

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

педагогическим советом МБОУ  
«Масловская школа – детский сад»

Протокол № 4 от 13.04.2026 г.



**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Масловская школа – детский сад»  
Джанкойского района Республики Крым  
по итогам деятельности за 2025 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масловская школа – детский сад» Джанкойского района Республики Крым проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности общеобразовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Масловская школа – детский сад» основано в 1968 году.

**Юридический и фактический адрес:** 296143, Республика Крым, Джанкойский район, с. Маслово, переулок Школьный, д. 6.

**Адрес электронной почты:** [school\\_djankoysiy-rayon13@crimeaedu.ru](mailto:school_djankoysiy-rayon13@crimeaedu.ru)

**Сайт:** <http://maslovo-rk.ru/>

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение.

**Устав** общеобразовательного учреждения утвержден 15 августа 2024 года

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 1519 от 22.10.2019 г.; лицензирующий орган: Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 0545 от 25.10.2019 г.: аккредитационный орган: Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

**Структурные подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масловская школа – детский сад» Джанкойского района Республики Крым:**

1. «Масловская школа»
2. «Масловский детский сад»
3. «Комсомольский детский сад «Солнышко»

**Учредитель:** Муниципальное образование – Джанкойский район Республики Крым

Функции, полномочия Учредителя осуществляет администрация Джанкойского района Республики Крым и в установленном порядке структурное подразделение администрации Джанкойского района Республики Крым - управление образования молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым

**Юридический адрес Учредителя:** 296100, Российская Федерация, Республика Крым, г. Джанкой, ул. Ленина, д. 6.

**Фактический адрес Учредителя:** Республики Крым, г. Джанкой, ул. Интернациональная, 62

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.10.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

**Советник по воспитанию:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 г. рабочие программы учебных предметов, факультативов, курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

#### Структурное подразделение «Масловская школа» реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
	Основная образовательная программа дошкольного образования	очная	4 года
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года
	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4.)	очная, обучение на дому	4 года
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	очная, обучение на дому	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет

	Адаптированная образовательная программа основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития	очная, обучение на дому	5 лет
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	очная, обучение на дому	5 лет
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	очная, обучение на дому	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	очная	2 года

Обучение осуществляется в одну смену, по 5-дневной учебной неделе. Обслуживаемая территория состоит из трех сёл: Маслово, Комсомольское, Субботник. Подвоз учащихся организован из села Комсомольское (расстояние 5 км, подвозятся 46 учащихся) и села Субботник (расстояние 8 км, подвозятся 30 учащихся).

В школе реализуются базовые образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. Учебный план соответствует базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и построен для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует Санитарным правилам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Изучение родных языков организовано по запросам участников образовательных отношений: родного (русского) языка и литературы во 2, 5-9 классах; родного языка (крымскотатарского) во 2, 5-9 классах. По запросам участников образовательного процесса часы регионального компонента и компонента общеобразовательной организации распределены для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части с целью отработки практических умений и навыков учащихся, обобщения и повторения изученного материала, подготовки к ГИА; для введения факультативов, с целью предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к ГИА.

Профильное (для уровня среднего общего образования) изучение предметов на углубленном уровне организовано на основании результатов анкетирования и опроса учащихся и их родителей (законных представителей):

в 10 классе по информатике, математике, физкультуре,

в 11 классе по биологии, химии, истории, обществознанию.

Для обеспечения выполнения целей и задач индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям, инклюзивного образования создана команда специалистов, ответственных за сопровождение учащихся с ОВЗ, условия для повышения квалификации педагогов.

Работа ППк в школе способствует раннему выявлению детей, нуждающихся в дополнительном обследовании на территориальных ПМПк. Взаимодействие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК) и психолого-педагогического

консилиума (ППк) образовательного учреждения позволяют школе реализовывать поставленные цели и задачи в данном направлении работы.

Десять учащихся с ОВЗ обучались по адаптированным образовательным программам. В течение года осуществлялся постоянный контроль обучения учащихся на дому.

Динамика контингента учащихся за три года имеет положительную тенденцию.

Учебный год	Количество во классов	Количество учащихся				Средняя наполняемость классов	Среднее количество учащихся на одного педагога
		Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		
2021-2022	19	335	160	152	23	17,6	134
2022-2023	18	340	163	148	29	18,8	153
2023-2024	16	329	137	163	29	18,3	143
2024-2025	16	313	109	183	21	18,1	149
2025-2026	16	316	95	202	19	19,8	147

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. *Текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний учащихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы).

*Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов* - это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы (<https://maslovo.crimeaschool.ru>) был оформлен школьный стенд по государственной итоговой аттестации, уголки по подготовке к ГИА в классных кабинетах, оформлена папка нормативных документов по ГИА-2025. Проведены родительские, ученические собрания, инструктивные совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, касающихся порядка и процедуры проведения ЕГЭ и ОГЭ, о процедуре поступления в учреждение профессионального образования.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных срезов различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках ОУ, обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, и работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Мониторинг качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещенных уроков проведены собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию

\* эффективных методик и технологий преподавания, способствующих повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана по полугодиям и за учебный год. Рабочие программы по предметам выполнены в полном объеме.

**Выводы:** организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативными документами. Численность учащихся несколько увеличивается в течение последних трех лет.

#### **Анализ воспитательной работы**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Цель воспитательной работы: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы обществом, развитие личности учащегося с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Для реализации поставленной цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы: согласно годовому плану**

- Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ООО.
- Сформировать эффективную систему духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
- Совершенствовать систему добровольческой общественной деятельности обучающихся и педагогов.
- Создать необходимые условия для развития личности ребенка в сфере интеллектуальной и творческой деятельности.
- Преобразовать систему ученического самоуправления для эффективной социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- Повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) обучающихся.
- Усилить профилактическую работу с учащимися и родителями (законными представителями) по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Продолжить разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) по предупреждению систематических пропусков учебных занятий учащимися.

В плане воспитательной работы ОО реализуются следующие направления:

- **духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание** - основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;
- **гражданско-патриотическое воспитание** - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны,

воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами, благотворительные акции;

– **художественно-эстетическая деятельность** - реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;

– **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни** - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;

– **трудовое, экологическое воспитание** - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;

– **ученическое самоуправление** - подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;

– **работа с семьей, профилактика социального сиротства** - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;

– **внеурочная деятельность** – организация работы объединений по интересам через систему проектной деятельности.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива; оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

Воспитательную деятельность в классных коллективах осуществляют 16 классных руководителей: 5 классов - начального звена, 9 классов - среднего звена, 2 класса - старшего звена. Основным критерием результативности работы классных руководителей в 2025 году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

Ежегодно формируется социальный паспорт школы, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Разработана форма социального паспорта класса и школы. Сбор информации осуществляется в цифровом подсчёте, а также прилагается поимённый список всех классов с указанием дат рождения учащихся, информации о родителях, адреса и статус семьи, т.е. формируется электронная база данных учащихся школы. Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и инспекторами ПДН

Ежегодно школа принимает участие в межведомственных профилактических операциях рейда «Урок» В рамках операции разрабатывается и утверждается план межведомственного взаимодействия мероприятий по работе с учащимися и родителями (законными представителями).

Организация внеклассной спортивно-оздоровительной работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Школьные соревнования, спартакиады, эстафеты проводились по разным видам спорта на протяжении 2025 года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Соревнования и спартакиады являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. В порядке внеурочной деятельности педагоги совместно с учителями физической культуры организуют подготовку и сдачу нормативов по стрельбе, метанию гранаты и т.д. В программе дней здоровья и спорта предусматриваются: подвижные спортивные игры, Общешкольный день Здоровья, Общешкольная спартакиада Подготовка к сдаче комплекса ГТО, массовые соревнования «Веселые старты», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка девушки!», «Кожаный мяч», и т.д.

На базе школы в 2025 году функционировали общественные объединения учащихся:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Кол-во учащихся
1	«РДДМ»	Глыбина А.Ю.	20
2	Орлята России	Федюкина А.А.	109
3	Школьный музей	Глыбина А.Ю.	45
4	Спортивный клуб «Максимум»	Урбаневич В.А.	46

**Общественные объединения учащихся направлены на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, социальной самореализации личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога добровольческих объединений с семьей.

*На динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся указывает группа критериев:*

Наименование показателя	Индикаторы				
	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Доля учащихся, принимающих активное участие в работе гражданско-патриотической направленности к общему количеству учащихся.	62%	63%	63%	63%	64%
Доля учащихся, принимающих активное участие в работе общешкольных органов ученического самоуправления, к общему количеству учащихся.	47%	49%	51%	51%	53%
Доля учащихся, принимающих участие в волонтерских объединениях (постоянно действующих) к общему количеству учащихся.	20%	21%	20%	20%	21%
Доля учащихся, принимающих участие в благотворительных акциях, трудовых акциях к общему количеству учащихся.	65%	25%	22%	22%	63%
Доля учащихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами к общему количеству учащихся.	7%	5%	5%	5%	5%
Доля учащихся, принимающих активное участие в реализации программы по формированию культуры по формированию здорового образа жизни, к общему количеству учащихся.	65%	70%	65%	65%	67%
Доля учащихся, посещающих школьные спортивные секции, к общему количеству учащихся.	87%	55%	52%	52%	51%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете КДНиЗП, ПДН по отношению к общему количеству.	1%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%
Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству учащихся.	78%	80%	80%	80%	80%

Методом оценки личностных результатов учащихся также является оценка личностного прогресса учащегося с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Выводы:** по итогам системного анализа результативности прослеживается положительная динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся. Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Акты посещения семей (ознакомление с жилищно-бытовыми условиями) составляются частично. Взаимодействие с родителями на достаточном уровне. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних входящая в работу совета профилактики велась на достаточном уровне. Согласно приказу от 01.09.2025 № 226-о(а) «Об организации работы Совета профилактики безнадзорности, правонарушений,

преступности и экстремизма среди несовершеннолетних в 2025-2026 учебном году» ответственной была назначена Бойчук В.В.

В МБОУ «Масловская школа – детский сад» функционирует свой сайт (<https://maslovo.crimeaschool.ru>), который постоянно обновляется.

Существует группа в социальной сети ВКонтакте. (<https://vk.com/public212630811>), также создана группа в МАХ (<https://web.max.ru/-69235170243930>).

93 учащихся 1-4 классов МБОУ «Масловская школа – детский сад» охвачены льготным горячим питанием – обеды, льготным горячим питанием среди учащихся 1-11 классов – завтраками охвачено 57 человек, льготным горячим питанием среди учащихся 5-11 классов – обедами охвачен 102 человека.

Школа оборудована автоматической системой пожарной безопасности, при входе в здание расположена рамка металл детектора, ведется видеонаблюдение, что позволяет привести образовательный процесс в соответствии с антитеррористическими требованиями.

**Обобщенные результаты участия учащихся  
в конкурсных мероприятиях и олимпиадах 2025 г.**

№	Конкурс	Участник	Место	Научный руководитель	Уровень конкурса	Номинация конкурса
1	Сохраним можжевеловый Крым	Козловская Лиза	2	Глыбина А.Ю.	муниципальный	«Агитационная листовка»
2	Сохраним можжевеловый Крым	Глыбин Никита	2	Глыбина А.Ю.	муниципальный	Фотоконкурс «Мой любимый можжевеловый лес»
3	Знай и люби свой край	Глыбин Никита	1	Глыбина А.Ю.	муниципальный	«Декоративная роспись»
4	Знай и люби свой край	Подгурская Ульяна	1	Глыбина А.Ю.	муниципальный	«Выжигание»
5	Сохраним можжевеловый Крым	Ослопова Валерия	3	Черныш Е.В.	муниципальный	«Агитационная листовка»
6	Сохраним можжевеловый Крым	Батурина Юлиана	1	Молчанова Т.Ю.	муниципальный	«Агитационная листовка»
7	Сохраним можжевеловый Крым	Серая Кристина	2	Ильслова А.К.	муниципальный	Информационная карта «Можжевеловый Крым»
8	Сохраним можжевеловый Крым	Рязанова Алина	1	Молчанова Т.Ю.	муниципальный	Экорисунок «Колочая красота Крыма»
9	Сохраним можжевеловый Крым	Грицевич Полина	2	Федюкина А.А.	муниципальный	Экорисунок «Колочая красота Крыма»
10	Сохраним можжевеловый Крым	Жмуцкий Илья	2	Рязанова А.С.	муниципальный	Экорисунок «Колочая красота Крыма»
11	Сохраним можжевеловый Крым	Жмуцкая Кира	3	Рязанова А.С.	муниципальный	Экорисунок «Колочая красота Крыма»
12	Сохраним можжевеловый Крым	Баклажка Елизавета	2	Мальнсва Е.В.	муниципальный	Экорисунок «Колочая красота Крыма»

	Крыма					Крыма»
13	Знай и люби свой край	Грицевич Маргарита	3	Филина Л.Н.	муниципальный	Живопись
14	Знай и люби свой край	Брыжова Ульяна	1	Брыжова С.В.	муниципальный	Художественная вышивка
15	Знай и люби свой край	Брыжова Ульяна	1	Брыжова С.В.	муниципальный	Вязаные игрушки
16	Знай и люби свой край	Брыжов Герман	2	Брыжова С.В.	муниципальный	Художественная вышивка
17	Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов	Жмуцкий Илья	2	Рязанова А.С.	муниципальный	«Эколята»
18	Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов	Жмуцкая Кира	2	Рязанова А.С.	муниципальный	«Эколята»
19	Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов	Габузюк Милада	3	Мальнева Е.В.	муниципальный	«Эколята»
20	«Охрана труда глазами детей»	Запорощенко Дмитрий	1	Рязанова А.С.	муниципальный	рисунок
21	«Охрана труда глазами детей»	Лучко Виктория	2	Мальченко В.Н.	муниципальный	рисунок
22	«Сохраним можжевельники Крыма»	Батурина Анна	2	Ильцова А.К.	муниципальный	Фотоконкурс «Мой любимый можжевельниковый лес»
23	Крымский терем	Бисарова Ульяна	3	Глыбина А.Ю.	муниципальный	соло
24	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского в 2025 году	Бисарова Ульяна	1	Черныш Е.В.	муниципальный	«Ботаника и экология растений»
25	Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева в 2025 году	Бисарова Ульяна	3	Черныш Е.В.	муниципальный	«Перспективные технологии культивирования лекарственных растений и пряно-ароматических растений»
26	Дорога глазами детей	Брыжов Герман	3	Брыжова С.В.	муниципальный	Плакат
27	Дорога глазами детей	Грицевич Полина	2	Молчанова Т.Ю.	муниципальный	Лэпбук

28	Музыкальный олимп	Бучнев Никита	1	Халилова Э.А.	муниципальный	«Сольное исполнительство» Духовые инструменты
29	Музыкальный олимп	Асанов Асан	2	Невратова Л.А.	муниципальный	«Сольное исполнительство» Духовые инструменты
30	Космические фантазии	Рязанова Алина	3	Федюкина А.А.	муниципальный	Декоративно-прикладное искусство
31	Космические фантазии	Кузьменко Юлия	2	Рязанова А.С.	муниципальный	Декоративно-прикладное искусство
32	Исследовательский старт	Брыжов Герман	1	Молчанова Т.Ю. Измайлов Э.И.	муниципальный	Краеведение
33	Я-против коррупции	Грицевич Маргарита	2	Молчанова Т.Ю.	муниципальный	Рисунки «Я-против коррупции»
34	Сохраним можжевелники Крыма	Рязанова Алина	1	Молчанова Т.Ю.	республиканский	Экорисунок «Колочая красота Крыма»
35	«Знай и люби свой край»	Брыжова Ульяна	2	Брыжова С.В.	республиканский	«Вязаные игрушки»
36	«Знай и люби свой край»	Глыбин Никита	1	Глыбина А.Ю.	республиканский	«Декоративная роспись»
37	«Суворовские чтения»	Брыжова Ульяна	3	Брыжова С.В.	республиканский	«Декоративно-прикладное творчество»
38	МАН «Искатель»	Боровик Арина	1	Измайлов Э.И.	муниципальный	История России
39	«Мир природы»	Брыжова Ульяна	1	Брыжова С.В.	муниципальный	«Мир воды»
40	«Мир природы»	Рязанова Алина	2	Молчанова Т.Ю.	муниципальный	«Мы в ответе за тех, кого приучили»
41	«Мир природы»	Грицевич Маргарита	1	Филина Л.Н.	муниципальный	«Мы в ответе за тех, кого приучили»
42	«Мир природы»	Тимофеева София	1	Глыбина А.Ю.	муниципальный	«Мы в ответе за тех, кого приучили»
43	«Мир природы»	Брыжов Герман	1	Брыжова С.В.	муниципальный	«Заповедные уголки родного края»
44	«Мир природы»	Иванова Лилия	2	Федюкина А.А.	муниципальный	«Родные пейзажи»
45	«Мир природы»	Грицевич Полина	3	Федюкина А.А.	муниципальный	«Родные пейзажи»
46	«Мир природы»	Ослопова Валерия	2	Молчанова Т.Ю.	муниципальный	«Родные пейзажи»
47	«Мир природы»	Брыжова Ульяна	2	Брыжова С.В.	муниципальный	«Исчезающая красота»
48	«Мир природы»	Брыжов Герман	2	Брыжова С.В.	муниципальный	«Исчезающая красота»
49	Конкурс музеев и юных экскурсоводов	Тимофеева София Боровик	1	Глыбина А.Ю.	муниципальный	«Музей образовательной организации»

	образовательных организаций в 2026 году	Арина Струтовская Александра				
50	Муниципальный этап Республиканского конкурса методических разработок по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации»	Брыжова С.В.	1	-	муниципальный	«Родительское собрание»
51	Муниципальный этап Республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий»	Грицевич Полина	1	Филина Л.Н.	муниципальный	«Фотоконкурс «Профессия в кадре»
52	Муниципальный этап Республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий»	Грицевич Маргарита	1	Филина Л.Н.	муниципальный	Эссе «Один день в профессии»
53	Крым в сердце моем	Дойко Ангелина	2	Невратова Л.А.	муниципальный	Вокальный звездопад
54	Первооткрыватель	Рязанова Алина	2	Молчанова Т.Ю.	муниципальный	Химия в быту
55	«Портрет твоего края»	Грицевич Маргарита	1	Филина Л.Н.	муниципальный	-
56	«Портрет твоего края»	Сидякина Валерия	1	Сидякина И.Ю.	муниципальный	-
57	Муниципальный этап Республиканской патриотической краеведческой конференции учащихся «Крым – наш общий дом»	Евдокименко Полина	1	Измайлов Э.И.	муниципальный	Летопись родного края
58	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского в 2025 году	Бисарова Ульяна	участие	Черныш Е.В.	республиканский	«Ботаника и экология растений»
59	«Пасхальная ассамблея»	Шевченко Марина	1	Мальченко В.Н.	муниципальный	писанкарство
60	«Пасхальная ассамблея»	Шевченко Марина		Мальченко В.Н.	республиканский	писанкарство

61	«Язык народа» –душа	Тантана Эльвира	2	Ильясова А.К.	муниципальный	Письменная работа. Сочинение
62	«Язык народа» –душа	Ражабова Лиана	2	Ильясова А.К.	муниципальный	Декламация
63	«Язык народа» –душа	Аблялимов а Эвелина	3	Ильясова А.К.	муниципальный	Декламация
64	«Язык народа» –душа	Идрисова Ребия	2	Ильясова А.К.	муниципальный	Декламация
65	«Язык народа» –душа	Кокче Сафие	3	Ильясова А.К.	муниципальный	Декламация
71						

№	Участник	Класс	Место	Предмет	Учитель	Приказ	Место школы в рейтинге района
1	Лучко Виктория Руслановна	7	призер	Труд (технология)	Мальченко В.Н.	29.01.26 №44/01-03	3
2	Абильвапов Муслим	8	призер	ОБЗР	Урбаневич В.А.	29.01.26 №37/01-03	7
3	Святских Тимофей	9	призер	ОБЗР	Урбаневич В.А.	29.01.26 №37/01-03	7
4	Бекиров Ридван	10	призер	ОБЗР	Урбаневич В.А.	29.01.26 №37/01-03	7
5	Климов Денис	11	призер	ОБЗР	Урбаневич В.А.	29.01.26 №37/01-03	7
6	Васись Мерьем	7	призер	Физическая культура	Урбаневич В.А.	18.11.25 № 495/01-03	2
7	Абжалилов Энвер	7	призер	Физическая культура	Урбаневич В.А.	18.11.25 № 495/01-03	2
8	Абжалилова Амина	9	призер	Физическая культура	Урбаневич В.А.	18.11.25 № 495/01-03	2
9	Бекирова Ридван	10	призер	Физическая культура	Урбаневич В.А.	18.11.25 № 495/01-03	2
10	Ходак Матвей Сергеевич	7	призер	Английский язык	Идрисова З.Э.	01.12.25 № 513/01-03	15
11	Сейтислямов Ильяс Люманович	11	призер	Крымскотатарский язык и литература	Ильясова А.К.	12.02.2026 №75/01-03	4 (10-11) 8 (7-9)
12	Батурина Анна Сергеевна	8	Победитель	Украинский язык и литература	Филина Л.Н.	12.02.2026 №74/01-03	1
13	Сидякина Валерия Викторовна	9	призер	Украинский язык и литература	Филина Л.Н.	12.02.2026 №74/01-03	1
14	Боровик Арина Витальевна	10	призер	Украинский язык и	Филина Л.Н.	12.02.2026 №74/01-03	1

				литература			
15	Батурина Юлиана Сергеевна	11	Победитель	Украинский язык и литература	Филина Л.Н.	12.02.2026 №74/01-03	1
				Химия	Молчанова Т.Ю.	16.12.25 № 537/01-03	1
				Биология		24.12.25 № 559/01-03	13
				МХК			24
				Русская литература			21
				Русский язык			19

**Выводы:** Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов внеучебной деятельности по предмету, являющихся призерами конкурсов.

**Задачи:** повысить эффективность и массовость научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся под руководством педагогов.

#### **Результаты опроса родителей (законных представителей) учащихся**

Средний балл результатов опроса составляет 1,7, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить по нескольким критериям, отражающим удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе – средний балл 1,8;
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг – средний балл 1,7;
- 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива – средний балл 1,8;
- 4) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья учащихся – средний балл 1,7;
- 5) Удовлетворённость работой школы, направленной на развитие творческих способностей школьников – средний балл 1,6.

Данные результаты соответствуют высокому уровню удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса и полностью соответствуют результатам аналогичного опроса, проведенного в декабре 2024 г.

#### **Результаты опроса учащихся**

Средний балл результатов опроса учащихся составляет 1,6, что свидетельствует о высоком уровне их удовлетворенности жизнедеятельностью в школе и классе.

В опрос были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в школе и классе:

- 1) Психологический климат в школе – средний балл 1,5.
- 2) Взаимоотношения учащихся с педагогическим коллективом - средний балл 1,6.
- 3) Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся - средний балл 1,6.
- 4) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг - средний балл 1,8.

Данные результаты соответствуют высокому уровню удовлетворенности учащихся организацией образовательного процесса и результатам аналогичного опроса, проведенного в декабре 2024г.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок и приказов, которые доводятся до сведения педагогов, рассматриваются на заседаниях методических объединений.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с нормативными документами, планомерно и эффективно.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе - выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

В качестве общественных организаций управления в структурном подразделении «Масловская школа» действуют общешкольные родительские собрания, классные и общешкольные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений, которые

содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых учащихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В Школе функционируют следующие подразделения:

- Предметные методические объединения, состав: учителя-предметники по образовательным областям;
- Методическое объединение классных руководителей, состав: заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственной деятельностью занимается заместитель директора по АХЧ;
- Библиотекой занимается библиотекарь.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим эффективного функционирования и гибкого развития. Все члены администрации владеют основными вопросами жизнедеятельности ОУ, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

*Информационно-аналитическая деятельность администрации школы* осуществляется при помощи персональных компьютеров, имеющих выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих по плану.

*Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления* осуществляются администрацией школы через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверный и полный.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план соответствует базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и построен для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учебные программы реализованы в полном объёме, включая теоретическую и практическую части. В школе используются образовательные программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ и региональные программы, рекомендованные Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Учебный план соответствует социальному заказу обучающихся и родителей (законных представителей). С целью создания условий для проявления и развития учащимися своих интересов в 1-10 классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и социальное. Каждый учащийся имеет возможность реализовать себя в любом направлении и осознанно сделать выбор. Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах. Все достижения собраны в портфолио учащихся. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. *Текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний учащихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы).

*Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов* - это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ.

### Динамика результатов обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2021-2022	93%	48%	66%	38%	27%
2022-2023	99%	46%	65%	46%	41%
2023-2024	97	53 %	70	42	41
2024- 2025	96	45,9%	60,7%	39,8%	36,4%

#### Вывод :

##### 1. Успеваемость (доля обучающихся без «2»)

- Показатель стабильно высокий (93–99 %).
- Максимум достигнут в 2022–2023 уч. году (99 %), затем наблюдается лёгкое снижение до 96–97 %.
- **Вывод:** успеваемость находится на очень хорошем уровне, хотя в последние два периода наметилось незначительное падение (-3 п.п. к пиковому значению).

##### 2. Качество знаний (обобщённо по 2–11 классам)

- Диапазон значений: 46 % → 48 % → 53 % → 45,9 %.
- Рост в 2023–2024 до 53 % сменяется снижением в 2024–2025 до 45,9 % (минимум за весь период).
- **Вывод:** качество знаний нестабильно; после кратковременного улучшения наметилась негативная динамика.

### 3. Качество знаний по ступеням обучения

Классы	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	Вывод
2–4	66 %	65 %	70 %	60,7 %	Рост, затем резкое снижение
5–9	38 %	46 %	42 %	39,8 %	Кратковременный рост, возврат к исходному уровню
10–11	27 %	41 %	41 %	36,4 %	Значительный рост, затем снижение

- **Начальная школа (2–4 кл.)** традиционно показывает лучшее качество знаний, однако в 2024–2025 произошло заметное падение (-9,3 п.п. к 2023–2024).
  - **Основная школа (5–9 кл.)** — качество знаний колеблется около 40 %, без устойчивого роста.
  - **Старшая школа (10–11 кл.)** — после резкого подъёма в 2022–2023 (+14 п.п.) показатели стагнируют, а затем снижаются до 36,4 %.
- Динамика результатов обучения за 2021–2025 гг. характеризуется как разнонаправленная.**
- **Успеваемость** остаётся высокой (96–99 %), но наблюдается тенденция к её незначительному снижению.
  - **Качество знаний** в целом по школе не имеет устойчивого роста: после максимума 53 % в 2023–2024 происходит снижение до 45,9 % в 2024–2025.
  - Наиболее проблемная зона — **основная и старшая школа**, где качество знаний не превышает 42 %, а в последний период снижается.
  - Требуется анализ причин падения качества знаний в 2024–2025, особенно в начальной школе (падение на 9,3 %) и старшей школе (-4,6 % к предыдущему периоду).

### Результаты сдачи ГИА 1. Общие сведения

**Всего участников ГИА-9 в основной период:**

**36 человек** (все допущены к ГИА).

**Формы проведения:**

- ОГЭ – 36 чел.

**Классы / категории участников:**

- 9А, 9Б
- СО (семейное обучение)
- ПС (повторное обучение)

### 2. Результаты ГИА в основной период

#### 2.1. Получение аттестата

Показатель	Количество	Доля
Получили аттестат	<b>30</b>	83,3 %
Получили справку (не сдали 1 и более экзаменов)	<b>6</b>	16,7 %

Из 6 участников, получивших справку, в осеннюю пересдачу успешно прошли и получили аттестат 4 обучающихся, 2 обучающихся будут сдавать ГИА в 2026 году.

#### 2.2. «Двойки» по обязательным предметам (русский язык, математика)

**Русский язык:**

- «2» – 3 человека  
→ (Гайдук Л.Я., Лымарь С.И., Мамонтов И.Г.)

**Математика:**

- «2» – 6 человек

**3. Анализ качества знаний по предметам (средний балл)**

По данным ведомости (строки средних баллов внизу таблицы):

Предмет	Средний балл (ОГЭ)
Биология	3,55
Обществознание	3,53
География	3,14
Русский язык	3,17
Математика	3,43

**Выводы по качеству:**

- Лучшие результаты – **биология, обществознание** (средний балл выше 3,5)
- Худшие результаты – **география и русский язык** ( $\approx 3,14-3,17$ )
- Математика – на среднем уровне (3,43)

**4. Проблемные зоны**

Проблема	Количество участников	Комментарий
Не сдали математику	6	основная причина справки
Не сдали русский язык	3	частично совпадают с неуспевающими по математике
Не сдали предмет по выбору	2	география, биология (единичные случаи)

**Типичный портрет получившего справку:**

«2» по математике + возможно «2» по русскому или предмету по выбору.

**5. Резервные даты и осенняя пересдача**

- В резервные даты основного периода сдавали:
  - 28 июня
  - 26 июня, 30 июня (математика, русский язык)
- **Осенью (пересдача)** – 6 человек (те, кто получил справку).

**6. Общие выводы и рекомендации****☑ Успешные стороны:**

- **83,3 %** участников получили аттестат в основной период.
- Средний балл по большинству предметов – **3,4–3,5**, что выше минимального порога.
- Нет массовых провалов по русскому языку.

□ **Зоны роста / риски:**

- **Математика** – ключевой фильтрующий предмет (6 не сдавших).
- **География** – самый низкий средний балл среди выборных предметов.
- **6 человек (16,7 %)** уходят на осеннюю пересдачу – риск не получить аттестат в 2025 году.

□ **Рекомендации:**

1. Провести **анализ неуспевающих по математике** (индивидуальные маршруты, дополнительные занятия).
2. Усилить подготовку по **географии** (низкий средний балл).
3. Для осенней пересдачи организовать **интенсивную поддержку** (математика – приоритет).
4. В 2025–2026 учебном году внедрить **раннюю диагностику рисков** по математике и русскому языку.
- 5.

**Приложение (краткая статистика)**

Показатель	Значение
Всего участников	36
Аттестат (основной период)	30 (83,3%)
Справка / пересдача осенью	6 (16,7%)
Не сдали математику	6
Не сдали русский язык	3
Средний балл (русский)	3,17
Средний балл (математика)	3,43

**Сравнительный анализ результатов ГИА**

Предмет	2022-2023 учебный год (ОГЭ+ГВЭ)		2023-2024 учебный год (ОГЭ)		2024-2025 учебный год (ОГЭ)	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	3,4	52%	3,53	44%	3,17	25%
Математика	3,1	43%	3,51	74%	3,43	60%

**Общие сведения**

**Всего участников ГИА-11:**

- **ЕГЭ:** 13 человек
- **Категории участников:**
- 11 класс – очная форма
- **Все участники** допущены к ГИА.

## 2. Основные результаты ЕГЭ

### 2.1. Получение аттестата

Показатель	Количество	Доля
Получили аттестат (в основной период)	12	92,3 %
Получили аттестат особого образца	1	7,7 %
На пересдаче (не сдали 1 экзамен)	1	7,7 %

**Корнийчук Софья Юрьевна** – аттестат особого образца (высокие баллы: химия 80, русский 64, биология 45).

**Кришук Лилия Васильевна** – направлена на пересдачу.

### 3. Анализ результатов по предметам

По данным итоговой строки ведомости:

Предмет	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Примечание
Литература	80	100	100	1 участник, высокий результат
Химия	44	100	–	–
Русский язык	50	100	8	низкое качество
МПУ (математика профиль)	30	33	33	очень низкая успеваемость
МБУ (математика база)	3,5 (оценка)	90	40	оценка вместо баллов
Физика	49	–	–	1 участник
Биология	24	–	–	–
Обществознание	45	–	–	–
Информатика (ИКТ)	47	–	–	–

#### Важно:

- **МПУ (математика профильная)** – успеваемость всего **33%** (критически низкая).
- **Русский язык** – при 100% успеваемости **качество только 8%** (почти все на «3»).
- **Химия** – единственный предмет со 100% качеством (5).

#### 4. Проблемные зоны

Проблема	Данные
Низкая успеваемость по профильной математике	33% (из 3 сдававших только 1 сдал)
Низкое качество по русскому языку	8% (из 13 человек только 1 сдал на высокий балл)
Один участник на пересдаче	требует усиленной подготовки
Обществознание (средний балл 24)	низкий пороговый результат

#### 5. Успешные стороны

- **100% участников** допущены и сдали обязательные экзамены (русский язык, базовая математика) за исключением одного на пересдаче.
  - **Высокий результат по химии** (80 баллов, качество 100%).
  - **Аттестат особого образца** – 1 выпускник.
  - **Общая успешность по базовой математике** – 90%.
- Тенденция:** снижение качества знаний в старшей школе подтверждается низкими результатами ЕГЭ, особенно по русскому языку и профильной математике.

#### 7. Выводы

##### **Сильные стороны:**

- Высокая успеваемость по обязательным предметам (кроме одного случая).
- Наличие медалиста / аттестата особого образца.
- Хорошие результаты по литературе, информатике, обществознанию.

##### **Зоны роста / риски:**

- **Качество знаний по русскому языку** – крайне низкое (8%).
- **Профильная математика** – провальная успеваемость (33%).
- Один выпускник ушёл на пересдачу – риск не получить аттестат в основной период.
- Низкий средний балл по обществознанию (24) и отдельным предметам по выбору.

#### 8. Рекомендации

1. **Русский язык**
  - Пересмотреть методику подготовки к ЕГЭ (сочинение, тестовая часть).
  - Ввести ежемесячные пробные экзамены с анализом ошибок.
2. **Профильная математика**
  - Организовать дополнительные занятия для слабых групп.
  - Рассмотреть возможность раннего профильного разделения (10–11 класс).
3. **Для участника на пересдаче**
  - Индивидуальный план подготовки.
  - Психологическая поддержка.
4. **Мониторинг качества**

- Сравнить результаты ЕГЭ с внутренними оценочными процедурами (ВПР, школьные экзамены).
- Выявить расхождения и скорректировать учебные программы.
- 

**Приложение. Краткая статистика**

Показатель	Значение
Всего участников ЕГЭ	13
Получили аттестат (основной период)	12 (92,3%)
Аттестат особого образца	1 (7,7%)
Пересдача	1 (7,7%)
Средний балл (русский язык)	50
Успеваемость (русский)	100%
Качество (русский)	8%
Успеваемость (МПУ, профиль)	33%
Успеваемость (МБУ, база)	90%

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году, в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.02.2025 №02-168 «О проведении ВПР в 2025 году», во исполнение приказа приказа Министерства образования и науки Республики Крым от 25.02.2025 г. № 295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», во исполнение приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 11.03.2025 г. № 160/01-03 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Джанкойском районе в 2025 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Результаты ВПР представлены в сравнении с показателями на федеральном, региональном, муниципальном уровне. Отражена динамика результатов, учитывающая оценивание за учебный год и ВПР за прошедший 2025 год.

В 2025 году ВПР проводились в **4, 5, 6, 7 классах** (по отдельным предметам). **8 и 10 классы** в ВПР не участвовали – были задействованы в **НИКО** (Национальные исследования качества образования).

### Русский язык (4–7 классы)

Класс	Показатель	Школа 2024	Школа 2025	Динамика	РФ	РК	Район
4	Успеваемость	100	100	→ 0	94,8	96,8	97,6
	Качество	71	73,3	↑ +2,3	61	65,4	60,1
5	Успеваемость	100	100	→ 0	87,2	93,2	95,4
	Качество	60	73,6	↑ +13,6	48,8	58,9	55,6
6	Успеваемость	98	100	↑ +2	90,5	94,2	94,1
	Качество	85	76,6	↓ -8,4	53,3	58,6	54
7	Успеваемость	96	100	↑ +4	88,8	93,2	95,3
	Качество	67	85,7	↑ +18,7	49,8	55,1	53,3

#### Вывод по русскому языку:

- Положительная динамика качества в **4, 5, 7 классах** (особенно 7 класс +18,7%).
- Снижение качества в **6 классе** (-8,4%) – требует анализа.
- Успеваемость – 100% почти во всех классах, выше районных и республиканских показателей.

#### Математика (4–7 классы)

Класс	Показатель	Школа 2024	Школа 2025	Динамика	РФ	РК	Район
4	Успеваемость	100	100	→ 0	97,9	98,6	98,6
	Качество	83	71,3	↓ -11,7	76	75,8	63,9
5	Успеваемость	100	100	→ 0	92,4	95,2	95,6
	Качество	77	64,8	↓ -12,2	54,5	59,7	55,3
6	Успеваемость	100	100	→ 0	91	94,8	94,4
	Качество	62	61,6	↓ -0,4	44,3	51,6	44,3
7	Успеваемость	96	100	↑ +4	91,9	95	96,2
	Качество	52	88,2	↑ +36,2	42,7	47,6	49

#### Вывод по математике:

- Резкое снижение качества в 4 и 5 классах (-11–12%).

- **Крайне положительная динамика** в 7 классе (+36,2%) – высокий результат.
- Успеваемость – 100% в 4,5,6 классах, в 7 классе – рост до 100%.
- Школа опережает район и РФ по качеству в 4, 6, 7 классах.

#### Окружающий мир (4 класс)

Показатель	Школа 2024	Школа 2025	Динамика	РФ	РК	Район
Успеваемость	100	100	→ 0	99	99	99
Качество	88	73,8	↓ -14,2	80,8	80,4	73,1

**Вывод:** качество снизилось на **14,2%**, хотя остаётся выше районного (73,1) и близко к РФ.

#### История (5–7 классы)

Класс	Показатель	Школа 2025	РФ	РК	Район
5	Успеваемость	100	95	98,8	99
	Качество	47,3	61	67,5	59,7
6	Успеваемость	100	94,8	97,9	98
	Качество	60	57,9	64,6	56,9
7	Успеваемость	100	94,8	97,9	99
	Качество	60,6	54,8	60	58

Данных за 2024 год по истории нет (предмет не проводился).

#### Вывод:

- Успеваемость 100% (выше РФ, РК, района).
- Качество в 5 классе **ниже РФ и РК** (47,3% против 61%).
- В 6–7 классах качество на уровне региона и выше района.

#### Биология (5–6 классы)

Класс	Показатель	Школа 2024	Школа 2025	Динамика	РФ	РК	Район
5	Успеваемость	100	100	→ 0	97,8	98,8	99
	Качество	86	83,7	↓ -2,3	59,8	69,5	61,9
6	Успеваемость	–	100	–	96,2	98,5	99
	Качество	–	87,4	–	54,9	65,2	65,4

#### Вывод:

- Качество в школе **значительно выше РФ, РК, района** (83–87% против 55–69%).
- Небольшое снижение в 5 классе (–2,3%), но остаётся высоким.

#### География (6 класс)

Показатель	Школа 2024	Школа 2025	Динамика	РФ	РК	Район
Успеваемость	100	100	→ 0	97	98	98
Качество	93	62,5	↓ -30,5	57,7	65,3	63,4

**Вывод:** очень сильное падение качества (-30,5%), хотя школа остаётся выше РФ (57,7), но уступает РК (65,3) и району (63,4). Требуется анализ.

#### Обществознание (6 класс)

Показатель	Школа 2024	Школа 2025	Динамика	РФ	РК	Район
Успеваемость	100	100	→ 0	91,3	96,2	99
Качество	80	93	↑ +13	50,1	64	64,8

**Вывод:** отличная динамика, качество **93%** – значительно выше всех уровней.

#### Литература (5 класс)

Показатель	Школа 2025	РФ	РК	Район
Успеваемость	100	90,1	95,7	94,2
Качество	100	59,7	72	82,6

**Вывод:** идеальный результат – 100% качества, значительно выше всех уровней.

#### Физика (7 класс)

Показатель	Школа 2024	Школа 2025	Динамика	РФ	РК	Район
Успеваемость	100	76,1	↓ -23,9	93,9	96,9	95,6
Качество	67	28,5	↓ -38,5	42	51	42

**Вывод:** критическое падение по физике – успеваемость упала на 23,9%, качество – на 38,5%. Требуется срочный педагогический анализ.

#### Сводная динамика по школе (2024 → 2025)

Предмет	Положительная динамика	Отрицательная динамика	Стабильность
Русский язык	5, 7 кл.	6 кл.	4 кл.
Математика	7 кл.	4, 5 кл.	6 кл.
Окружающий мир	–	4 кл.	–
Биология	–	5 кл. (незначительно)	6 кл.

Предмет	Положительная динамика	Отрицательная динамика	Стабильность
География	–	6 кл. (резко)	–
Обществознание	6 кл.	–	–
Физика	–	7 кл. (резко)	–
История	–	–	5–7 кл. (нет сравнения)
Литература	–	–	5 кл. (впервые)

#### Общие выводы

##### **Сильные стороны:**

- Русский язык: рост качества в 5 и 7 классах.
- Математика: выдающийся рост в 7 классе (+36,2%).
- Обществознание, литература, биология – результаты значительно выше региональных.
- Успеваемость в большинстве классов – 100%.

##### **Проблемные зоны:**

- **Физика (7 класс)** – катастрофическое падение успеваемости и качества.
- **География (6 класс)** – падение качества на 30,5%.
- **Математика (4 и 5 классы)** – снижение качества на 11–12%.
- **Окружающий мир (4 класс)** – снижение качества на 14,2%.

#### Рекомендации

1. **Физика (7 класс)**
  - Провести анализ причин снижения (программа, учитель, посещаемость, сложность заданий).
  - Ввести дополнительные консультации и практикумы.
2. **География (6 класс)**
  - Пересмотреть методику преподавания, усилить практическую часть.
3. **Математика (4–5 классы)**
  - Усилить формирование вычислительных навыков и работу с текстовыми задачами.
4. **Окружающий мир (4 класс)**
  - Вернуться к уровню 2024 года через систематизацию знаний.
5. **Использовать успешные практики:**
  - Опыт 7 класса по математике и русскому языку.
  - Опыт 6 класса по обществознанию (качество 93%).

#### Примечание

ВПР в 8 и 10 классах не проводились в связи с участием школы в НИКО. Сравнение по этим параллелям отсутствует.

**Выводы:** По результатам Всероссийских проверочных работ, в целом, прослеживается положительная динамика либо стабильность успеваемости и качества знаний. Низкие показатели качества знаний по географии, математике, истории, биологии, физике в 7-8 классах

#### Задачи:

1. Продолжить внутришкольный мониторинг уровня обученности учащихся.

2. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости через проведение малых педсоветов; совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся.

3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- объективно оценивать знания учащихся, исключив формальный подход; совершенствовать методику преподавания;
- применять формы и методы работы с низкомотивированными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- организовать индивидуальную работу с мотивированными учащимися, способными показать высокий результат ЕГЭ, ОГЭ.

С целью выявления и поддержки одаренной учащейся молодежи, создания условий для творческой самореализации личности в 2025 году школа участвовала в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников, конкурса-защиты научно-исследовательских работ в Малой академии наук Крыма, предметных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

#### Результаты внеклассной работы с учащимися

Вид конкурса	Год	Муниципальный этап		Региональный этап	
		Количество участников/участий	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников	2023	44/32	9	0	
	2024	39/31	8	0	0
	2025	39/31	15	2	0
Конкурс-защита научно-исследовательских работ в МАН	2023	6	6	5	2
	2024	6	6	6	3
	2025	1	1	1	0
Предметные конкурсы	2023	36	29	5	5
	2024	42	27	3	3
	2025	7	6	2	2
Творческие конкурсы	2023	56	39	7	6
	2024	95/75	75	8	70
	2025	70	70	8	8
Спортивные соревнования	2023	10	10	0	0
	2024	50	40	0	0
	2025	90	70	0	0

**Выводы:** Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов внеучебной деятельности по предмету, являющихся призерами конкурсов.

**Задачи:** повысить эффективность и массовость научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся под руководством педагогов.

#### Оценка востребованности выпускников школы

Учебный год	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников 9 класса, которые обучаются				
		В МОУ «Масловская школа-детский сад»	В других школах	В колледжах	В техникумах	
2021-2022	34	15	44%	0	4	11
2022-2023	35	22	62 %	0	7	6

2023-2024	20	9	45%	0	8	3
2024-2025	36	12	35%	0	14	10

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников 11 класса, которые обучаются					
		В вузах		В колледжах		В техникумах	
2021-2022	15	3	20%	3	20%	3	20%
2022-2023	7	5	62%	1	19%	1	19%
2023-2024	6	3	50%	1	17%	2	33%
2024-2025	13	5	38%	4	31%	4	31%

#### 4. Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году в школе работали 24 педагогических работников, в том числе директор, 3 заместителя директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Повышенную нагрузку (1,5 ставки и более) имеют 13 педработников (54 %).

22 (91%) от общего количества педработников имеют высшее образование, все педагогические работники имеют педагогическое образование.

Работа по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров МБОУ «Масловская школа – детский сад» в 2025 учебном году была организована в соответствии с приказом от 01.09.2024 г. № 235-о «Об организации работы по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году» с целью методического обеспечения качественного предоставления образовательных услуг, внедрения новых продуктивных педагогических технологий в процесс обучения и воспитания, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития педагогического творчества, ведения повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по единой научно-методической теме «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования».

Приоритетными направлениями в работе по научно-методической теме в 2024-2025 учебном году были:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании уроков в соответствии с ФГОС;
- совершенствованию системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышение массовости и результативности участия в конкурсах педагогического мастерства, научно-исследовательской работы с учащимися;
- реализация комплекса мероприятий по внедрению примерной программы воспитания;
- реализация комплекса мероприятий по обеспечению безопасности и сохранения.

2024-2025 учебный год считался годом педагога наставника;

В условиях введения ФГОС 2024 - 2025 учебном году проведены **мероприятия по единой научно-методической теме:**

Педсоветы:

«Приоритетные задачи образовательной деятельности в условиях перехода на обновленные ФГОС и ФОП в 2024-2025 учебном году» (августовский педсовет)

«Качество образования как основной результат реализации обновленных ФГОС: проблемы, пути решения, перспективы»

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в контексте требований

обновленных ФГОС и ФОП»

«Анализ качества обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС: теоретический и практический аспекты»

«Реализация требований обновленных ФГОС в части организации воспитательной работы и рабочей программы воспитания»

«Итоги реализации единой методической темы года. Проектирование методической работы на 2025-2026 учебный год в контексте развития ФГОС»

Методические семинары МО:

«Нормативно-правовое обеспечение перехода на обновленные ФГОС и ФОП: требования к рабочим программам и учебным планам»

«Особенности преподавания учебных предметов в 2024/2025 учебном году: методические рекомендации»

«Единые подходы к оцениванию образовательных результатов: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль»

«Адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов при переходе на уровень основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»

«Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) с учетом изменений в контрольно-измерительных материалах 2025 года»

«Цифровая образовательная среда школы: эффективное использование электронных ресурсов в соответствии с ФОП»

Мастер-класс:

«Конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: 15 индикаторов эффективности»

«Применение интернет-ресурсов и цифровых образовательных платформ (Сферум, ФГИС «Моя школа») на уроках с целью повышения качества образования»

Эти мероприятия прошли на достаточном научном и методическом уровне, способствовали повышению уровня мотивации каждого учителя. Часть мероприятий проведены в нестандартной, интерактивной форме.

Основной формой работы по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров в школе является **работа школьных методических объединений.**

**Работа с молодыми и малоопытными педагогами:** работа с учителями начальных классов Федюкиной А.А., осуществлялась в рамках работы Школы молодого учителя по индивидуальным планам наставников. С молодыми специалистами проводились консультации и беседы с целью оказания помощи в формировании педагогического мастерства. Особое внимание в данной работе уделялось индивидуальным запросам молодых педагогов. Работа школы молодого учителя создает условия для активного включения молодых специалистов в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей работы.

**Научно-исследовательской работой с учащимися,** результатом которой является участие в конкурсах МАН, в 2024-2025 учебном году успешно занимались педагоги: Измайлов Э.И., учитель истории (учащиеся заняли призовые места на муниципальном и региональном уровне.), Молчанова Т.Ю., учитель химии (учащиеся заняли призовые места на муниципальном, региональном уровнях); Черныш Е.В., учитель географии (учащиеся заняли призовые места на муниципальном уровне). Вместе с тем имеется значительный процент учителей, которые никогда не занимались научно-исследовательской деятельностью с учащимися и не принимали участие в профессиональных конкурсах.

Важным этапом в работе по обеспечению высокого методического и профессионального уровня деятельности педагогического коллектива является **курсовая подготовка.**

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли в дистанционной форме на базе ГБОУДПО «КРИППО», ООО «Центр Инновационного образования и воспитания», 7 педагогов, профессиональную переподготовку прошли 2 педагога.

**Аттестация педагогических работников.** В 2024-2025 были созданы необходимые условия

для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно графику работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности или на присвоение категории. Учителя обеспечены необходимыми нормативными и методическими материалами.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2024-2025 учебном году прошли 2 педагога. Аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории прошли 3 учителя, присвоения первой категории – 1 учитель. Специалисты высшей категории составляют 33% (8 педагога), первой категории – 8% (2 педагога), аттестованы на соответствие занимаемой должности 13% (3 педагогов), не проходили аттестацию 29% (7 педагогов).

#### **Основные достижения методической работы школы в 2024-2025 учебном году:**

1. Продолжена работа по единой научно-методической теме «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования». План методической работы выполнен.
2. Разработана вся необходимая документация по методической работе.
3. Аттестация педагогических работников проведена в необходимые сроки.
4. Работа по непрерывному повышению квалификации осуществляется в процессе своевременного прохождения курсовой подготовки, проведения методических мероприятий на школьном и муниципальном уровне, самообразования и обмена педагогическим опытом.
5. Методические семинары и тематические педсоветы проведены на достаточном методическом уровне и в установленные сроки.
6. Работа с молодыми педагогами школы проводится в системе.

#### **5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2024-2025 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения и эстетического вкуса;
- совершенствование традиционных технологий обслуживания пользователей.
- применение в работе новых методов и форм обслуживания читателей.

Деятельность библиотеки была направлена на то, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и интересные книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими потребностями и интересами. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 313 учащихся, которые на 100% являются читателями библиотеки.

Кроме того, 21 работник школы регулярно пользовались услугами библиотеки. Работа с родителями велась посредством онлайн связи.

Книговыдача 1135 книг в год, средняя посещаемость -30 учащихся в месяц.

Проводилась работа по сохранности фонда.

Проводились индивидуальные беседы о бережном отношении к книгам.

Для учащихся всех классов, один раз в четверть, проводились библиотечные уроки, на которых дети знакомились с правилами обращения с книгами, а также приобретали практические навыки по мелкому ремонту книг, пользованию энциклопедиями и справочной литературой, пользованию каталогами и картотеками, знакомились с историей создания книги и библиотеки и т.д.

За отчетный период в библиотеке были оформлены подписки на периодические издания: «Заря Присивашья» и «Крымская газета», «Санитарный вестник».

В этом году учебный фонд пополнялся в достаточном количестве, что позволило добиться 100% обеспеченности учащихся учебниками.

Учебная литература выдавалась индивидуально, каждому пользователю, что в дальнейшем облегчило контроль при возврате учебников в библиотеку по окончании учебного года.

В течение учебного года проводились рейды по проверке состояния учебников, результаты доводились классным руководителям и родителям для большего контроля сохранности учебников.

Для привлечения читателей проводились массовые мероприятия. Это: праздник «Прощание с БУКВАРЁМ», школьный этап конкурса чтецов «Живая классика» (5-10 классы) проведение презентаций, проектов. Проводились игры-путешествия, мастер-классы, викторины. Очень нравятся детям творческие игры, конкурсы, дискуссии, библиотечные уроки, литературные гостиные и др.

Всего за год проведено 43 мероприятия для всех классов.

Ежемесячно обновлялись постоянно действующие стенды «Вести из библиотеки», «Писатели юбиляры», «Знаменательные даты».

Оформлялись книжные выставки, тематические полки, информационные листы и проспекты ко всем знаменательным и памятным датам.

Оформлялись презентации «Народное единство», «Надо мною реет гордо Крымский Флаг», «Если имя твоё – УЧИТЕЛЬ», «День Конституции России», «День снятия блокады Ленинграда», «Опалённая юность», «Крымская весна – Крым – Россия навсегда» и другие. Такая форма работы понравилась ученикам и учителям. У детей проявлялся интерес к освещаемым на стендах событиям, многие обращались в библиотеку для пополнения своих знаний по данным вопросам.

К каждому значимому мероприятию проводился обзор литературы, что побуждало учащихся обращаться за книгами в библиотеку. Очень понравилась учащимся презентация книги В.А. Константинова «Пройти свой путь», посвященная событиям 2014 года, в результате которых Крым вернулся в Россию.

В январе 2025 года была создана комиссия по сверке библиотечного фонда МБОУ «Масловская школа – детский сад» с Федеральными списками экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов, которая ежемесячно проверяет фонд библиотеки.

В течение года активно сотрудничали с другими школьными библиотеками района, велась работа по 100% обеспечению учебниками.

В течение года регулярно посещала методическое объединение школьных библиотекарей района, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела РФ.

Считаю, что задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, выполнены. Работа проведена большая. По сравнению с 2024 годом больше внимания уделялось работе с учащимися младшего и среднего звена. Недостаточной остаётся работа с учащимися старших классов в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации. Формы работы были разнообразны и эффективны, что дало возможность немного повысить показатели работы.

В целом работу школьной библиотеки МБОУ «Масловская школа – детский сад» считаю удовлетворительной.

В связи с этим основными направлениями работы в новом учебном году будут:

- дальнейшее привлечение учащихся 9-11 классов к участию в массовых мероприятиях;
- продолжение работы по рекламе библиотеки и её услуг;
- сохранность учебного и основного фондов.

Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:

- приобретение современных детских энциклопедий и справочных изданий;
- приобретение новых художественных книг для младшего и среднего звена;

– подписка на 2025 год.

**6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**  
МБОУ «Масловская школа – детский сад» расположена на территории площадью 2,8 га.  
На территории размещены:

- трехэтажный учебный корпус школы;
- двухэтажный модульный корпус детского сада с игровой площадкой и теньевыми навесами;
- футбольный стадион;
- огражденный сектор для метания дисков;
- спортивная площадка с турниками.

В 2025 году были заключены и выполнены обязательства по 122 контрактам на общую сумму 26 365 444 рубля

Заключены договора по коммунальным услугам, а именно:

- Контракт теплоснабжения на сумму 1 875 000,25 руб.
- Договор холодного водоснабжения на сумму 54 000,00 руб.
- Договор ГУП РК "Крымэнерго" на сумму 924 765,25 руб.
- КРЫМЭККОРЕСУРСЫ ГУП РК на сумму 24150,40 руб.

В 2024 году проводилась работа по усовершенствованию материально-технической базы. А именно:

1. Выполнен капитальный ремонт столовой
2. Выполнен капитальный ремонт системы отопления
3. Приобретен и установлен новый АРИП
4. Выполнен производственный контроль на сумму 97 594,20 руб.
5. Проведены работы по дератизации, дезинфекции помещений школы и оказание услуг по акарицидной обработке 42047,00 руб.
6. Оказаны услуги здравоохранения по проведению медосмотра на сумму 105 030,00 руб.
7. Приобретены учебники и учебная литература на сумму 132 922,35 руб.
8. Закуплены аттестаты на сумму 34 873,62 руб.
9. Приобретено спортивное оборудование на сумму 40 000,00 руб.
10. Приобретен хозяйственный инвентарь на сумму 19 064,00 руб.
11. Обслуживание работы «Электронного журнала» (12 000,00 руб. в год).
12. Оплата Интернета школы и детского сада (14 000,00 руб. в год).
13. Обслуживание сайта МБОУ «Масловская школа-детский сад» (12 000,00 руб. в год).

Для организации всех видов деятельности, обучающиеся имеют возможность посещать:

- кабинеты физики и химии, оснащенные интерактивными досками, лабораторным оборудованием: приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и микроскопы;
- кабинет математики, оснащенный интерактивным комплексом;
- кабинет информатики, оснащенный 10 персональными компьютерами, 6 ноутбуками и интерактивным комплексом с панелью 75 дюймов по федеральному проекту "Цифровая образовательная среда", национального проекта «Образование»
- библиотека;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка).

Школа имеет доступ к интернету, были приобретены и установлены дополнительные 4 роутера для качественной раздачи интернета.

Для обеспечения учебной деятельности в школе имеется:

- Персональные компьютеры – 23 шт.
- Ноутбуки—45 шт.
- Планшетные компьютеры—30 шт.

- проекторы—10 шт.
- Интерактивные доски—6 шт.
- Принтеры—2 шт.
- Сканеры—1 шт.
- Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) —10 шт.
- IP-камеры —3 шт.

В кабинетах школы установлены телевизоры, что позволяет полнее использовать образовательные ресурсы.

Школа оборудована автоматической системой пожарной безопасности, при входе в здание расположена рамка металл детектора, ведется видеонаблюдение что позволяет привести образовательный процесс в соответствии с антитеррористическими требованиями.

**Выводы:** в целом, материально-техническое оснащение МБОУ «Масловская школа – детский сад» дает возможность в полной мере реализовать ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

**Задачи:**

1. Продолжить усовершенствование материально-технической базы МБОУ «Масловская школа – детский сад».
2. Установка ограждения по периметру школы, в соответствии с антитеррористическими требованиями.
3. Приобретение и установка междуэтажных дверей в соответствии с противопожарными требованиями.
4. Ремонт и оборудование медицинских кабинетов в школе, получение лицензии на их работу.
5. Ремонт кабинетов, коридора, приобретение необходимой мебели, оборудования «Точка роста».

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ОО (далее – ВСОКО) – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Целями ВСОКО являются:

- получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

В 2025 году внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В ходе внутришкольного контроля анализировались различные аспекты деятельности педагогического, ученического коллективов: определены направления, раскрывающие мониторинг результативности учебного процесса, отслеживались в динамике результаты учебных достижений, результаты обучения.

Ежегодно, в начале каждого учебного года, в школе осуществляется входной контроль качества знаний учащихся 2 – 11 классов, стартовый контроль учащихся 1 классов с целью определения уровня знаний, обучающихся на начало учебной деятельности. Проводится он в первые две недели сентября. Анализ результатов входного контроля дает возможность преподавателю внести необходимые коррективы в образовательный процесс. Эти исследования определяют основные вопросы для обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- изучение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности МБОУ «Масловская школа – детский сад».

Посещение администрацией уроков и воспитательных мероприятий показало, что большинство педагогов успешно используют педагогические технологии сотрудничества и развития, ориентированные на формирование личности, способной к самосовершенствованию, творчеству и самореализации. Содержание уроков соответствует типам и поставленным целям занятий. Этапы уроков взаимосвязаны и логически последовательны. Педагоги умело сочетают индивидуальную, групповую и коллективную формы работы применяют различные методы и приёмы педагогических технологий, привлекая к учебному процессу всех учащихся.

Вместе с тем есть педагоги, которым не удаётся активизировать работоспособность учащихся на разных этапах урока, использовать индивидуальные особенности учащихся для развития их познавательной активности. Такие педагоги используют, в основном, традиционные, репродуктивные формы и методы обучения.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на педсоветах, заседаниях МО. По основным видам контроля составлялись аналитические справки, издавались приказы по школе.

В ходе сентябрьского и февральского месячников «Всеобуч» уточнены списки детей школьного и дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Выявлены учащиеся льготных категорий. Ежедневно велся оперативный учет отсутствующих на уроках, выяснялись причины отсутствия учащихся.

Со стороны администрации осуществлялся контроль адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов.

С целью проверки состояния преподавания предметов проводилось фронтальное изучение состояния преподавания литературы, английского языка, географии, ОБЗР, результаты которого рассматривались на педагогических советах, а также тематический контроль преподавания остальных учебных предметов на всех уровнях образования, проведения занятий внеурочной деятельности.

Основные направления тематического контроля преподавания предметов:

- эффективность формирования предметных, мета предметных и личностных УУД;
- отслеживание методики работы с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам осуществлялся в ходе проведения итоговых контрольных работ, проверки техники чтения; комплексных контрольных работ и мониторинга УУД в соответствии с ФГОС, апробации ГИА.

В течение 2025 года отслеживалось выполнение рабочих программ по предметам учебного плана. На конец учебного года рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, занятиям внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль ведения школьной документации: классных журналов, ученических тетрадей, дневников. С 1 сентября 2021 года школа осуществляла работу с электронным журналом и дневником – безбумажное ведение документации.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть и год; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части,

своевременность и культура оформления, выполнение требований соответствующих положений по ведению документации. Работа с документацией, в целом, ведется на достаточном уровне; выявленные в ходе проверок недостатки оперативно устраняются.

Изучение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности структурного подразделения «Масловская школа» проведено среди учащихся и их родителей (законных представителей). Результаты данного мониторинга свидетельствуют о стабильно высоком уровне удовлетворенности учащихся и их родителей работой общеобразовательного учреждения, положительной динамике результатов.

В опросе приняли участие 303 учащихся (89%) и 313 родителей (законных представителей), что составляет 94%.

По результатам анкетирования подсчитаны средние баллы по каждому вопросу, критерию:

- средний балл 1,6 - 2 - высокий уровень удовлетворенности;
- средний балл 1 - 1,5 - средний уровень удовлетворенности;
- средний балл меньше 1 - низкий уровень удовлетворенности.

#### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. Однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе материально-техническую базу. Анализ результатов деятельности структурного подразделения «Масловская школа» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, внеурочной деятельности в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося

#### **Основные задачи на 2025 год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; организовать работу по переходу на обновленные ФГОС ООО и ФГОС ООО. В частности,

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.
- В части развития учительского потенциала:
- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- совершенствовать, обобщать и распространять инновационный опыт педагогов школы.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025).

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МАСЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Здание структурного подразделения «Масловский детский сад» МБОУ «Масловская школа – детский сад» построено и введено в эксплуатацию в 2019 году, представляет собой двухэтажное модульное здание.

Здание структурного подразделения «Комсомольский детский сад» МБОУ «Масловская школа – детский сад» построено и введено в эксплуатацию в 1982 году, представляет собой двухэтажное блочное здание.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Масловская школа – детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Масловская школа – детский сад».

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Тип учреждения** – дошкольное общеобразовательное учреждение.

МБОУ «Масловская школа – детский сад» является некоммерческой организацией.

**Учредитель и собственник МБОУ** – администрация Джанкойского района Республики Крым.

Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района. (г. Джанкой, ул. Интернациональная, 62)

**Место нахождения и юридический адрес:** МБОУ «Масловская школа – детский сад»: 296146, Республика Крым, Джанкойский район, с. Маслово, пер. Школьный, 6.

МБОУ «Масловская школа – детский сад» структурное подразделение «Комсомольский детский сад» 296143, с. Комсомольское ул. Первомайское 25

**Режим работы:** пн.-пт. 7.30-18.00, сб., вс. – выходные,

**Контактный телефон:**

- + 79785165900 директор МБОУ «Масловская школа – детский сад»;
- +79780558466 заместитель директора по дошкольному образованию.

**Электронная почта:**

- [sadik\\_maslovskay-djanougrayon@crimeaedu.ru](mailto:sadik_maslovskay-djanougrayon@crimeaedu.ru)
- [school\\_djankoysiy-rayon13@crimeaedu.ru](mailto:school_djankoysiy-rayon13@crimeaedu.ru)

**Официальный сайт:** <http://maslovo-rk.ru/>

Структурное подразделение «Масловский детский сад» МБОУ «Масловская школа – детский сад» расположено в 12 км от города Джанкой.

Структурное подразделение «Комсомольский детский сад» МБОУ «Масловская школа-детский сад» в 15 км от города Джанкой.

Транспортная связь осуществляется автобусами, следующими по маршруту Джанкой - Маслово и Джанкой - Яснополянское.

Проектная мощность Масловского детского сада 100 мест, фактическая загруженность - 111 места.

В детском саду функционирует 4 групп:

- Группа разновозрастная раннего возраста «Родничок» (от 1г. – 3 лет);
- Вторая младшая группа «Колокольчик» (от 3 лет – 4лет.);
- Средняя группа «Звездочки» (от 4 лет- 5 лет);
- Подготовительная группа «Очаровашки» (от 5 лет.-7 л.6 мес.).

Проектная мощность Комсомольского детского сада- 45 мест, фактическая загруженность-31 мест.

В детском саду функционирует 1 группа:

- Разновозрастная группа «Пчёлки»(от 1 до 7л.6 мес)

Фактическая наполняемость групп составляет:

- Группа раннего возраста - 35 человек,
- Вторая младшая группа – 27 человек,
- Средняя группа «Звездочки» – 22 человек,
- Подготовительная группа «Очаровашки» –27 человек.
- Разновозрастная группа «Пчёлки»(от 1 до 7л.6 мес) -31 человек.

Общее количество воспитанников в Масловском детском саду 2025 году:

23 ребёнка в возрасте от 1 до 3 лет. Из них 12 мальчиков, 11 девочек.

88 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. Из них 48 мальчиков и 40 девочек.

Общее количество воспитанников в Комсомольском детском саду 2025 году:

7 ребёнка в возрасте от 1 до 3 лет. Из них 4 мальчика, 3 девочек.

24 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. Из них 11 мальчиков и 13 девочек.

### **1. Назначение образовательного учреждения (структурного подразделения) в 2025 году:**

- Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития детей

#### **Задачи учреждения:**

- - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с начальной школой с целью качественной мотивационной, психологической и моральной подготовки ребенка к школе;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Организация в ДОУ предметно-развивающей среды - иницирует:**

- познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта,
- соответствие интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **2. Особенности образовательного процесса**

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Масловская школа-детский сад».

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **В 2025 учебном году поставлены следующие задачи:**

1. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
  - - Укреплять физическое здоровье детей, создавая условия для систематического оздоровления, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  - - развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:
  - - использование активных форм методической работы;
  - - внедрение развивающих педагогических и инновационных форм работы с детьми. Образовательно-воспитательный процесс построен в детском саду по пяти направлениям:
  - - физическое развитие;
  - - познавательное развитие;
  - - речевое развитие;
  - - социально-коммуникативное развитие;
  - - художественно-эстетическое.

#### **3. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса**

В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Педагоги систематически пополняют наглядно – демонстрационным и учебно - дидактическим материалом учебную базу.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения.

**В настоящее время в состав информационно - технической базы ДОУ входят:**

- ноутбуки – 8 шт;

- сканер – принтера – 6 шт;
- проектор с мультимедийным экраном – 1 шт;
- мультимедийная доска – 1шт;
- DVD проигрыватели с колонками- 4 шт;
- Телевизоры – 6 шт;
- Ламинатор – 1шт;
- Бумбокс колонка – 1шт.

Овладевая современными информационными технологиями, педагоги создают авторские работы в виде презентаций отдельных тем, дидактических материалов, который активно применяется в образовательном процессе.

В качестве учебного материала в детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы, педагоги активно применяют ИКТ-технологии в образовательном процессе.

Решению задач физического воспитания дошкольников способствует спортивное оборудование, которым оснащен физкультурный (музыкальный) зал, а именно:

- мячи надувные,
- мячи резиновые разного диаметра,
- маты,
- кольцебросы,
- канат для перетягивания,
- гимнастические палки разной длины,
- обручи,
- скакалки,
- дорожка препятствий,
- разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, погремушки, мешочки) и др.

#### ***Медицинское обслуживание ДОУ***

Своевременную качественную работу по обслуживанию обеспечивает медсестра, назначенная отделом здравоохранения Джанкойской ЦРБ. Систематически проводятся профилактические осмотры детей и заполняются соответствующие журналы: антропометрии, медосмотров, уровня заболеваемости, посещаемости и др. Кроме этого учреждение имеет оснащенный современным оборудованием медицинский кабинет, изолятор на одну кровать.

Для сохранения здоровья детей огромную роль имеет качество питания, а именно: безопасность продуктов, сбалансированное меню, калорийность, обеспеченность йодированными продуктами.

В учреждении организовано 3-х разовое питание согласно перспективному десятидневному меню, с дополнительным завтраком;

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения, осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, контроль за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

В рационе детей постоянно свежие овощи и фрукты — яблоки, мандарины, бананы, весной - овощи нового урожая, в наличии соки, кондитерские изделия.

#### **4. Результаты деятельности**

***В течении 2025г. года в дошкольном учреждении проведены следующие мероприятия:***

- Проведение субботника, озеленение прилегающей территории детского сада.
- Совместные работы родители – дети, поделки и творческие рисунки по темам «Зима», «Планета земля», «Я гражданин», «Вместе ярче», и т.д.
- Организованы выставки поделок на тему: «Зима», «Весна» «23 февраля», «8 марта», « Крымская весна», «9 мая» и т.д.
- Утренники;

Важно отметить, что нормы и требования к нагрузке детей по количеству и качеству продолжительности НОД соответствуют требованиям СанПиНа.

Педагоги используют инновационные технологии и разнообразные методы и приемы в работе с воспитанниками по всем направлениям дошкольного образования.

### 5. Кадровый потенциал

Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов.

По графику курсы повышения квалификации проходят все педагоги.

Характеристика квалификационных критериев педагогов такова:

2025 г.	человек
Высшая категория	0
Первая категория	0
Соответствие занимаемой должности	8
Специалист	4
Всего аттестовано	0

- Образовательный уровень педагогов:
- Высшее образование - 4 педагога
- Обучается в настоящее время-1 педагог.

### 6. Социальная активность и социальное партнёрство ДОУ

Реализуя задачи по подготовке детей к обучению в школе, детский сад сотрудничает со школой.

Между двумя учреждениями используются традиционные формы общения:

экскурсии в школу, беседы, наблюдение педагогического процесса, анкетирование, общение учителей с будущими первоклассниками и родителями. Дети выпускной группы идут в первый класс в количественном составе 13 человек.

Ежегодно в начале учебного года составляется план совместной работы по преемственности:

-проводятся занятия по обмену опытом и использование программ дошкольной и начальной школы;

- взаимное посещение занятий и внеклассных мероприятий;

- занятия в школе для родителей «Первый раз в первый класс».

Основным этапом преемственности является достаточный уровень готовности первоклассников к обучению в школе и их желание учиться.

### 7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Исходя из анализа деятельности ДОУ за отчетный период можно сказать, что в 2025 году учреждение в целом работало стабильно.

В дальнейшем планируется:

- сотрудничество со школой, с целью более качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.
- работа по внедрению ИКТ-технологий в учебно- воспитательный процесс и процесс самообразования педагогов.
- формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств, посредством знакомства с культурой своего народа и национальными традициями народов, проживающих на территории Республики Крым
- Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ

Вывод: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Одно из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ - сформированный педагогический коллектив.

Педагоги детского сада – квалифицированные специалисты и их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Программа деятельности ДОУ направлена на дальнейшее активное развитие и совершенствование.

**Показатели**  
**деятельности структурного подразделения муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Масловская школа – детский сад» Джанкойского**  
**района Республики Крым по состоянию на 31.12.2025 г.**

**2.1. Показатели деятельности структурного подразделения**  
**«Масловский детский сад»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	112
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	139/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/100%
1.9.1	До 5 лет	6/63%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/6/21%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/5 /17%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.5кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала (К-во, м.кв.)	нет
2.4	Наличие музыкального зала (К-во, м.кв.)	да, Масловский д/с 144.80 кв.м да, Комсомольский д/с 63 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	Да. Масловски

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
	прогулке (К-во.)	й д/с (4 прогулочные площадки) Комсомольский д/с ( 2 прогулочные площадки)

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ  
САД» ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2025ГОДА**

**2.1. Показатели деятельности структурного подразделения  
«Масловская школа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	313 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	183 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,53 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 (4) балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 (п) 4 (б) балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек 2%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 38%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 27%
1.29.2	Первая	3 человек/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 24 %
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	313 человек/10 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,33 кв. м



