**Справка о проведении недели**

**функциональной грамотности естественно- научного направления**

25.11- 29.11.2024г в МБОУ «Масловская школа- детский сад» проводилась неделя функциональной грамотности естественно- научного направления.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Поэтому развитие функциональной грамотности является одной из основных задач школы. С целью развития ФГ обучающихся проводятся недели ФГ.

**Цели:**

- повысить уровень мотивации к изучению предметов естественного направления и способствовать повышению образовательного уровня, а также развивать креативное мышление учащихся;

 - пробудить интерес к учебному предмету;

-  углубить и расширить знания, получаемые на уроках;

-  развивать интерес к глубокому изучению предметов, как на уроках, так и во внеурочное время.

**Задачи:**

- привлечение всех учащихся для организации и проведения недели;

-  проведение в каждом классе мероприятий, содействующих развитию познавательной деятельности учащихся;

-  развитие интереса учащихся к урокам. Обучение детей самостоятельности и творчеству;

-  совершенствование навыка коллективной работы;

- развитие коммуникативных способностей и активизации творческой, экологической, интеллектуальной деятельности участников мероприятий.

Результаты недели представлены ниже.

План

недели функциональной грамотностиестественно- научного направления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственный |
| 1 | Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности | 6-9 | Сентябрь 2024 | Учителя химии, биологии, физики. |
| 2 | Организация мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональнойграмотности  | 8-9 | Ноябрь 2024 | Учителя химии, биологии, физики. |
| 3 | Мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных заданий. | 6-9 | В течение 2024 года | Учителя химии, биологии, физики. |
| 4 | Устный журнал «Великие химики России» | 11 | 28.11.2024 | Молчанова Т. Ю. |
| 5 | Викторина «В мире животных» | 8 | 26.11.2024 | Черныш Е. В. |
| 6 | Урок- диспут «Спор вокруг еды. Что мы знаем о своем питании» | 9 | 27.11.2024 | Черныш Е. В. |
| 7 | Устный журнал «Рентгеновские лучи» | 7 | 28.11.2024 | Крюков В. М. |

Все мероприятия прошли интересно, познавательно, с высоким эмоциональным настроем. По результатам проведения предметной недели по функциональной грамотности можно сделать следующие выводы:

- все учителя естественных предметов проявили активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках недели;

- проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с учащимися;

- учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу;

- учащиеся школы приняли активное участие в проведении мероприятий;

**Рекомендации:**

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций. Применять комплексные задания, которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путем и методом.

2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности, методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. Организовывать работу с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру «Банк идей», куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

5. Продолжить работу в 8-9 классах по отработке навыков на всех этапах уроков.

6. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам функциональной грамотности.