

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Масловская школа-детский
сад»
Ю. А. Думак
Приказ № 180-о
от «180» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Скоро в школу для детей 5-7 лет»
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Масловская школа - детский сад»
Джанкойский район
Республика Крым
срок реализации программы 1 учебный год
с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Список литературы	18
3. Приложения	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» -ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Уставом Автономной некоммерческой организации «Профессиональной образовательной организации» «Открытый Таврический колледж»

– Положением о дополнительном образовании детей Автономной некоммерческой организации «Профессиональной образовательной организации» «Открытый Таврический колледж»

Программа **модифицированная**, разработана на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой: образовательные области

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», 2019 год.

Направленность программы социально-гуманитарная. Программа предназначена для развития детей дошкольного возраста и повышения интереса к получению знаний с помощью современных средств и методов в системе дополнительного образования учащихся.

Данная программа создаёт мотивирующую среду к формированию познавательной активности и творческого мышления детей и направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка в соответствии с возрастными особенностями; отвечает принципам вариативности форморганизации и содержания образовательного процесса.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентировано на формирование такие знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей: первоначальные знания в области математических представлений, решения логических задач, предметов и явлений окружающего мира, грамоты, детской литературы.

Актуальность программы заключается в повышенном запросе социума (детей и их родителей) на раннее социальное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Развитие познавательной активности у них особенно актуально на современном этапе, так как оно влияет на детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, интегрированном подходе к обучению детей дошкольного возраста. Это программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Она представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

Программа предусматривает разноуровневую оценку образовательных

результатов не только на основе выполнения диагностики личностных качеств учащихся, но и через уроки-путешествия, выставки, уроки-сказки, открытые уроки для родителей.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что она имеет 2 блока: «Математические ступеньки», «Веселая азбука». Занятия по этим блокам проводятся последовательно по 25 минут два раза в неделю.

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы. Игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятия, узнать много нового, научиться обобщать. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Максимальное использование игровых форм в построение учебных занятий, участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках, тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитывающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает детей к творческому мышлению.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет. Набор девочек и мальчиков для занятий осуществляется на свободной основе в начале учебного года, возможен дополнительный набор обучающихся на вакантные места в течение учебного года. Количество обучающихся детей в группе - 8-14 человек.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения – очная.

Организация образовательного процесса

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей дошкольного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия, беседы, ролевые игры, игры-путешествия, игры-соревнования, занятия-сказки, простейшие эксперименты, викторины, КВН и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся).

Воспитательные мероприятия могут проводиться с участием обучающихся всего учебного центра, по группам и индивидуально, также с применением информационно-коммуникационных технологий и с привлечением родительской общественности.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Занятия проходят с обязательным 5 минутным перерывом в соответствии с нормами организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие интеллектуальных способностей и качеств личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- обучать буквенному анализу слов;
- обучать умению грамотно строить предложения; заучивать стихи; составлять рассказ по картине;
- обучать геометрическим фигурам, пространственным представлениям;
- обучать счету от 1 до 10.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику руки;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображения, вариативности мышления;

- развивать фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и инициативность, чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, коммуникабельность, уважительное отношение к старшим;
- воспитывать интерес к развитию математики и письменности в России, гордость за Родину и достижения отечественных ученых в прошлом и настоящем.

1.3

Воспитательный потенциал программы

В программу включены занятия, посвященные памятным датам в истории России, которые формируют у учащихся интерес к традициям и ценностям своей Родины, что обладает большим воспитательным потенциалом. Воспитательная работа направлена на гармоничное развитие личности, формирование таких нравственных качеств как отзывчивость, доброта, сопереживание. Воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к культуре и традициям русского народа; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Для решения поставленных воспитательных задач учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях, посвящённых праздничным и календарным датам: ко Дню Победы, к Международному женскому дню, ко Дню матери, к Новому году; участие в играх-викторинах, конкурсах, КВН.

Особую роль в воспитательной работе играют творческие задания, которые дети выполняют вместе с родителями, по итогам которых оформляются выставки: «Мои любимые герои», «Путешествие в страну сказок», «Математика – королева наук».

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д.

Особенное место отводится **рассказу**. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе,

учатся отличать хорошее от плохого. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников.

Разъяснение как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований.

Беседа – это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей.

Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок.

И тут очень важен **пример** как метод воспитания.

Пример – это своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. Функции положительного примера как метода воспитания: социальная, управленческая, воспитательная, познавательно- ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Ребенок всегда кому-нибудь подражает. Особую роль играет пример самого педагога. Испытывая положительные эмоции к своему педагогу, дети любят говорить о нем постоянно и причем только самое хорошее. Педагог – пример для ребенка во всех случаях жизни.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. У детей дошкольного возраста совместных видах деятельности складываются интересы и стремления, развиваются их способности, закладывается фундамент нравственных качеств.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется **приучение**, направленное на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Метод приучения органически связан с таким методом воспитания как **упражнение**. При использовании упражнения требуется, чтобы дети прониклись пониманием личностной значимости выполняемого действия.

Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Упражнение в своей основе имеет многократные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. При использовании методов приучения и упражнения нельзя обойтись и без такого метода, как **создание воспитывающих ситуаций**. Воспитательная ситуация – это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка.

Используем методы **стимулирования и мотивации деятельности и поведения:** поощрение, наказание, соревнование.

Учебный план по блоку «Математические ступеньки»

п/п	Тема раздела	теория	практика	всего	формы аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	1	-	1	Игра «Знакомство»
	Математические понятия	1	3	3	Игра бродилка «Лото»
	Занимательные числа Промежуточная диагностика	1	3	3	Проект «Числа»
	Путешествие во времени	2	2	5	Игра путешествие
	В стране фигур и величин	2	2	5	КВН
	Итоговое занятие Итоговая диагностика	-	1	1	Брейн- ринг «Математический»
	Итого	7	11	18	

Содержание учебного плана по блоку «Математические ступеньки»

1. Вводное занятие .

Теория. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности в кабинете. Правила по противопожарной безопасности. Правила поведения в экстремальной ситуации.

Форма аттестации. Игра «Знакомство».

2. Математические понятия.

Теория. Общие понятия. Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Объемные геометрические фигуры: шар, овал, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Натуральное число, как элемент счёта и измерения. Таблицы. Символы.

Практика. На наглядной основе сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу:

- выделение признаков сходства и различия;
- сравнение по длине, ширине, высоте, объёму, толщине; измерение величин с помощью условных мер. Игра «Магазин»;
- объединение предметов в совокупность по общему признаку. Игра «Магазин»;
- выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов. Игра «Третий лишний»;
- сравнение совокупностей по количеству предметов путём составления пар. Игра «Рукавички»;
- конструирование фигур из палочек. Игра «Город геометрических фигур»;
- равенство совокупностей. Игра «Игрушки»;
- поиск и составление закономерностей. Игры «Собери сокровища», «Бусы», «Разложи урожай»;
- поиск нарушения закономерности;
- выработать навык счёта;

-умение пользоваться символами. Игра «Зашифрованное письмо»;
 -умение распознавать геометрические фигуры, называть их и отличать друг от друга. Игра «Найди фигуру».

Форма аттестации. Игра-бродилка «Лото».

3. Занимательные числа.

Теория. Знакомство с цифрами от 1 до 9 и числом 10; с понятиями «один» и «много»; игра «Игрушки»; с количественным и порядковым счётом от 1 до 10; игры «Репка», «Кошкин дом».

Практика. Соотнесение цифры с количеством предметов. Игры «Урожай в корзине», «Наряди ёлку», «Собери букет», «Парад военной техники». Формировать умение распознавать цифры. Игра «Чудесный мешочек».

Форма аттестации. Проект «Числа».

4. Путешествие во времени.

Теория. Учащиеся знакомятся с пространственно-временными представлениями:

- уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине;
 - спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче;
 - раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Игры «Космос», «Составь рассказ», «Режим дня»;
 - установление событий, последовательность дней в неделе, месяцев в году.
- Игра «Что, где, когда?».

Практика. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Выработать умение находить предметы одинаковые по высоте, длине, ширине. Игра «Каравай».

Форма аттестации. Игра путешествие.

5. В стране фигур и величин .

Теория. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами.

Практика. Умение отличать геометрические фигуры:

- квадрат, прямоугольник, треугольник, круг от объемных фигур - шар, цилиндр, конус, пирамида, куб. Игра: «На что похоже?»;
- умение сравнивать фигуры;
- выделять в окружающей обстановке предметы похожие на геометрические фигуры. Игра: «На что похоже?».

Форма аттестации. КВН.

6. Итоговое занятие.

Форма аттестации. Игра Брейн ринг «Математический».

Учебный план по блоку «Весёлая азбука»

№ п/п	Тема	теория	практика	всего	Формы аттестации
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	-	1	Игра «Знакомство»
2	Город звуков и букв Промежуточная	4	7	11	Игра «Лото»

	диагностика				
3	В мире сказки	2	3	5	Игра-путешествие «Сказочные приключения»
4	Итоговое занятие Итоговая диагностика	-	1	1	Игра «Слоговое лото»
	Итого	7	11	18	

Содержание блока «Весёлая азбука».

Теория. Правила техники безопасности в кабинете. Правила по противопожарной безопасности.

Правила поведения в экстремальной ситуации.

Форма аттестации. Игра «Знакомство».

2. Город звуков и букв.

Теория. Обогащать словарный запас детей многозначными словами:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.

Практика. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), умение выделять звук в начале, конце и середине слова. Игра: «Хлопай -топай»; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Игра «Хлопай -топай»; звуковой анализ состава слогов и слов. Игра

«Парковка», «Магазин», «Лото».

Форма аттестации. Игра «Лото».

3. В мире сказки.

Теория. Научить подробно пересказывать текст на зрительной основе.

Научить составлять рассказ.

Практика. Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; отвечать на вопросы и участвовать в диалоге. Игра: «Сказки».

Форма аттестации. Игра-путешествие «Сказочные приключения»

4. Итоговое занятие Практика. Игра

Форма аттестации. Игра «Слоговое лото».

1.5. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
1. свободно считать в пределах 10 2. сравнивать предметы по длине, массе, объёму, выбирать единую мерку при сравнении величин 3. распознавать геометрические фигуры по внешним признакам 4. знать пространственно-временные представления: позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль через установление последовательности дней в неделю, месяцев в году; 6. решать ребусы и лабиринты 7. различать звуки: гласные и согласные и выделять звуки в начале слова, середине и в конце 8. штриховать в разных направлениях 9. печатать буквы 10. ориентироваться на листе бумаги в клетку и в пространстве	<u>Познавательные</u> - умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; <u>Регулятивные</u> - умеет находить ошибки в выполнении заданий и умеет их исправлять; <u>Коммуникативные</u> - умеет конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками	- соотносит поступки с принятыми моральными и этическими нормами; - проявляет уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому; - проявляет интерес к развитию математики и письменности в России, гордость за Родину и достижения отечественных ученых в прошлом и настоящем истории своей Родины

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы 1 год.

1 год обучения (30 часов): с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с обязательным 5 минутным перерывом.

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Наличие учебного класса, мебели для детей, мебели для учебных пособий, дидактические материалы, магнитная доска, аудио и видеовоспроизводящая аппаратура, магнитофон, компьютер, музыкальный центр, телевизор. Образовательная среда для детей дошкольного возраста.

Информационное обеспечение

- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные материалы)
- аудиовизуальные (видеофильмы, учебные кинофильмы)

Кадровое обеспечение

Для реализации программ стартового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области и знающий специфику работы в дополнительном образовании.

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы разработан комплекс методического и дидактического обеспечения, содержащий методические пособия, календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, диагностические и оценочные материалы, сценарии воспитательных мероприятий, бесед, консультаций и т.д. Все материалы находятся у педагога. Образцы представлены в приложении.

В основу реализации образовательной программы положены принципы:

- **минимакса** (эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу, решает проблему разноуровневого преподавания, которое позволяет продвигать в развитии всех детей – и сильных, и слабых);
- **деятельности** (формирование личности учащегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им новых знаний);
- **психологической комфортности** (предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии благоприятной атмосферы);
- **творчества** (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- **преемственности** (постоянного обеспечения неразрывной связи между

отдельными этапами обучения; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков);

-учета индивидуальных особенностей ребенка.

Для эффективной реализации дополнительной образовательной программы применяются современные педагогические технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе

Технология игрового обучения направлена на решение важных педагогических задач: расширение кругозора, развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, воспитание коммуникативности, физической активности, повышение самооценки. Для этого используются интеллектуальные, деловые, познавательные, развивающие, сюжетные и ролевые игры. Применяются интересные формы занятий: урок-сказка, урок-фантазия, игра-путешествие, занятие-загадка.

Проектная технология, технология проблемного обучения способствуют воспитанию самостоятельной, творчески активной личности, умеющей работать в коллективе.

Технология личностно-ориентированного обучения проявляется в необходимости определения тематики, содержания, сложности и трудоёмкости заданий с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся, степенью их подготовленности, имеющимися знаниями и навыками.

Технология педагогической поддержки направлена на создание условий для проявления ребёнком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем.

Использование **здоровьесберегающих технологий** – необходимое условие сохранения и укрепления физического здоровья учащихся и позитивного психологического микроклимата в коллективе.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм жизни (проветривание, освещение, наличие сменной обуви, организация санитарно-гигиенического режима в кабинете).

2. Создание личностного содержания образования.

3. Создание комфортной творческой атмосферы для ребёнка.

4. Доступность материала и соответствие возрастным и психологическим особенностям ребёнка.

5. Оптимальная плотность занятия.

6. Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности.

7. Индивидуальный и дифференцированный подход.

8. Пальчиковая гимнастика.

9. Технология «Обучение и воспитание успехом».

10. Разнообразие видов учебной деятельности.

11. Разнообразие видов преподавания (не менее трёх: беседа, рассказ, чтение их оптимальное чередование (через 8-10 минут)

12. Использование активных методов, направленных на развитие обучающихся

(групповая, парная работа, ребёнок-консультант, ребёнок-тренер, ребёнок-учитель)

13. Динамические паузы (комплексы физкультминуток включают пальчиковую, дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз)

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

При проведении образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Формы организации учебного занятия

Занятия-соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.

Занятия-КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина).

Театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию).

Занятия-сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения).

Занятия-консультации (когда ребенок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребенка).

Занятия-взаимообучения (ребенок-«консультант» обучает других детей).
Занятия-путешествия.

Занятия-фантазии.

Занятия-диалоги (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной).

Занятия-простейшие опыты.

Занятия типа «Следствие ведут знатоки» (работа со схемой, картой группы детского центра, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией).

Занятия типа «Поле чудес» (проводятся как игра «Поле чудес» для читающих детей).

Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод,

сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. Кроме этого, при подготовке любого занятия педагог должен учитывать следующие правила.

Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

2.3.

Формы аттестации

По блоку «Математические ступеньки» - это игра «Знакомство», игра бродилка «Лото», проект «Числа», игра-путешествие, КВН, Брейн-ринг

«Математический», Что? Где? Когда? Игра «Мастер слова», игра «Который час?».

Форма тестирования по блоку «Весёлая азбука» - игра «Лото», игра-путешествие «Сказочные приключения», игра «Слоговое лото», КВН по сказкам

Формы отслеживания и фиксации. Для фиксации выделяются следующие критерии оценки результатов: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

Педагогом заполняются диагностические карты на основе результатов наблюдений, опросов, викторин, праздничных и воспитательных мероприятий, итогового контроля в конце учебного года.

Диагностические материалы (критерии уровня усвоения программы, диагностические задания и методы фиксации) представлены в приложениях 5,6. Журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации - занятие-взаимообучение, игра-соревнование, занятие-простейшие эксперименты.

Формами подведения итогов реализации программы являются, КВН, брейнринг. Проведение итоговых открытых занятий для родителей имеет большое воспитательное значение.

Методы контроля и учета оценки планируемых результатов:

- Рефлексия
- Педагогическое наблюдение
- Тестирование (творческое задание)

Формы контроля

В рамках реализации программы применяются следующие виды контроля:

- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль

Входной контроль (сентябрь – багаж знаний). Проводится при наборе, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности в достижении этой области, личностные качества ребенка.

Промежуточный контроль – проводится в середине года тестирование. Проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе

Итоговой контроль – (май) проходит в форме игр-викторин. Проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение

Эффективность реализации программы определяется по следующим критериям:

1. Усвоение полного объема программы (эффективность образовательного процесса ежегодно диагностируется)
2. Уровень самостоятельности учащегося в процессе выполнения заданий (частичный, репродуктивный, творческий).
3. Активное участие в мероприятиях группы и центра.
4. Положительная динамика в личностном развитии учащихся.

2.4.

Список литературы

Список литературы по математике для педагога:

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2017.
2. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. М., 2016.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А. А. Столяра. – М., 2018.
4. Киселева Н.А. Коррекционно-развивающая методика "Волшебная палочка". Часть 1. От одного до десяти. Формирование математических представлений и навыков сложения и вычитания с использованием "палочек Кюизенера". Издательство НОУ Странник, 2016.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Издательство Сфера 2018.
6. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Москва. 2019.
7. Маршак С. Я. От одного до десяти. Весёлый счёт. – М., 2018.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 2019.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 2016.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 201
11. Петерсон Л.Г. Математика, – М., 2019.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.. Раз – ступенька, два – ступенька...
Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2020.
13. Петерсон Л.Г., Холина: Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО ; Издательство · Просвещение, 2022.
14. Попова Л.Н. Мои цифры. Учебно-методическое пособие по формированию и развитию зрительных функций, памяти, внимания, пространственного мышления. – М.: Секачев, 2020.
15. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 2018.
16. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. Издательство Детство-Пресс, 2017.
17. Учебно-методическое пособие «Раз-ступенька, два - ступенька...» Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е., Хомина Н.П. М.: Баласс, 2019.
18. Учебно методическое пособие «Игралочка» для дошкольников по математике. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е., Хомина Н.П. М.: Баласс, 2019.
19. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
20. Шмяков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М., 2019.

Список литературы по развитию речи и письму для педагога:

1. Алабужева С.В. Риторика для старших дошкольников и младших школьников. - Ижевск: Изд. Дом "Удмурт, ун-т", 2017. - 445 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2016. - 400 с.
3. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2016.
4. Бородич А.М., Методика развития речи детей - М., Просвещение, 2014. - 255 с.
5. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду // Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. - Издательство: Москва, Мозаика-Синтез, 2019. - 106 с.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Просвещение, 2015. - 365с.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Просвещение, 2016. - 176с.
8. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - 323с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 232с.
10. Гербова В.В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок // Дошкольное воспитание. - 2016. - 512 с.
11. Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-метод. пособие / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: РАО, 2012. - 136с.
12. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада /Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др. - М.: Просвещение, 2017. - 271с.
13. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. - 104с.
14. Козырева Л.А. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 160с.
15. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 2018. - 128с.
16. Лурия А.Р. Письмо и речь. - М.: Академия, 2012. - 352с.
17. Репина Т.А. Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми дошкольного возраста // Вопросы психологии. - 2014. - № 1. - 127с.
18. Тихеева Е. И. Развитие речи детей .- Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 161 с.
19. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, - 2014. - 396 с.
20. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2019. - 464 с.
21. Эльконин Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. - М.: Педагогика, 2013. - 234 с.

Список литературы для родителей:

1. Волина В.В. Учимся играя/В.В. Волина. – М., 2016.
2. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6 лет. Н.В. Володина. – 2-е изд., испр. и переработ. – М.: Эксмо, 2017. – 144 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. – 112 с.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 2005.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 л – М: ТЦ Сфера, 2018.
7. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи – М :ТЦ Сфера, 2018.
8. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7л – М: Ювента, 2019.
9. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно – методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет / Н.Г. Комратова. Москва: ВАКО, 2017.
10. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений. Издательство Мозаика- Синтез, 2015г.
11. Никитина А. В. Сборник пальчиковых игр по лексическим темам (2-3 года, 4-5 лет, 6-7 лет). – СПб., 2009.
12. Пьянкова Е.А., Родионова Е.А. Читаю легко и правильно. Для детей 6-7 лет- М : Эксмо, 2016.
13. Рузина М. С. Страна пальчиковых игр. Издательство: Кристалл, 2018.
14. Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки/Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина. – Ярославль, 2019.
15. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. Издательства: Астрель, АСТ, 2017.
16. Учимся по сказке. Мнемотехника для дошкольников. Мин. Просв., СПб, 2018.

Список литературы для детей:

1. Авдиенко Е. «Осень».
2. Высоцкая О. «Зима».
3. Драгунский В. «Друг детства», «Заколдованная буква».
4. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
5. Кудрявская Л. «Подснежник».
6. Махонина И. «Зимой».
7. Михалков С. «Дядя Степа», «А что у вас?», «Котята».
8. Носов Н. «Затейники», «Заплатка», «Леденец», «Живая шляпа».
9. Орлов В. «Стихи».
10. Осеева В. «Волшебное слово», «Сыновья», «До первого дождя».
11. Пришвин «Журка», «Хромка».

12. Русские народные сказки «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка» .
13. Сутеев В.«Мешок яблок», «Палочка-выручалочка».
14. Сухомлинский В.«Как белочка дятла спасла». 15.Тараховская Е.«Дед Мороз».
16. Толстой Л. «Пожарные собаки».
17. Трутнева Е. «Улетает лето», «Первый снег».
18. Чарушин Е. «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томкины сны», «Томка испугался».

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результат	Формы контроля:
Личностный	
- определение индивидуальных особенностей личности: тревожность, воображение, умственное развитие, межличностные отношения	К. Маховер «Рисунок человека»
Познавательный	
- исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. Тест А.Отиса-Р.Леннона «Исключения лишнего»
Регулятивный	
- умение внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания педагога	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. Графический диктант Д.Б.Эльконина
Коммуникативный	
- выявить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»
Предметный	
Учащиеся будут знать: 1. пространственно-временные представления 2. геометрические фигуры и тела 3. общепринятые единицы измерения различных величин 4. буквы и звуки, их отличие 5. гласные и согласные звуки, их отличие 6. алгоритм пересказа текста по зрительной опоре 7. алгоритм составления устного рассказа по картинке или серии сюжетных картинок 8. Учащиеся будут уметь: 9. считать в пределах 20 10. сравнивать предметы по длине, массе, объёму 11. выбирать единую мерку 12. сравнивать величины 13. распознавать геометрические фигуры 14. решать шарады, головоломки 15. делить фигуры на части 16. решать ребусы и лабиринты 17. решать логические задачи 18. решать задачи в стихах 19. различать звуки: гласные и согласные 20. выделять звуки в начале слова, середине и в конце	Опрос, тестирование, игра-викторина, КВН, контрольные задания, графический диктант, решение логических задач, шарады, ребусы, кроссворды, чтение наизусть стихотворений, пересказ (по ролям, цепочкой), составление схем слов и предложений.

21. читать схемы слов и предложений 22. штриховать в разных направлениях 23. печатать буквы 24. ориентироваться на листе бумаги в клетку 25. ориентироваться в пространстве 26. читать слова по слогам 27. проговаривать слова для написания 28. составлять рассказ по серии картинок из 5-6 предложений	
---	--

3.2 Методические материалы

Предметные методики используются для наблюдений за адаптацией учащихся и эффективностью их учебной деятельности. Карта наблюдений позволит определить уровень учебной деятельности, усвоения нравственно-этических норм и правильных норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие учащихся.

1. Методика «Исключение лишнего». Методика А.Отиса-Р.Ленно на исследует аналитико-синтетическую деятельность сферы мышления у детей, их умения выделять и строить обобщения понятий. Исследование помогает выявить способности к обобщению и абстрагированию.

2. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся Г.А.Цукермана «Рукавички» помогает определить следующие уровни сформированности умения осуществлять эффективное сотрудничество. Очень важно для детей слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, умение договариваться, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка.

3. «Графический диктант Д.Б. Эльконина выявляет у детей пространственную ориентировку на листе тетради, произвольность движений руки. Эта методика поможет определить, насколько сформирована эмоционально-волевая сфера ребенка, его умение действовать по правилу, самостоятельно, а также по указанию взрослого.

4. Тест «Рисунок человека» разработан К. Маховер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинафа с целью определения индивидуальных особенностей личности. Все мы знаем, как важно развивать у учащихся не только предметные, но и личностные качества (интеллектуальные, организационные, коммуникативные) умения и навыки. Предлагаемый экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиваются эти навыки у наших учащихся. Ответы помогут в совершенствовании общей работы в этом направлении.

Приложение 2.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	К-во Мин.	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел						
1.	«Математические ступеньки» «Веселая азбука» Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.		09.2023		Игра «Знаком- ство»	
2	«Математические ступеньки» Свойства предметов «Веселая азбука» Звуки и буквы		09.2023			
3	«Математические ступеньки» «Объединение предметов в группы по общему свойству». «Веселая азбука» Звук [А], буква А.		09.2023			
4	«Математические ступеньки» Объединение предметов в группы по общему свойству. «Веселая азбука» Звук [О], буква О.		09.2023			
5	«Математические ступеньки» Сравнение групп предметов. «Веселая азбука» Звук [Э], буква Э.		09.2023			
6	«Математические ступеньки» Сравнение групп предметов «Веселая азбука» В мире сказки. Звук [И], буква И.		09.2023			
7	«Математические ступеньки» Представление о действии сложения (на наглядном примере). «Веселая азбука» В мире сказки. Звук [Ы], буква Ы		09.2023			
8	«Математические ступеньки» Представление о действии сложения (на наглядном примере). «Веселая азбука» Различие звуков [И], [Ы].		09.2022			
9	«Математические ступеньки» Представление о действии сложения (на наглядном примере). «Веселая азбука» Составление рассказа по картине		10.2023			
10	«Математические ступеньки» Обозначение равенства и неравенства «Веселая азбука» Звук [У], буква У.		10.2023			
11	«Математические ступеньки» Обозначение равенства и неравенства «Веселая азбука» Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э,У		10.2023			
12	«Математические ступеньки» Отношение: часть-целое «Веселая азбука»		10.2023			

	Классификация букв и звуков: согласные и гласные					
13	«Математические ступеньки» Отношение: часть-целое «Веселая азбука» Составление рассказа по серии картинок		10.2023			
14	«Математические ступеньки» Отношение: часть-целое «Веселая азбука» Твердые и мягкие согласные звуки Звук [М]. Буква М		10.2023			
15	«Математические ступеньки» Пространственные отношения: на, над, под «Веселая азбука» В мире сказки. Звук [М]. Буква М		10.2023		Игра бродилка «Лото»	
16	«Математические ступеньки» Пространственные отношения: справа, слева «Веселая азбука» Звук [М'], [М].		10.2023			
17	«Математические ступеньки» Удаление части из целого(вычитание) «Веселая азбука» Звук [Н]. Буква Н		10.2023			
		.				
18	«Математические ступеньки» Удаление части из целого (вычитание) «Веселая азбука» Звуки [Н'], [Н]		11.2023			
19	«Математические ступеньки» Удаление части из целого (вычитание) «Веселая азбука» В мире сказки. Звуки[П'], [П]		11.2023			
20	«Математические ступеньки» Представление о действии вычитания (на наглядном примере) «Веселая азбука» Звук [П], буква П		11.2022			
21	«Математические ступеньки» Представление о действии вычитания (на наглядном примере) «Веселая азбука» Звуки [Т], [Т']. Буква Т		11.2023			
22	«Математические ступеньки» Пространственные отношения: между, посередине «Веселая азбука» Звуки [К], [К']. Слоги с буквой К		11.2023			
23	«Математические ступеньки» Пространственные отношения: между, посередине «Веселая азбука» Звуки [К], [К']. Слоги с буквой К		11.2023			
24	«Математические ступеньки» Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много «Веселая азбука» Составление рассказа- описания.День матери.		11.2023			
25	«Математические ступеньки» Число 1 и цифра 1 «Веселая азбука» Звуки [Х], [Х']. Буква Х		11.2023			
26	«Математические ступеньки» Пространственные отношения: внутри, снаружи. «Веселая азбука» Звуки [К] - [Х], [К'] – [Х]' парные согласные. Звуковой анализ		12.2023			
27	«Математические ступеньки»		12.2023			

	Число 2 и цифра 2. Пара «Веселая азбука» Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф					
28	«Математические ступеньки» Число 2 и цифра 2. Пара «Веселая азбука» Слоги и слова с буквой Ф. Звуковой анализ		12.2023			
29	«Математические ступеньки» Представление о точке и линии «Веселая азбука» Звук [Й']. Буквы Й и И. Сходство и различие.		12.2023			
30	«Математические ступеньки» Представление об отрезке и луче «Веселая азбука» Звук [Й'О]. Буква Ё		12.2023			
31	«Математические ступеньки» Число 3 и цифра 3 «Веселая азбука» В мире сказки. Звук [Й'У]. Буква Ю		12.2023			
32	«Математические ступеньки» Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. «Веселая азбука» Звук [Й'А]. Буква Я		12.2023			
33	«Математические ступеньки» Представление о ломаной линии и многоугольнике «Веселая азбука» Звук [Й'Э]. Буква Е		12.2023			
Итого за I полугодие						
34	«Математические ступеньки» Представление о ломаной линии и многоугольнике «Веселая азбука» Составление рассказа по серии картинок		01.2024			
35	«Математические ступеньки» Представление об отрезке и луче «Веселая азбука» Звуки [Л], [Л']. Буква Л		01.2024			
36	«Математические ступеньки» Число 4 и цифра 4 «Веселая азбука» Звуки [Л], [Л']. Буква Л		01.2024			
37	«Математические ступеньки» Число 4 и цифра 4 «Веселая азбука» Звуки [В], [В']. Буква В		01.2024			
38	«Математические ступеньки» Представления об углах и видах углов «Веселая азбука» Звук [Ч']. Буква Ч		01.2024			
39	«Математические ступеньки» Представления об углах и видах углов «Веселая азбука» Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']		01.2024			
40	«Математические ступеньки» Представление о числовых отрезках «Веселая азбука» Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']		01.2024			
Итого за месяц						
41	«Математические ступеньки» Число 5 и цифра 5 «Веселая азбука»		02.2024			

	Звук [Щ']. Буква Щ					
42	«Математические ступеньки» Прямой счет в пределах 5 «Веселая азбука» Звуки [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов		02.2024			
43	«Математические ступеньки» Пространственные отношения: впереди, сзади. «Веселая азбука» Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров		02.2024		Проект «Числа»	
44	«Математические ступеньки» Пространственные отношения: впереди, сзади «Веселая азбука» Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'] парные согласные. Звуковой анализ		02.2023			
45	«Математические ступеньки» Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше, равно «Веселая азбука» Звуки [Д], [Д']. Буква Д		02.2024			
46	«Математические ступеньки» Временные отношения: раньше, позже «Веселая азбука» Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'] парные согласные. Звуковой анализ		02.2024			
47	«Математические ступеньки» Число 6 и цифра 6 «Веселая азбука» Звук [С]. [С']. Буква С		02.2024			
48	«Математические ступеньки» Число 6 и цифра 6 «Веселая азбука» Составление рассказа по серии картинок		02.2024			
49	«Математические ступеньки» Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. «Веселая азбука» Звук [Ц]. Буква Ц.		03.2024			
50	«Математические ступеньки» Число 7 и цифра 7 «Веселая азбука» Звуки [Ц] - [С], [Ц'] - [С'].		03.2024			
51	«Математические ступеньки» Число 7 и цифра 7 «Веселая азбука» Звуки [Г], [Г']. Буква Г.		03.2024			
52	«Математические ступеньки» Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. «Веселая азбука» Звуки [Г] - [К] - [Г'] - [К']. парные согласные. Звуковой анализ.		03.2024			
53	«Математические ступеньки» Число 8 и цифра 8. «Веселая азбука» Составление рассказа по сюжетной картинке		03.2024			
54	«Математические ступеньки» Число 8 и цифра 8. «Веселая азбука»		03.2024			

	Звуки [З], [З']. Буква З.					
55	«Математические ступеньки» Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки. «Веселая азбука» Звуки [З] - [С] - [З'] - [С']. парные согласные. Звуковой анализ.		03.2024			
56	«Математические ступеньки» Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки. «Веселая азбука» Звуки [З]- [С]- [З'] - [С']. парные согласные. Звуковой анализ.		03.2024		Игра путешествия	
Итого за месяц						
57	«Математические ступеньки» Число 9 и цифра 9. «Веселая азбука» Звуки [Ш], [Ш']. Буква Ш.		04.2024			
58	«Математические ступеньки» Число 9 и цифра 9. «Веселая азбука» Звуки [Ш]- [С], [Ш] - [Ш']. Сходство и отличия.		04.2024			
59	«Математические ступеньки» Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая). «Веселая азбука» Звуки [Ш]- [С], [Ш] - [Ш']. Сходство и отличия. Промежуточная диагностика		04.2024		Игра «Лото»	
60	«Математические ступеньки» Число 0 и цифра 0. «Веселая азбука» Звуки [Ж], [Ж']. Буква Ж.	2	04.2024			
61	«Математические ступеньки» Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. «Веселая азбука» Звуки [Ж]- [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки.	2	04.2024			
62	«Математические ступеньки» Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. «Веселая азбука» Обучение пересказу	2	04.2024			
63	«Математические ступеньки» Числа от 1 до 10 «Веселая азбука» Звуки [Р], [Р']. Буква Р	2	04.2024			
64	«Математические ступеньки» Числа от 1 до 10 «Веселая азбука» Звуки [Р]- [Л], [Р'] - [Л']. Сходство и отличие.	2	04.2024			
Итого за месяц		16				
65	«Математические ступеньки» Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их отличие. «Веселая азбука» Звуки [Р]- [Л], [Р'] - [Л']. Сходство и отличие.	2	05.2024			
66	«Математические ступеньки»	2	05.2024			

	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их отличие. «Веселая азбука» Буквы З, С, Г, К, Ж, Ш, Щ. Обогащение словарного запаса.					
67	«Математические ступеньки» Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их отличие. «Веселая азбука» Составление рассказа по сюжетной картине.		05.2024			
68	«Математические ступеньки» Работа с таблицами Веселая азбука» Составление рассказа по серии картин		05.2024			
69	«Математические ступеньки» Работа с таблицами «Веселая азбука» В мире сказки. Решение кроссвордов		05.2024			
70	«Математические ступеньки» Ориентирование на листе бумаги. Веселая азбука» Шарады		05.2024			
71	«Математические ступеньки» Ориентирование на листе бумаги. Веселая азбука» Схемы с твердым звуком, с мягким звуком		05.2024		КВН Игра-путешествие «Сказочные приключения»	
72	«Математические ступеньки» Путешествие по стране Математике Веселая азбука» Путешествие по стране Азбуки Итоговая диагностика		05.2023		Игра Брейн-ринг Математический Игра Слоговое лото	
Итого за год						

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

« 31 » (31 декабря) 2017 г. листов

Должность _____

Подпись _____

« 20 » (20 декабря) 2017 г. М.П.

