

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Масловская школа-детский сад»

Ханас А.С.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «УЛАЧА»
МБОУ «МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

Сроки реализации: 27 мая – 29 июня 2026 г. (21 рабочий день)

Возраст детей: 6,6 – 10 лет

Ответственный: педагог-психолог Сидякина Ирина Александровна

1. Пояснительная записка

Актуальность

Летний лагерь с дневным пребыванием – это новая социальная среда для ребёнка, где он сталкивается с необходимостью адаптироваться к временному детскому коллективу, новым правилам, режиму, разновозрастному общению. В этот период могут возникать тревожность, конфликты, снижение самооценки, эмоциональное напряжение. Психолого-педагогическое сопровождение помогает снять эти барьеры, создать комфортную атмосферу, способствующую отдыху, развитию и оздоровлению.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей к условиям лагеря, снижение психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков и личностного потенциала каждого ребёнка.

Задачи:

1. Оказать помощь в адаптации детей к новому коллективу и режиму дня.
2. Снизить уровень тревожности, агрессивности, эмоционального дискомфорта.
3. Способствовать сплочению отрядов, формированию благоприятного психологического климата.
4. Развивать у детей навыки саморегуляции, рефлексии, конструктивного общения.
5. Оказывать психологическую поддержку детям с ОВЗ, из трудных жизненных ситуаций, семьям участников СВО.
6. Повышать психолого-педагогическую компетентность воспитателей и родителей.

Участники: дети, посещающие лагерь (60 человек, 4 отряда), воспитатели.

Сроки и периодичность: программа рассчитана на всю смену. Групповые занятия проводятся с каждым отрядом 1 раз в 3–4 дня (всего 5–6 занятий за смену), индивидуальная работа – по запросу или по результатам диагностики.

2. Основные направления деятельности

| Направление | Содержание |
|---------------------------------|--|
| Диагностическое | Изучение эмоционального состояния, уровня адаптации, социометрической структуры отряда, выявление тревожных, агрессивных, замкнутых детей. |
| Коррекционно-развивающее | Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе. |
| Консультативное | Консультирование воспитателей по вопросам детской психологии, разрешения конфликтов; консультирование родителей (по запросу). |
| Профилактическое | Профилактика буллинга, кибертравли (совместно с воспитателями), эмоционального выгорания педагогов, создание «почты доверия». |

3. Этапы реализации сопровождения

| Этап | Сроки (дни смены) | Основные задачи |
|------------------------|-------------------|---|
| Организационный | 1–3 дни | Входная диагностика (настроение, ожидания), знакомство с детьми, игры на сплочение, выявление «группы риска». |
| Основной | 4–18 дни | Проведение коррекционно-развивающих занятий, индивидуальная работа, психологическая поддержка в середине смены, профилактические мероприятия. |
| Итоговый | 19–21 дни | Повторная диагностика (удовлетворённость, динамика состояния), подведение итогов, рекомендации воспитателям и родителям. |

4. Диагностический инструментарий

| Что диагностируется | Методика | Сроки |
|------------------------------------|---|--|
| Эмоциональное состояние, адаптация | Анкета «Моё настроение» (цветопись), методика «Паровозик» | 1–2 день, затем середина и конец смены |
| Социометрическая структура отряда | Социометрия (выборы) | 2–3 день (в игровой форме) |
| Уровень тревожности | Наблюдение, проективные рисунки («Я в лагере») | 1 день, 10–12 дни |
| Удовлетворённость сменой | Анкета для детей «Что мне запомнилось?» | 18–19 дни |
| Удовлетворённость родителей | Онлайн-анкета для родителей | после смены |

Все анкеты адаптированы для младшего школьного возраста, просты и занимают 5-7 минут.

5. План работы педагога-психолога по отрядам

Занятия проводятся в кабинете психолога или в отрядной комнате. Продолжительность группового занятия – 20–30 минут.

| № | Содержание деятельности | Адресат | Сроки (дни смены) |
|---|--|-----------------------|-------------------|
| 1 | Входная диагностика (анкета «Моё настроение», цветовой тест) | Все отряды | 1–2 день |
| 2 | Игры на знакомство и сплочение: «Снежный ком», «Паутинка», «Комплименты» | Все отряды | 2–3 день |
| 3 | Игровой тренинг «Мы – команда» (упражнения «Скала», «Квадрат», «Узелки») | 1–4 отряды по очереди | 4–6 день |
| 4 | Занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?» (с элементами обсуждения) | Все отряды | 7–8 день |

| № | Содержание деятельности | Адресат | Сроки (дни смены) |
|----|---|---------------------|-----------------------------|
| 5 | Релаксационное занятие «Звуки природы» (снятие напряжения) | Все отряды | 9–10 день |
| 6 | Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрядию» (внимание, мышление) | Все отряды | 11–13 день |
| 7 | Арт-терапевтическое занятие «Рисунок моего настроения» / «Я и лагерь» | Все отряды | 14–15 день |
| 8 | Игра на сплочение и доверие «Ужасный секрет» (по желанию отряда) | По запросу | 16–17 день |
| 9 | Повторная диагностика («Что мне запомнилось в лагере», анкета настроения) | Все отряды | 18–19 день |
| 10 | Консультации воспитателей (по итогам наблюдений, разрешение конфликтов) | Воспитатели | На протяжении смены |
| 11 | Индивидуальные беседы с детьми (тревожные, агрессивные, конфликтные случаи) | Дети «группы риска» | В течение всей смены |
| 12 | «Почта доверия» (анонимные записки с вопросами, переживаниями) | Все дети | Постоянно (ящик в кабинете) |

Примечание: при необходимости (запрос воспитателя, трудная ситуация) психолог может провести внеплановое занятие или тренинг.

6. Содержание основных упражнений (краткое описание)

6.1. Игры на сплочение

- «Скала» – участники тесно встают в линию, «альпинист» проходит по их спинам, держась за плечи.
- «Квадрат» – все встают в тесный квадрат, выполняют команды (идти влево, садиться, прыгать), стараясь не разорвать квадрат.
- «Узелки» – в круге берутся за руки с разными людьми, затем распутываются, не расцепляя рук.

6.2. Арт-терапевтические методы

- Рисунок «Я и лагерь» (в начале и конце смены) – позволяет увидеть динамику отношения к лагерю, тревожность.
- «Моё имя» – дети рисуют своё имя, рассказывают о себе.

6.3. Релаксация

- «Звуки природы» – под спокойную музыку дети ложатся/салятся, закрывают глаза, представляют лес, реку, пение птиц (текст визуализации – из приложения).

6.4. Занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»

- Обсуждение вежливых слов, стихотворение В. Маяковского, разбор ситуаций «кто прав?».

6.5. «Почта доверия»

- Ящик, куда дети опускают записки с вопросами, страхами, жалобами. Психолог отвечает устно или письменно, соблюдая анонимность при желании ребёнка.

7. Консультативная работа с воспитателями и родителями

| Кому | Темы консультаций | Формат |
|-------------|--|--|
| Воспитатели | - Психологические особенности детей 7–10 лет - Профилактика и разрешение конфликтов в отряде - Признаки тревожности, агрессии, буллинга - Взаимодействие с детьми с ОВЗ | Индивидуально, по запросу; мини-планёрки раз в 3 дня |
| Родители | - Адаптация ребёнка к лагерю - Рекомендации по снижению тревожности (при наличии) - Итоги анкетирования | Индивидуальные встречи (по требованию), родительский чат |

8. Ожидаемые результаты

По окончании смены предполагается:

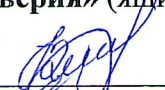
- **У детей:** снижение уровня тревожности, улучшение эмоционального фона; повышение сплочённости в отрядах; развитие навыков общения и самопрезентации; положительное отношение к лагерю (по результатам анкетирования).
- **Для воспитателей:** повышение психологической компетентности, снижение конфликтности в отрядах, своевременное выявление детей «группы риска».
- **Для родителей:** удовлетворённость психологической безопасностью детей, доступность консультационной помощи.

9. Риски и способы их преодоления

| Риск | Способ преодоления |
|-----------------------------------|---|
| Низкая мотивация детей на занятия | Игровая форма, поощрение, учёт интересов детей |
| Отсутствие времени в режиме дня | Интеграция занятий в отрядные мероприятия (утренний сбор, подвижные игры) |
| Конфликтные ситуации между детьми | Быстрое реагирование, тренинг «Круг помощи», работа с микрогруппами |
| Отказ от индивидуальной беседы | Косвенные методы (рисунок, почта доверия), беседа через любимое занятие |

10. Приложения (краткие методические материалы)

1. Анкета «Моё настроение» (смайлики, выбор цвета)
2. Социометрическая карточка (в игровой форме «Кого ты пригласишь в гости?»)
3. Текст релаксации «Звуки природы» (адаптирован из исходного документа)
4. Описание игр на сплочение («Скала», «Квадрат», «Узелки», «Электрическая цепь»)
5. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (можно читать по ролям)
6. Шаблон «Почта доверия» (ящик, бланки для записок)

Начальник лагеря «Удача»  В.В. Бойчук

Педагог-психолог  И.А. Сидякина

«04» 05 2026 г.

Данная программа является частью общей воспитательной работы лагеря «Удача» и реализуется во взаимодействии с воспитателями, медицинским персоналом и администрацией. При необходимости в неё могут вноситься изменения с учётом реальных потребностей детей.