

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Масловская школа-детский сад»


А.С.Жанас
Приказ №190 от 22.05.2026 г.



ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Масловская школа- детский сад»
структурного подразделения « Масловский детский сад»
Джанкойский район Республика Крым
с 02.06.2026 по 31.08.2026г.

План на летне-оздоровительный период 2026год

«Летние забавы»

Место реализации плана – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Масловская школа-детский сад»

Сроки реализации плана – с 02.06.2026г. по 31.08.2026г.

Направление деятельности:

организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста;
создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада,
повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;
обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

Пояснительная записка

Главным направлением работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Масловская школа-детский сад» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности медицинской сестры и педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной работы с детьми. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий . Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов ДОУ и родителей комплекс воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

1. Систематическое и рациональное закаливание детей с использованием рефлексотерапии (стопотерапии, самомассажа лица, шеи, ушных раковин).
2. Иммуноберегающие мероприятия и профилактика вирусных инфекций.
3. Корректирующие утренние гимнастики с дыхательными упражнениями.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;

В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Проводятся физкультурные досуги и развлечения, «Неделя здоровья» с участием родителей.

Задачи ДОО на летний оздоровительный период:

- Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Выявление, изучение и поддержка перспективных идей в работе ДОО.
- Создание условий для развития всех видов детской деятельности. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05.2013 № 26 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013г №28564.
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной

нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы

Режим дня на летний период в МБОУ « Масловкая школа-детский сад» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин 15.05.2013.

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, прогулкам на свежем воздухе.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование не медикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми .
- общение воспитателя с детьми.
- закаливающие, оздоровительные мероприятия.

- использование здоровьесберегающих технологий .
- игры, для развития моторики и сенсорики

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, бег босиком по паласу, воздушные ванны);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта .

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения
- упражнения на формирование правильной осанки;

5. Гимнастика пробуждения.

Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно- игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

6. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.

Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях.

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственные
Санитарно-гигиенические условия		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног	воспитатели
Условия для физического развития		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	воспитатели
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения	Воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, и др.) Проведение коррекционной работы Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Воспитатели
Условия для познавательного развития		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр	Воспитатели
		воспитатели

	Условия для экологического развития	
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок.	Воспитатели
Организация изобразительной деятельности	Работа с использованием нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой	Воспитатели
Условия для организации трудовой деятельности		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки)	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	Воспитатели

Блок 2. Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание и работа группы по разработке комплексного плана мероприятий на период ЛОП	Май	Заместитель директора по ДО, воспитатели
2	Административное совещание «Управленческий аспект обеспечения качества образовательного процесса в	Май	Заместитель директора по ДО, воспитатели

	учреждении »		
3	Перспективно – тематическое планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».	Май	воспитатели
4	Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период «Летние забавы»	Май	Заместитель директора по ДО
5	Перевод детского сада на летний режим работы (издание соответствующих приказов)	июнь	Заместитель директора по ДО
6	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП; -соблюдение санэпидрежима; -организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОП; -профилактика отравления детей ядовитыми растениями и грибами; пищевых отравлений и кишечных инфекций; -предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Май	Заместитель директора по ДО
7	Оперативные совещания: - с воспитателями; с работниками пищеблока	Май	Заместитель директора по ДО
3.2. Работа с детьми			
Постоянные мероприятия			
1	Прием детей, утренняя гимнастика и максимальное пребывание детей на свежем воздухе	В теч. лета	воспитатели
2	физкультурные и музыкальные занятия на свежем воздухе.	В теч. лета	воспитатели
3	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (ситуации для общения, развлечения, ролевые и дидактические игры по ознакомлению с правилами безопасного поведения в разных ситуациях).	В теч. лета	воспитатели
Конкурсы для детей			

1	Конкурс рисунка «Водное царство» - совместно с родителями.	Июнь	воспитатели
2	Конкурс стихов о детском саде	июль	воспитатели
3	Конкурс на самую смешную фигуру	август	воспитатели
Праздники и развлечения			
1	Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете»	июнь	Воспитатели
2	Спортивный досуг « Солнце воздух и вода»	июнь	Воспитатели
3	Спортивный праздник « Мама, папа ,я- спортивная семья»	июнь	Воспитатели
4	Развлечение по ПДД « Мы едем, едем, едем»	июль	Воспитатели
5	Спортивные эстафеты	август	Воспитатели
6	«До свидания, лето!»	август	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
3.3. Работа с родителями			
1	Проведение родительского собрания.	май	воспитатели
2	Постоянное информирование родителей о содержании оздоровительно-образовательной работы в период ЛОП «Для вас родители» (организационные моменты, совместные мероприятия, планы физкультурно-оздоровительной и образовательной работы в период ЛОП, успехи и достижения детей)	В теч. лета	воспитатели
3	Участие родителей в проведении летних конкурсов развлечений и праздников.	В теч. лета	воспитатели
4	Оформление консультационных тематических стендов «Для вас родители»	Июнь Июль Август	воспитатели
Блок 4. Руководство и контроль			
Постоянный контроль			
1	Соблюдение режима (режима дня, режима	Пост.	Заместитель

	двигательной активности)		директора по ДО
2	Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня	Пост.	Заместитель директора по ДО
3	Взаимодействие с родителями	Пост.	Заместитель директора по ДО
4	Игровая деятельность	Пост.	Заместитель директора по ДО
5	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	Пост.	Заместитель директора по ДО
6	Речевое развитие детей	Пост.	Заместитель директора по ДО
	Ежемесячный контроль		Заместитель директора по ДО
1	Выполнение инструкций, требований СанПиН	В теч. лета	Заместитель директора по ДО
2	Ведение документации	В теч. лета	Заместитель директора по ДО
3	Реализация задач плана на ЛОП	В теч. лета	Заместитель директора по ДО
Блок 5. Административно-хозяйственная работа			
1	Рабочие совещания: утверждение графиков работы; режим групп (режим работы, режимы дня, режим питания) анализ заболеваемости, посещаемости; организация питания детей.	Май Ежемесячно	Заместитель директора по ДО Воспитатели

2	Инструктажи: приказ об охране жизни и здоровья детей: по охране труда на рабочем месте; по противопожарной безопасности; о питании	Май	Заместитель директора по ДО
3	Косметический ремонт и покраска в группе, на участке	Июль	Заместитель директора по ДО Воспитатели Пом.воспитателя
4	Оснастить площадку песком	Май	Заместитель директора по ДО
5	Обогащение предметно-развивающей среды	В теч. лета	Воспитатели
6	Ежедневный осмотр территории	Ежедневный	Воспитатели
7	Покос травы на участке детского сада	По мере необходимости	Дворник
Блок 6. Физкультурно-оздоровительная работа			
1	Мероприятия по профилактической работе по укреплению здоровья детей в период ЛОП	постоянно	Заместитель директора по ДО
2	Контроль за соблюдением санэпидрежима, питьевого режима, инструкций; за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов на пищеблоке;	постоянно	Заместитель директора по ДО
3	Контроль за физическим воспитанием и оздоровлением детей (контроль за соблюдением длительности пребывания детей на свежем воздухе, соответствием одежды детей температуре воздуха; контроль за организацией и проведением закаливающих процедур; контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, за нагрузкой; контроль за витаминизацией пищи; за соблюдением режима дня)	постоянно	Заместитель директора по ДО
8	Спортивные досуги (со всей семьей) (1 раз за лето)	25 минут	Воспитатели

**Календарно- тематическое планирование на летний период в
МБОУ « Масловская школа-детский сад» структурном
подразделении « Масловский детский сад»**

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
(2 июня – международный день защиты детей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете » ✓ Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах ✓ Конкурс рисунка «Счастливое детство» 	Воспитатели
3 июня (День книжек – малышек)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление книжных уголков в группах. ✓ Чтение художественной литературы ✓ Рисование «По страницам любимых сказок ✓ Литературная викторина «В мире сказки» ✓ Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» ✓ П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» 	Воспитатели
(4 июня – всемирный день охраны окружающей среды)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... ✓ Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» ✓ Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» ✓ Опыты с песком и водой ✓ Строительная игра «Терем для животных» ✓ 	Воспитатели
(6 июня – пушкинский	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление группы ✓ Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» 	Воспитатели

день России)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям автора ✓ Прослушивание произведений в аудиозаписи ✓ Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» ✓ Пушкинские чтения – конкурс чтецов С/р игра: «Библиотека»	
--------------	--	--

Июнь 2 неделя

	Мероприятия	Ответственные
(8 июня – всемирный день океанов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадывание загадок о водном мире ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Знакомство с правилами поведения на воде ✓ Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями ✓ П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» ✓ С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» 	Воспитатели
(9 июня – международный день друзей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» ✓ Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов ✓ Изготовление подарка другу ✓ Рисование портрета друга 	Воспитатели
(10 июня – день часов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах» ✓ Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей ✓ Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова ✓ Конкурс рисунка «Сказочные часы» ✓ Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» ✓ П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом 	Воспитатели

<p>11 июня</p> <p>(12 июня – день России</p> <p>12 июня - День российской почты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя» ✓ Беседы: «Профессия почтальон» ✓ Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова ✓ П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» ✓ С/р игры: «Турбюро», «Почта» 	<p>Воспитатели</p>
<p>Вторник</p> <p>(8 июня – всемирный день океанов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадывание загадок о водном мире ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Знакомство с правилами поведения на воде ✓ Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями ✓ П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» ✓ С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» 	<p>Воспитатели</p>

Июнь 3 неделя

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
<p>15 июня</p> <p>(День любимой игры и игрушки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Моя любимая игрушка» ✓ «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» ✓ Игры в игровых уголках с любимыми игрушками ✓ Рассматривание альбомов «Народная игрушка» ✓ Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" ✓ Фотовыставка "Играем все вместе" ✓ П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» ✓ С/Р игра: «Магазин игрушек» 	<p>Воспитатели</p>
<p>16 июня</p> <p>(День сказок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление книжного уголка в группе ✓ Чтение сказок ✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам ✓ Лепка персонажей сказок ✓ Прослушивание сказок в аудиозаписи ✓ Сочинение сказки детям ✓ Драматизация любимых сказок 	<p>Воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетные подвижные игры ✓ С/Р игра «Библиотека» 	
17 июня	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», ✓ Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» ✓ Отгадывание загадок по теме 	Воспитатели
18 июня (День хороших манер)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» ✓ Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак ✓ Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) ✓ П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» 	Воспитатели
19 июня (21 июня – День медицинского работника)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» ✓ Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» ✓ «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» ✓ Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского ✓ С-р игра «Больница» ✓ Игра – драматизация по сказке «Айболит» ✓ П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой ✓ Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 	Воспитатели

Июнь 4 неделя

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
22 июня (День радуги)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение песенок и речевок про радугу ✓ Экспериментирование - образование радуги ✓ П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» ✓ Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик» ✓ Рисование «Радуга», «Радужная история» ✓ С/р игра: «Зоопарк» 	Воспитатели
(23 июня – международный олимпийский)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с олимпийским Мишкой ✓ Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты» ✓ Конкурс «Угадай вид спорта» 	Воспитатели

день)	✓ С/р игра: «Олимпиада»	
24 июня (День Детского сада)	✓ Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» ✓ Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты ✓ Рисование «Моя любимая игрушка» ✓ Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями ✓ П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» ✓ С/р игра: «Детский сад»	Воспитатели
25 июня (День именинника)	✓ Поздравление именинников ✓ Изготовление подарков для именинников ✓ Игры – забавы ✓ Прослушивание любимых детских песен ✓ П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» ✓ С/р игра «Кафе»	Воспитатели
26 июня (День семьи)	✓ Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях ✓ Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» ✓ Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» ✓ Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье. ✓ П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» ✓ С/р игры: «Дом», «Семья» ✓ Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» ✓ Спортивный досуг «Мама, папа и я спортивная семья»	Воспитатели

Июль 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (29 июня – всемирный день)	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» ✓ Отгадывание загадок по теме ✓ Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин ✓ Конкурс рисунка «Золотая рыбка» ✓ Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»	Воспитатели групп

рыболовства)	✓ П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч»	
Вторник 30 июля (День пожарной безопасности)	✓ Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» ✓ Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» ✓ Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» ✓ П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» ✓ С/р игра: «Служба спасения»	Воспитатели
Среда 1 июля	✓ Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» ✓ Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. ✓ Рисование «Что нам лето подарило»	Воспитатели
2 июля День безопасности на улице	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Не каждый встречный друг сердечный» (обсуждение реальных жизненных примеров: как поступать, если предлагают конфету, просят проводить или сесть в машину). • Игра «Да - Нет». • Творческая мастерская: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Мой дом - моя крепость». - Колажжи из журналов и фотографий на тему безопасности (старший дошкольный возраст). • Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». • Чтение художественной литературы: «Три поросенка». • Д/и «Правильный выбор». • П/и: «Горелки». ✓ •Создание памятки «Осторожно, незнакомец!»	Воспитатели
пятница (3 июля – День ГАИ)	✓ Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» ✓ Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» ✓ Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; ✓ С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» ✓ Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» ✓ П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» ✓ Музыкальное развлечение «Мы едем, едем, едем»	Воспитатели

--	--	--

Июль 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 6 июля (День заботы и любви)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» ✓ Рассматривание семейных фотографии 	Воспитатели
Вторник 7 июля (День природы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения за погодными явлениями ✓ Рассматривание альбомов «Времена года» ✓ Конкурс загадок о природе ✓ Чтение художественной литературы природоведческого характера ✓ Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» ✓ Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», ✓ П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», ✓ 	Воспитатели
Среда (8 июля – Всероссийский день семьи) (День заботы и любви)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» ✓ Беседа «Что радует и огорчает близких людей» ✓ Наблюдения за прохожими на прогулке ✓ С/р и : «Семья» ✓ П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом 	Воспитатели
Четверг 9 июля (День детских писателей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто) ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям ✓ Рисование по мотивам произведений ✓ Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» ✓ С/р и: «Книжный магазин» ✓ П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет» 	Воспитатели

пятница (10 июля – День воинской славы России)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» ✓ Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», С. Баруздин «Шел по улице солдат» ✓ Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» ✓ С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» ✓ П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо» 	Воспитатели
---	---	-------------

Июль 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (День здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» ✓ Чтение художественной литературы: , С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка». ✓ Выставка детских рисунков по теме здоровья ✓ П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»... ✓ С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»... 	Воспитатели
Вторник (День птиц)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» ✓ Отгадывание загадок о птицах ✓ Сочинение рассказов детьми о птицах ✓ Наблюдение за птицами ✓ Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» ✓ Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, ✓ П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» 	Воспитатели
Среда (День юмора и смеха)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс на самую смешную фигуру ✓ Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского ✓ Игры с воздушными и мыльными шарами ✓ Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков ✓ Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» ✓ П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» 	Воспитатели
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о цветущих растениях ✓ Рассматривание иллюстраций 	Воспитатели

(День цветов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» ✓ Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» ✓ Экскурсия на цветник ✓ Уход за цветами на клумбе ✓ С/р игра «Цветочный магазин» 	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По страничкам любимых мультфильмов: «Пластилиновая ворона», «Вера и Анфиса», «Следствие ведут колобки» ✓ Рисунки любимых героев ✓ Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов ✓ Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов ✓ С/р игра: «В кино» ✓ Сюжетные подвижные игры 	Воспитатели

Июль 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (20 июля – международный день шахмат)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство детей с шахматами ✓ Аппликация из бумаги «Шахматная доска» ✓ Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы» ✓ П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое» ✓ С/р игра: «Школа» 	Воспитатели
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение народных сказок ✓ Рисование по содержанию сказок ✓ Отгадывание загадок ✓ Подвижные игры ✓ С/р игра: «Семья» 	Воспитатели
Среда (День именинника)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поздравление именинников ✓ П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» ✓ Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» ✓ Д/и: «Разноцветная вода» 	Воспитатели
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадывание морских загадок ✓ Рисование «Морские обитатели» 	Воспитатели
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра – путешествие «По дну океана» ✓ Беседа «Моряки» 	Воспитатели

(26 июля – день военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение и заучивание стихотворений о моряках ✓ Лепка «Лодочка» ✓ Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» ✓ П/и:»Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано» 	
---	---	--

5 неделя июль

<p>понедельник</p> <p>По страницам детских книг</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Выставка книг в книжном уголке. • Беседа: «Какие бывают книги». • Знакомство с творчеством С. Маршака, чтение произведения «Кошкин дом». •Чтение русских народных сказок «Теремок», «Колобок». •Творческая мастерская: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Мой любимый герой». - Лепка из пластилина героев сказки «Теремок», «Колобок». •Д/и: «Из какой сказки герой?», «В гости к сказке», «Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово» и другие. • П/и «Кто быстрее под грибок». •Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжкина больница». •Сочинение сказок, составление творческих рассказов «Моя любимая книжка», «Если бы я была книгой». • Обсуждение смысла пословиц о книгах. •Речевые игры с прибаутками. •Литературная викторина по сказкам «Поле чудес». 	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p>
<p>вторник</p> <p>День творчества В.Г. Сутеева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Зачем нужны книги». •Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка – выручалочка», Капризная кошка», «Кто сказал «мяу?»». • Д/и «Назови ласково», «Отгадай кто?» • Творческая мастерская «Я - иллюстратор»: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование обложки для любимой книги. - Аппликация «Герой из сказки». -Аппликация из крупы «Гриб». • Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой». • Просмотр мультфильмов по сказкам В.Г.Сутеева «Котёнок по имени Гав», «Мешок яблок», «Волшебный магазин», «Про бегемота, который боялся прививок». • П/и «Найди свой дом», «Плетень». • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжкина больница». 	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p>
<p>среда</p> <p>День творчества К.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Берегите книги». • Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, чтение его стихотворений. • Д/и «Узнай героев». 	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p>

Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская: «Посуда бабушки Федоры» - аппликация. • Отгадывание загадок на тему «Посуда» • П/и «По ровненькой дорожке...», подвижные игры по выбору детей. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжкина больница». • Совместная деятельность «Книжкина больница» 	
четверг День добрых книг	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему книга - лучший подарок?» • Творческая мастерская: <ul style="list-style-type: none"> - Мастер - класс «Подарок для книги» (закладка для книги). - Рисование: любимые персонажи из прочитанных книг. - Лепка: создание фигурок героев из пластилина. • Обсуждение книг: на прогулке дети делятся впечатлениями о прочитанных книгах, обсуждают поступки героев. • Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик», стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». • Книжная викторина: вопросы по сюжету прочитанных книг, загадки о книгах, пословицы и поговорки. • Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», «Доскажи словечко», «Собери иллюстрацию к сказке». <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто и мыши», по выбору детей. • Творческие рассказы детей «Если бы я была книгой...» 	Воспитатели
пятница Летнее путешествие по сказкам	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что за чудо эти сказки», «Сказка - кладезь народной мудрости», «День любимых сказок». • Творческая мастерская: «Избушка на курьих ножках» (лепка, рисование или аппликация). • Д/и «Волшебный мешочек», «Угадай сказку по предмету». • П/и «Передай корону», «Пятнашки Бабы Яги», «Пройди через болото», «Перенеси волшебное яйцо» и т.д. • Игра «Это я, это я - это все мои друзья». • Сюжетно-ролевая игра «На сказочной тропинке». <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Летнее путешествие по сказкам»</p>	Воспитатели

Август 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
------------	-------------	---------------

Понедельник (День насекомых)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о насекомых ✓ Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» ✓ Рисование «Бабочки на лугу» ✓ Д/и: «Собери цветок» ✓ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» ✓ П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» ✓ Наблюдения за насекомыми на прогулке 	Воспитатели
Вторник (День животных)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга» ✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок ✓ Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки» ✓ П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» 	Воспитатели
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отгадывание загадок о цветах ✓ Рассматривание открыток, иллюстраций ✓ Рисование «Цветочная поляна» 	Воспитатели
Четверг (День огородника)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбор иллюстраций, открыток по теме ✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок ✓ Д/и: «Найди по описанию», «Разрезные картинки», «Домино» ✓ П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» ✓ С/р игры: «Овощной магазин» 	Воспитатели
Пятница (9 августа – день физкультурника)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» ✓ Спортивные эстафеты 	Воспитатели

Август 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков ✓ Чтение пословиц и поговорок о хлебе ✓ Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего 	Воспитатели

(День злаковых)	сварили кашу» ✓ П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» ✓ С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»	
Вторник (День родного края)	✓ Беседы: «Край, в котором мы живём», «Люди, прославившие наш край» ✓ Отгадывание загадок ✓ С/р игры: «Больница» ✓ Рисование «Наша улица»	Воспитатели
Среда (День искусств)	✓ Рассматривание летних пейзажей ✓ Рассматривание натюрмортов ✓ Игровое упражнение «Составь натюрморт» ✓ П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок»	Воспитатели
Четверг (День космоса)	✓ Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» ✓ Отгадывание космических загадок ✓ Д/и: «Построй ракету», ✓ П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий» ✓ С/р игра: «Космонавты»	Воспитатели
Пятница (День юного следопыта)	Опыты : Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая ✓ П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» ✓ С/р игры: «В поход»	Воспитатели

Август 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (День путешественника)	✓ Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» ✓ Чтение :«Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский ✓ П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»	Воспитатели

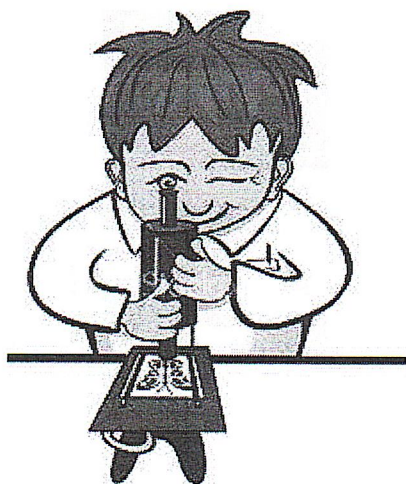
	✓ С/р игра: «Турбюро»	
Вторник (День хлеба)	✓ Знакомство со знаковыми культурами ✓ Беседы: «Откуда пришла булочка» ✓ Драматизация сказки «Колобок» ✓ П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай»	Воспитатели
Среда	✓ Настольно – печатные игры ✓ Чтение: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен ✓ Изготовление поделок для клада	Воспитатели
Четверг (День пожарной безопасности)	✓ Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» ✓ Отгадывание загадок ✓ Беседы «Правила поведения при пожаре» ✓ Рассматривание плакатов, иллюстраций ✓ Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» ✓ П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо»	Воспитатели
Пятница (22 августа – день государственного флага)	✓ Рассматривание альбома флага РФ , флагов разных стран ✓ Чтение стихов о родном крае, о мире ✓ Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», ✓ Беседа: «Цветовая символика флага» ✓ Русские народные игры	Воспитатели

Август 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (День лекарственных растений)	✓ Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; ✓ Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» ✓ П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» ✓ С/Р игры: «Аптека»	Воспитатели
Вторник (День солнца)	✓ Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», Игра на прогулке: «Следопыты» ✓ Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» ✓ Рисование солнышка ✓ Наблюдение за солнцем на прогулке ✓ П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»	Воспитатели
Среда	✓ Беседа: «Погода». Поразмышлять с детьми, что входит в понятие погода, какая она может быть.	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение стихов о погодных явлениях. ✓ Конкурс рисунка ✓ Д/и: «Дорисуй героя» ✓ П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили» ✓ С/р игры: «Библиотека» 	
<p>Четверг</p> <p>(День именинника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение стихов, посвященных именинникам ✓ «Лучшее пожелание» ✓ Загадывание загадок ✓ Поздравления именинников ✓ Исполнение песни о дне рождения ✓ Хороводы ✓ С/р игра: «Кафе» 	Воспитатели
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» ✓ Беседы «Чем вам запомнилось лето» 	Воспитатели

Экспериментальная деятельность в летний период



Опыты с воздухом. Опыт 1.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 3.

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Опыт 4.

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

Опыт 5.

После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Опыт 6.

Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Опыт 7.

Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

Опыт 8.

Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны.

Вывод: Чем сильнее дуть, тем больше волны.

Опыт 9.

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Опыт 10.

Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

Опыт 11.

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

Опытническая деятельность детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) в летний период

Опыт 1.

"Прозрачная вода может стать мутной".

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная). Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (Вода мутная, непрозрачная). Видно то, что лежит в стакане? Посмотрите на аквариум. Какая вода в нём - мутная или прозрачная? (Прозрачная). Рыбкам всё хорошо видно? Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм).

Вывод: О чём вы сегодня узнали? Прозрачная вода может стать какой? (Мутной). В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде).

Опыт 2.

"Вода не имеет цвета, но её можно покрасить".

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого

цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

Опыт 3.

"Вода может литься, а может брызгать".

В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться).

Опыт 4.

"Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени".

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки - на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую - на теневой. Какая салфетка высохла быстрее - та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

Опыт 5.

"Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить".

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод : О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

Опыт 6.

"Какая лужа высохнет быстрее?"

Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее - большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).

Опыт 7.

"Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду".

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд). Почему? (В холодильнике очень холодно). Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Тогда, когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Тогда, когда очень тепло).

Опыт 8.

"Сухой песок может сыпаться".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

Опыт 9.

"Мокрый песок принимает любую нужную форму".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

Опыт 10.

"На мокром песке остаются следы, отпечатки".

Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? На каком песке остаются следы ног и ладошек? (На мокром песке остаются следы, отпечатки).

Опыт 11.

"Песок - это множество песчинок".

Ребята, что у меня в стаканчике? (Песок). Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?

Вывод: О чём мы сегодня узнали? В песочнице много песчинок?

Опыт 12.

"Ветер - это движение воздуха".

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, - есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колышется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, - и тогда ветер "приходит в гости"). Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель предлагает подумать, откуда берётся ветер? (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются). Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

Вывод : О чём мы сегодня узнали? Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вздох и подуть.

Опыт 13.

"Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать".

Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.) А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель

предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.

Опыты с водой

Окрашивание воды

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

Как вытолкнуть воду?

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

Куда делась вода?

Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Материал: Две мерные одинаковые ёмкости.

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую - оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

Откуда берётся вода?

Цель : Познакомить с процессом конденсации.

Материал: Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Взрослый накрывает ёмкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, потрогать её рукой. Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

Опыты с песком

В ящик насыпан песок. На его поверхности лежат гаечный ключ и металлический брусок. Под действием расположенного под ним механизма ящик заставляют вибрировать. Возникают странные явления: лежащие на поверхности металлические предметы быстро «утопают» в песке. На смену им из песка, как пробки, выскакивают легкие предметы: шахматные фигурки и деревянная ложка. Что за чудо! Песок ведет себя, как вода: тяжелые предметы «утопают», легкие «всплывают». В чем же дело? Это явление объясняется просто. При вибрации сила трения между частицами в рыхлых песках сильно уменьшается. При определенной вибрации величина внутреннего трения становится настолько малой, что грунт начинает вести себя, как жидкость. Предметы более тяжелые, чем объемный вес песка, при данной пористости «утопают» а легкие «всплывают». Подобное явление «разжижения» песков, вызываемое вибрацией, не раз приводило к авариям и разрушениям не только установок, вызывающих колебания грунта, но и расположенных вблизи стен, несущих колонн и других конструкций.

Песчаный конус

Выпускайте песок из горстей, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок на поверхность конуса то в одном, то в другом месте, возникают «сплывы», движения песка, похожие на течение воды. А это значит, что песок может двигаться. После опыта спросите, можно ли в песках проложить постоянную дорогу.

Свойства насыпного песка

Разровняйте площадку с сухим песком. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Сверху положите в песок (без давления на предмет) заостренный карандаш

или палочку. Далее аккуратно поместите на поверхность песка тяжелый предмет, например ключ или монету в 5 рублей. Обратите внимание детей на глубину следа, оставшегося от предмета в песке.

После этого насыпьте непросеянный песок на эту же поверхность и проделайте аналогичные действия с карандашом и ключом. Результаты сравнения покажут явные отличия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно в два раза глубже, чем в просеянный.

Отпечаток толстого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на просеянном. Это связано с тем, что просеянный песок заметно плотнее. Данным свойством пользуются строители.

Своды и тоннели

Склейте из тонкой бумаги трубочку, чуть большую по диаметру, чем карандаш. Вставьте в нее карандаш. Затем осторожно засыпьте трубочку с карандашом так, чтобы концы трубочки выступили наружу. Вытащите карандаш и увидите, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

Свойства мокрого песка

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Объясните ребенку, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. На ровной поверхности мокрого песка можно рисовать палочкой.

Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов.

Песочные часы

Возьмите две одинаковые пластиковые бутылки. Склейте крышки плоскими сторонами скотчем. Середину обеих пробок пробейте тонким гвоздем, чтобы получилось небольшое сквозное отверстие.

Я делаю это так: беру гвоздь плоскогубцами, нагреваю его и расплавляю нужное отверстие быстро и ровно. Затем насыпьте в бутылку сухого, лучше просеянного песка. Соедините бутылки пробками. Часы готовы. Осталось только по наручным часам определить, за какое время пересыпается песок из одной бутылки в другую. Добавьте или отсыпьте песок в таком количестве, чтобы часы показывали удобное для вас время: 5 минут или 15.

Такие часы очень могут вам помочь, когда вы «торгуетесь» со своим малышом: сколько времени читать на ночь или сколько минуток можно еще поиграть.

