...)	Материалы и документация кабинета			
	Нормативно-правовые документы	Учебно-методические материалы	Справочно-информационные материалы	Учётно-статистические документы

В 1 кабинете с учителем логопедом	+	+	+	+
-----------------------------------	---	---	---	---

4.1 Наличие кабинета (количество помещений, площадь, отдельный или совмещённый с другим специалистом, нет постоянного рабочего места).

4.2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.).

4.3. Наличие зонирования (рабочая. Учебная, игровая и др. зоны).

### **Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребёнка)**

№ п/п	Оказание психологической помощи	2023/2024	2024/2025	
1	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)	-4	3	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ТПМПК)	3	2
3		Психологической и психотерапевтической помощью (не прошедших ТПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	1	1

### **Аналитический отчет о деятельности психологической службы системы образования МБОУ «СОШ №5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай**

**I. Просветительская деятельность работников психологической службы (педагоги, родители), связи с общественностью (выступления в прессе, на телевидении, радио). Указать тему, дату и место выступления. Отразить актуальную проблематику: профилактика деструктивного, девиантного поведения, конфликтов в образовательной среде, психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) обучающихся с ОВЗ, ППС подготовки старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ, подготовка воспитанников ДОО к обучению в школе и пр.**

**II. Межведомственное взаимодействие** с государственными, общественными, международными организациями в 2024/2025 учебном году. Наличие официально заключенных соглашений (приложить образец при наличии).

**Нет.**

### **III. Обеспечение образовательных организаций кадрами педагогов-психологов и социальных педагогов**

3.1. Варианты обслуживания образовательных организаций специалистами за их пределами (при центрах ППМСС, консультпунктах, межшкольных центрах и объединениях специалистов службы и т.д.). Краткое описание и нормативное подтверждение данных моделей функционирования психологических служб.

3.2. Наличие адресных банков данных образовательных организаций всех типов, которые **не имеют** специалистов психологической службы: 1) в связи с отсутствием ставки педагога-психолога в штатном расписании; 2) в связи с отсутствием специалиста (вакансия).

3.3. Укажите меры, которые принимались региональными органами управления образованием для обеспечения образовательных организаций всех типов специалистами психологической службы (краткое описание).

**IV. Тематика обращений к специалистам психологической службы в течение учебного года (обобщить информацию из индивидуальных отчетов)\***

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений	
		К педагогам-психологам	К социальным педагогам
		Со стороны родителей	
	Неудовлетворительное поведение	15	-
		Со стороны педагогов	
	Плохая успеваемость	18	-
		Со стороны детей	
	Помощь в профориентации	16	-
	Со стороны других заинтересованных лиц (представителей общественности и т.д.)		
	-	-	-

\* - при составлении таблицы рекомендуется **избегать излишней детализации тематики, объединять темы в более крупные близкие категории**

**V. Данные о ИП, СП, прошедших обучение по программам медиации (ФИО, школа, когда и где прошел обучение, № документа об обучении)**

№ п/п	ФИО	Полное название ОО	Дата прохождения обучения	Место прохождения	№ документа об обучении
-	-	-	-	-	-

**VI. Перспективы развития социально-психологической службы на 2025/2026 уч.г.**

- Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.
- Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления.
- Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.
- Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей, развитию у них эмоционально-волевой сферы.
- Систематизировать работу с детьми с выявленными признаками одаренности.

**Годовой отчет психологической службы**

Основная цель - Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

Направления:

1. Психодиагностическая работа
2. Психокоррекционная работа
3. Консультационная работа
4. Психологическое просвещение
5. Организационно-методическая работа.

В этом году мной использовались следующие методики:

- для обследования первоклассников на этапе адаптации в школьной среде :

1. Проективная методика «Школа зверей» (Панченко С.)
2. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.
3. Опросник для учителя.
4. Методика «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская)
5. Определение уровня мотивационной готовности

- для изучения готовности школьников к переходу в среднее звено :

1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе
2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности
3. Тест школьной тревожности (Филлипс)
4. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).

Педагогом-психологом Ахмуллаевой С.Р. с целью определения уровня адаптации учащихся 1-ых классов были проведены исследования по адаптации и получены следующие результаты.

Для определения адаптации учащихся 1-ых классах была проведена следующая работа: подбор и разработка методических материалов, составление диагностической программы, индивидуальное обследование первоклассников, беседа с учителями и родителями.

Количество обучающихся 1А класс-27 человек.

Количество обучающихся 1Б класс-17 человек.

Количество обучающихся 1В класс-20 человек.

Количество обучающихся 1Г класс- 20 человек.

**В ходе исследования изучалось:** Мотивация – желание ребенка учиться. Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся. Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.

### **Результаты исследования по мотивации учения.**

Можно выделить следующие уровни мотивации учения:

-Высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

-Средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

-Низкий уровень мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Уровень мотивации	1А класс(%)	1Б класс (%)	1В класс (%)	1Г класс (%)
Высокий	44%	37%	52%	41%
Средний	32%	43%	36%	33%
Низкий	24%	20%	12%	26%

Высокая учебная мотивация присутствует у 45% учащихся. Этим детям можно охарактеризовать как любознательных, у них преобладает учебный мотив. В школу они стремятся ходить за новыми знаниями.

37% учащихся имеют средний уровень мотивации. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию – позицию школьника. Познавательная потребность выражена слабо, в школе его интересуют в первую очередь не знания, а строгое исполнение роли ученика, заданной новой социальной позицией. Фактически первоклассник с доминированием социальных мотивов учения ориентирован на одобрение и похвалу учителя.

18% учащихся имеют низкий уровень мотивации. Эти дети неохотно посещают школу. На уроках могут заниматься посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

### **Эмоциональное состояние.**

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности:

Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и негативные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно.

Эмоциональное состояние	1А класс (%)	1Б класс (%)	1В класс (%)	1Г класс (%)
Положительное	28%	35%	29%	23%

Нормальное	72%	65%	71%	77%
Отрицательное	0%	0%	0%	0%

У 34% учащихся отношение к школе положительное, преобладает хорошее настроение.

У 66% учащихся эмоциональное состояние в школе нормальное, то есть оптимальное для успешной учебной деятельности.

### **Школьная тревожность**

Шкала тревожности	1А класс (%)	1Б класс (%)	1В класс (%)	1Г класс (%)
Высокий	0%	0%	0%	0%
Повышенный	12%	14%	18%	19%
Нормальный	85%	86%	82%	81%

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 80% школьников. Это означает, что дети чувствуют себя комфортно в школе и не испытывают тревогу.

У 20% учащихся выявлен повышенный уровень тревожности, который следует считать адаптационным, то есть связанным с изменением социальной ситуации ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

### **Общий уровень адаптации.**

Уровень адаптации	1А класс (%)	1Б класс (%)	1В класс (%)	1Г класс (%)
Высокий	82%	77%	79%	78%
Средней	18%	23%	21%	22%
Низкий	0%	0%	0%	0%

У 79% первоклассников адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, настроение положительное, эмоциональное состояние в норме.

У 21% учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть некоторые трудности, связанные с поведением, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что учащиеся 1-х классов в целом успешно проходят период адаптации. Дети становятся увереннее, общительнее, восприимчивее к обучению. У большинства детей в школе преобладает позитивное настроение, положительные эмоции.

### **Выводы по адаптации обучающихся 5х классов на основании проведенного анкетирования педагогом-психологом**

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в

школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. В связи с этим, целью диагностического минимума в 5 классе явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. изучалась документация;
3. проводились консультации классного руководителя пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;

Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Оценка психологического климата в классе (по методике Сишора).

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

-повышенную тревожность показали- 30% класса;

- высокую тревожность- 0%.

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

### **3. Оценка психологического климата в классе (по методике Сишора):**

Оценка психологического климата в классе:

12 учащихся (80 %) - высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

5 учащихся (20 %) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть референтная группа, где общение для них более значимо

### Вывод:

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, ведущие к дезадаптации учащихся, а именно:

1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение
2. Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником
3. Высокий уровень общих или специальных способностей (одаренность)

Также проводилась диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:

### Результаты диагностики уровня готовности учащихся 9х классов к профессиональному самоопределению.

#### Анализ психодиагностического исследования в 9х классах

Дата исследование : Январь- февраль 2024

**Психодиагностические методики:** Опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (в модификации Г.В.Резапкиной), тест на профориентацию «Кем работать?» (автор метода центр тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» и опросник Е.А.Климова.

**Цель исследования:** определить профессиональные интересы и склонности обучающихся; формировать ответственное отношение к выбору профессии.

### Результаты психодиагностического исследования по опроснику Дж.Голланда на определение профессионального типа личности

Дж.Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциональный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Каждому типу личности характеризуются некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- особенностями к определенным видом деятельности ;
- предпочтению определенного рода занятий;
- профессиональными возможностями ;

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий.

Ниже, в таблице приведены результаты описания каждого из шести типов личности;

#### Типы профессиональной направленности личности

Тип и кол-во учащихся в (%)	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р 21%	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость,	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач,	механик, электрик, инженер, фермер,

	рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И 8%	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С 46%	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К 5%	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость,	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций,	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.

	следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства		
П 14%	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А 6%	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

**Тест на профориентацию «Кем работать?» (автор метода центр тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии»)**

**А- 18%    В- 43%    В- 30%    Г- 9%**

А - Им не особо интересно то, что предполагает работу с документами, знаками, цифрами, текстами, бумагами. Скорее всего, они относятся к людям более-менее творческим, не любящим работу по алгоритму, монотонную, связанную с «сидением на одном месте», канцелярскую работу, расчеты. Желательно не выбирать должностей, где с них будут требовать жесткого соблюдения сроков сдачи работ, где необходимо четкое выполнение инструкций, где предполагается работа с архивами, базами данных, множеством информации в виде схем, чертежей, каталогов. Те сферы, где требуется точность, оперативность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность (инженер, юрист, экономист,

программист), скорее всего, покажутся им сухими, скучными и потребуют большого напряжения. Их склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.).

**Б** - Показали некоторый интерес к знаковым системам. Этот интерес объединяет профессии, связанные с текстами (упорядочение, ведение записей, поиск, анализ и переработка информации, накопление и хранение разного рода сведений) или цифрами, формулами, таблицами, чертежами, схемами (кодирование, схематизация, расчеты). Они способны аккуратно и точно выполнять работу, при необходимости – дисциплинированы, оперативны. Но при этом сохраняют гибкость и мобильность. Главное – это терпимое отношение к кажущейся многим скучной и монотонной работе с бумагами, цифрами, текстами, документами. Но этот интерес не настолько велик, чтобы однозначно запереть себя в мир знаков.

**В** - Показали повышенный интерес к знаковым системам – это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Они могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением текстов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (экономист, программист, бухгалтер, статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф).

**Г** - Показали высокий интерес к знаковым системам – это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Они могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением документов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (экономист, программист, бухгалтер, статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф). Им интересна кажущаяся многим скучной и монотонной работа с бумагами, цифрами, буквами, документами и т.п. – организация, упорядочивание, анализ, контроль и пр. Они принимают решения, тщательно рассмотрев ситуацию и взвесив альтернативы, что делает вас незаменимым в бизнесе, управлении, науках.

**Результаты психодиагностического исследования по опроснику  
Е.А.КЛИМОВА**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий.

**Ч-Ч —36%**

**Ч-Т —18%**

**Ч-П —12%**

**Ч-З —22%**

**Ч-Х — 12%**

**Человек — природа.** Эти люди любят природу и животных, стремятся улучшить экологию. Им свойственна не созерцательная, а деятельная любовь и желание заботиться о живых существах. Такие люди бывают заботливыми и терпеливыми, умеют применять теоретические знания на практике. Они могут стать превосходными ветеринарами, ботаниками, ландшафтными дизайнерами, экологами, зоологами, лесниками, садоводами, геологами, метеорологами.

**Человек — художественный образ.** Речь идёт о творческих людях, любящих искусство. Они обладают прекрасным эстетическим вкусом, у них хорошо развиты воображение, фантазия и образное мышление. Такие люди способны создавать новые произведения или исполнять уже сочинённые, а также реставрировать и обрабатывать их. Такие люди становятся поэтами, писателями, художниками, композиторами, скульпторами, музыкантами, актёрами, реставраторами, дизайнерами.

**Человек — человек.** К этой группе относятся коммуникабельные люди, которые любят общаться и умеют понимать собеседника, ставить себя на его место, помогать ему. Они реализуют свой потенциал в таких профессиях, как психолог, педагог, врач, медсестра, сиделка, соцработник, юрист, журналист.

**Человек — знаковая система.** В этой сфере могут самореализоваться люди с аналитическим складом ума и развитым абстрактным мышлением, способные к математике. Для них открыта дорога в такие профессии, как бухгалтер, оператор базы данных, нотариус, программист, библиотекарь.

**Человек — техника.** Сюда относятся люди с техническим складом ума и развитым логическим мышлением, способные работать с приборами и их деталями. Эти люди востребованы в таких сферах деятельности, как изготовление деталей для приборов, машиностроение, испытание, ремонт и эксплуатация техники.

По полученным результатам тестирования, можно сказать, что обучающиеся, в целом, готовы сделать выбор профессии, не смотря на то, что окончательно не определились в данном вопросе.

### **Консультативная работа:**

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Большинство запросов связаны с проблемами поведения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер.

### **Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-4 классов.
- 2) Выступления на родительских собраниях. В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
- Оформление документации педагога-психолога
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и

профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год

### **Материально техническая база**

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Школа расположена не в типовом двухэтажном здании, имеет отопление от котельной ООО «Крымская теплоснабжающая компания» централизованное водоснабжение. Имеется 26 учебных кабинетов, столовая, актовый зал, медпункт, библиотека, спортивный, тренажерный залы.

Для подвоза учащихся из с. Викторовка в школе имеется один школьный автобуса FORD.

На школьный автобус приобретены зимние шины, аптечки, огнетушители и другое оборудование. Произведено техническое обслуживание школьных автобусов, проведена диагностика.

Библиотека школы размещена в подвальном приспособленном помещении.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный 11 компьютерами, кроме того в школе имеется 105 ноутбуков, 24 – компьютера 19 принтеров и другая компьютерная техника. 17 интерактивных досок.

Во все классы школы проведен интернет.

Школа располагает недостаточной спортивной базой: имеется мини спортивная площадка, приспособленный спортивный и тренажерный залы в подвальном помещении, в недостаточном количестве имеется спортивный инвентарь. Создан и оборудован экспонатами музей школы. Приобретена новая мебель. Сделан ремонт и оборудован мебелью кабинет «Центр детских инициатив». На территории школы установлен памятник великому просветителю Исмаилу Гаспринскому, чье имя носит наша школа. Пришольные клумбы засыпаны мелким гравием, для создания эстетического вида.

В 2023 - 2024 учебном году силами учителей и технических работников отремонтированы все кабинеты, закрепленные за 1-11 классами. Во всех кабинетах произведен косметический ремонт: побелены потолки, окрашены панели. Приобретены и установлены светильники в 4 кабинетах школы.

Силами технического персонала произведен косметический ремонт коридоров, библиотеки, учительской, медкабинета, актового, спортивного и тренажерного залов, уличного туалета.

Вся работа по совершенствованию материальной базы подчинена достижению одной цели – улучшение здоровья детей.

Приобретено и установлено более 30 стендов в коридорах школы.

Проведено отопление в уличные туалеты школы, установлены новые кабины с дверями, заменено 11 унитазов. Освещена территория школы. Установлены новые ворота с демофоном на центральном входе в школу. Произведен капитальный ремонт ступенек для входа в школу. Произведена планировка футбольного поля. Расчищена площадка с тыльной стороны школы от сорняков и кустарников.

**Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Соблюдение требований техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю.**

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам.

В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений. Требования ОТ и ТБ выполняются по четырем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса. Здесь контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального, городского и школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

4. Разработана и утверждена специальная оценка условий труда для педагогического и технического персонала МБОУ «СОШ №5» г. Бахчисарай ЧУ ДПО «Региональный центр охраны труда «Труд – Эксперт Максимум».

Руководство школы стремится не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В целях обеспечения безопасности в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- здание школы в 2019 учебном году оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) «СТРЕЛЕЦ»;

- Запущен в работу резервный источник питания ( Дизель генератор)

- соблюдается режим круглосуточного дежурства; – налажен четкий режим приема-передачи дежурств с обязательными отметками в книге дежурств;

- проведена учеба по пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности, оказанию первой медицинской помощи с персоналом и учащимися школы.

В рамках антитеррористической защищенности персонала ОУ и учащихся:

- разработан паспорт безопасности школы, паспорт доступности, паспорт безопасности при перевозке детей;

- проведена разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и персонала о недопустимости приноса в образовательное учреждение посторонних предметов;

- двери эвакуационных выходов закрываются;

- в здание не допускаются посторонние лица;

- Установлена тревожная кнопка экстренного вызова полиции.

- Установлен арочный металлодетектор ПООФИ 01 при входе в здание школы.

- за 2023 – 2024 учебный год проведено с учащимися, преподавателями и техническим персоналом 6 тренировок по действиях при возникновении ЧС с полной эвакуацией детей и персонала с здания школы;

- с сотрудниками проводятся инструктажи о действиях при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении и ликвидации последствий актов терроризма;

- имеются утвержденные схемы эвакуации детей и персонала, а также информационные указатели эвакуации.

Работа по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне в ОУ строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов, разработаны инструкции, положения, функциональные обязанности

всех групп и формирований, только в 2023 -2024 учебном году дополнительно было разработано 7 инструкций по ОТ;

29 августа 2024 года для педагогического и технического состава школы была произведена эвакуация согласно плану годовых мероприятий мероприятия. В октябре текущего года согласно плану работы будет произведена тренировка по эвакуации школьников из здания при возникновении чрезвычайной ситуации.

Основными целями эвакуация педагогического, технического персонала и учащихся :

- формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств;
- воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- формирование и развитие у учащихся высокого чувства долга и ответственности за порученное дело, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки, физической выносливости, постоянной готовности самоотверженно выполнять спасательные работы.

## **ВЫВОДЫ**

1.В личностном развитии школьников за2024-2025

учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика,в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2.Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году можно признать хорошим.

3.Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

4.Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5.Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6.Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме.

По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР и педагогу-организатору:
  - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую ответственность;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
  - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
1. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальн

ых рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

**ВЫВОДЫ:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей. В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации. С учетом проведённого анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Пронумеровано и прошнуровано

38 (тридцать восемь) листов

Директор: И.В. Кургаметова

