МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАСЛОВСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»

ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании методического объединения учителей начальных классовПротокол №4 от 30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Филина30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.ДумакПриказ от 30.08.2023г.№ 182-о |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**в 1 - 4 КЛАССАХ**

Срок реализации: до принятия новой

Составители:

учителя начальных классов

с. Маслово

2023

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарта начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1)  Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2) Учебно-методического комплекса к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов «**Орлята** **России**». Методические материалы / **авторы**-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

‌Общее число часов, отведённых на изучение финансовой грамотности, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*
*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*
*1) самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;

знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;

работа со значением слова «мастер»;

умение ориентироваться наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;

лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;

осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;

владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;

использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС**

***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

«Кто такой эрудит?» , «Эрудит – это …», «Всезнайка»,

«Встреча с интересным эрудитом – книгой», «Подведём итоги»

***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***

«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно», «Совместное родительское собрание

«Наша забота!», «Доброволец – это доброе сердце»,«Подведём итоги»

***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий***

«Мастер – это …», «Мастерская Деда Мороза…», «Класс мастеров», «Классная ёлка», «Новогоднее настроение»

***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

«Утро мы начнём с зарядки», «Сто затей для всех друзей», «Весёлые старты», «Самые

Спортивные ребята моей школы», «Азбука здоровья»

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

«Орлёнок – хранитель исторической памяти», «История школы – моя история», «Поход в музей», «Поход в музей», «Историческое чаепитие»

***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

«ЭКОЛОГиЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?», «В гости к природе», «Мы друзья природе», «Орлята – экологи»

***Трек «Орлёнок – Лидер» –3 занятий\***

«Лидер – это…», «Я хочу быть лидером», «С командой действую!», «Как

становятся лидерами?», «Мы дружный класс»

**2 КЛАСС**

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 3 занятия***

«Лидер – это …», «Я могу быть лидером!», «Как стать лидером?», «С командой действовать готов!», «Верёвочный курс», «КЛАССный выходной»,

«Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!»

***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

«Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...», «Развиваемс я, играя!», «Воображар УМ»,«Могу быть изобретателе м», КТД «Что такое? Кто такой?», Встреча с интересным эрудитом

«Хотим всё знать», Итоги трека «На старте новых открытий»

***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий***

«Мастер – это…» «Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу» «Город Мастеров» «В гости к мастерам» КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»«Путь в мастерство»– подводим итоги

***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***

«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие» «Добровольц ем будь всегда!»«Портрет добровольца»

***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня» «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена» «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»

***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» «Восхищаемс я красивым миром» «Экология на практике» «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее - помни о планете»

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить» «Историческ ое чаепитие» «Расскажи мне о России»«Я –хранитель, мы – хранители»

**3 КЛАСС**

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятий***

«Лидер – это …» «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»

***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

«Кто такой эрудит?» «Я эрудит, а это значит…» «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека *«*На старте новых открытий*»*

***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий***

«Мастер – это…» «Россия мастеровая» «Город Мастеров» «В гости к мастерам» «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство»

– подводим итоги.

***Трек «Орлёнок – Доброволец» –5 занятий***

«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи – к делу»КТД«Подари улыбку миру!» «Доброво лец – это доброе сердце»«Портрет добровольца»

***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»«Встреча – подарок» «Азбука здоровья»

***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

«ЭКОЛОГиЯ «Страна экологии» «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» Экологический квест «Ключи природы»Игра по станциям

«Путешестви е в природу» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее помни о планете»

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить» «Историческ ое чаепитие» «Расскажи мне о России» «Я –хранитель, мы хранители»

**4 КЛАСС**

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятий***

«Лидер – это …» «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»

***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

«Кто такой эрудит?» «Я эрудит, а это значит…» «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит-это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека *«*На старте новых открытий*»*

***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий***

«Мастер – это…» «Россия мастеровая» «Город Мастеров» «В гости к мастерам» «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела» «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство»

– подводим итоги.

***Трек «Орлёнок – Доброволец» –5 занятий***

«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!» «Доброволец –это доброе сердце» «Портрет добровольца»

***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсме нами»«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок» «Азбука здоровья»

***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии» «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешестви е в природу» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

«Орлёнок – Хранитель историческо й памяти» «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы –хранители»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| **Подготовительный этап к участию в Программе** |
| 1 | Вводный Орлятский урок. Игровая программа «Играй, узнавай,найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе» | 1 |
| 2 | «Волшебные слова дружбы» | 1 |
| 3 | «Правила настоящих друзей» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
| 4 | «Кто такой эрудит?» «Эрудит – это…» | 1 |
| 5 | «Всезнайка» | 1 |
| 6 | «Встреча с интересным эрудитом –книгой» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
| 7 | «От слова к делу» | 1 |
| 8 | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |
| 9 | «Совместное родительское собрание«Наша забота!» | 1 |
| 10 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
| 11 | «Мастер – это…»«Мастерская Деда Мороза …» | 1 |
| 12 | «Класс мастеров» | 1 |
| 13 | «Классная ёлка» | 1 |
| 14 | «Новогоднее настроение | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
| 15 | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |
| 16 | «Сто затей для всех друзей | 1 |
| 17 | «Весёлые старты» | 1 |
| 18 | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| 19 | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |
| 20 | Орлёнок – хранитель исторической памяти» «История школы – моя история» | 1 |
| 21 | «Поход в музей» | 1 |
| 22 | «Историческое чаепитие» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** |
| 23 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| 24 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 25 | «В гости к природе» | 1 |
| 26 | «Мы друзья природе» | 1 |
| 27 | «Орлята – экологи» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** |
| 28 | «Лидер – это…» | 1 |
| 29 | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| 30 | «С командой действую!» | 1 |
| 31 | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| 32 | «Мы дружный класс» | 1 |
| 33 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| **Старт Программы** |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** |
| 2 | «Лидер – это…»«Я могу быть лидером» | 1 |
| 3 | «Как стать лидером?» «С командой действовать готов!» | 1 |
| 4 | «Верёвочный курс» «КЛАССный выходной» | 1 |
| 5 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
| 6 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |
| 7 | «Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ» | 1 |
| 8 | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
| 10 | «Мастер – это…» «Мастерами славится Россия» | 1 |
| 11 | «От идеи – к делу!» «Город Мастеров» | 1 |
| 12 | «В гости к мастерам» | 1 |
| 13 | КТД «Классный театр» | 1 |
| 14 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |
| 15 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** |
| 16 | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Эколог»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
| 17 | «От слова к делу»«Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 18 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| 19 | «С заботой о старших» КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| 20 | КТД «Братья наши меньшие»«Азбука здоровья» | 1 |
| 21 | «Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
| 22 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 |
| 23 | «Должен быть режим у дня» «О спорт, ты – мир!» | 1 |
| 24 | «Сто затей для всех друзей» Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |
| 25 | «Готовимся к спортивнымсостязаниям»«Быстрее! Выше! Сильнее!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** |
| 26 | «ЭКОЛОГиЯ»«Каким должен быть настоящийэколог?» «Мой след на планете» | 1 |
| 27 | «Что должен знать и уметь эколог?» «Восхищаемся красивым миром» | 1 |
| 28 | «Экология на практике» Встреча с человеком, которогоможно назвать настоящим экологом | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |
| 29 | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» «Хранитель семейных традиций» | 1 |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а значит итрадиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| 32 | «Историческое чаепитие»«Расскажи мне о России» | 1 |
| 33 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |

**3-4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| **Старт Программы** |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** |
| 2 | «Лидер – это…»«Я могу быть лидером» | 1 |
| 3 | «В команде рождается лидер»«От идеи – к делу» | 1 |
| 4 | «КЛАССный выходной» КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| 5 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»«Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
| 6 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |
| 7 | «Игра – это полезно и интересно» КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| 8 | «Эрудит – это широкий кругозор»«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
| 10 | «Мастер – это…»«Россия мастеровая» | 1 |
| 11 | «Город Мастеров»«В гости к мастерам» | 1 |
| 12 | «От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| 13 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** |
| 14 | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
| 15 | «От слова к делу»«Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 16 | КТД «Создай хорошее настроение»«С заботой о старших» | 1 |
| 17 | Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| 18 | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
| 19 | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 |
| 20 | «Мы гордимся нашимиспортсменами» | 1 |
| 21 | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» | 1 |
| 22 | Спортивная игра «Книга рекордов»«Встреча-подарок» | 1 |
| 23 | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** |
| 24 | «ЭКОЛОГиЯ»«Страна экологии» | 1 |
| 25 | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 26 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |
| 27 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| 28 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 |
| 29 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |
| 30 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»«Традиции моей страны» | 1 |
| 31 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| 32 | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» | 1 |
| 33 | КТД «Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» | 1 |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.

– 80 с. – Текст: непосредственный.

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
2. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
3. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
4. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
6. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
7. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.

1. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
2. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
3. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
4. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД

«Научная библиотека», 2016. 158 с.