

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
С РУССКИМ И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ  
ИМЕНИ ИСМАИЛА ГАСПРИНСКОГО»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол от 06.05.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ № 5 имени

Исмаила Гаспринского»

города Бахчисарай

Д.Ф. Куртаметова

Приказ № 45 от 20.02.26 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря дневного пребывания «Фиданлар»  
МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского»  
города Бахчисарай**

г. Бахчисарай, 2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| I. Общие положения .....                     | 3  |
| II. Целевой раздел программы .....           | 4  |
| III. Содержательный раздел программы .... .. | 6  |
| IV. Организационный раздел.....              | 21 |
| Приложение .....                             | 28 |

## I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 №124—ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 №489—ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122—р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию

воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

2.1. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 2.2. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7—11 лет — дети младшего школьного возраста;

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. Содержательный раздел Программы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *познавательное направление воспитания*—

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Основными традициями воспитания в пришкольном лагере «Фиданлар» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети — детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере «Фиданлар» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **3.3. Общий блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие

категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания: бережного отношения к окружающим и любви к ближнему, доброты, терпимости, гуманности, культуры поведения, чувства долга, чести и достоинства, уважения к старшим, сострадания, милосердия.

### **3.4. Общий блок «Россия»**

3.4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России и Республики Крым общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации, Республики Крым и крымскотатарского народа в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников

Российской Федерации и Республики Крым;

- тематические дни;
- открытые беседы с использованием в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- встречи с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- участие детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.4.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **3.5. Общий блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно—духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.6. Инвариантные модули**

#### **3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Спортивно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.6.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ», РО «Знание».

### **3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **Психодиагностика**

Выявление индивидуальных особенностей детей, уровня тревожности, самооценки, коммуникативных навыков и других личностных характеристик. Это позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

### **Психопрофилактика**

Проведение мероприятий, направленных на предупреждение эмоциональных и поведенческих трудностей, формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и конструктивного общения.

### **Психологическое консультирование**

Индивидуальные и групповые консультации для детей по вопросам взаимоотношений, самооценки, страхов, конфликтов. Также консультирование педагогов и вожатых по вопросам взаимодействия с детьми.

### **Развивающая и коррекционная работа**

Организация тренингов, игр, упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, сплочение коллектива и разрешение конфликтов.

### **Просветительская деятельность**

Проведение бесед, лекций и мастер-классов для детей и сотрудников лагеря по темам психологии общения, управления эмоциями, профилактики буллинга.

### **Основные методики работы**

| <b>Методика</b>            | <b>Описание</b>                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровые методы</b>      | Рольевые игры, психогимнастика, деловые игры для развития коммуникативных навыков и снятия напряжения.   |
| <b>Арт-терапия</b>         | Рисунок, лепка, сказкотерапия для выражения эмоций и проработки внутренних конфликтов.                   |
| <b>Групповые дискуссии</b> | Обсуждение актуальных тем в кругу сверстников для формирования навыков диалога и эмпатии.                |
| <b>Тренинги</b>            | Тренинги на сплочение коллектива, развитие лидерских качеств, саморегуляции.                             |
| <b>Наблюдение</b>          | Систематическое наблюдение за поведением детей в различных ситуациях для выявления трудностей адаптации. |

Вся деятельность педагога-психолога базируется на принципах конфиденциальности, уважения к личности ребёнка, добровольности участия в мероприятиях и индивидуального подхода. Важную роль играет взаимодействие с педагогическим коллективом и вожатыми для создания единой поддерживающей

среды

#### **3.6.4. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, помощников командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей:

- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем;
- вручение грамот, дипломов, похвальных листов, сертификатов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий, постов в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.
- материальное поощрение (сладости, игрушки и т.д.)

#### **3.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и особенностями возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

Конкретные формы организации инклюзивного пространства

| Направление                         | Конкретные формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационное обеспечение         | Разработка и утверждение локальных актов, положений об инклюзивной смене, паспортов доступности, индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью. Включение в договор с родителями пунктов о сопровождении и особых условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Материально-техническое обеспечение | Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук:<br>- дорожка из кулачков, пальчиков, полосочек<br>- различные пособия для застегивания, расстегивания пуговиц, крючков, кнопок, разборные игрушки, пирамидки, шнуровки, мозаики...<br>- «рабочие доски» со шпингалетами, задвижками, шурупами для завинчивания, крючками и др..<br>наборы конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический),<br>предметы – заместители,<br>- атрибуты к сюжетно – ролевым играм,<br>- игрушки: мягкие, механические, образные,<br>- настольно – печатные игры,<br>- дидактические игры,<br>- пособия для сенсорного развития |
| Кадровое обеспечение                | В штате: педагог-психолог, воспитатели, прошедшие обучение по инклюзии, вожатые, медицинский работник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Программно-методическое обеспечение | Реализация адаптированных образовательных программ, коррекционных занятий (логопедических, индивидуальных планов развития, включение детей в общие досуговые и образовательные мероприятия с поддержкой ассистента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Нозологии, принимаемые в инклюзивное пространство

В организации отдыха и оздоровления принимаются дети со следующими категориями ОВЗ и инвалидностью:

Нарушения зрения (слабовидящие, слепые).

Расстройства аутистического спектра (РАС).

Задержка психического развития (ЗПР)

Курсы и повышение квалификации педагогов

Педагогический состав, вожатые и специалисты проходят обязательное обучение по программам:

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях

инклюзивного отдыха».

«Адаптивная физическая культура и спорт для детей с инвалидностью».

«Коррекционная педагогика и психология».

Обучение проводится как на базе образовательных организаций, так и с использованием дистанционных платформ повышения квалификации. По итогам педагоги получают удостоверения или сертификаты установленного образца

Ключевые условия успешной инклюзии

Равноправное включение всех участников смены в общий воспитательный процесс.

Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

Постоянное психолого-педагогическое сопровождение.

Взаимодействие с родителями и общественными организациями.

Формирование инклюзивной культуры среди всех участников образовательного процесса.

Такой подход обеспечивает не только физическую доступность, но и психологический комфорт, социализацию и развитие каждого ребёнка, независимо от его особенностей здоровья.

### **3.6.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и

деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями:

представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие представители из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

### **3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».**

Смена в пришкольном лагере для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах,

находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». «Движение Первых» и «Орлята России» — связанные инициативы, где "Орлята России" является первой ступенью "Движения Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы включены следующие мероприятия:

- тематический День Первых - день, посвящённый деятельности Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ «Движение Первых»): - квест-игра по станциям — участники получают маршрутные листы и отправляются на станции, которые отражают направления деятельности «Движения Первых».

- флешмоб — «Лето с Первыми»

- отрядные огоньки — групповая рефлексия, направленная на осознание своей роли и места в «Движении Первых» и общественной жизни России;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2026 году, станут:

- Дни «Движения Первых», Отрядное творчество «Мы – орлята!»

- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

27 марта — Всемирный день театра;

1 июня — День защиты детей;

5 июня — День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня — День русского языка;

12 июня — День России; Пушкинский день

22 июня — День памяти и скорби;

23 июня — Международный Олимпийский день;

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслёты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы в рамках календаря памятливых и знаменательных дат,

федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.)

— развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

### **3.7. Вариативные модули**

#### **3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей *его* социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для воспитанников нашего лагеря «Фиданлар» организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

- экскурсии на Аллею славы в честь 80-летия Великой Победы города Бахчисарай;

- экскурсии в библиотеку им. Пушкина А.С. города Бахчисарай, в библиотеку им. О. Акчокраклы города Бахчисарай; Цель: способствовать формированию информационной культуры личности.

- экскурсия в Бахчисарайский парк миниатюр. Целью экскурсии является знакомство с достопримечательностями Республики Крым;

- поход в кинотеатр «Киномания» города Бахчисарай;

- поход на кулинарный мастер-класс в кафе «НЕЛ» города Бахчисарай. Цель: познакомиться с профессией повара.

- экскурсия в пожарную часть и службы «МЧС Бахчисарай». Цель: знакомство детей с работой пожарных, со специальной техникой, боевой одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров; дать детям понятие, что пожарные спасают жизни людей.

- экскурсия в Молодёжную общественную культурно-спортивную организацию «Арслан» города Бахчисарай. Цель: знакомство с культурой и традициями народов России.

- экскурсия в Крымскую астро-физическую обсерваторию в п. Научное. Экскурсии носят профориентационный характер. Ребята знакомятся с новыми профессиями, узнают о возможности трудоустройства и т.д.

- экскурсия в отделение почтовой связи города Бахчисарай;

- экскурсия в дом-музей Исмаила Гаспринского города Бахчисарай. Цель: знакомство с жизнью и творчеством известных деятелей Республики Крым

- экскурсия в Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник «Ханский дворец». Целью экскурсии является знакомство с достопримечательностями Республики Крым.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **3.7.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей.

В лагере «Фиданлар» осуществляется работа кружков по интересам:

- «Здоровей-ка» - физкультурно-спортивное направление. Гимнастика, игры с мячом.

- «Музыкальная палитра» - музыкальный кружок. Знакомство с музыкальными инструментами, исполнение песен, музыкально-театральные этюды.

- художественный кружок «Волшебные краски» - обучение рисованию в различных техниках, лепке, бисероплетению.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **3.7.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая и медиа-среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности пришкольного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: через школьное радио, наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Летний лагерь «Фиданлар» — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Фиданлар» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в

которой протекает жизнедеятельность детей в условиях летнего лагеря.

#### **4.2. Основные характеристики уклада**

Летний лагерь «Фиданлар» (далее — лагерь) — это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Тип лагеря: летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников.

Кадры: воспитатели, руководители кружков, физкультурные работники, медицинский работник.

Количество смен: 1 (летняя)

Продолжительность смены: 21 день

Название проводящей организации: МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай

Адрес: 298400, Республика Крым. Бахчисарайский р-н. г. Бахчисарай, ул. Мира, д.1.

Возраст участников: 7-11 лет

Сроки проведения: 28.05.2025 – 23.06.2025

Начало работы летнего лагеря «Фиданлар» с 8:00 до 14:00 ч.

Осуществляется 2-х разовое питание (завтрак и обед).

В нашем лагере есть следующие ритуалы:

- торжественные (линейки с поднятием флагов);
- повседневные (традиционные): дежурство в столовой по отрядам, выполнение отрядных заданий, утренняя зарядка.
- Символическое пространство летнего оздоровительного лагеря включает в себя традиции, правила, ритуалы и др. Каждый отряд имеет название и девиз, атрибут отличия (эмблема). В каждом отряде выбирается командир.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

принцип коллективной деятельности;

принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

принцип самостоятельности;

принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

#### **4.3. Логика реализации Программы в рамках смены**

Реализация Программы включает в себя:

✓ *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

✓ *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

✓ *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

✓ *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

✓ *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи (тестирование детей).

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Фиданлар» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в летнем лагере «Фиданлар», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных *его* показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в летнем лагере «Фиданлар» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

*социологические:* опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус—группа, анализ документов и контекстный анализ;

*педагогические:* тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в летнем лагере

«Фиданлар» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в летнем лагере «Фиданлар» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ЛДП «Фиданлар» осуществляет партнерское взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» Бахчисарайского района, с Молодежным советом города Бахчисарай, с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым, с Молодёжной общественной культурно-спортивной организацией «Арслан» города Бахчисарай, с городскими библиотеками города Бахчисарай.

В лагере проводятся выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия, акции и др. с приглашением представителей организаций-партнеров.

Партнерское взаимодействие способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях и VK- мессенджере;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте школы, в социальных сетях и канале в VK-мессенджере;

- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.6. Кадровое обеспечение**

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

#### **4.7. Методическое обеспечение Программы**

Методическое обеспечение Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели). Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Фиданлар» осуществляется начальником лагеря и педагогом-организатором и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса. Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Для подготовки кадрового состава создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для вожатых, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы ещё до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий. В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам ключевых мероприятий

#### **4.8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- ✓ флагошток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- ✓ музыкальное и звукоусиливающее оборудование: радиомикрофоны, переносная колонка, компьютер с подборкой фонограмм
- ✓ оборудованные локации отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники, теннисный стол;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

## Приложение

Календарный план  
воспитательной работы  
в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Фиданлар»

| Дата проведения | Название мероприятия                                                                                                    | Блок/Модуль                                                                        | Направление деятельности                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 28.05           | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                                             |                                                                                    |                                                                  |
|                 | Торжественная линейка, посвящённая открытию смены                                                                       | Россия/<br>Модули<br>«Дет самоуправ»,<br>«Инф и медиасреда»                        | Культура России<br>Детское самоуправление                        |
|                 | Операция «Уют» (беседа по ТБ и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности) | Человек/<br>Модули<br>«Коллект соц-значим деятельность в ДП»,<br>«Инклюз простран» | Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых. |
|                 | Конкурс рисунков на асфальте «Подари улыбку миру»                                                                       | Россия/<br>Модули<br>«Кружки и секции»,<br>«Инклюз пространс»                      | Культура России<br>Психолого-педагогическое сопровождение        |
|                 | <i>Отрядный уровень</i>                                                                                                 |                                                                                    |                                                                  |
|                 | Игры на знакомство, командообразование                                                                                  | Человек/<br>Модули<br>«Дет самоуправ»,<br>«Психол-пед сопровож»                    | Детское самоуправление, Психолого-педагогическое сопровождение   |
| 28.05           | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                                             |                                                                                    |                                                                  |
|                 | Утренняя гимнастика                                                                                                     | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд работа»                                           | Спортивно-оздоровительная работа                                 |
|                 | Праздник «День защиты детей»<br>Праздник «Курбан байрам»                                                                | Мир/<br>Модуль<br>«Культура России»,                                               | Культура России                                                  |

|       |                                                                                 |                                                        |                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                 | «Инф и медиасреда»                                     |                                                                  |
|       | Отрядный уровень                                                                |                                                        |                                                                  |
|       | Оформление отрядного уголка                                                     | Мир/Модули «Дет самоуправ», «Инф и медиасреда»         | Детское самоуправление                                           |
| 30.05 | <i>Общелагерный уровень</i>                                                     |                                                        |                                                                  |
|       | Утренняя гимнастика                                                             | Человек/ Модуль «Спорт-озд работа»                     | Спортивно-оздоровительная работа                                 |
|       | Экскурсия на предприятие по производству хлебобулочных изделий ИП Бекташев Н.Р. | Россия/ Модуль «Профор»                                | Профориентация. Экскурсии и походы.                              |
|       | Выпуск стенгазеты «Отрядный портрет»                                            | Человек/ Модуль «Цифр и медиасреда»                    | Инклюзивное пространство                                         |
| 02.06 | <i>Общелагерный уровень</i>                                                     |                                                        |                                                                  |
|       | Утренняя гимнастика                                                             | Человек/ Модуль «Спорт-озд работа»                     | Спортивно-оздоровительная работа                                 |
|       | <i>Отрядный уровень</i>                                                         |                                                        |                                                                  |
|       | Минутка безопасности «Правила поведения в лесу»                                 | Человек/ Модуль «Коллект соц-значим деятельность в ДП» | Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых. |
|       | Экскурсия в Бахчисарайский Парк Миниатюр                                        | Россия/ «Модуль «Экскурсии и походы»                   | Культура России. Экскурсии и походы.                             |
|       | Спортивно-приключенческий квест по станциям «Паровоз»                           | Человек/ Модуль «Спорт-оздоров работа»                 | Спортивно-оздоровительная работа                                 |
| 03.06 | <i>Общелагерный уровень</i>                                                     |                                                        |                                                                  |
|       | Утренняя гимнастика                                                             | Человек/ Модуль «Спорт-озд работа»                     | Спортивно-оздоровительная работа                                 |
|       | Шоу талантов «Умники и умницы»                                                  | Человек/                                               | Культура России                                                  |

|       |                                                                  |                                                                    |                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                  | Модули<br>«Детское<br>самоупр»,                                    | Детское<br>самоуправление<br>Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение |
|       | <i>Отрядный уровень</i>                                          |                                                                    |                                                                            |
|       | Соревнования по собиранию пазлов<br>«Раз картинка, два картинка» | Человек/<br>Модуль<br>«Детское<br>самоупр»                         | Детское<br>самоуправление                                                  |
| 04.06 | <i>Общелагерный уровень</i>                                      |                                                                    |                                                                            |
|       | Утренняя гимнастика                                              | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                        | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                    |
|       | Тематический День Первых                                         | Мир/<br>Модуль<br>«Коллективн<br>ая соц-<br>значимая<br>деят в ДП» | Коллективная<br>социально- значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых.  |
|       | Отрядный уровень                                                 |                                                                    |                                                                            |
|       | Минутка здоровья «Быть здоровым<br>– это здорово!»               | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                        | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                    |
| 05.06 | <i>Общелагерный уровень</i>                                      |                                                                    |                                                                            |
|       | Утренняя гимнастика                                              | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                        | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                    |
|       | Экскурсия в отделение почтовой<br>связи города Бахчисасарай      | Россия/<br>Модуль<br>«Профор»                                      | Профориентация<br>Экскурсии и походы.                                      |
|       | Праздник «День эколога»                                          |                                                                    | Культура России                                                            |
|       | Игры на свежем воздухе                                           | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                        | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                    |
| 06.06 | <i>Общелагерный уровень</i>                                      |                                                                    |                                                                            |
|       | Утренняя гимнастика                                              | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                        | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                    |
|       | Минутка безопасности «Как вести<br>себя на водоёме?»             | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд                                   | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                    |

|        |                                                                                      |                                                                     |                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                      | работа»                                                             |                                                                                               |
|        | Экскурсия на Бахчисарайское водохранилище «Эгиз-Оба»                                 | Россия/<br>Модуль<br>«Экскурсии<br>и походы»                        | Культура России.<br>Экскурсии и походы.                                                       |
|        | Игры на свежем воздухе                                                               | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                         | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                                              |                                                                     |                                                                                               |
|        | Ко Дню русского языка. Посещение центральной библиотеки им. А. С. Пушкина            | Мир/<br>Модули<br>«Экскурсии<br>и походы»,<br>«Инф и<br>медиасреда» | Экскурсии и походы.<br>Культура России                                                        |
| 08.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                                          |                                                                     |                                                                                               |
|        | Утренняя гимнастика                                                                  | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                         | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
|        | Викторина «Крым — наш общий дом»                                                     | Россия/<br>Модуль<br>«Культура<br>России»                           | Культура России                                                                               |
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                                              |                                                                     |                                                                                               |
|        | Тематическая программа «Жизнь замечательных людей» (о великих людях народов России). | Россия/<br>Модули<br>«Культура<br>России»,<br>«Инф и<br>медиасреда» | Культура России.<br>Коллективная<br>социально- значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых. |
|        | Экскурсия на Аллею славы в честь 80-летия Великой Победы города Бахчисарай           | Россия/<br>Модуль<br>«Экскурсии<br>и походы»                        | Культура России.<br>Экскурсии и походы.                                                       |
| 09.06  | <i>Общелагерный уровень</i>                                                          |                                                                     |                                                                                               |
|        | Утренняя гимнастика                                                                  | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                         | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
|        | Поездка в кинотеатр «Киномания» города Бахчисарай                                    | Мир/<br>Модуль<br>«Экскурсии<br>и походы»                           | Культура России.<br>Экскурсии и походы.                                                       |
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                                              |                                                                     |                                                                                               |
|        | Час творчества «Разноцветные                                                         | Человек/                                                            | Культура России.                                                                              |

|        |                                                                                               |                                                                       |                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | картинки»                                                                                     | Модуль<br>«Кружки и<br>секции»                                        | Коллективная<br>социально- значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых.                     |
| 10.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                   |                                                                       |                                                                                               |
|        | Утренняя гимнастика                                                                           | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                           | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
|        | Фестиваль традиций народов<br>России                                                          | Россия/<br>Модуль<br>«Культура<br>России»                             | Культура России.                                                                              |
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                                                       |                                                                       |                                                                                               |
|        | Конкурс знатоков «Ларец народной<br>мудрости»                                                 | Россия/<br>Модуль<br>«Коллективн<br>ая соц-<br>значимая<br>деят в ДП» | Культура России.<br>Коллективная<br>социально- значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых. |
| 11.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                   |                                                                       |                                                                                               |
|        | Утренняя гимнастика                                                                           | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                           | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
|        | Праздничная программа «День<br>России» совместно центральной<br>библиотекой им. А. С. Пушкина | Россия/<br>Модули<br>«Культура<br>России»,<br>«Инф и<br>медиасреда»   | Культура России.<br>Коллективная<br>социально- значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых. |
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                                                       |                                                                       |                                                                                               |
|        | Беседа «Символы России»                                                                       | Россия/<br>Модуль<br>«Коллективн<br>ая соц-<br>значимая<br>деят в ДП» | Коллективная<br>социально- значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых.                     |
| 13.06  | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                   |                                                                       |                                                                                               |
|        | Утренняя гимнастика                                                                           | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                           | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
|        | Экскурсия в дом-музей им.<br>Исмаила Гаспринского города<br>Бахчисарай                        | Россия/<br>Модуль<br>«Экскурсии<br>и походы»                          | Культура России.<br>Экскурсии и походы.                                                       |

|        |                                                            |                                                                       |                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Игры на свежем воздухе                                     | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                           | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
| 15.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                |                                                                       |                                                                                               |
|        | Утренняя гимнастика                                        | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                           | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
|        | Интеллектуальная игра «Что я знаю о России?»               | Россия/<br>Модуль<br>«Культура<br>России»                             | Культура России.<br>Коллективная<br>социально- значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых. |
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                    |                                                                       |                                                                                               |
|        | Беседа «Все профессии важны, выбирай на вкус»              | Человек/<br>Модуль<br>«Профор»                                        | Профориентация.                                                                               |
|        | Экскурсия в Бахчисарайский техникум архитектуры и дизайна  | Россия/<br>Модуль<br>«Профор»                                         | Профориентация<br>Экскурсия и походы                                                          |
| 16.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                |                                                                       |                                                                                               |
|        | Утренняя гимнастика                                        | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                           | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
|        | Экскурсия в Ханский дворец                                 | Россия/<br>Модуль<br>«Экскурсии<br>и походы»                          | Культура России.<br>Экскурсии и походы.                                                       |
|        | Игры на свежем воздухе, рисунки на асфальте «Я – художник» | Человек/<br>Модули<br>«Спорт-озд<br>работа»,<br>«Кружки и<br>секции»  | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
| 17.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                |                                                                       |                                                                                               |
|        | Утренняя гимнастика                                        | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                           | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                                       |
|        | Квест «Мы – орлята! Мы - одна команда!»                    | Россия/<br>Модуль<br>«Коллективн<br>ая соц-<br>значимая<br>деят в ДП» | Коллективная<br>социально- значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых.                     |

|        |                                                                                                 |                                                                    |                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                                                         |                                                                    |                                                                           |
|        | Беседа «Роль общественных организаций в развитии общества»                                      | Мир/<br>Модуль<br>«Коллективн<br>ая соц-<br>значимая<br>деят в ДП» | Коллективная<br>социально- значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых. |
|        | Экскурсия в Молодёжную общественную культурно-спортивную организацию «Арслан» города Бахчисарай | Россия/<br>Модуль<br>«Экскурсии<br>и походы»                       | Профориентация<br>Экскурсия и походы                                      |
| 18.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                     |                                                                    |                                                                           |
|        | Утренняя гимнастика                                                                             | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                        | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                   |
|        | Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»                                                       | Россия/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                         | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                   |
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                                                         |                                                                    |                                                                           |
|        | Круглый стол «О вреде курения и алкоголя на детский организм»                                   | Человек/<br>Модули<br>«Спорт-озд»,<br>«Дет<br>самоуправл»          | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                   |
| 19.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                     |                                                                    |                                                                           |
|        | Утренняя гимнастика                                                                             | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                        | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                   |
|        | Экскурсия в Пожарную часть города Бахчисарай                                                    | Россия/<br>Модуль<br>«Профор»                                      | Экскурсии и походы.<br>Профориентация                                     |
|        | Игры на свежем воздухе                                                                          | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                        | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                   |
| 20.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                     |                                                                    |                                                                           |
|        | Утренняя гимнастика                                                                             | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                        | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                   |
|        | Походы на мастер-классы в кафе «НЕЛ» города Бахчисарай                                          | Россия/<br>Модуль<br>«Профор»                                      | Профориентация<br>Экскурсии и походы.                                     |
|        | Приключенческая игра «Поиск                                                                     | Человек/                                                           | Спортивно-                                                                |

|        |                                                                                                   |                                                                           |                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|        | клада»                                                                                            | Модули<br>«Спорт-озд<br>работа»,<br>«Дет<br>самоупр»                      | оздоровительная<br>работа                      |
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                                                           |                                                                           |                                                |
|        | Экологический день «Эколята –<br>защитники природы»                                               | Россия/<br>Модуль «Дет<br>самоуправ»                                      | Культура России.<br>Детское<br>самоуправление. |
| 22.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                       |                                                                           |                                                |
|        | Утренняя гимнастика                                                                               | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                               | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа        |
|        | День памяти и скорби «Была<br>война» совместно библиотекой им.<br>О. Акчокраклы города Бахчисарай | Россия/<br>Модули<br>«Культура<br>России»,<br>«Экскурсии<br>и походы»     | Культура России                                |
|        | <i>Отрядный уровень</i>                                                                           |                                                                           |                                                |
|        | Конкурс проектов «Участники ВОВ<br>моей семьи»                                                    | Человек/<br>Модули<br>«Культура<br>Росии»,<br>Модуль «Дет<br>самоуправ»   | Культура России.<br>Детское<br>самоуправление  |
|        | Диагностика эмоционального<br>состояния                                                           | Человек/<br>Модули<br>«Психолого-<br>пед сопров»,<br>«Инклюз<br>простран» | Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение. |
| 23.06. | <i>Общелагерный уровень</i>                                                                       |                                                                           |                                                |
|        | Утренняя гимнастика                                                                               | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                               | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа        |
|        | Спортивные эстафеты «День<br>Олимпийца»                                                           | Человек/<br>Модуль<br>«Спорт-озд<br>работа»                               | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа        |
|        | Дискотека «Веселая тусовка»<br>(танцевально-художественные<br>номера)                             | Россия/Моду<br>ль «Дет<br>самоуправ»                                      | Культура России<br>Детское<br>самоуправление   |
|        | Спуск государственного флага                                                                      | Россия/<br>Модуль «Дет                                                    | Детское<br>самоуправление.                     |

|  |                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          | самоуправ»                                                                             | Культура России                                                                                                 |
|  | <i>Отрядный уровень</i>                                                  |                                                                                        |                                                                                                                 |
|  | Торжественная линейка «Закрытие лагеря». Дискотека «Танцуй пока молодой» | Человек/<br>Модули<br>«Дет самоуправ»,<br>«Культура России»,<br>Модуль «Дет самоуправ» | Детское самоуправление.<br>Культура России.<br>Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых. |

В течение смены ежедневно проводится рефлексия «Итоги дня – Время впечатлений»

