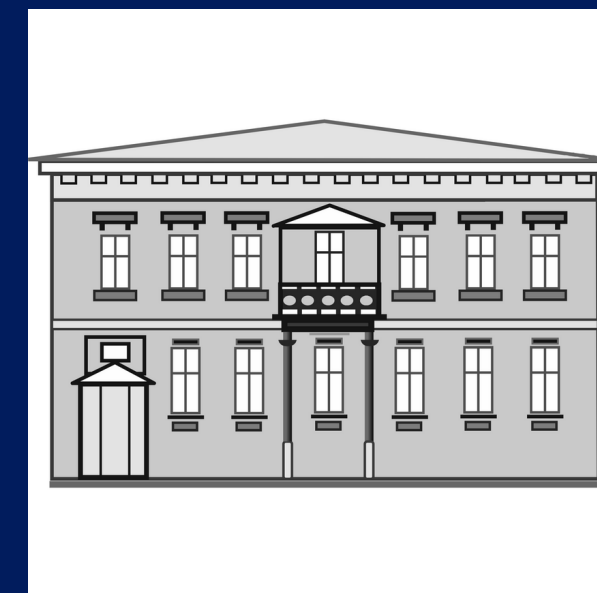




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Функциональная грамотность российских школьников и педагогов как основа реализации Национального проекта «Образование»



Методист
факультета
профессиональной
переподготовки

Леся
Николаевна
Глухенькая

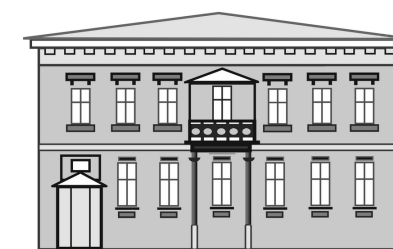


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"



План лекции

- 01** Национальный проект "Образование": цели и направления развития
- 02** Понятие "функциональная грамотность" в рамках компетентностного подхода
- 03** Пути формирования и методы оценки функциональной грамотности
- 04** Функциональная грамотность и благополучие педагогов
- 05** Образование через всю жизнь. Профессиональная переподготовка



Национальный проект "Образование": цели и направления развития



Срок реализации:
2019 - 2024



**Вхождение Российской Федерации
в число десяти ведущих стран мира
по качеству общего образования**

Создание условий

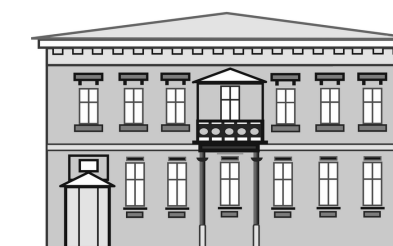
для воспитания гармонично развитой и социально
ответственной личности на основе духовно-
нравственных ценностей народов Российской
Федерации, исторических и национально-культурных
традиций

Формирование эффективной системы

выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи,
основанной на принципах справедливости,
всеобщности и направленной на
самоопределение и профессиональную
ориентацию всех обучающихся

Увеличение доли граждан,

занимающихся волонтерской
(добровольческой) деятельностью или
вовлеченных в деятельность волонтерских
(добровольческих) организаций до 15
процентов.

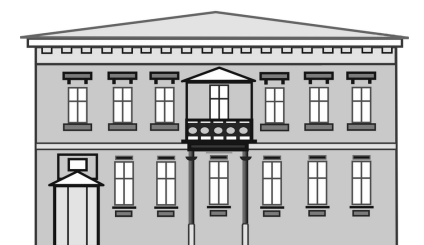


Национальный проект "Образование": цели и направления развития

повышение позиций России в международной
программе по оценке образовательных
достижений учащихся (PISA)
не ниже 20 места в 2025 году



сохранение лидирующих позиций РФ
в международном исследовании качества
чтения и понимания текстов (PIRLS),
а также в международном исследовании
качества математического и
естественнонаучного образования (TIMSS)



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека **п о с т а н о в л я ю:**

1. Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года:

- а) обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации;
- б) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет);
- в) обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции;
- г) снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации;
- д) улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;
- е) ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 21.07.2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 26 декабря 2017 г. № 1642

МОСКВА

Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т:**

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".
2. Министерству образования и науки Российской Федерации разместить государственную программу Российской Федерации, утвержденную настоящим постановлением, на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в 2-недельный срок со дня официального опубликования настоящего постановления.
3. Признать утратившими силу:
постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 17, ст. 2058);
постановление Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2016 г. № 144 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 10, ст. 1416);
постановление Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 308 "О внесении изменений в Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации,

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 26.12.17 № 1642

Об утверждении государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования»



Понятие "функциональная грамотность" в рамках компетентного подхода



Функциональная грамотность

способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

**ректор КРИППО, д.ф.н.,
проф. Рудяков А.Н.**

способность понимать суть вещей, процессов, явлений [«Мартышка и очки» для русистов, или в плену отжившей парадигмы: доклад на пленарном заседании IV Съезда русистов Республики Крым, 2018]

Уровень функциональной грамотности в рамках компетентного подхода

отражает сформированность умений действовать по принятым в обществе нормам, правилам, инструкциям. Он характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией социальных функций человека.

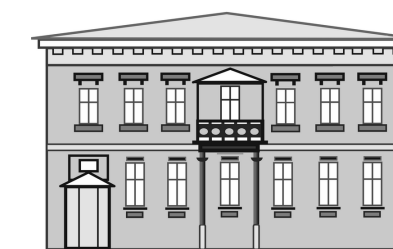


Понятие "функциональная грамотность" в рамках компетентностного подхода

Компетентность

(действенные знания, умения, способы) обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций.

В современных педагогических исследованиях понятие «функциональная грамотность» рассматривается с позиций компетентностного подхода, который начал активно разрабатываться в образовании в связи с переходом общества от образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь».



Эффективные педагогические практики



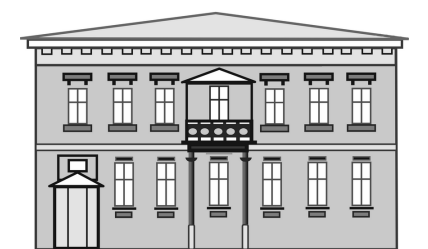
задания на работу в
парах и малых группах



задания поискового
характера



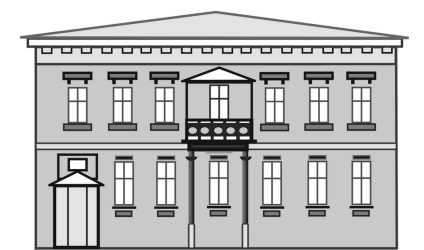
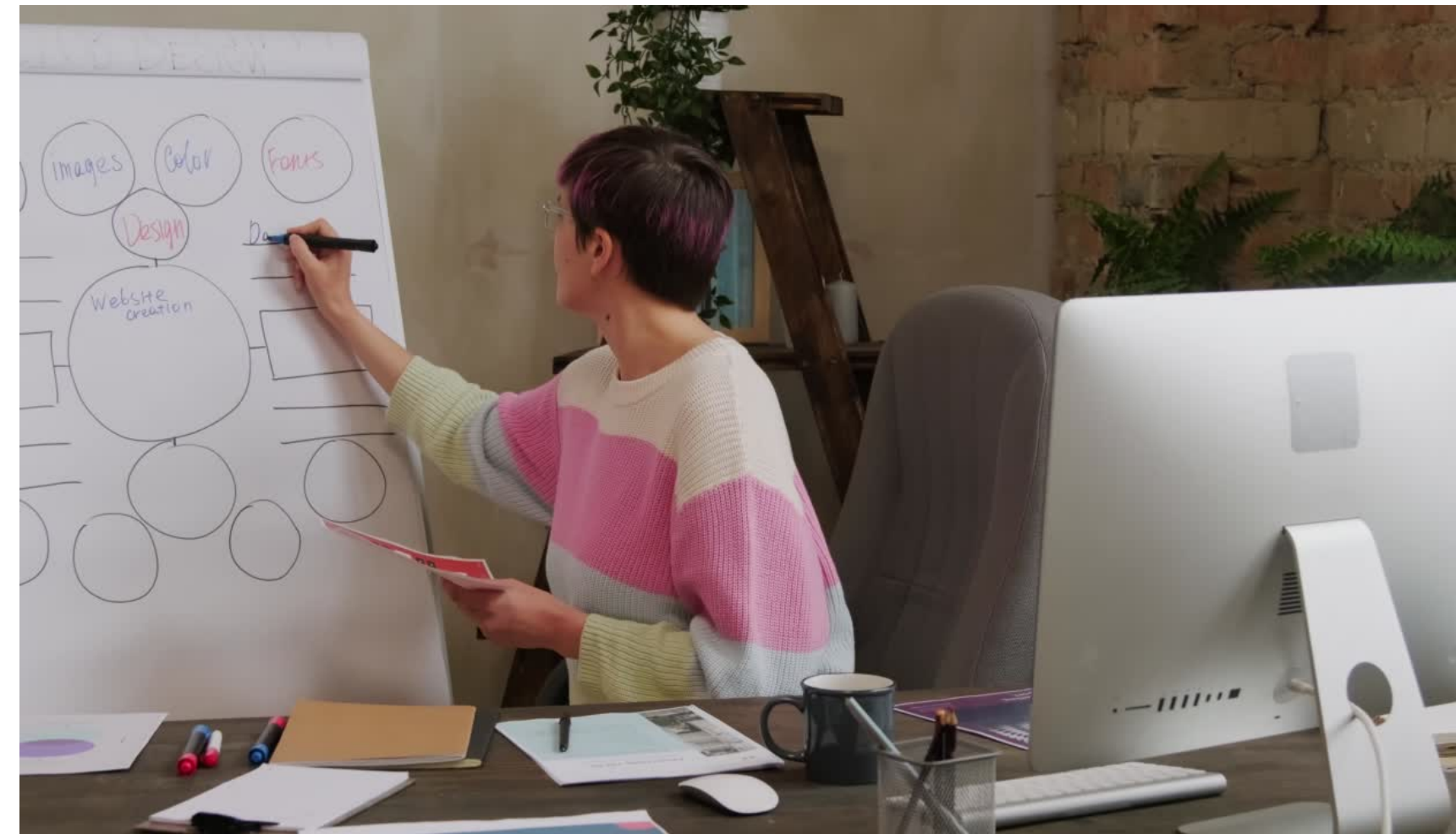
задания на само-
и взаимооценку



Пути формирования функциональной грамотности школьников

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

- задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком;
- используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др.



Методы оценки функциональной грамотности

К организациям, проводящим независимую международную оценку уровня функциональной грамотности

как промежуточного или итогового образовательного результата

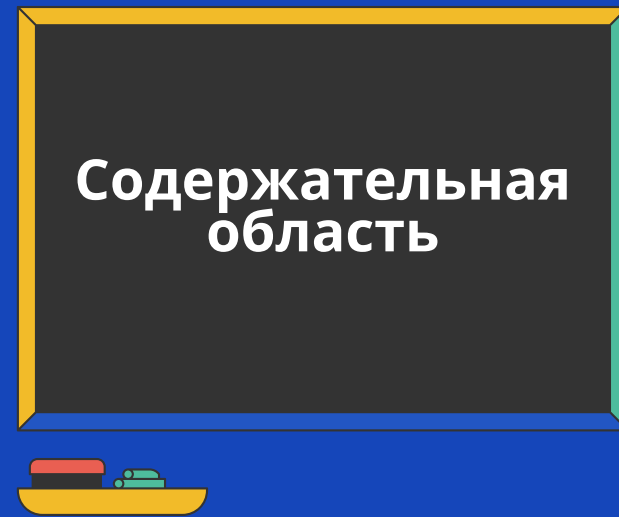
в более чем 60 странах мира относятся:

- Международная ассоциация оценки образовательных достижений – IEA;
- Международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования – TIMSS;
- Международная оценка образовательных достижений учащихся – PISA.

Структура измерительных материалов PISA



Структура заданий в исследовании PISA



ЧГ: типы и форматы текста
МГ: разделы математики
ЕНГ: естественнонаучные предметы, методология
ФГ: деньги и операции с ними; планирование и управление финансами; риски и выгоды (вознаграждения); финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)



Контексты/ ситуации

ЧГ: ситуации функционирования текста
МГ: мир индивидуума, социума, образования и науки
ЕНГ: здоровье, ресурсы окружающая среда, связь науки и технологии
ФГ: образование и работа, дом и семья, личные траты, досуг и отдых, общество и гражданин



Компетентностная область

ЧГ: работать с информацией:
•находить и извлекать
•осмысливать и оценивать
•интерпретировать

МГ: формулировать, применять
интерпретировать и оценивать
результаты с позиций
математики
и реальной проблемы

ЕНГ: давать научные объяснения,
применять е/н методы
исследования,
интерпретировать данные,
делать выводы

ФГ: выявлять финансовую информацию,
анализировать информацию в финансовом контексте,
оценивать финансовые проблемы, применять
финансовые знания и понимание



СТРАНИЦА ИСТОЧНИКОВ УЧИТЕЛЯ



[ФИОКО](#)

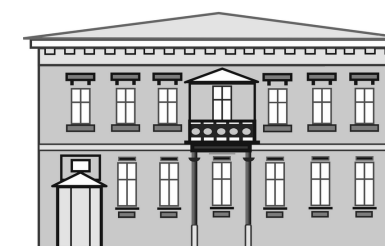
[РЭШ](#)



[ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
ЗАДАНИЙ](#)

[ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ](#)

[ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРИППО

по реализации Указа Президента России
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
(21 июля 2020 года)

Оригинальные переводы

arodnye-issledovaniya-timss-pirls-i-pisa

КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОВОСТИ ИНСТИТУТ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ДПО КОНТАКТЫ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ

«Международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA»

- Функциональная грамотность на уроках русского языка: содержание обучения, типология упражнений и заданий (вводные замечания)
- Формируем читательскую грамотность учащихся. Несплошные тексты
- Международное исследование PISA как один из важнейших инструментов оценки качества образования в стране
- Смысловое чтение и функциональное понимание текста
- О функциональных основаниях восприятия и понимания текста
- PISA 2018 Global Competence Framework
- Система оценки глобальных компетенций (перевод Л.А. Рудякова)
- Остановить глобальное потепление человечество не в силах, но подготовиться к нему — может
- PISA 2018 Reading Framework
- PISA 2018 Система оценки читательской грамотности (перевод Л.А. Рудякова)
- Примеры открытых заданий PISA
- Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA
- О международной программе оценки образовательных достижений учащихся PISA

Поиск...
Найти

ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ
КРЫМ, 2020

Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2020

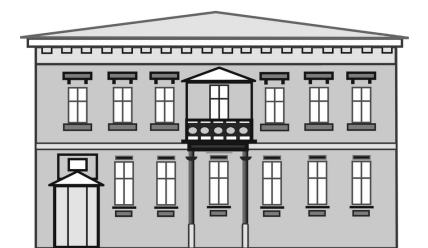
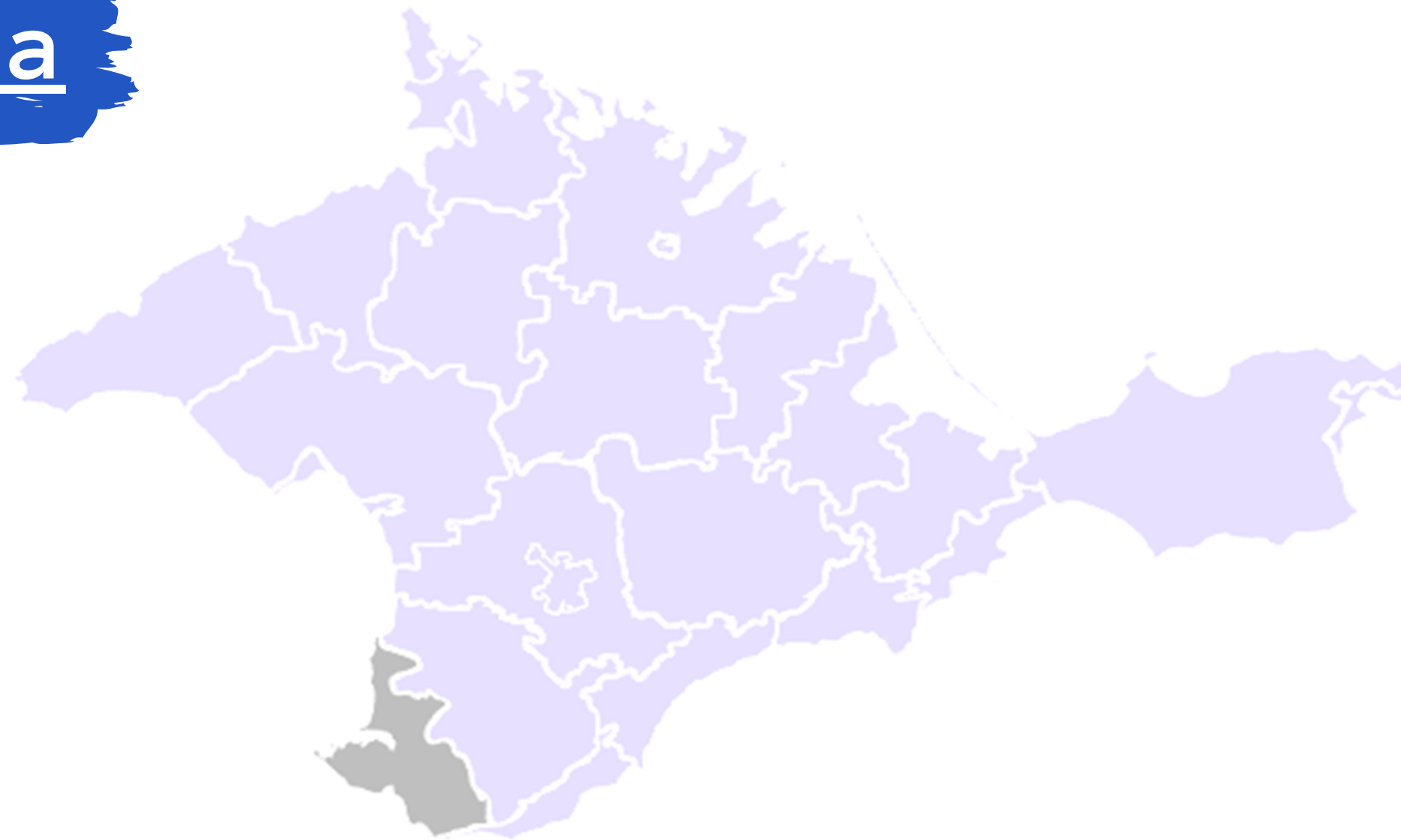
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРИППО



по реализации Указа Президента России
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
(21 июля 2020 года)

ГИА–Карта Крыма





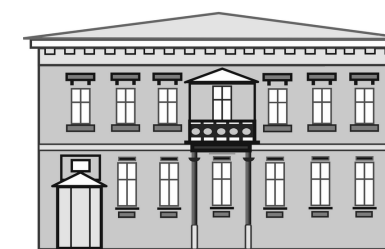
Функциональная грамотность и благополучие педагогов

Об оценке субъективного благополучия (well-being)

учеников ранее заговорили в исследовании PISA. Российские школьники реже, чем сверстники из других стран, чувствуют себя счастливыми в стенах школах. Но благополучие включает в себя не только ощущение счастья. Наряду с эмоциональным состоянием, фигурирует так называемое функциональное благополучие.

Функциональное благополучие

состоит в ощущении контроля, независимости, компетентности, понимании смысла и цели жизни, высокой самооценке, уровне оптимизма и психологической устойчивости. Если мы имеем дело с компетентностными дефицитами педагогов, значит, мы имеем дело с функциональным неблагополучием в сфере образования.

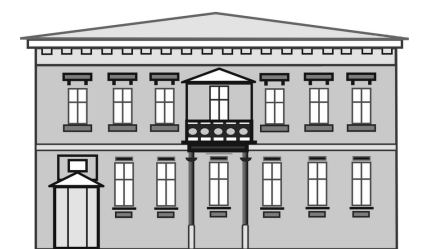
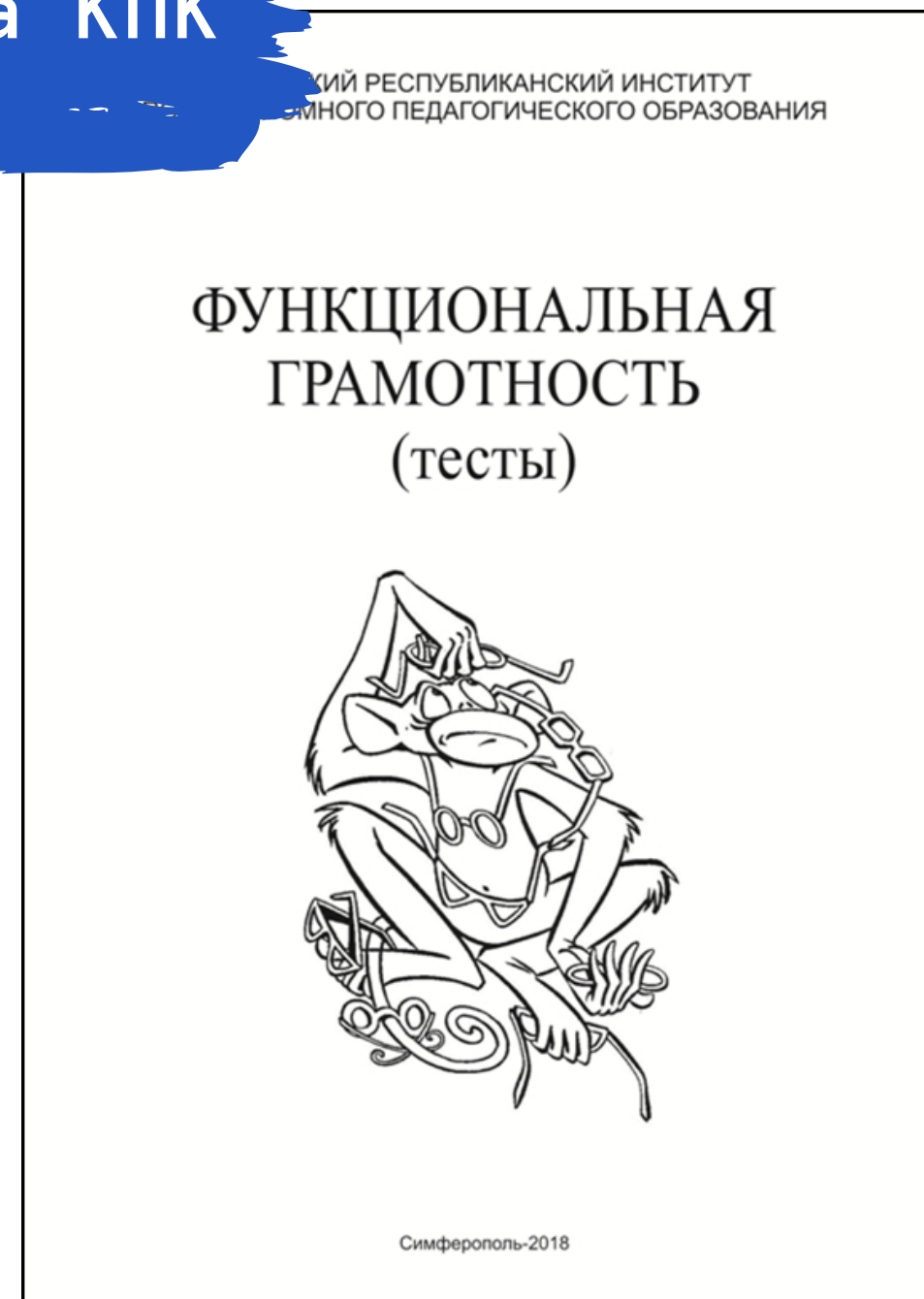


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРИППО



по реализации Указа Президента России
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
(21 июля 2020 года)

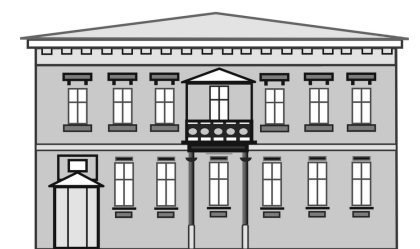
Тестирование педагогов на КПК



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРИППО

по реализации Указа Президента России
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
(21 июля 2020 года)

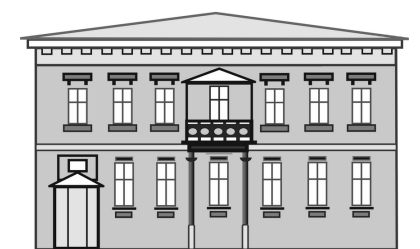
Образовательный аудит

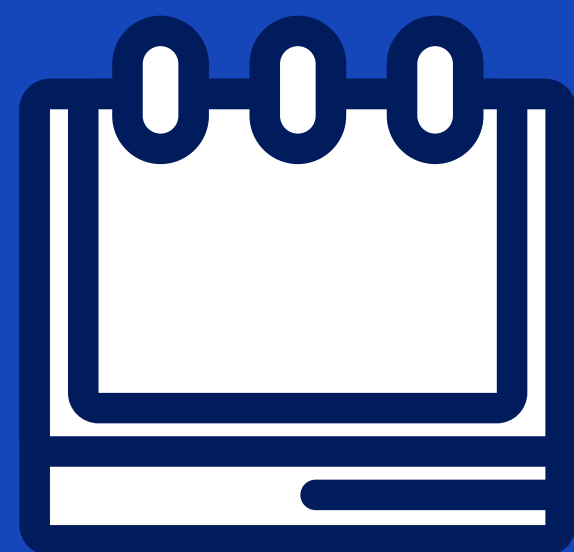


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРИППО

по реализации Указа Президента России
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
(21 июля 2020 года)

Программы профпереподготовки для школ
с низкими образовательными результатами





Образование через всю жизнь. Профессиональная переподготовка

Первоочередные задачи КРИППО

- осуществление сопровождения педагогов, демонстрирующих устойчивые профессиональные затруднения,
- адресное повышение квалификации,
- построение новой модели управления профессиональным ростом педагогов через освоение программ профессиональной переподготовки

Деятельность КРИППО

направлена на реализацию государственной политики в Республике Крым в области дополнительного профессионального образования путем обеспечения роста образовательного потенциала человека в течение всей жизни.





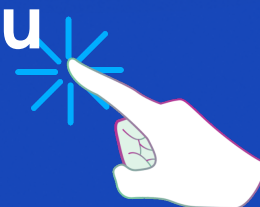
Направления обучения

- Управление и административная деятельность
- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Среднее профессиональное образование
- Дополнительное образование детей
- Предметные области и учебные предметы
- Библиотечная деятельность
- Специальное дефектологическое образование
- Психология
- Социальная работа
- Физическая культура и спорт





Отсканируй QR-код и узнай
подробнее на kripo.ru



Профессиональная
переподготовка

Профессиональное
обучение

Модульное
обучение

Дистанционное
обучение

Диплом о профессиональной переподготовке

дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности
в определенной сфере.

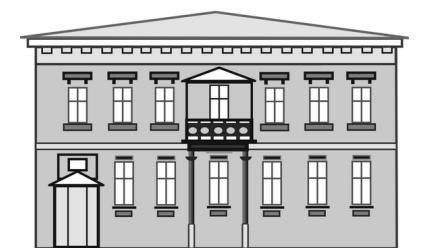
Обучение проводится за счет физических
и юридических лиц.





Какие документы необходимы для зачисления?

1. Копия диплома о высшем или среднем профессиональном образовании с копией приложения к диплому.
2. Копия паспорта (первая страница и прописка).
3. Фото 3х4 (2 шт.).
4. Копия свидетельства о браке (при смене фамилии).
5. Копия СНИЛС.





ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ "КРЫМСКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Наши контакты

г. Симферополь, ул. Ленина, 15,
Деканат факультета профессиональной
переподготовки (каб. 5)



+7(978)8158367



dpo@krippo.ru

Мы
в социальных
сетях

