

Информация по обмену опытом ФГ естественно- научного цикла

Одним из приоритетных направлений современного образования является формирование функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность упоминается во ФГОС основного общего образования. Там она понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Функциональная грамотность включает в себя шесть составляющих: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющих отношение к естественным наукам и технологиям.

Человек, обладающий естественнонаучной грамотностью, проявляет следующие компетенции:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Нельзя отрицать, что такие школьные предметы как биология, география, химия, физика являются основополагающими в формировании у обучающегося целостных и систематизированных представлений об окружающей природе, закладывают основу научной картины мира. Следовательно, именно на этих предметах чаще всего закладываются основы по формированию естественнонаучной грамотности. На уроках учителя разрабатывают межпредметные задания, которые помогают формировать все виды функциональной грамотности. Для этого выделяем прежде всего в каждой теме основные виды деятельности, затем обозначаем умения, которыми должен овладеть учащийся и учитываем временной промежуток по изучению материала другого предмета. В своей работе стараемся реализовать межпредметные связи наук естественного направления с другими учебными предметами в форме задач метапредметного характера. Наша задача так объяснить учебный материал, чтобы ученик не просто заинтересовался изученной темой, но и мог разглядеть, где в перспективе он сможет применить полученные знания. Современные ИКТ помогают не просто наглядно продемонстрировать учебный материал, показать различные процессы и явления используя динамические модели, но и построить долгосрочные прогнозы, спроектировать модели развития по тем или иным событиям.