

РЕСПУБЛИКА КРЫМ ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙСКАЯ ШКОЛА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
ИМЕНИ НОМАНА ЧЕЛЕБИДЖИХАНА»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Майская
школа с крымскотатарским
языком обучения

имени Номана Челебиджихана»
_____ Куртнезирова Р.З.

Рабочая программа коррекционного курса
учащегося 1 класса
(НОО обучающихся с расстройствами аутистического
спектра)
(индивидуальное обучение на дому)

Педагог-психолог
Новрузова Л.Ф.

с. Майское, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность коррекционно – развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам. (АООП РАС 8.2)

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Сан пин;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
- Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

1. Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого- педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС (вариант 8.1; 8.2).

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.1-8.2 АООП НОО обучающихся с РАС.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ЦПМПк педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей обучающегося или группы обучающихся с РАС.

В соответствии с особенностями развития ребенка, решением ЦПМПКа и ППк педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно- развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

Основные направления реализации коррекционно-развивающего курса

Программа психолого-педагогической работы на уровне начального общего

образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

1.1.1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников. Из представленного ниже перечня для каждого ребенка выбирается необходимый диагностический минимум или подбираются другие, оптимальные для конкретного обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ЦПМПКа и консилиума образовательного учреждения, педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в

соответствии с индивидуально- психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми РАС, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
 - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для детей с РАС типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети

учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения.

Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа педагога-психолога с детьми с РАС по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как:

- формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения,
- положительной установки на предстоящую деятельность,
- умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, - укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с РАС имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе педагога-психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

1.2. Содержание коррекционно – развивающего курса

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

В программе коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в рамках преподавания курса «Психологическая

азбука» (авторская программа Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х.), и направлена на обеспечение полноценного и гармоничного развития личности обучающегося, а также поддержание и укрепление психологического здоровья. Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность. Данная программа была взята за основу и адаптирована для индивидуальных занятий с обучающимся с РАС, а также предусмотрена возможность в дальнейшем переход на групповую форму обучения.

1-й год обучения

В программу «Психологическая азбука» первого года обучения входит десять разделов:

1 раздел. Я школьник и 2 раздел. Профилактика школьной дезадаптации.

Материал этих разделов отбирается с целью помочь первоклассникам быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

Многие учащиеся испытывают серьезные психологические трудности при вхождении в новый коллектив сверстников; особенно это характерно для школьников, не посещавших детский сад. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, психолог создает в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. В тоже время психолог объясняет учащимся, как можно «выплеснуть» избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно отдыхать и восстанавливать силы после учебной деятельности – достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

3 раздел. Я и мои эмоции. Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы школьника является залогом полноценного психического развития. Если он научится распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольности действий и психической саморегуляции. Первоклассники впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах своего поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоций.

В работе с учащимися психолог должен заняться тренировкой нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, обучением способам «высвобождения» негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, физические действия, дыхательные упражнения). Вместе с тем психологу нужно напоминать себе о том, что стремление только к единственному – «мирному» - способу выражения эмоций при полном исключении всех других способов не всегда является оправданным. В жизни встречаются

ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Ведь наше поведение должно быть гибким, соответствующим обстоятельствам, предугадать все нюансы просто невозможно.

4 раздел. Введение в мир психологии.

Этот раздел раскрывает перед младшими школьниками сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира – психологического мира каждого человека. Обучающим требуется особо разъяснить специфику психического, поскольку многие из них путают внутренний мир личности с совокупностью внутренних органов человека.

Подготовить первоклассника к первоначальным самонаблюдениям и «открытиям» самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственных внутренний мир, деятельность и поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа школьник приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы «Кто я? Какой, я?». Эти ответы носят пока наивный и ограниченный характер, но на этом этапе достаточно того, чтобы он мог назвать пять-шесть своих самых больших достоинств и три-четыре недостаточно развитых качества, а также мог сравнить себя с другими по степени сформированности той или иной характеристики.

Очень важно, чтобы психолог следил за сохранением у каждого участника позитивного самоотношения и не допускал невротизирующего воздействия самооценивания. Изучение собственного внутреннего мира и получение элементарных психологических знаний сопровождается чтением «психологических» сказок и работой с книгой.

5 раздел. Психика и познание мира. Цель — создание условий для развития познавательных интересов. Развитие произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

Как правило, большинство первоклассников достаточно сильно мотивированы к учению. К сожалению, зачастую эта мотивация быстро угасает. Одной из задач программы «Психологическая азбука», реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интересов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем. Как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психологические процессы

Поскольку одной из важных задач начального периода обучения является формирование произвольности действий ребенка, в этом разделе значительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

6 раздел. Темперамент и характер. Этот раздел способствует изучению обучающимися своих индивидуальных психологических особенностей.

Для того чтобы в последующем периоде обучения младший школьник мог правильно ставить и конструктивно решать задачи саморазвития, он, осознавая свою уникальность, должен уметь соотносить себя с имеющимися в психологии типологиями и строить свою территорию развития с опорой на знания о своих индивидуальных психологических особенностях. Важно помочь учащемуся формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной регуляции и развития поведенческой сферы самосознания.

7 раздел. Я и мои желания. Цель - развитие мотивационной сферы личности, обучение умениям понимать и анализировать мотивы собственной деятельности

8 раздел. Кладовая памяти. Цель — осознание значимости развития всех сторон человеческой психики.

9 раздел. Мультяшные приключения.

10 раздел. Заключительный.

Календарно-тематическое

планирование Первый год обучения

№ темы	Содержание	Дата	
		план	факт
1 РАЗДЕЛ. Я школьник			
1	Знакомство. Введение в доброжелательную атмосферу	03.09	
2	Знакомство продолжается. Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание	04.09	
3	Графическая беседа	10.09	
4	Расскажи мне о своей школе.	11.09	
5	Я теперь школьник. Правила школьной жизни и занятий	17.09	
6	Что значит быть школьником?	18.09	
7	Знакомство с Пси-Магом. Создание мотивации на познание самого себя.	24.09	
2 РАЗДЕЛ. Профилактика школьной дезадаптации			
8	Вербализация содержания школьной тревожности	25.09	
9	Разрядка школьной тревожности	01.10	
10	Как избавиться от страхов	02.10	
3 РАЗДЕЛ. Я и мои эмоции			
11	Что такое эмоции?	08.10	
12	Какие бывают эмоции?	09.10	
13	Чувствовед	15.10	
14	Конкурс чувствоведов. Что я знаю о своих эмоциях.	16.10	
15	Волшебная страна чувств	22.10	
4 РАЗДЕЛ. Введение в мир психологии			
16	Королевство внутреннего мира. (Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности).	23.10	

17	Сказка о волшебных зеркалах. (Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии)	05.11	
18	Что я знаю о себе?	06.11	
19	Что я знаю о себе и о других?	12.11	
20	Я – это кто?	13.11	
5 РАЗДЕЛ. Психика и познание мира			
21	Мои ощущения	19.11	
22	Мое восприятие мира	20.11	
23	Мое внимание	26.11	
24	Как быть внимательным?	27.11	
25	Развиваем свое внимание	03.12	
26	Я умею быть внимательным	04.12	
6 РАЗДЕЛ. Темперамент и характер			
27	Что такое темперамент? Типы темперамента	10.12	
28	Типы темперамента	11.12	
29	Разные люди – разные типы темперамента	17.12	
30	Разные люди – разные характеры. Какой характер у других?	18.12	
31	Какой у меня характер?	24.12	
32	Какой характер у других?	25.12	
33	Мой характер: оценим недостатки	14.01	
34	Королевство Внутреннего мира	15.01	
7 РАЗДЕЛ. Я и мои желания			
35	Мои желания. Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	21.01	
36	Сказка о борьбе мотивов	22.01	
37	Мои мотивы	28.01	
38	Какие мотивы у других?	29.01	
8 РАЗДЕЛ. Кладовая памяти			

39	Загадка Психоочистителя – 1. Осознание своих когнитивных возможностей.	04.02	
40	Загадка Психоочистителя – 2. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении.	05.02	
41	Что такое память?	11.02	
42	Виды памяти	12.02	
43	Какая у меня память?	25.02	
44	Эмоциональная память	26.02	
45	Как лучше запоминать?	04.03	
46	Я умею запоминать!	05.03	
47	Что я знаю о памяти?	11.03	
	9 РАЗДЕЛ. Мультяшные приключения		
48	С использованием мультипликационного фильма «Варежка» Расширение представлений об эмоциях	12.03	
49	«Приключения Хомя» Развитие внимания, регуляция процессов возбуждения и торможения.	19.03	
50	«Ореховый прутик» Развитие познавательной сферы	25.03	
51	«Он попался» Развитие позитивного отношения к жизни	26.03	
	10 РАЗДЕЛ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ		
52	Коллаж «Мой путь» в школе за год.	08.04	
53	«Багаж». Что я возьму собой	09.04	

