

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 С РУССКИМ
И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ ИСМАИЛА ГАСПРИНСКОГО»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

30.10.2024г.

г. Бахчисарай

№ 322

*Об утверждении Положения
о системе работы по формированию
функциональной грамотности
обучающихся МБОУ «СОШ № 5
имени Исмаила Гаспринского»
города Бахчисарай на 2024/2025
учебный год*

В соответствии с приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 25.10.2024 № 578 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Бахчисарайского района Республики Крым на 2024/2025 учебный год», с целью реализации комплекса мер в рамках национального проекта «Образование», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай в 2024/2025 учебном году. (Приложение 1)

2. Администрации МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай :

2.1. Обеспечить реализацию системы актуальных мер и механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай с учетом выявления и анализа потребностей профессионального роста педагогов.

2.2. Обеспечить координацию деятельности школьных координаторов в части повышения эффективности работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай.

2.3. Обеспечить формирование и функционирование системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ

Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай,

ПРИКАЗЫВАЮ:

№ 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай на муниципальном и школьном уровнях.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Д.Ф. Кургаметова

**Положение о системе работы по формированию
функциональной грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций
Бахчисарайского района Республики Крымна 2024/2025
учебный год**

1. Общие положения

Приоритетной задачей системы общего образования Российской Федерации сегодня является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в список 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Ключевым показателем успешности вхождения Российской Федерации, в том числе и Республики Крым, в десятку мировых лидеров является результативность российской школы в формировании функциональной грамотности школьников.

Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Крым (далее – Положение) разработано на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Российской Федерации.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 – закрепляет приоритетную цель государственной образовательной политики: вхождение Российской Федерации в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» – определяет правила осуществления мониторинга образования.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» – устанавливает ориентиры совершенствования ФГОС и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 года – определяют механизм и процедуру осуществления независимой оценки качества.

1.2. Правовые акты регионального уровня:

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Республики Крым, регламентирующий инновационную деятельность в сфере образования.

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 № 3756 «Об утверждении порядка признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками» – утвержден Порядок признания общественных организаций и их объединений РИП, регламентирована их деятельность.

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.02.2022 № 258 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки объединению образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» – утверждено Положение о Совете по координации деятельности Объединения образовательных организаций и реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»

2. Обоснование

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением

становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием. Функциональная грамотность, определяемая государственным стандартом как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности», названа ФГОС в числе необходимых составляющих реализации Программы основного общего образования.

С целью реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образования» и во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2021 №-АЗ 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – Институт) проводилась методическая работа.

В течение 2021-2024 годов сформирована схема управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: на муниципальном уровне создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности, утверждено Положение о рабочей группе по организации работы развития функциональной грамотности школьников.

Во исполнение «Плана мероприятий Республики Крым («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», который разрабатывается и утверждается ежегодно, организовано проведение еженедельных регионально-муниципальных управленческих семинаров-совещаний, одна из задач которых - выявление, обобщение успешных практик педагогов и образовательных организаций Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в ходе которых муниципальное образование Бахчисарайский район Республики Крым

представляет актуальные наработки и опыт преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук, возможности использования заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на различных этапах урока и во внеурочной деятельности. Презентации и записи выступлений педагогов Республики Крым размещены на информационно-методическом портале «Функциональная грамотность» официального сайта Института.

С целью обмена опытом и трансляции лучших педагогических практик разработано Положение о проведении муниципального конкурса «Учимся не для школы, а для жизни» в рамках регионального конкурса «Класс функциональной грамотности» для педагогов общеобразовательных организаций Республики Крым. Видеоматериалы победителей и участников конкурса 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебных годов размещены на сайте Института на информационно-методическом портале «Функциональная грамотность».

В соответствии с планом Института для муниципальных органов управления образованием Республики Крым, методических служб и учителей организовано проведение мероприятий (семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги) по ознакомлению с федеральными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям.

В соответствии с планом Института по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым, реализуются тематические дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее - ДПП ПК), объемом 18,24 и 36 часов по вопросам формирования функциональной грамотности для различных категорий слушателей, а в надпредметный модуль ДПП ПК, объемом 72 часа, включены лекции, посвященные данному вопросу.

С целью активизации деятельности учителей образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся и повышения уровня их развития, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению географии, физики, биологии, химии с 2021 по 2024 год каждый ноябрь в общеобразовательных организациях Республики Крым, проводятся тематические недели читательской, естественно-научной математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Рабочей группой региональных и муниципальных координаторов проводится мониторинг наполнения

информацией сайтов образовательных организаций Республики Крым, результаты которого рассматриваются на рабочих совещаниях.

3. Цели, задачи, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай

Единое методического пространство по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай является компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

3.1. Цели:

- содействие выполнению Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- повышение качества общего образования в МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай;
- повышение эффективности управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе (федеральный проект «Современная школа», инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»);
- создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления глобальных компетенций обучающихся в условиях региональной системы образования;
- выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно- познавательных задач;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

– выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

3.2. Задачи:

– реализация государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности:

– развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов, а также с точки зрения ее направленности индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

– развитие механизмов управления качеством образования;

– выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;

– реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;

– организация мониторинговых исследований и диагностику функциональной грамотности обучающихся;

– организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;

– анализ полученных результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, региональных мероприятий по проверке функциональной грамотности;

– использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

3.3. Принципы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай

Принципами формирования региональной системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в Республике Крым являются:

– диагностичность, обуславливающая детальную конкретизацию измеряемых индикаторов;

– объективность, предполагающая исполнение комплекса условий, регламентирующих ту или иную оценочную процедуру;

– вариативность траекторий профессионального развития педагога, предполагающая учет различий в профессиональных компетентностях и содержании профессиональных дефицитов, возможность выбора разнообразных программ и форм реализации траектории;

– сетевое взаимодействие, предусматривающее использование мобильных форм интеграции методических,

информационных, кадровых для обеспечения профессионального развития;

– адресность, предполагающая оказание методического сопровождения педагогов образовательных организаций Республики Крым в части формирования функциональной грамотности обучающихся;

– открытость, характеризующийся своевременным информированием педагогических работников о деятельности методических служб в рамках системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

4. Структура системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай

Школьная система методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях:

– информирование педагогов об основных тенденциях развития образования в области функциональной грамотности, образовательных событиях;

– проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

– проведение регулярных мониторинговых исследований сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

– разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогических работников;

– организацию обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

– разработку и обеспечение педагогов методическими рекомендациями и материалами, в том числе сформированными в цифровой образовательной среде;

– создание и методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок на базе инновационных площадок для развития методических компетенций педагогов в вопросах формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

– выявление и распространение лучших педагогических

практик в области формирования функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности;

- адресную методическую и ресурсную поддержку деятельности профессиональных сообществ, методических объединений по вопросам методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

- организацию взаимодействия с методическими службами, методическими объединениями и профессиональными сообществами педагогов.

4.1.1. МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай

Функции:

- разрабатывает и утверждает план МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай по формированию функциональной грамотности;

- проводит мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- проводит информационно-просветительскую работу с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- осуществляет наполнение контента раздела официального сайта МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай по вопросам формирования функциональной грамотности;

- реализует индивидуальные маршруты непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;

- организует наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

- принимает участие в организации и проведении стажировок на базе инновационных площадок и в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности;

- принимает участие в проведении тренингов для учителей по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся;

- реализует траектории роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- принимает участие в мероприятиях по подготовке тьюторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- принимает участие в мероприятиях по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- принимает участие в проведении мастер-классов по

- вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- проводит открытые уроки по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
 - выявляет лучшие педагогические практики преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;
 - внедряет в учебный процесс банк заданий по оценке функциональной грамотности;
 - принимает участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;
 - принимает участие в мероприятиях по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.
 - осуществляет организацию практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач;
 - принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий для обучающихся по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, недели функциональной грамотности);
 - формирует функциональную грамотность в работе образовательных центров «Точка роста», технопарков «Квантроиум».

5. Показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай

При разработке показателей эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров включая мониторинг деятельности по формированию функциональной грамотности школьников.

При оценке эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым учитываются

- работу с педагогами и образовательными организациями в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;
- работу с обучающимися в вопросах формирования функциональной грамотности.

5.1. Показатели:

5.1.1. Показатели для оценки системы работы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай

Чек-лист. Показатели организационно-управленческой деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым по формированию функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	Ссылка на документ на портале (в разделе) «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай
2.	Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на документ на портале «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай
3.	Разработана нормативная правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на рубрику «Нормативная база» портала «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай

4.	Подготовлены выступления от общеобразовательной организации на еженедельных мероприятиях региональных и муниципальных координаторов по обмену опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО РК в соответствии с утвержденным графиком	Ссылка на подготовленные материалы на портале «Функциональная грамотность» официального сайта МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай
5.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Ссылка на материалы заседаний методических объединений учителей-предметников на официальном сайте МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай
6.	Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации Республики Крым	Ссылка на материалы официального сайта МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай
7.	Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.	Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай
8.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию на официальном сайте МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай
9.	Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)	Ссылка на итоговый отчет

5.1.2. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ № 5 имени Исмаила Гаспринского» города Бахчисарай

5.1.2.1. Показатели для оценки уровня сформированности

функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Крым

№ п/п	Показатели
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность.
3.	Доля ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСПО РАО) по читательской, математической, естественнонаучной грамотности.
4.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA
5.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественнонаучной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)
6.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на: пониженном уровне (от 0 до 30%) базовом уровне (от 31 до 60 %) повышенном уровне (от 61% до 80%)высоком уровне (от 81% до 100 %) по каждому из видов грамотности

5.1.2.2. Указания к расчету показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Крым

I. Пояснительная записка

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, основные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе

знания и умения для решения учебно- практических и учебно- познавательных задач.

Для реализации задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Министерством просвещения Российской Федерации запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В рамках проекта разработаны измерительные материалы для обучающихся 5-х и 7-х классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению). В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 образовательные организации имеют возможность использовать в педагогической деятельности разработанные в рамках проекта материалы. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 для всех образовательных организаций открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, позволяющий проводить тренировочные работы по всем видам грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с которым, в том числе, необходимо организовать работу общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, что также стало основанием для разработки показателей и организации мониторинга по этим показателям.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 года № 03-1526 разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, сформирован банк открытых заданий, а также выпущены печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности.

На сайте ФГБУ «ФИОКО» представлены примеры открытых заданий исследования PISA, которые можно использовать в качестве учебно-методических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся.

На сайте ФГБНУ «ИСРО РАО» размещен открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9-х классов.

Еще одним инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA». Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только *в целом без разделения на отдельные виды грамотности.*

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ(ВПР)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ(ВПР-2021)
Биология	8	8.1
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ(ВПР)
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	7	3.1
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

В таблицах представлено распределение заданий ВПР по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 годах в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В рамках проекта ОО получают отчет по результатам исследования аналогичного оригинальному исследованию PISA. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018, по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественно-научной грамотности. Помимо оценки результатов когнитивного теста по видам грамотности, определенной концепцией PISA, исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие определять особенности, характеризующие региональную систему образования, и устанавливать факторы, связанные с понижением или повышением образовательных результатов. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на повышение качества образования, в рамках различных направлений управленческой деятельности.

Результаты исследования возможно использовать для обоснования и постановки целей и определения задач на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

Инструментарий является стартовым в работе по построению вертикали региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и представляет собой минимальный обязательный набор показателей, который может быть дополнен на уровне муниципального образования, образовательной организации с учетом специфики функционирования в конкретных условиях.

На уровне *образовательной организации* информация размещается на официальном сайте, учитывается при проведении самообследования, отражается в ежегодном публичном докладе руководителя, является частью функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На уровне *муниципального образования* осуществляется обобщение и анализ полученной информации от общеобразовательных организаций. Результаты анализа используются для выявления проблем и обоснования принятия управленческих решений по их разрешению с целью повышения качества образовательных результатов.

На уровне *Республики Крым* осуществляется обобщение и анализ материалов, полученных от муниципальных образований, для дальнейшего описания и интерпретации результатов мониторинга региональных показателей, а также для дальнейшей разработки адресных рекомендаций,

принятия на их основе мер и управленческих решений, проведения мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов, проведения анализа эффективности принятых мер, что позволит определить степень достигнутого тому, что предполагалось достичь. На основании результатов повторного измерения делается заключение об эффективности принятых мер с обоснованным описанием дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.).

Аналитические материалы размещаются на официальных сайтах муниципальных образований и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым для соблюдения принципов прозрачности и открытости.

Ответственность за предоставление достоверной и качественной информации несет руководитель общеобразовательной организации.

II. Порядок расчета показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций

Республики Крым

№ п/ п	Показатели	Источник данных
1	<p>Определяет долю обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов в ОО.</p> <p>Показатель определяется согласно статистическим данным, предоставляемым Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования, работы ОО на портале Российской электронной школы (РЭШ) за отчетный период (01 сентября текущего года – настоящий момент)</p>	Статистика РЭШ
2	Определяет средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (в целом без разделения на отдельные виды грамотности).	Статистика ВПР
3	Определяет долю ОО, в которых проведена оценка функциональной	Статистика

	грамотности с использованием инструментария РЭШ, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности. Показатель определяется согласно статистике, предоставляемой Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования в период с 01 сентября текущего года по настоящий момент на портале Российской электронной школы	РЭШ
4	Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет долю обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, отобщего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA, согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA.	Статистика PISA
5	Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет категорию «рисковые ОО», которая высчитывается разницей между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA	Статистика PISA
6	Определяет уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым согласно результатам региональной диагностической работы	Статистика результатов ВРДР

5.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- заполнение чек-листов;
- данные мониторинга;
- данные официальных сайтов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», муниципальных методических служб, образовательных организаций, иные информационные

ресурсы;

- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе статистика РЭШ, ВПР, PISA);

- изучение нормативных правовых документов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым

«Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Государственное казенное учреждение Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования», муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

