

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9.1. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9.2. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП**

**9.3. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**10. ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**11. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**11.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2023/24 учебном году в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

**Целью** реализации ООП НОО является:

* обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
* создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
* возможность для коллектива МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основные **задачи** ООП НОО:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;  
 - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана»;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ  общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Сентябрь** | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (1–11-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| **Октябрь** | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) |  | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (1-е классы) |
| **Декабрь** | Промежуточная диагностика, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) |  | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (5-е классы) |
| **Март** | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) |  |  |
| **Апрель** | ВПР (4-е классы)  ВПР (5-8 классы)  ВПР (11 класс) | Мониторинг достижения метапредметных результатов учащихся в форме комплексных работ (1-3-й классы)  Мониторинг достижения метапредметных результатов учащихся 5-9 классов |  |
| **Май** | Промежуточная аттестация (1-11-е классы) |  |  |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

* НОО:

1. Учителю 1-го класса необходимо обеспечивать эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка, сохранить положительную мотивацию на уроке и во внеурочной деятельности для снятия стрессовых ситуаций, прохождения адаптационного периода. Внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.
2. Включать в содержание уроков математики и русского языка задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок при выполнении диагностических работ и которые вызвали у учащихся затруднения, взять под контроль отработку тех умений, которые сформированы у учащихся на низком уровне.
3. Продолжить обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и про себя. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь со школьной библиотекой.

**Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год (таблицы)**

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО**

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9  классов МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана**»** была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур на 2023-2024 учебный год. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах, диагностические работы в формате ОГЭ, сдача нормативов по физической культуре. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Диагностические материалы в формате ОГЭ использовались по материалам Статград. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

**Выводы**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.
2. Средний качественный показатель по школе составил 50,2 процента, что на 0,2 процентов выше, чем в прошлом учебном году.

**Рекомендации**

1. Провести заседание методического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.
2. Школьным предметным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в срок до 26.06.2024. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

**Анализ результатов ГИА-9**

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* географию выбрали 19 обучающихся;
* биологию – 7 обучающихся;
* родной язык (крымскотатарский ) – 26 обучающихся.

В 2023/24 учебном году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей и продолжившие учебу в других регионах РФ, сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения от 22.02.2023 № 131/274). В МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» была Люманова Алиме Эдемовна (СО). Аттестат выдан по итогам промежуточной аттестации.

**Результаты экзамена по русскому языку в 9 классе (учитель Савченко Н.М.)**

Средний балл  3,96. Успеваемость – 97%. Качество знаний- 67%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | 8 | 9 | 5 |

Подтвердили годовую отметку 15 человек – 55%.

Оценка на экзамене выше годовой 11 чел.- 41%.

Понизили оценку 1 человек – 4%.

**Результаты экзамена по математике в 9 классе (учитель Азаматова Л.Р.)**

Средний балл – 3,8. Успеваемость – 86% , Качество знаний- 85%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 4 | 0 | 18 | 5 |

Подтвердили годовую отметку 14 человек – 52%.

Оценки на экзамене выше годовой – 9 чел.- 33%

Понизили оценку 4 человека –15%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали** | **Качество знаний(%)** | **Подтвердили годовую отметку** |  | **Выше годовой (чел.)** |  | **Ниже годовой (чел.)** |  |
|  |  |  | **Чел.** | **%** |  | **%** | **Чел.** | **%** |
| Русский язык | 27 | 67% | 15 | 55% | 11 | 41% | 1 | 4% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** | **27** | **85%** | **14** | **52%** | **9** | **33%** | **4** | **15%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Кол-во сдававших** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | **27** | **27** | **97%** | **67%** | **3,96** |
| Математика | 27 | 27 | 86% | 85% | 3,8 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **ФИО учителя** | **Количество выпускников 9 класса, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации** | **Качество**  **(%)** | **Успешность** |  |  |  |  |  |
|  |  | **ГИА** |  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** |
| Математика | Азаматова Л.Р. | 27 | 85% | 86% | 5 | 18 | 0 | 4 | 4,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** | **Савченко Н.М.** | **27** | **67%** | **97%** | **5** | **9** | **8** | **1** | **3,96** |
| **Биология** | **Сулейманова В.Ю.** | **7** | **71%** | **86%** | **2** | **3** | **1** | **1** | **3,8** |
| **География** | **Исмаилов С.Д.** | **19** | **79%** | **84%** | **11** | **4** | **1** | **3** | **4,2** |
| **Родной язык**  **(крымскотатарский)** | **Куртнезирова Э.С.** | **26** | **85%** | **100%** | **15** | **7** | **4** | **-** | **4,4** |

**Русский язык**

Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 27 выпускников 9 -го класса. Работа ОГЭ по русскому языку была рассчитана на 3 часа 55 минут, состояла из 3-х частей:  
1 часть – сжатое изложение текста  
2 часть – тесты с выбором правильного ответа  
3 часть – сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

Экзамен сдали с первого раза 26 выпускников 9-го класса, успеваемость составила 97%, качество: 67% .

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

**Математика**

Письменный экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 27 обучающихся. Работа была рассчитана на 3 часа 55 минут, состояла из 2-х частей:

1 часть – тесты с выбором правильного ответа   
2 часть – контрольная работа

Экзамен с первого раза сдали 24 выпускника 9-го класса, успеваемость составила 86%, качество: 85%.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

**Выводы и рекомендации:**

1. Результаты итоговой аттестации показали, что учащиеся на протяжении обучения получают стабильные знания по предметам в рамках обязательного минимума, срывов экзаменов не было. 26 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании (Акимов Муслим оставлен на пересдачу (осень).
2. Отметить положительную динамику качества знаний по результатам ОГЭ по предметам: Русский язык (выше на 0,17%, химия – выше на 0,76%, биология – выше на 0,13%).
3. Отметить положительную работу по подготовке учащихся -го класса к основному государственному экзамену следующих учителей: Азаматову Л.Р., Савченко Н.М., Куртнезирову Э.С., Сулейманову В.Ю, Исмаилова С.Д.
4. Председателям ШМО проанализировать результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ по сдаваемым предметам.
5. На заседании Школьных методических объединений проанализировать результаты экзамена в формате ОГЭ и ГВЭ и зафиксировать решения по повышению качества сдачи ОГЭ в протоколах ШМО.
6. Отработать систему подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам в форме основного государственного экзамена, в т.ч. через активизацию использования ИКТ (с помощью Интернет порталов «Решу ОГЭ», «ФИПИ»).

**Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году.**

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11-ом классе в 2023/2024 учебном году осуществлялись в соответствии со следующими правовыми актами:

* Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512);
* Методические письма Рособрнадзора, рекомендуемые при организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году;
* нормативные документы министерства образования, молодежи и спорта Республики Крым, управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района.

Для организованного проведения государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» в 2024 году» были проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания в 11 классе.

Все 12 педагогов школы, которые работали в ППЭ ЕГЭ в 2024 году, прошли обучение на Учебной платформе ФЦТ и получили сертификаты об обучении.

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 класса 06 декабря 2023 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% выпускников 11 класса успешно прошли это испытание и получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования прошла в период с 26 мая 2024 года по 28 июня 2024 года.

В 2024 году, на основании Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдается выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, набравшим по обязательным предметам при сдаче ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня – получившим отметку не ниже удовлетворительной.

По предметам по выбору, самым популярным предметом для сдачи ЕГЭ были биология и химия, их выбрали 3 выпускника (16%) (в 2023 году – 0%).

**Выборность учебных предметов ГИА-11 в 2023 году**

Единый государственный экзамен по математике профильной выбрали 1 человек (5% всех выпускников), по математике базовой – 18 человек (95% всех выпускников)

**Учащиеся – высокобалльники и их педагоги:**

* **Биология (учитель Сулейманова В.Ю.)**
* Усеинова Фелиса – 73 балла,
* **Русский язык (учитель Мустафаев Ш.Б. )**
  + Измаилова Эльмаз – 78 баллов
  + Усеинова Фелиса – 75 балл
* **Математика (учитель Азаматова Л.Р.):**
  + Измаилова Эльмаз – 5
  + Усеинова Фелиса – 5
* Ибрагимова Садие – 5

**СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**об окончательных результатах проведения государственной итоговой аттестации**

Всего выпускников ОУ – 19 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Участвовали  в экзамене | | Экзамен сдали | Средний  балл | Высокобальники  (от 70 до 100 баллов) | | |
| всего  (чел.) | процент  от общего количества выпускников | Количество  (чел.) | Процент  от числа  участников экзамена | Наилучшие  показатели  (балл – чел.,  2-3 позиции) |
| Биология | 2 | 11,52 | 2 | 62 | 1 | 5% | 73 баллов-1 чел. |
| Русский язык | 19 | 100 | 16 | 42 | 2 | 11,52% | 78 баллов – 1 чел, 75 балл – 1 чел, |
| Литература | 1 | 5 | 1 | 57 |  |  |  |
| Химия | 2 | 11,52 | 2 | 65 | 1 | 5% | 74 баллов – 1 чел |
| Математика профильная | 1 | 5 | 1 | 64 | - |  |  |

**Приоритетными направлениями работы в 2024 году считаем:**

* Увеличение показателей в рейтинге ЕГЭ,
* Увеличение показателей качества знаний, достижение положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем сдаваемым предметам,
* Совершенствование психологической подготовки к ЕГЭ,
* Совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.

**Выводы и рекомендации:**

* Аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получила 1 **выпускница**: **Усеинова Фелима Мустафа кызы.**
* Необходимо отметить качественную работу по подготовке к единому государственному экзамену следующих педагогов школы, имеющих высокобалльников: Сулейманову В.Ю., Мустафаева Ш.Б.
* Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля  за выполнением  образовательных  программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школы, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.
* Руководителям ШМО на заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району и области и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
* Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, использовать цифровые технологии при подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

**Движение обучающихся в 2023-2024 учебном году**

На начало 2023-2024 учебного года в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» обучалось 331 человек. На протяжении последних лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся школы. Несмотря на это, школа в 2023-2024 году работала в одну смену.

В течение учебного года выбыло – 8 человека, прибыло – 1 человек.

**Информация о выбывших обучающихся**:

В школы Джанкоского района выбыло 3 человека- 2 человека в МОУ «Майская школа», 1 человек в МОУ «Азовская школа- гимназия имени Н.Саввы» .

Из представленных данных можно сделать вывод: выбытие обучающихся из МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» происходит в большей мере по причине смены места жительства семьями обучающихся.

**Информация о прибывших обучающихся:**

1 человек переведен с семейного образования.

Вывод: МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» имеет высокий статус для жителей п.Азовское и с.Майское Джанкойского района.

На конец 2023-2024 учебного года в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» обучалось 324 человек.

**Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024учебный год**

В школе на конец 2023-2024 учебного года 324 учащихся из них:

Неаттестованных:

- нет неаттестованных обучающихся,

- нет неаттестованных по болезни,

- нет неаттестованных по пропуская занятий без уважительной причины,

- нет оставленных на повторное обучение.

На конец года в начальной школе обучалось 115 учащихся. Из них учащихся 1-х классов 19 человек (вербальное оценивание). Аттестованы 6учащихся. На «5» закончили – 26, на «4» и «5» - 38 учащихся. Качество знаний 66,7% успеваемость-100% .

Самое высокое качество знаний во 3-А классе – 83,3 % (классный руководитель Вилиляева А.Д.), низкое в 2-А классе- 60 % (классный руководитель Шабутова З.М.) Х.Ш.).

На конец года в основной школе обучалось 174 учащихся. Аттестованы все. На «5» закончили – 18 на «4» и «5» - 57 учащихся. Качество знаний 43,1 % , успеваемость-100%.

Самое высокое качество знаний в 5-А классе – 59,1 % (классный руководитель Савченко Н.М.), низкое в 7-Б классе- 21,7 % (классный руководитель Османова Н.Т.).

На конец года в средней школе обучалось 35 учащихся. Аттестованы все. На «5» закончили – 3, на «4» и «5» - 12 учащихся. Качество знаний 40% , успеваемость-100%.

Самое низкое качество знаний в 10 классе – 18,8 % (классный руководитель Мустафаева Л.Н.),

В целом по итогам года на «5» закончили – 46 учащихся, на «4» и «5» - 107 учащихся. Качество знаний составило 50,2%, успеваемость-100%.  
**Успевают только на «5»** -46 учащихся – 9,57% (9,22%), что выше уровня прошлого года на 0,35%),

**На «4» и «5» вместе с отличниками** – 107 учащихся – 59,8% (прошлый год 59,1%)

На индивидуальном обучении на дому 3 учащихся (на уровне НОО-3 чел, на уровне ООО -1 чел. чел.)

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество, % | Обученность, % |
| По школе | 50% | 100% |
| 2-4 классы | 66% | 100% |
| 5-9 классы | 40% | 100% |
| 10-11 классы | 47,0% | 100% |

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество, % | Обученность, % |
| По школе | 52,7% | 100% |
| 2-4 классы | 61,9% | 100% |
| 5-9 классы | 47,3% | 100% |
| 10-11 классы | 50% | 100% |

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество, % | Обученность, % |
| По школе | 50,2% | 100% |
| 2-4 классы | 66,7% | 100% |
| 5-9 классы | 43,1% | 100% |
| 10-11 классы | 40,0% | 100% |

**Сравнительный анализ качества обученности за последние 3 года**

Анализируя результаты успеваемости делаем выводы и ставим цели на новый учебный год. В 2023-2024 году наблюдается стабильное качество знаний на всех уровнях образования образовательной организации, хотя на уровне среднего общего образования наблюдается резкое понижение качества образования на 10,0%. Понижение объясняется тем, что в 2023 году обучающиеся 11 класса (с низкой успеваемостью) окончили школу. В среднем по школе наблюдается снижение качества знаний на 2,5%.

.

**Задачей на 2024-2025 учебный год образовательная организация ставит перед собой повышение качества знаний обучающихся начального общего и основного общего образования через включение в единое образовательное пространство.**

**Учащиеся, получившие аттестаты с отличием об основном общем и среднем общем образовании.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Ф.И.О. учащегося | ФИО классного руководителя |
| 1 | 9 | Аджаблаева Гузеля Сулеймановна | Исмаилов Серан Диляверович |
| 2 | 9 | Мустафаева Эмине Меметовна | Исмаилов Серан Диляверович |
| 3 | 9 | Рашидова Севиля Серверовна | Исмаилов Серан Диляверович |
| 4 | 9 | Сейдаметова Фатиме Эдемовна | Исмаилов Серан Диляверович |
| 5 | 11 | Усеинова Фелиса Мустафа кызы | Азаматова Ленура Рустемовна |

**Выводы:**

1. Процент успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100%, процент качества знаний учащихся составляет 50,2%.
2. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий способствовало повышению качества знаний обучающихся на всех уровнях образования.
3. На уровне ШМО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
4. Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.
5. Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.
6. Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:

- подбирать дифференцированно методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,

- проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,

- прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,

- использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,

- использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

* организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024;
* использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
* рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
* организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4.  Разработать план повышения качества образования в ОО.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма** | **Сроки** | **Уровень** | **Субъект оценки** |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 1-4-е классы | Русский язык, математика | Стартовый контроль (контрольные работы, тесты) | Сентябрь | Индивидуальный | Учитель-предметник |
| 1-4-е классы | Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир | Промежуточная диагностика | Декабрь | Школьный | Учитель-предметник |
| 4 «А», «Б» | Русский язык, математика, окружающий мир | ВПР | Апрель | Федеральный | Учитель-предметник |
| 4-е классы | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир | Комплексная диагностическая работа | Апрель | Школьный | Учитель-предметник |
| 1-е классы | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка | Промежуточная аттестация | Апрель-Май | Школьный | Учитель-предметник |
| 2-4-е классы | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка | Промежуточная аттестация | Апрель-Май | Школьный | Учитель-предметник |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 9-е классы | Русский язык | Итоговое собеседование | Февраль | Федеральный | Учитель-предметник |
| 5-8 классы | Согласно графику, утвержденному Рособрнадзором | Всероссийские проверочные работы | Март-май | Федеральный | Учитель-предметник |
| 5-9 классы | Все предметы учебного плана основного общего образования | Промежуточная аттестация | Апрель-Май | Школьный | Учитель-предметник |
| 9-е классы | Русский язык, математика, предметы по выбору ОГЭ | Диагностические работы | В течение года | Муниципальный, школьный | Учитель-предметник |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 11 «А» | Русский язык, математика, предметы по выбору ЕГЭ | Диагностические работы | В течение года | Муниципальный, школьный | Учитель-предметник |

**Результаты ВПР**

В 2024 году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024№ 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказа Министерства образования и науки Республики Крым от 22.02.2024 №317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа управления образования, молодёжи и спорта администрации Джанкойского района от 27.02.2024 № 82 /01-03 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Джанкойском районе в 2024 году» в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах и в 11 классе.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–5-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4-й класс,**  **чел.** | **5-й класс,**  **чел.** | **6-й класс,**  **чел.** | **7-й класс,**  **чел.** | **8-й класс,**  **чел.** | **11 класс** |
| **Русский язык** | 28 | 34 | 35 | 43 | 30 | - |
| **Математика** | 29 | 34 | 34 | 42 | 28 | - |
| **Окружающий мир** | 29 | - | - | - | - |  |
| **Биология** | – | 31 | 13- 6Б | 17-7А | 16-8А | 19 |
| **История** | – | 31 | 13-6Б | - | - | - |
| **Обществознание** | – | – | 24-6А | 21-7Б | 19-8А | - |
| **География** | – | – | 21-6А | 20-7Б | 10-8Б | - |
| **Химия** | – | – | – | - | - | - |
| **Физика** | – | – | – | 19-7А | 10-8Б | - |

**Вывод:** в работе приняли участие 190 учеников из 199 (95,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во писавших | Выполнили работу на | | | | | | | | Успеваемость | Качество | С/б |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| Русский язык | **31** | **28** | **2** | **7** | **8** | **29** | **15** | **53** | **3** | **11** | **93** | **64** | **3,9** |

**Вывод**: Понизили: 7 чел- 25%

Подтвердили: 21 чел.-75%

Повысили:0%

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во писавших | Выполнили работу на | | | | | | | | Успеваемость | Качество | С/б |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| Математика | **31** | **29** | **1** | **3** | **9** | **31** | **13** | **45** | **6** | **21** | **97** | **65** | **3,8** |

**Вывод**: Понизили: 0 чел

Подтвердили: 29 чел.-100%

Повысили:0%

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во писавших | Выполнили работу на | | | | | | | | Успеваемость | Качество | С/б |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| Окружающий мир | **31** | **29** | **1** | **3** | **10** | **35** | **14** | **48** | **4** | **14** | **90** | **62** | **3,7** |

**Вывод**: Понизили: 6 чел.-20,69%

Подтвердили: 23 чел.-79,31%

Повысили:0%

Абдуразаков Аким, ученик 4 «А» класса во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике и окружающему миру участие не принимал, т.к. является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (заключение № 25 от 06.03.2024 ТПМПК).

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».   
Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-**  **во** | **Писа**  **ли** | Выполнили работу на | | | | | | | | **Кач-**  **во** | **Успешн.** | **Ср.б.** |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| **Русский язык** | **37** | **34** | **2** | **6** | **13** | **38** | **14** | **41** | **5** | **15** | **56** | **94** | **3,6** |

**Вывод**: Понизили: 7 чел- 20,59%

Подтвердили: 27 чел.-79,41%

Повысили:0%

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-**  **во** | **Писа**  **ли** | Выполнили работу на | | | | | | | | **Кач-**  **во** | **Успешн.** | **Ср.б.** |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| **Матема-тика** | **37** | **34** | **2** | **6** | **12** | **35** | **12** | **35** | **8** | **24** | **59** | **94** | **3,8** |

**Вывод**: Понизили: 4 чел- 11,76%

Подтвердили: 30 чел.-88,24%

Повысили:0%

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-**  **во** | **Писа**  **ли** | Выполнили работу на | | | | | | | | **Кач-**  **во** | **Успешн.** | **Ср.б.** |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| **Биология** | **37** | **31** | **1** | **3** | **11** | **36** | **16** | **52** | **3** | **9** | **61** | **97** | **3,7** |

**Вывод**: Понизили: 5 чел- 16,13%

Подтвердили: 26 чел.-83,87%

Повысили:0%

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-**  **во** | **Писа**  **ли** | Выполнили работу на | | | | | | | | **Кач-**  **во** | **Успешн.** | **Ср.б.** |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| **История** | **37** | **31** | **1** | **3** | **11** | **36** | **15** | **48** | **4** | **13** | **61** | **97** | **3,7** |

**Вывод**: Понизили: 1 чел- 3,23%

Подтвердили: 30 чел.-96,77%

Повысили:0%

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по выбору «Биология», «История», «География», «Обществознание».  
Форма проведения – традиционная.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-**  **во** | **Писа**  **ли** | Выполнили работу на | | | | | | | | | **Качво** | **Успешность** | **Ср.б.** |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | | 5 | % |
| **Русский язык** | **37** | **35** | **4** | **11** | **12** | **34** | **11** | | **32** | **8** | **23** | **54** | **89** | **3,7** |
| **Матема-тика** | **37** | **34** | **1** | **3** | **12** | **35** | **13** | | **38** | **8** | **24** | **62** | **97** | **3,8** |
| **География** | **24** | **21** | **1** | **5** | **3** | **14** | **11** | | **52** | **6** | **29** | **81** | **95** | **4,0** |
| **Обществознание** | **24** | **24** | **1** | **4** | **4** | **17** | **12** | | **20** | **7** | **29** | **79** | **96** | **4,0** |
| **Биология** | **13** | **13** | **1** | **7** | **7** | **54** | **1** | | **8** | **4** | **31** | **38** | **93** | **3,6** |
| **История** | **13** | **13** | **-** | **-** | **9** | **69** | **1** | | **8** | **3** | **23** | **31** | **100** | **3,5** |

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по выбору «Биология», «Физика», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-**  **во** | **Писа**  **ли** | Выполнили работу на | | | | | | | | **Качво** | **Успешность** | **Ср.б.** |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| **Русский язык** | **43** | **43** | **3** | **7** | **23** | **53** | **17** | **40** | **-** | **-** | **39** | **93** | **3,3** |
| **Матема-тика** | **43** | **42** | **2** | **5** | **24** | **57** | **13** | **31** | **3** | **7** | **38** | **95** | **3,4** |
| **Биология** | **20** | **17** | **-** | **-** | **8** | **47** | **5** | **29** | **4** | **24** | **53** | **100** | **3,7** |
| **Обществознание** | **23** | **21** | **1** | **5** | **8** | **38** | **11** | **52** | **1** | **5** | **57** | **95** | **3,6** |
| **Физика** | **20** | **19** | **1** | **5** | **4** | **21** | **11** | **58** | **3** | **16** | **74** | **95** | **3,8** |
| **География** | **23** | **20** | **-** | **-** | **6** | **30** | **11** | **55** | **3** | **15** | **70** | **100** | **3,8** |

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по выбору «Биология», «Физика», «География», «Обществознание»..   
Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-**  **во** | **Писа**  **ли** | Выполнили работу на | | | | | | | | | | **Качво** | **Успешность** | **Ср.б.** |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | | | 5 | % |
| **Русский язык** | **32** | **30** | **1** | **4** | **17** | **54** | **10** | | **33** | **2** | | **9** | **40** | **96** | **3,4** |
| **Матема-тика** | **32** | **28** | **2** | **7** | **15** | **54** | **7** | | **25** | **4** | | **14** | **55** | **93** | **3,4** |
| **Биология** | **19** | **16** | **-** | **-** | **2** | **12** | **10** | | **63** | **4** | | **25** | **87** | **100** | **4,1** |
| **Обществознание** | **19** | **19** | **-** | **-** | **6** | **31** | **9** | | **48** | **4** | | **21** | **68** | **100** | **3,9** |
| **Физика** | **13** | **10** | **-** | **-** | **4** | **42** | **2** | | **33** | **4** | | **25** | **60** | **100** | **4,0** |
| **География** | **13** | **10** | **1** | **10** | **4** | **40** | **5** | | **50** | **-** | | **-** | **50** | **90** | **3,4** |

**Итоги ВПР 2024 года в 11-ом классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-**  **во** | **Писа**  **ли** | Выполнили работу на | | | | | | | | **Кач-**  **во** | **Успеш-ность** | **Ср.б.** |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| **Биология** | **8** | **8** | **0** | **0** | **2** | **25** | **5** | **63** | **1** | **12** | **75** | **100** | **3,8** |

**Вывод**: Понизили: 3 чел- 15,79%

Подтвердили: 16 чел.-84,21%

Повысили:0%

**Выводы:**

1. 86 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру в 4-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал стабильное качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил достаточный уровень качества знаний.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на августовском педагогическом совете от 30.08.2024 № 15. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 25.08.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.08.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

**В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:**

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:

* в виде отметок по пятибалльной шкале;
* безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам «основы исламской культуры» (4 классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы). Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

**Выводы**

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

2. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

**Рекомендации**

**1. Администрации МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана»:**

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения междпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

**2. Руководителям школьных методических объединений учителей:**

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

**3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:**

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

3.11. Пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, срок до 01.09.2024.

3.12. Использовать задания на формирование функциональной грамотности на уроках, а также задавать такие задания на дом.

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

**Выполнение учебного плана на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный учебный план начального общего образования**  **(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)** | | | | | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего |
| 1А | 2А | 2Б | | 3А | 3Б | 4А | 4Б |
| Обязательная часть | | |  | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 165 | 170 | | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 1185 |
| Литературное чтение | 99 | 102 | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 810 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной язык (крымскотатарский) | 33 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 17 | 17 | 711 |
| Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) | 33 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 17 | 17 | 203 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык (английский) | - | 68 | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 408 |
| Математика и информатика | | Математика | 132 | 136 | | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 948 |
| Обществознание и естество-знание (Окружающий мир) | | Окружающий мир | 66 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 474 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики |  | - | |  | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 33 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 236 |
| Музыка | 33 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 236 |
| Технология | | Технология | 33 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 236 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 66 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 474 |

**Выполнение учебного плана на уровне ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный недельный учебный план основного общего образования для**  **5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке** | | | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
| 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | | Всего |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 170 | 170 | 170 | 136 | 136 | | 952 |
| Литература | 102 | 102 | 102 | 102 | 68 | 68 | | 544 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (крымскотатарский) | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | | 204  204 |
| Родная литература (крымскотатарская) |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | | 612 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | 170 | 170 | - | - | | 680 |
| Алгебра | - | - | - | - | 102 | 102 | | 204 |
| Геометрия | - | - | - | - | 68 | 68 | | 136 |
| Вероятность и статистика | - | - | - | - | 34 | 34 | | 68 |
| Информатика | - | - | - | - | 34 | 34 | | 68 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 408 |
| Обществознание | - | - | 34 | 34 | 34 | 34 | | 136 |
| География | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  |  |  | 68 | 68 | | 136 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | | - |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | 34 | - | - | - | - | | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 | |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 | |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 408 | |
| Физическая культура и основы | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 408 | |
| Основы безопасности | - | - | - | - | - | - |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | **Всего часов** |
| **8** | | **9** |  |
|  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 102 | | 136 | 238 |
| Литература | 68 | | 102 | 170 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (крымскотатарский) | 68 | | 51 | 119 |
| Родная литература (крымскотатарская) | 34 | | 34 | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 102 | | 102 | 204 |
| Второй иностранный язык | - | | - | - |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | | 85 | 153 |
| Обществознание | 34 | | 34 | 68 |
| География | 68 | | 68 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | - | | - | - |
| Алгебра | 102 | | 102 | 204 |
| Геометрия | 68 | | 68 | 136 |
| Информатика | 34 | | 34 | 68 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 68 | | 68 | 136 |
| Биология | 68 | | 68 | 136 |
| Химия | 68 | | 68 | 136 |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | | - |  |
| Музыка | 34 | | - | 34 |
| Технология | Технология | 34 | | - | 34 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | | 68 | 136 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | | 34 | 68 |

**Выполнение учебного плана на уровне СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю |
| 10 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | У | 102 |
| Литература | Б | 102 |
| Родной язык | | Родной язык (крымскотатарский) | Б | 34 |
| Родная литература (крымскотатарская) | Б | 34 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык (английский) | Б | 102 |
| Математика и информатика | | Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) | У | 204 |
| Информатика | Б | 34 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | Б | 68 |
| Химия | Б | 34 |
| Биология | Б | 34 |
| Общественно-научные предметы | | История | Б | 68 |
| Обществознание | Б | 68 |
| География | Б | 34 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | Б | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 34 |
|  | | Индивидуальный проект |  | 34 |
|  | | Основы безопасности жизнедеятельности |  | 34 |
| Предметы и курсы  по выбору | **Интенсивный русский в вопросах и ответах** | |  | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю |
| 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |
| Русский язык и литература | | Русский язык | У | 102 |
| Литература | Б | 102 |
| Родной язык | | Родной язык (крымскотатарский) | Б | 34 |
| Родная литература (крымскотатарская) | Б | 34 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык (английский) | Б | 102 |
| Математика и информатика | | Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) | У | 204 |
| Информатика | Б | 34 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | Б | 68 |
| Химия | Б | 34 |
| Биология | Б | 34 |
|  | | Астрономия | Б | 34 |
| Общественно-научные предметы | | История | Б | 68 |
| Обществознание | Б | 68 |
| География | Б | 34 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | Б | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 34 |
|  | | Индивидуальный проект |  | 34 |
| Предметы и курсы  по выбору | **Интенсивный русский в вопросах и ответах** | |  | 34 |

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

**Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

**Качество выполнения ООП**

**Начальное общее образование**

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

**Основное общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, родной язык (крымскотатарский), родная литература (крымскотатарская), английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

**Среднее общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, химия, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

**Выводы:**

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора Куртнезировой Ш.М.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год на августовском педагогическом совете 30.08.2024.  
1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024/25 учебный год в срок до 26.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

* для 1–4-х в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
* для 5–9-х классов в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
* для 10-11-х классов в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР – в 5–10-х классах и 1-9 классах по предмету «Труд» (Технология).

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе 3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.09.2024.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.09.2024.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023/24 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям. Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровни образования** | | | **Основание** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:   * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами |

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | | | **В целом по школе**  100% |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:  сентябрь 2023 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| декабрь 2023 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| май 2024 года | 100% | 100% | 100% | 100% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Цель:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

# Краткая характеристика воспитательной работы школы

**Целью воспитательной работы** МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
  + достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

* Инвариантных:
  + Классное руководство.
  + Основные школьные дела.
  + Урочная деятельность.
  + Внеурочная деятельность.
  + Взаимодействие с родителями (законными представителями).
  + Профориентация.
  + Самоуправление.
  + Внешкольные мероприятия.
  + Профилактика и безопасность.
  + Организация предметно-пространственной среды.
* Вариативных:
  + Школьные медиа
  + Социальное партнерство
  + Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

− анализ работы педагога-организатора, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования;

− анализ работы педагога-психолога.

# Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Нововведениями стало:

* с 1 сентября начинать учебную неделю с [поднятия](https://ug.ru/s-1-sentyabrya-rossijskie-shkoly-budut-nachinat-uchebnuyu-nedelyu-s-podnyatiya-flaga/) государственного флага.
* классные часы «Разговоры о важном». Разговоры о ценностях российского общества. Темы для встреч обусловлены положениями, которые закреплены стратегией национальной безопасности. «Разговоры о важном» стали составной частью программы воспитания в школах, их можно проводить в разных форматах, ориентируясь на возраст учеников. Возможными формами могут стать дискуссии после просмотра фильма, квиз, общение с экспертом по теме классного часа.

Особенностью Рабочей программы воспитания является модульный принцип организации воспитательной работы. В 2023 году осуществлялась реализация следующих инвариантных воспитательных модулей:

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»,

«Профориентация»,

«Школьное медиа»,

«Детские общественные организации»

«Школьные музеи».

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и республиканского уровней.

Одной из главных задач воспитательной работы Школы является привлечение обучающихся в детские общественные объединения, а именно:

«Орлята России» - это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. С сентября 2023 года реализация программы осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности в 6 классах начальной школы. В ноябре 2023 года прошло посвящение в Орлята России всех классов. В течение года обучающиеся под руководством учителей принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания.

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково- исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Педагоги и ученики школы в течение 2023 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских конкурсах, соревнованиях и добились определенных успехов.

С 2023 года в школе функционирует Штаб воспитательной работы.

Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Основные задачи:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка

традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.

1. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
2. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
3. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
4. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
5. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

С 01 сентября 2023 года были введены еженедельные занятия внеурочной деятельности, которые проводят классные руководители каждый четверг «Россия – мои горизонты» по профориентации, по вторникам - «Функциональная грамотность».

В 2023 году продолжили традицию начинать рабочую неделю с церемонии поднятия государственного флага РФ, после которой по понедельникам проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Воспитательная работа в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана" в 2023 году была организована по тематическим периодам и месячникам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название месячника** |
| Январь | «Месячник эстетического воспитания» |
| Февраль | Месячники «Оборонно - массовой и спортивной работы»,  «Всеобуч –2023» |
| Март | «Месячник профориентации» |
| Апрель | Месячники «Экологического воспитания», «Правовых знаний» |
| Май | Месячники «Вахта памяти», «Благоустройства школы и пришкольной территории» |
| Сентябрь | «Всеобуч – 2023», «Внимание! Дети!», «Охраны прав опекаемых детей» |
| Октябрь | «Месячник правового воспитания» |
| Ноябрь | «Месячник нравственного воспитания» |
| Декабрь | «Месячник здорового образа жизни» |

# Кадровый состав воспитательной службы школы.

**Руководящий состав**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Квалификационная категория** | | **Образование** | | |
| **первая** | **высшая** | **высшее** | **Высшее педагогическое** | **среднее**  **специальное** |
| Заместитель директора по ВР | Савченко Н.М. | + |  | + | + |  |

# Педагогический состав

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Соответствие занимаемой должности** | **Квалификационная категория** | |
| **высшая** | **первая** |
| Педагог-библиотекарь | Османова Л.Э. | + |  |  |
| Педагог-психолог | Новрузова Л.Ф. | + |  |  |
| Педагог-организатор | Смаилова А.С. | **+** |  | + |
| Педагоги  дополнительного образования,  осуществляющие дополни-тельное  образование в школе | |  | | --- | | Смаилова А.С. | | Решитов Н.М. | | Эмиров С.С. | | Исмаилов С.Д. | | **+**  **+**  **+**  + |  |  |
| Классные руководители | Бейтуллаева Л.А. | + | + |  |
| Сеитмустафаева Х.Ш. | + |  | + |
| Максудова З.Э. | + |  | + |
| Аметова А.Р. | + |  | + |
| Мустафаева Д.Э. | + | + |  |
| Ибрагимова Э.Э. | + |  | + |
| Муспаева Э.Ю. | + |  | + |
| Савченко Н.М. | + |  | + |
| Шабутова З.М. | + |  | + |
| Куртнезирова Э.С. | + | + |  |
| Новрузова Л.Ф | + |  | + |
|  | Усеинов Р.Д. | + |  | + |
|  | Османова Н.Т. | + |  |  |
|  | Сулейманова В.Ю. | + |  | + |
|  | Османова Л.Э. | + |  |  |
|  | Исмаилов С.Д. | + | + |  |
|  | Мустафаева Л.Н. | + |  | + |
|  | Азаматова Л.Р. | + | + |  |

**Выводы:**

**1.** Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все

необходимые специалисты.

# 3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений – отсутствует спортивный зал (имеется уличная наружная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
* выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
* систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

# 4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

* Обеспечение необходимой установочной документацией;
* Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
* Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
* Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
* Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
* Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
* Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
* Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

**Совещания с классными руководителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| Сентябрь | Организация самоуправления в классном коллективе |
| Октябрь | Организация коллективных творческих дел |
| Декабрь | Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя |
| Март | Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю |
| Апрель | Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении |
|  | **РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**   Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.    В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 18 классных руководителей, из них – 7 чел – начальная школа (1-4), 9 чел. – среднее звено (5-9 кл.), 2 чел - старшие классы (10 -11).     Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.       Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.  В соответствии с общей темой школы, была определена  тема работы ШМО классных руководителей: ***«Новые проекты в воспитании: «Методическая мастерская «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»***  **Исходя из темы ШМО, были определены  основные цели работы классных руководителей  по направлениям:**  1) Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно – нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС;  2)Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.  3) Разработка и внедрение новой программы воспитания школы.  **Задачи деятельности классного руководителя:**   1. Включение классных руководителей в работу по реализации новой воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. 2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. 3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Разговоры о важном», создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом. 4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие теоретических способностей классного руководителя. 5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе. 6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.    **Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:**   1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.   2.Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.  3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.  4.Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.  5.Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.  6. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.    В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Семинары классных руководителей (ШМО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Обсуждаемые вопросы** |
| Август | Заседание №1  Тема: «***Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».***   1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»,   «Россия – мои горизонты»   1. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 2. Составление графика открытых классных мероприятий. |
| Октябрь | Заседание №2  Круглый стол ***«Применение*** [***инновационных технологий***](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) ***в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».***   1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми. |
| Декабрь | Заседание №3  Тема: ***«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;***  ***Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».***   1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023- 2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому   сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений» |
| Март | Заседание №4  Тема: ***«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***воспитательном процессе»***   1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся впроцессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлениюиндивидуальности детей;   Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности. |
| Май | Заседание №5  Тема: ***«Мониторинг эффективности воспитательной работы».***   1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. 8. Организация летнего отдыха. |

**Выводы:**

1. 1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний была связана с деятельностью педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

# Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024- 2025учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

# Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ

«Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» на 2023-2024 учебный год.

# Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
* День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
* концерт ко Дню матери

-Праздник осени

-конкурсы к Новому году

-фестиваль детского творчества

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, , выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

# Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

* мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
* качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
* динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов**.**

# Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

# Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано *18* классных коллективов. Классные руководители 1–11­х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

***На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:***

# Ежедневно:

* 1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
  2. Организация питания учащихся.
  3. Индивидуальная работа с учащимися.

# Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

# Каждый месяц:

1.Встреча с родителями (по ситуации).

# Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

# Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* *тематические классные часы;*
* *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
* *коллективные творческие дела;*
* *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
* *индивидуальные беседы с учащимися;*
* *работа с портфолио;*
* *индивидуальные беседы с родителями;*
* *родительские собрания.*

**Выводы:**

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

# Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

# Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бо́льшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

# Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

# Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

1. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

# Работа ученического самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Работа ученической организации предусматривала реализацию следующих задач:

* формировать у учащихся гражданственность и патриотизм через единство идейно- политического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно- эстетического, экологического направлений воспитательного процесса;
* развивать социальную активность и ответственность, стремление к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
* развивать чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности;
* способствовать развитию национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
* расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края; воспитывать здоровый образ жизни, формировать экологическую культуру.

В октябре 2023 года организованы и проведены выборы ученического самоуправления.

Создан Совет обучающихся в количестве 24 человек из 5 -11 классов. С 01 сентября 2023 года в школе продолжает работать штаб ЦДИ . ЦДИ - центр детских инициатив, это место, где ребята собираются для обсуждения планов, мероприятий, место, где обучающихся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты.

В 2023 году обучающиеся приняли участие в школьном инициативном бюджетировании. Провели конкурс проектов, проголосовали за проект по созданию шольного музея.

# Вывод:

1. Ученическое самоуправление основано на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.
2. Ученического самоуправления школы развивает у обучающихся навыки гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

* Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
* Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
* Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

* Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

# Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

# Организация дополнительного образования

В 2023 году программы дополнительного образования реализовывались с помощью школьного спортивного клуба «Юность», Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

* Туристско-краеведческое («Спортивный туризм») – 95 учащихся;
* Физкультурно-спортивное («Шахматы, шашки») – 197- учащихся.
* Социально-гуманитарное («Юнармия») – 50 учащихся;
* Художественное («Крымский вальс») – 28 учащихся.

С 2021/2022 учебного года школа работает с автоматизированной информационной системой «Навигатор», где создана база данных программ дополнительного образования, реализуемых в школе. В системе доступна информация о наличии свободных мест в группах, расписании, педагогах. Для записи в кружки дополнительного образования родители подают заявку электронном виде в системе «Навигатор».

Дополнительным образованием в школе были охвачены обучающиеся в возрасте от 8 до 18 лет включительно.

Все программы реализованы в полном объёме.

Расписание занятий кружков соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-тидневной рабочей недели.

Общая численность всех обучающихся по программам дополнительного образования на конец 2023 года – 321 человек.

В числе основных задач на год, стоявших перед дополнительным образованием, были:

* стабилизация контингента занимающихся на уровне плановых показателей;
* сохранение педагогического состава и перечня образовательных направлений;
* стимулирование родительского и педагогического сообщества на участие в жизни школы и в спортивно-массовой работе школьного спортклуба (ШСК).

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Новизна программ дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании на современном высококвалифицированном уровне. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до восемнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

С сентября 2023 года реализовывалось сетевое взаимодействие в тесном сотрудничестве с МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества». Начал работу школьный театр «Афалина» под руководством педагога дополнительного образования Тимошенко Н.Ю. Коллектив школьного театра принял участие в муниципальных конкурсах «Театральные подмостки», «Мы – наследники Победы», «Крымский теремок».

**Выводы**:

1. Дополнительное образование ведётся по четырём направлениям.
2. Доминирующими направленностями являются физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.
3. Дополнительное образование реализуют педагоги школы: учитель физической культуры, учителя-предметники.
4. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.
5. Повысился охват дополнительным образованием.

# Работа с родителями

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Для этого используется диагностика, просвещение, совместная деятельность, оказывается психолого- педагогическая помощь.

***Цель*** этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

## Задачи:

* создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
* повышение педагогической культуры родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

## Формы реализации:

* классные родительские собрания;
* общешкольные родительские собрания;
* индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
* социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей);
* анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
* оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
* привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2023 году проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Родители обращались с проблемами поведенческого порядка, профессионального самоопределения обучающихся. Регулярно

проводились тематические классные и общешкольные родительские собрания, все собрания были проведены в очном режиме. В 2023 учебном году запланировано и проведено по 5 тематических классных родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.

# Вывод:

1. В школе сформирована эффективная система взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

# Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11- х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* + назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
  + определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
  + специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
  + сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
  + разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

# Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

# Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных

рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

1. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

# Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» на 2023- 2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики экстремизма МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» ;

с планом профилактики суицида МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана»;

с планом работы Совета профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МОУ

«Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

* организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого - медико- педагогической комиссии
* оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
* проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.
* организация деятельности Совета профилактики в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 1);

-организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

* осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

-постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

* дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
* выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;
* использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
* взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
* оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

* посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

* посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

# Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

# Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 10% обучающихся, 5% педагогов нашей школы стали членами

«Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](https://ardatov.bezformata.com/word/orlyata-rossii/88316/)» проводится в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан российской федерации](https://ardatov.bezformata.com/word/patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federatcii/296683/)» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

# Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

# Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также

интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

# Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году:

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
* формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

# ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

1. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
2. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля

«Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

1. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11 Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 8 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

**Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Количество детей с ОВЗ** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Количество мероприятий** | |
| **План** | **Факт** |
| Дети с задержкой психического развития | 6 | Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей  Коррекционные занятия по социализации  Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации | Педагог-психолог | 20 | 20 |

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда. На уроках применяются специальные дидактические материалы.

**Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование обеспечения** | **Наличие** | **Потребность** |
| Программно-методическое обеспечение | 1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах». | Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе |
| Кадровое обеспечение | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР,медсестра. | Учитель-логопед |
| Материально-техническое обеспечение | Кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, библиотека, пришкольный участок. | Спортивный зал |
| Информационное обеспечение | Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы | Нет |

**Выводы:**

1. Проведенный анализ показал, что в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

**Рекомендации:**

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно. Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз ( через 10 минут). Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. педагога** | **Образование** | **Должность** | **Педстаж, лет** | **Квалификационная категория** |
| Куртнезиров Рслан Зикирияевич | | Высшее педагогическое | Директор | 21 | Высшая |
| 1 | Куртнезирова Шевкие Михайловна | Высшее педагогическое | Заместитель директора по УВР | 43 | Высшая |
| 2 | Савченко Наталья Михайловна | Высшее педагогическое | Заместитель директора по ВР | 27 | 1 категория |
| 3 | Смаилова Альме Смаиловна | Высшее педагогическое | Педагог - организатор | 8 | Без категории |
| 4 | Новрузова Линара Фикрет кызы | Высшее | Педагог-всихолог | 8 | 1 категория |
| 5 | Сейтмустафаева Хатидже Шамиловна | Высшее педагогическое | Учитель начальных классов | 26 | Высшая |
| 6 | Максудова Зарема Меметовна | Высшее педагогическое | Учитель начальных классов | 12 | 1 категория |
| 7 | Вилиляева Алие Джевдетовна | Средне-специальное педагогическое | Учитель начальных классов | 41 | Высшая |
| 8 | Мустафаева Диляра Энверовна | Высшее педагогическое | Учитель начальных классов | 21 | Высшая |
| 9 | Ибрагимова Эльзара Энверовна | Высшее педагогическое | Учитель начальных классов | 23 | Высшая |
| 10 | Муспаева Эмине Юсуповна | Высшее педагогическое | Учитель начальных классов | 6 | 1 категория |
| 11 | Бейтуллаева Ленара Айдеровна | Высшее педагогическое | Учитель начальных классов | 30 | Высшая |
| 12 | Шабутова Зарема Меметовна | Высшее педагогическое | Учитель начальных классов | 8 | 1 категория |
| 13 | Азаматова Султание Энверовна | Средне-специальное педагогическое , 4 курс КИПУ | Учитель начальных классов | 8 | Без категории |
| 14 | Мустафаев Шевкет Билялович | Высшее педагогическое | Учитель русского языка и литературы | 25 | 1 категория |
| 15 | Бекирова Лиля Энверовна | Высшее педагогическое | Учитель английского языка | 28 | 1 категория |
| 16 | Куртнезирова Эльвина Сейдаметовна | Высшее педагогическое | Учитель крымскотатарского языка и литературы | 17 | Высшая |
| 17 | Саидова Эльвина Рустемовна | Высшее педагогическое | Учитель английского языка | 8 | СЗД |
| 18 | Мустафаева Лейля Назимовна | Высшее педагогическое | Учитель английского языка | 11 | 1 категория |
| 19 | Азаматова Ленура Рустемовна | Высшее педагогическое | Учитель математики | 31 | Высшая |
| 20 | Аблаева Алие Хайруллаевна | Высшее педагогическое | Учитель математики | 42 | Высшая |
| 21 | Усеинов Рефат Диляверович | Высшее педагогическое | Учитель физики | 27 | 1 категория |
| 22 | Исмаилов Серан Диляверович | Высшее педагогическое | Учитель географии | 11 | 1 категория |
| 23 | Сулейманова Винера Юнусовна | Высшее педагогическое | Учитель биологии | 28 | 1 категория |
| 24 | Османова Нияра Таировна | Высшее педагогическое | Учитель истории и обществознания | 16 | СЗД |
| 25 | Усманов Эльмир Эмбияевич | Высшее педагогическое | Учитель технологии | 21 | Высшая |
| 26 | Эмиров Саидумер Сейдалиевич | Высшее педагогическое | Учитель физической культуры | 34 | СЗД |
| 27 | Решитов Нариман Менсутович | Высшее педагогическое | Учитель крымскотатарского языка и литературы | 38 | 1 категория |
| 28 | Аметова Айше Рустемовна | Высшее педагогическое | Тьютор | 5 | Без категории |
| 29 | Османова Лемара Энверовна | Высшее педагогическое | Педагог-библиотекарь | 5 | Без категории |

**Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. учителя** | **Тема повышения квалификации** | **Место проведения** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| 1 | Азаматова Ленура Рустемовна | «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ «математика» | КРИППО | 36 ч. | с 22.01.2024-26.01.2024 |
| 2 | Бекирова Лиля Энверовна | «Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по английскому языку в ОО в соответствии с ФГОС» | КРИППО | 72 ч. | С 17.01.2024- 06.02.2024 |
| «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» | ООО «ЦИОИВ» | 66 ч. | с 08.02.2024-13.02.2024 |
| 3 | Исмаилов Серан Диляверович | Подготовка экспертов председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ «география» | КРИППО | 36 ч. | с 19.02.2024-26.02.2024 |
| «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» | ООО «ИНФОУРОК» | 36 ч. | с 03.04.2024-17.04.2024 |
| 4 | Куртнезирова Шевкие Михайловна | «Современные технологии и методики преподавания в ОО в условиях реализации ФГОС. Русский язык и литература.» | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | 108 ч. | с 12.02.2024-06.03.2024 г |
| «Управление ОО в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | 108 | с 05.02.2024-28.02.2024 г |
| 5 | Куртнезирова Эльвина Седаметовна | «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий экзаменационных работ государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по родным языкам и(или) родной литературе» (крымскотатарский язык и литература)» | КРИППО | 24 ч. | с 19.03.2024 по 22.03.2024 |
| 6 | Мустафаев Шевкет Билялович | «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ «русский язык» | КРИППО | 36 ч. | с 29.01.2024-02.02.2024 |
| 7 | Мустафаева Лейля Назимовна | «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ «английский язык» | КРИППО | 36 ч. | с 15.01.2024-19.01.2024 |
| 8 | Новрузова Линара Фикрет кызы | «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» | ООО «Инфоурок» | 36 ч. | 22.03.2024-  10.04.2024 |
| «Особенности проведения консультативной работы в образовательных организациях» | КРИППО | 36 ч. | 20.05.2024-  24.05.2024 |
| 9 | Саидова Эльвина Рустемовна | «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» | ООО «ИНФОУРОК» | 72 ч. | с 19.03.2024-24.04.2024 |
| 10 | Сулейманова Винера Юнусовна | «Современные технологии и методики преподавания биологии в ОО в условиях реализации ФГОС» | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | 108 ч. | с 12.02.2024-06.03.2024 г. |
| 11 | Сулейманова Винера Юнусовна | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации ФГОС» | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | 108 ч. | с 12.02.2024-06.03.2024 г |
| 12 | Смаилова Альме Смаиловна | «Организационно-педагогическое обеспечение деятельности педагога-организатора образовательного учреждения» | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 72 ч. | с  22.03.2024-10.04.2024 |
| 13 | Усеинов Рефат Диляверович | «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС» | ООО «Инфоурок» | 72 ч. | С 09.02.2024-28.02.2024 |
| 14 | Усманов Эльмир Эмбияевич | «Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС» | ООО «Инфоурок» | 36 ч. | С 27.02.2024-13.03.2024 г. |
| 15 | Усманов Эльмир Эмбияевич | «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (1 поток) | Цифровая экосистема ДПО |  | 06.06.2024-05.08.2024 |
| 16 | Усманов Эльмир Эмбияевич | «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» | Цифровая экосистема ДПО |  |  |

**9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

**Цель контроля:**

* анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
* анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
* анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

**Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО**

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы разделов ООП НОО** | | **Отметка о соответствии требованиям ФОП** | **Замечания** |
| **Целевой раздел** | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | Соответствует |  |
| Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО | Соответствует |  |
| Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО | Соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС | Соответствует |  |
| Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует |  |
| Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует |  |
| Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует |  |
| Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует |  |
| **Содержательный раздел** | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО | Включено |  |
| Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует |  |
| Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | Не соответствует | В стадии разработки |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| **Организационный раздел** | | | |
| Учебный план | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО | Соответствует | Выбран вариант федерального учебного плана 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном языке (крымскотатарском), для 5-дневной учебной недели |
| Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули | Соответствует |  |
| Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует |  |
| План внеурочной деятельности | Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО | Соответствует |  |
| Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО | Соответствует |  |
| Календарный учебный график | Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО | Нет | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Труд (технология)».
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график, учебный план.

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 26.08.2024.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителю директора Куртнезировой Ш.М.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 30.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 30.08.2024.

**Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО**

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы разделов ООП ООО** | | **Отметка о соответствии требованиям ФОП** | **Замечания** |
| **Целевой раздел** | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования | Соответствует |  |
| Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО | Соответствует |  |
| Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО | Соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС | Соответствует |  |
| Передают специфику образовательной деятельности  (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует |  |
| Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует |  |
| Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует |  |
| Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует |  |
| **Содержательный раздел** | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Включено |  |
| Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует |  |
| Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Соответствует |  |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| **Организационный раздел** | | | |
| Учебный план | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО | Соответствует | Выбран вариант федерального учебного плана — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется народном языке (крымскотатарском), для 5-дневной учебной недели |
| Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули | Соответствует |  |
| Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует |  |
| Календарный учебный график | Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО | Нет | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» включены в ООП ООО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 75 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», Труд (технология).
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, учебный план, план внеурочной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 26.08.2024.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителю директора Куртнезировой Ш.М.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 30.08.2024.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 30.08.2024.

**Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения** | **Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО** | **Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО** | **Замечания** |
| **Целевой** | Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания | Соответствует |  |
| Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям:  – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;  – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;  – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей | Соответствует |  |
| Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:  – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный);  – по предметам «Русский язык», «Родной язык (крымскотатарский)», «Родная литература» (крымскотатарская), «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» сформулированы на базовом уровне;  – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»;  – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история» | Соответствует |  |
| **Содержательный** | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:  – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;  – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;  – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»;  – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;  – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов;  – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами;  – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Программа коррекционной работы:  – скорректированы названия разделов;  – конкретизировано назначение программы;  – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП;  – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ | Соответствует |  |
| **Организационный** | Изменение в перечне предметных областей:  – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» | Соответствует |  |
| Изменение в перечне учебных предметов:  – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»;  – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»;  – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» | Соответствует |  |
| В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ | Соответствует |  |
| В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем | Соответствует |  |
| Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов | Соответствует |  |

**Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО**

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы разделов ООП СОО** | | **Отметка о соответствии требованиям ФОП** | **Замечания** |
| **Целевой раздел** | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования | Соответствует |  |
| Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО | Соответствует |  |
| Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО | Соответствует |  |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС | Соответствует |  |
| Передают специфику образовательной деятельности  (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует |  |
| Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует |  |
| Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует |  |
| Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует |  |
| Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует |  |
| **Содержательный раздел** | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Включено |  |
| Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП СОО | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует |  |
| Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Соответствует |  |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует |  |
| **Организационный раздел** | | | |
| Учебный план | Включает учебные планы профилей обучения | Соответствует |  |
| Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») | Соответствует |  |
| Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне  из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области | Соответствует |  |
| Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта | Соответствует |  |
| Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО | Соответствует | Выбраны варианты федеральных учебных планов:   * учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики); * учебный план естественно-научного профиля (вариант 1); * учебный план социально-экономического профиля (вариант 1) |
| Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует |  |
| План внеурочной деятельности | План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент | Соответствует |  |
| Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО | Соответствует |  |
| Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО | Не соответствует | Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля |
| Календарный учебный график | Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФОП СОО | Нет | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

**Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «География» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»
2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, учебного плана

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФОП СОО в срок до 26.08.2024.

1.2. Предоставить ООП СОО на повторный контроль до 01.09.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителю директора Куртнезировой Ш.М.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 25.08.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 30.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 30.08.2024.

**9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. сотрудника** | **Должность** | **Обязанности** |
| Куртнезирова Ш.М. | Зам.директора по УВР | Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК |
| Новрузова Л.Ф. | Педагог-психолог | Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК |

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Новрузовой Л.Ф. были проведены обследования:

* обучающихся 1-го класса с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (19 человек);
* обучающихся 1-го класса с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (17 человек);
* обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (37 человек);
* вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (1 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Новрузовой Л.Ф. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

* 1-го класса с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
* 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
* 1-го класса с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации** **основной образовательной программы**

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» выполнены на 87 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения имени Номана Челебиджихана» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 80 процентов;
* родителей – 70 процентов;
* педагогических работников – 87 процентов.

**11. ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**Активность и результативность участия в ВОШ**

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.**

С 09 ноября по 17 декабря 2023 года проходил муниципальный этап ВОШ, в котором приняли участие 27 обучающихся (9% обучающихся) по 19 предметам.

Общий процент результативности участия в муниципальном этапе ВОШ составил 9 % (в прошлом году 11%.) Причина та же: снижено качество подготовки участников к муниципальному этапу и повысился уровень сложности заданий по некоторым предметам (химия, физика, математика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Количеств участников по классам | | | | | | | Все  го участников | Количество победителей | Количество  призеров |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Биология |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | - |
| 2 | География |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | - |
| 3 | Информатика |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | - | - |
| 4 | История |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - |
| 5 | Литература |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | - |
| 6 | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | - | 2 |
| 7 | Крымскотатарский язык и литература |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 3 | 4 |
| 8 | ОБЖ |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - |
| 9 | Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - |
| 10 | Право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Русский язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | - |
| 12 | Технология |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 | - | 1 |
| 13 | Физика |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - |
| 14 | Физическая культура |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 4 | - | 3 |
| 15 | Химия |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - |
| 16 | Экология |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | - |
| 17 | Астрономия |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Экономика |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итого 4 победителя (в прошлом году 10) и 11 призеров (в прошлом году 31), что составило 1% и 14,2% соответственно (в прошлом году 5.7% и 19.7% соответственно). Общий процент результативности участия в муниципальном этапе ВОШ составил 9% (в прошлом году 11%.) Причина та же: снижено качество подготовки участников к муниципальному этапу и повысился уровень сложности заданий по некоторым предметам (химия, физика, математика).

**12. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2023–2024 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
* повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
* повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
* организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
* расширить партнерские связи со сторонними организациями;
* продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута в полном объеме.

**10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
* создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
* создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
* укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;