

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЙСКАЯ ШКОЛА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бейтуллаева  
Протокол № 1  
от «27» 08 2024 г

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Куртнезирова Ш.М.  
от «27» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ:  
\_\_\_\_\_ Р.З.Куртнезирова  
Приказ № 162  
от «30» 08 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
начального общего образования  
по учебному предмету  
« РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»  
ВАРИАНТ 8.3  
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)  
Класс: 1 -4  
Срок реализации: до принятия новой**

с. Майское, 2024г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « **РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет « **РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)**» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету **«РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»** в 1-4 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного**

### **предмета**

#### **Личностные** результаты обучающихся:

формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

– овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

– формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

– развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

– формирование мотивации к учебной деятельности.

#### **Метапредметные** результаты обучающихся:

– формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;

– формирование умений подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;

– учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

#### **Предметные** результаты обучающихся:

– овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;

– формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;

– формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

– знание правил правописания;

– применение полученных знаний в общении;

– развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические

задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса – по 5-балльной системе.

## **2.Содержание начального общего образования по учебному предмету**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Слушание.**

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

**Письмо.** Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я**.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и в соответствии со знаками препинания. Развитие

осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

**Графика.** Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

### **Морфология. Части речи**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных *кь, к, и* в корне слова у существительных в форме принадлежности.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-беяз).

### **Местоимение.**

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.



**Наша речь.** Язык и речь.

### **1 класс**

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Крымскотатарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.

**Слог. Слово. Ударение.** Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

**Текст. Предложение. Диалог.** Текст и предложение. Диалог.

### **2 класс**

**Речь.** Виды речи. Культура речи.

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы **гъ, къ, нъ, дж**.

**Слово.** Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов.

Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

**Предложение.** Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

**Текст.** Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста.

**Части речи.** Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

**Повторение.** Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи.

**Уроки развития речи**

### **3 класс**

**Речь.** Виды речи. Культура общения.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог.

Ударение. Ударный слог. Буквы **гъ, къ**. Буквы **к, къ, п**.

**Текст.** Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

**Предложение.** Виды предложений. Восклицательное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

**Слово.** Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

**Состав слова.** Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

**Части речи.** Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное.

Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

**Повторение.** Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

#### 4 класс

**Повторение.** Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки. Сочетание букв **йи, ий, йы** в словах.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

**Слово.** Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. **Части речи.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность у имен существительных. Изменение имен существительных по лицам. Сказуемость у имен существительных. Чередование согласных **кь, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имен прилагательных (**-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -сюз**).

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

**Наречие.** Общее представление о наречии как части речи.

**Повторение.** Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.

### 3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1-й класс. «Обучение грамоте и развитие речи»</b>	
Подготовительный этап	2
Букварный период	15
Послебукварный период	5
Наша речь	3
Звуки и буквы	3
Слово. Слог. Ударение	2
Предложение	2
Текст	2
<b>Всего: 34 час</b>	
<b>2-й класс</b>	
Речь	2
Звуки и буквы	5
Слово	2
Предложение	5
Текст	2
Части речи	7
Повторение	2
Уроки развития речи	5
Контрольные работы	4
Итого	<b>34 ч</b>
<b>3-й класс</b>	
Речь	2
Звуки и буквы	6
Текст	1
Предложение	3
Слово	1

Состав слова	1
Части речи	8
Повторение	2
Уроки развития речи	6
Контрольные работы	4
Итого	<b>34ч</b>
<b>4-й класс</b>	
Повторение	2
Предложение	3
Слово	3
Имя существительное	6
Глагол	4
Имя прилагательное	2
Числительное	2
Местоимение	2
Повторение	2ч.
Уроки развития речи	4
Контрольные работы	4
Итого	<b>34ч</b>

**Количество тематических,  
творческих, итоговых контрольных работ и  
проектов по годам обучения**

Крымскотатарский	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с граммати				1
-контрольное		1	1	-
-контрольное		-		1
-контрольный		1	1	
-тестирование		-		1
- проекты		1	1	1
Годовая стандартиз ированная		1	1	1
<i>Всего по</i>		4	4	5

