**Урок- игра « Остров-сокровищ»**

**Цели проведения:**

1.    Расширение и обогащение кругозора воспитанников.

2.    Развитие познавательных интересов у детей .

3.    Воспитание нравственных качеств воспитанников.

4. Продолжить работу над формированием устной речи , активизировать словарь воспитанников.

5 .Воспитывать положительные нравственные качества детей: доброту, отзывчивость, ответственность, трудолюбие, выносливость, упорство, смекалку, изобретательность.

6.Развитие речи, памяти, мышления через постановку конкретных вопросов и ответов.

7.Воспитание чувства коллективизма.

**Ожидаемые результаты**:    Полученная информация позволит улучшить знания детей по литературе, географии.

  **Оборудование:**

1.      Методическая разработка мероприятия.

2.      Мультимедийная установка.

3.      [Мультимедийная презентация.](http://www.informio.ru/pdf/olympic_games.ppt)

4.      Музыкальное сопровождение

5. Плакат с изображением острова сокровищ.

**Используемые технологии:**

Игровая технология, информационно-коммуникативная технология, коллективно-творческая.

  **Ход внеклассного мероприятия.**

1. **Вступительное слово.**

 **Презентация.**

 **1 Слайд.**

 **Воспитатель:**

Добрый день дорогие ребята и наши уважаемые гости. Уже давно позади век величайших географических открытий , век мореплавателей и путешественников. Ведь это было так

Давно, в 15 веке. Но я уверенна, что мечта о путешествиях по морю, приключениях живёт в сердцах каждого из вас. Не так ли ребята?

**2Слайд.**

Воспитатель читает стихотворение.

 **Немного тех, кто в море побывал**

 **Ведь море любит сильных и отважных**

**А морякам ,кто это испытал**

 **На суше ничего уже не страшно**

 **А вам друзья сегодня предстоит**

 **Преодолеть большие испытанья**

 **Конечно же, сильнейший победит**

 **Сильнейший в ловкости, смекалке, знаниях!**

И сегодня я предлагаю вам дорогие друзья совершить увлекательное путешествие на остров сокровищ, испытать себя в плавании , познакомиться с морскими профессиями , поучаствовать в различных конкурсах , показать смекалку, упорство, изобретательность и в конце нашего путешествия мы будем искать настоящий клад . Но чтобы его отыскать, вы не должны забывать во время всего нашего путешествия, что мы все одна дружная команда а лучше семья! Вы готовы?

**Слайд 3.**

**Историческая справка:**

**Слайд 3.**Два наших экипажа отправятся на научно-исследовательских суднах к таинственному острову сокровищ, острову Робинзона Крузо. А кто из вас скажет, кто такой Робинзон Крузо?

Это главный герой повести Даниила Дефо, моряк из Америки,  **4 Слайд**

Прожил он на необитаемом острове Хуана - Фернандеса , который находится в Тихом океане, недалеко от берегов Чили 28 лет в полном одиночестве.

 **5 Слайд.**

Он был выброшен на остров после кораблекрушения, во время которого весь экипаж корабля, кроме него погиб. **Слайд 6.**

Незадолго до смерти Робинзон на острове спасает дикаря **Слайд 7.**  Называет он его Пятница, в честь того дня, когда он его спас от смерти.

**Основная часть.**

**Воспитатель:**

Итак, ребята, нам пора отправляться в плавание.  **Слайд 8.**

Что бы отправиться в плавание, вы должны разделиться на две команды ( два экипажа), выбрать капитанов команд и название вашего судна. Уважаемое жюри это зафиксирует.

Капитаны представьте свои команды! Наше путешествие будет состоять из конкурсов , та команда, которая побеждает в конкурсе, получает одну букву-подсказку, с помощью которых мы и найдём сокровища.

Экипажи судна №1 и судна №2 мы отправляемся в плавание . **Слайд 9.** Дети закрывают глаза и представляют спокойное плавание. Звучит музыка. **Трек 1.**

* **Конкурс « Морские профессии».**

Каждая команда по очереди должны назвать одну из профессий, необходимых на судне.

Ответы детей (капитан, боцман, юнга, вахтенный, кок, механик, водолаз, биолог ,матрос, лоцман)

**Слайд 10.**

* **Конкурс « Мы веселые матросы»**

Сколько нужных и интересных профессий на корабле. Но, пожалуй, самым уважаемым человеком на корабле является матрос, которому любая работа по плечу. Любой моряк- это и есть матрос Кто же такие матросы? **Слайд 11.**. **Матрос -**  это человек, который служит в военном флоте и не имеет офицерского звания, он обязан управлять всеми палубными средствами, уметь работать с якорем. В этом мы сейчас разберёмся и убедимся. **Слайд 12.**

Вам известно, что матросы очень весёлые и задорные люди. У матросов есть танец, называется он « яблочко». «**Яблочко»** - очень популярный танец у матросов и он считается визитной карточкой флота. Давайте посмотрим этот танец в исполнении ансамбля народного танца имени Игоря Моисеева. **Слайд 12 .Видео.**

Вот сейчас вы попробуете повторить этот танец или понравившиеся движения.

**Задание.** От каждой команды выходят по одному матросу. Как только заиграет музыка вы одеваете форменную одежду матросов - тельняжку и начинаете весело отплясывать, как только музыка затихает берёте губочки и начинаете протирать свои палубы. Как только музыка опять заиграет, пускаетесь в пляс. **Музыка на магнитофоне трек 2.**

Какие у нас матросы молодцы! А следующий у нас конкурс… **Слайд 13**

* **Конкурс «Водолазов».**

**Задание.** От каждой команды по одному водолазу. Кто такие – водолазы? Водолазы – это люди, которые погружаются в воду для выполнения разных подводных работ. А вот наши водолазы должны будут по команде быстро надеть подводные очки(маску) и наловить нам на обед рыбу, чтобы кок(повар) сварил нам ухи( рыбный суп). **Музыка трек 4.**

Ну что же, мы успешно преодолеваем наши препятствия. А справитесь ли вы с конкурсом…

* **Конкурс «Морские истины»**

Этот конкурс состоит из блиц- вопросов на морскую тематику. Если одна команда не отвечает, ход переходит другой. **СУБМАРИНА** - морской военный корабль, который может передвигаться как по воде, так и под водой **Слайд 14.**

Все ребята просто молодцы, до острова « рукой подать». **Слайд 15.**

 Но нас….застаёт шторм. Дети закрывают глаза . **Музыка трек 3.**

Мы попадаем в кораблекрушение, как и Робинзон Крузо. Волны выбрасывают нас на берег живыми и невредимыми. Ура мы спасены. **Слайд 16-17**

С чего же начать? Нам необходимо исследовать остров, его территорию, обитаем он или нет. А помогут нам в этом зоологи . А кто это такие? **Слайд 18.**

* **Конкурс «Зоологов».**

**Зоологи** - учёные, специалисты, изучающие царство животных. От каждой команды вызывается по одному участнику. Участнику этого конкурса предстоит определить следы зверей и птиц (лиса, заяц, полевая мышь, сорока, белка)

Воспитатель показывает на ватмане изображения следов зверей, дети угадывают чей след.

Ребята, смотрите а чей это след? (человеческий ботинок) Кому бы он мог принадлежать? Но я , кажется , догадываюсь, кому принадлежит этот след. Никак самому Барону Мюнхгаузену - великому выдумщику, любившему рассказывать о своих приключениях и историях. **Воспитатель показывает книгу.** А где же он сам? **Музыка трек 6.** Полёт ядра . Раздаются крики о помощи.

**Выступление Барона Мюнхгаузена.**

Барон М.дарит детям карту острова сокровищ .

Вызываются капитаны команд, которые по полученным буквам собирают слово-подсказку ( ОКНО 3). Потом ищут в классе сундук с сокровищами.

**Слайд 19.**

**Итог:** Ребята, наше занятие подходит к концу, надеюсь , вы узнали много интересного для себя, побывали в Южной Америке, узнали морские профессии, показали свою силу, ловкость, знания, смекалку. Желаю вам всегда оставаться такими же дружными, какими вы были сегодня.