МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОс родителями учащегосяТерешина Н.В.27.08.2024 г. | РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНОна заседании педагогического советаПротокол № 11 от 27.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.о.директора А.С. ХанасПриказ от 27.08.2024 г. № 173-о |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ДЗЮБА НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА,**

**УЧАЩЕГОСЯ 3 КЛАССА**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Маслово

2024

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план инклюзивного обучения разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 г. № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;
* Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом МБОУ «Масловская школа – детский сад» от 27.08.2024 г. № 173-о;
* Коллегиальное заключение ТМПК Джанкойского района от 14.08.2024 г. № 149.
* В заключении ТПМПК рекомендовано обучение Дзюбы Н.Н. по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 1 ФГОС начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью .

 **Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи**:

*Социальное развитие:*

* поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
* развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах деятельности.

 *Развитие и коррекция познавательной деятельности:*

* развитие пространственного восприятия, ориентировки в пространстве;
* развитие концентрации, устойчивости внимания;
* развитие причинно-следственных связей, временных, пространственных представлений;
* коррекция способности обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации;
* формирование умения переносить свои знания в новые условия.

*Развитие и коррекция эмоциональной сферы:*

* развитие самоконтроля и саморегуляции;
* создание ситуации успеха в учебо- познавательной деятельности;
* обеспечение режима дня, оптимальной учебной нагрузки на ученика;
* развитие целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
* развитие веры в собственные силы и возможности.

 *Речевое развитие и коррекция:*

* развитие фонематического восприятия;
* работа над звукопроизношением;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им;
* развитие грамматических навыков;
* развитие устной и письменной связной речи;
* овладение языковыми средствами оформления связного текста.

 *Развитие основных двигательных навыков:*

* развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  |
| *Обязательная часть* |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3+1 |
| Чтение | 4+1 |
| Речевая практика | 2 |
| Математика | Математика  | 4+1 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство  | 1 |
| Музыка | 1 |
| Технология | Ручной труд | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3 |
|  |  |  |
| **ИТОГО** | **23** |
| **Часть, формируемая участниками** **образовательных отношений** | **1** |
| Ритмика | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | **1** |
| **«**Разговоры о важном» | 1 |
| **Всего**  | **25** |