

Справка по итогам проведения предметной декады

МО учителей социально-филологического цикла

Сроки проведения: 06.03.2023– 17.03.2023

В соответствии с планом работы школы в период с 06 по 17 марта 2023 года была проведена предметная декада учителей социально-филологического цикла. Предметная декада прошла под девизом:

«Грамоте учиться – всегда пригодится!»

Цели предметной декады:

- Повысить мотивацию к изучению предметов цикла.
- Пробудить интерес к изучению литературы, истории.
- Развивать творческие способности учащихся средствами изучаемых предметов
- Выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.

Предметная декада была призвана решить следующие задачи:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.

Предметная декада предусматривала использование современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – компьютерной, критического мышления. При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности.

Учителем русского языка и литературы – Исмаиловой Анифе Энверовной, был дан открытый урок 10.03.2023 г. в 6-А классе.

Тема урока: «Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика. Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».

Урок с мультимедийной поддержкой эмоционален и неумолим для учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию мышления, речи и памяти.

Преобладал творческий характер познавательной деятельности (характеристика образа одного из главных героев рассказа, его иллюстрация).

Приёмы подведения итогов урока, рефлексия способствовали развитию мыслительных операций таких, как умение систематизировать, обобщать прочитанное, анализировать и оценивать свою деятельность и других.

Учебная работа на уроке была разнообразной: индивидуальная, работа в группах, работа с дидактическим материалом. Чередовались различные виды деятельности, применение информационных технологий, был создан нужный психологический микроклимат, доброжелательное общение с учащимися.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению качества обучения, мотивации, поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.



Учителем английского языка – Аблякимовой Эльвирой Руслановной, было дано мероприятие 13.03.2022 г. в 6-Б классе.

Тема: Брейн-ринг «Знаешь ли ты английский?»

Преобладал творческий характер познавательной деятельности (составление фраз, перевод идиом, инсценировка).

Приёмы подведения итогов урока, рефлексия способствовали развитию мыслительных операций таких, как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать. Учебная работа на уроке была разнообразной: групповая, работа в парах, работа с дидактическим материалом. Чередовались различные виды деятельности, применение информационных технологий, был создан нужный психологический микроклимат, доброжелательное общение с учащимися. Во время викторины были активны не только члены команд, но и болельщики. Дети с удовольствием принимали участие во всех конкурсах. Во время викторины были активны не только члены команд, но и болельщики. Дети с удовольствием принимали участие во всех конкурсах. Викторина удовлетворяет любознательность, учитывает интерес учащихся, дает углубление основных вопросов содержания школьного курса, развитие познавательных способностей учащихся. На ее основе формируются знания, умения и навыки у учеников.



15 марта учителем Финогеновой И.Ю. проведен открытый урок русского языка «Относительно-вопросительные местоимения» в 6-б классе.

Урок построен в соответствии с КТП, с учетом развития УУД и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Урок соответствует представленной технологической карте, намеченные деятельностные и содержательные цели урока достигнуты. Ориентир на формирование адекватной самооценки учащихся присутствует. Результаты урока позволяют сделать вывод, что учитель в должной мере владеет технологиями, формами и методами проведения урока по ФГОС. На уроке прослеживалась активность учащихся благодаря использованию разнообразных видов деятельности, которые вызвали у детей интерес, творческую активность, желание выполнять задания. На данном уроке дети охотно включались во все виды работ, проявляя не только свои знания, но и умения работать коллективно, в группах, самостоятельно, демонстрируя домашние заготовки-презентации. Форма урока заинтересовала детей, и они с удовольствием выполняли задания. На уроке обогащался словарный запас, велась работа над формированием речи, активизировалось внимание детей, расширялся кругозор, прививался интерес к предмету, развивалась творческая фантазия. Уделялось внимание здоровьесберегающей функции.



6 марта прошел Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы». Ребята готовили выразительное чтение поэтических произведений. Жюри конкурса учитывало не только выразительность чтения и грамотную речь, но и оценивало артистизм исполнения, глубину проникновения в образную систему и смысловую структуру текста, умение выбрать текст произведения. По окончании мероприятия были подведены итоги и были объявлены благодарности всем обучающимся, которые были активны, победители получили почётные грамоты.







Учителем географии –Черныш Еленой Владимировной было дано открытое внеклассное мероприятие по географии 09.03.2022 г. в 9 б классе.

Тема мероприятия: «Геокруиз».

Мероприятие с мультимедийной поддержкой эмоционально и неустойчиво для учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию мышления, речи и памяти.

Преобладал творческий характер познавательной деятельности (решение шарад, тестовые задания, работа с географическими картами, решение проблемных вопросов).

Приёмы подведения итогов мероприятия, рефлексия способствовали развитию мыслительных операций таких, как умение систематизировать, обобщать полученные знания, анализировать и оценивать деятельность себя и других.

Учебная работа на уроке была разнообразной: индивидуальная (конкурс капитанов), работа в группах (класс был поделен на 2 команды), работа с дидактическим материалом и с картами. Чередовались различные виды деятельности, применение информационных технологий, был создан нужный психологический микроклимат, доброжелательное общение с учащимися.

Внеклассное мероприятие способствовало сплочению коллектива учащихся, развитию коллективизма. В результате учащиеся узнали новое, закрепили знания по географии.

Мероприятие можно считать эффективным, педагогу удалось достигнуть поставленных целей и задач.





Учителем истории и обществознания – Халиловой Эльвирой Азизовной, было дано открытое мероприятие 09.03.2023 г. в 6-А классе.

Тема: Интеллектуальная игра «Самый умный».

Цель: развитие познавательной активности, эффективного внимания.

В игре принимали участие две команды: «Знатоки» и «Гении».

Данное мероприятие позволяет расширить знания детей об окружающем мире.

Развивает сообразительность, наблюдательность, внимание, память, умение использовать свой интеллектуальный потенциал, проявить свою эрудицию, начитанность, быстроту мышления, логическое мышление. Воспитывает терпение и выдержку, умение работать в коллективе.

Игра способствовала улучшению микроклимата между одноклассниками.

Было соблюдено соотношение рационального (степень сложности вопросов) и эмоциональности (степень «интересности» вопросов).

Больше баллов получилось у команды «Знатоки», но...как обычно, победила дружба.

В конце мероприятия игроков ждал сладкий сюрприз.





Учитель русского языка Ильясова Анжела Кайсеровна провела 16 марта внеклассное мероприятие- литературная квест-игра « По страницам любимых книг» в 5 классе
Цель: закрепить изученный ранее программный материал, проверить в игровой форме качество его усвоения.

Задачи внеклассного мероприятия:

- расширить знания учащихся о русском языке и литературе,
- формировать культуру речевого общения,
- способствовать повышению интереса в самостоятельном чтении народных и литературных сказок учащихся;
- развивать познавательный интерес, расширение кругозора и углубление знаний литературному наследию;
- воспитывать чувство патриотизма за историческое прошлое, духовное наследие, за родной язык, потребность его сохранять.

Данный классный коллектив имеет хороший образовательный потенциал и навыки учебно-познавательной деятельности, а также хорошую образовательную культуру и дисциплину. Большинство учащихся характеризуется надлежащим прилежанием, ответственностью по отношению к учёбе, систематической домашней подготовкой. Учащиеся читают, имеют незначительные пробелы в знаниях и начальный кругозор. Внеклассное мероприятие проводилось в форме квест-игры, носило не только образовательный, но и развлекательный характер, что способствует максимальному вовлечению учащихся в работу и пробуждению интереса к предмету.

Исходя из вышеуказанных определений (тема урока, цель урока, тип урока, представление классного коллектива) определены следующие стандартные этапы: организационная часть, конкурсная часть, итоговая часть.

Организационная часть включала в себя начальную рефлексию и психологический настрой, конкурсная часть включала 5 конкурсных заданий, в итоговой части традиционно представлена завершающая рефлексия, а также результаты работы, названы победители.

Начальная рефлексия помогла настроиться учащимся на рабочий лад, на максимально высокий результат работы, а психологический настрой избавить от эмоционального напряжения и сориентироваться на успешную командную работу.

Конкурсные задания были составлены с учётом изученного ранее материала по литературе, а также возрастных и образовательных возможностей учащихся. Самой оптимальной формой работы для такого типа урока была избрана групповая форма. Она представляется наиболее целесообразной для мероприятий, проводимых в форме состязательной игры, позволяет охватить большой объём материала за небольшой промежуток времени, даёт возможность дискутировать и свободно обмениваться мнениями.

Конкурсные задания были представлены в форме практических упражнений, викторины, имитационной игры (инсценировка), творческого состязания.

Учащиеся проявили большую активность в выполнении конкурсных заданий, с интересом отнеслись ко всем видам работ, были захвачены здоровым соревновательным азартом, стремились к достижению высоких результатов. Внутри группы все учащиеся без исключения проявляли желание работать, смело высказывали свое мнение. Учащиеся прониклись духом работы в команде и старались принести ей как можно больше баллов. Все конкурсные задания были пройдены с успехом. Многие учащиеся совершенно по-другому открылись в ходе работы, даже слабые чувствовали себя раскрепощённо и не остались в стороне.

Всё вышеперечисленное - результат правильного выбора формы проведения мероприятия и конкурсных заданий, правильного подбора их содержания.



Учителем истории и обществознания – Измайловым Эльдаром Искандаровичем, был дан открытый урок 16.03.2022 г. в 9-б классе.

Тема урока: «Административные правоотношения»

Учебная работа на уроке была разнообразной: индивидуальная, работа в парах, работа с дидактическим материалом. Чередовались различные виды деятельности, применение

информационных технологий, был создан нужный психологический микроклимат, доброжелательное общение с учащимися.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению качества обучения, мотивации, поддержанию познавательного интереса к учению.

Учащиеся показали навыки работы с различными источниками информации, умение высказывать и аргументировать свою позицию, обобщать полученные знания, делать необходимые выводы о положении молодежи в современном обществе. Темп проведения занятия был достаточно высоким, а по насыщенности методов, приёмов и форм организации деятельности учащихся достаточно плотным.

Разумное сочетание различных форм учебной деятельности позволило учителю решить на необходимом уровне поставленные цели урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления школьников. На уроке были отработаны навыки выполнения заданий ОГЭ.

Структура урока логична, соответствует методическим и санитарно – гигиеническим требованиям, а также цели и типу урока. Все этапы урока были представлены наглядно, каждый этап имел свою завершенность и логический переход к другому этапу.

На организационном этапе урока создана ситуация для мотивации работы на уроке приветствием в стихотворной форме. При определении темы урока использовала наглядно-исследовательский метод, формировала познавательные УУД. При формулировке задач урока учениками - регулятивные УУД.

Этап актуализации знаний был проведён на основе принципа диалогического общения таким образом, чтобы дети систематизировали те знания, которые они получили ранее и которые им понадобятся к уроку.





ВЫВОДЫ:

Предметная декада прошла на хорошем методическом уровне. Все мероприятия были проведены согласно намеченному плану. При подготовке мероприятий учителями учитывались интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, креативные способности. Были использованы компьютерные презентации, схемы, таблицы, применены интегрированный и системно-деятельностный методы обучения. Привлекая учащихся к творческой работе, учителя обеспечили их увлекательным материалом игрового характера. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. Всем детям была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам. Педагоги смогли продемонстрировать свой опыт коллегам, поделиться методическими находками.