

РЕСПУБЛИКА КРЫМ ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙСКАЯ ШКОЛА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ НОМАНА ЧЕЛЕБИДЖИХАНА»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Майская
школа с крымскотатарским
языком обучения
имени Номана Челебиджихана»
_____ Куртнезирова Р.З.

Рабочая программа коррекционного курса
учащегося 2 класса
(нарушение интеллектуального развития)
(индивидуальное обучение на дому)

Педагог-психолог
Новрузова Л.Ф.

с. Майское, 2024 г.

Пояснительная записка

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, есть дети, имеющие нарушения интеллектуального развития. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и предназначена для коррекционной работы с учащимися 2-го класса, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Недостаточное формирование способностей к усвоению знаний у этих учащихся обусловлено интеллектуальной недостаточностью, а также ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении обусловлены снижением уровня развития познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-личностной сферы, а также сочетанием других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, интеллектуальные нарушения могут быть обусловлены следующими причинами:

- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)
- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, специальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);

Интеллектуальные нарушения в нарушении познавательной деятельности, незрелости эмоционально-волевой сферы, пониженной

работоспособности, низкой мотивации, функциональной недостаточности ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок может не понимать задание, нуждаться в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Дети с интеллектуальными нарушениями, способны принимать помощь и осваивать принцип действия.

У таких детей ограничены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания. Они способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа коррекционной работы базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития-значит

управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);

- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменения структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

- положении, разработанном в концепции И.П. Мясцева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;

- положении, разработанном Э.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» и серию книг Т.Н. Соколовой «Школа Развития Речи» для 1-4 классов.

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (срок обучения в начальной школе 4 лет).

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи**:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически

правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).

- коррекция и развитие зрительного восприятия.

- развитие слухового восприятия.

- коррекция и развитие тактильного восприятия.

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).

- коррекция и развитие мыслительной деятельности.

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

Планируемый результат: улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.

2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.

3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Принципы, на которые опирается программа:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая

«зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы работы при реализации программы: индивидуальная. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника. Курс рассчитан на 68 занятий для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями 1 класса. Продолжительность занятия 30 минут для 1 класса.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из кинезиологических упражнений и вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

- учиться наблюдать;

- учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и группе;

- слушать и понимать речь других учеников;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

- **Основные методы программы**

- На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

- Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «впереди - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно-моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

- Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

- **Метод двигательных ритмов**

- Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.
- Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.
- **Метод звуко-дыхательных упражнений**
- направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.
- **Метод подвижных игр**
- обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.
- В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.
- При регулярном выполнении движений образуется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.
- Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод визуализации**

- Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

- Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

- **Конструктивно-рисуночный метод**

- Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Релаксационный метод**

- направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувствование своего тела.
- Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

2. Класс

I четверть – 18 часов

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Количество часов	Дата	
					план	факт
1.	Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы	Выявить уровень сформированности умений		2	03.09 05.09	
Тема раздела «Развитие эмоционально-личностной сферы»				8		
1.	Я и моя семья	Выявить уровень отношений в семье ребенка	Упражнение «Мама, папа и ребенок»	1	10.09	
2.	Мое имя	Учить правилам обращения к другим людям	Упражнение «Ласковое имя»	1	12.09	
3.	Я – это Я	Развитие самосознания. Стимуляция осознания собственной уникальности	Упражнения «Вселенная моего «Я», «Если бы у меня было новое имя», «Клон».		17.09	
4.	Я и мои друзья	Учить рассказывать о своих друзьях	Групповой рисунок «Преврати своих друзей в цветы»	1	19.09	
5.	Основные эмоции человека: радость, грусть	Учить различать эмоции человека	Упражнение «Радостные и грустные человечки» Упражнение «А у нас в гостях фотограф»	1	24.09	
6.	Основные эмоции человека: обида, злость	Учить различать эмоции человека	Рисунок на тему «Человечки»	1	26.09	
7.	Эффективное общение	Развитие навыка точно слышать партнера. Развитие умения	Упражнение «Инопланетянин». Упражнение «Комплимент и поддержка».		01.10	

		поддерживать партнера.				
8.	Основные эмоции человека: страх	Учить рассказывать о своем страхе	Упражнение «На что похож страх» Упражнение «Чего боятся дети»	1	03.10	
Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»				8		
1.	Развитие точности и координации движений (игры с мячом, обручем)	Учить точно выполнять инструкции учителя	Мячи, обручи, «Кольцеброс»	2	08.10 10.10	
2.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции	Учить целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	«Дорожки следов»	2	15.10 17.10	
	педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)					
3.	Упражнения на синхронность работы обеих рук	Учить синхронно выполнять движения руками	«Шнурки», бусины различной формы	2	22.10 24.10	
4.	Рисование по трафарету	Учить правилам рисования рисовать по трафарету	Трафареты	1	05.11	
5.	Штриховка в разных направлениях	Учить выполнять штриховку в разных направлениях		1	07.11	

II четверть – 14 часов

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Количество часов	Дата	
					план	факт
Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»				5		
1.	Обводка по трафарету орнамента из	Учить обводить геометрические фигуры по трафарету	Трафареты геометрических фигур	1	12.11	

	геометрических фигур					
2.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Учить координировать по инструкции учителя движения рук и глаз	Бусы, шнуровка	1	14.11	
3.	Графический диктант (по показу)	Учить выполнять графический диктант по образцу	Образец	1	19.11	
4.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	Учить вырезать ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	Шаблоны геометрических фигур	1	21.11	
5.	Работа в технике объемной аппликации	Учить работать в технике объемной аппликации	Шаблоны для аппликации	1	26.11	
	Тема раздела «Тактильно-двигательное восприятие»			5		
1.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	Учить определять на ощупь предметы с разными свойствами и называть эти свойства словами	Сенсорные коробки	2	28.11 03.12	
2.	Определение на ощупь формы предметов	Учить определять на ощупь формы предметов	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	05.12	
3.	Работа с пластилином и глиной	Учить различать состояние пластилина и оречевлять свои ощущения	Пластилин	1	10.12	

4.	Игры со средней мозаикой	Учить выполнять фигуры из средней мозаики и следовать инструкциям	Мозаика средней величины	1	12.12	
Тема раздела «Кинестетическое и кинетическое развитие»				4		
1.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	Учить выполнять движения руками и ногами по инструкции учителя	Музыкальное сопровождение	1	17.12	
2.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	Учить выполнять по инструкции учителя движения головой и оречевлять их	Музыкальное сопровождение	1	19.12	
3.	Движения и позы всего тела.	Учить выполнять движения и позы телом по инструкции учителя	Дидактическая игра «Зеркало»	1	24.12	
4.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Учить имитировать повадки зверей и природных явлений движениями и позами	Упражнение «Зоопарк»	1	26.12	

III четверть – 20 часов

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
Тема раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»				11		
1.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур: шар, куб	Учить различать эталоны геометрических фигур	Геометрические фигуры (дерево)	1	14.01	
2.	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Учить группировать объемные и плоскостные предметы по форме	Объемные и плоскостные предметы	1	16.01	
3.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	Учить сравнивать предметы по высоте и толщине	Предметы разной высоты и толщины	1	21.01	
4.	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	Учить сравнивать предметы по длине и ширине	Предметы разной длины и ширины	1	23.01	
5.	Группировка предметов по форме, величине, цвету по инструкции педагога	Учить группировать предметы по форме и величине по инструкции учителя	Предметы разной формы и величины	1	28.01	
6.	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	Учить составлять сериационные ряды предметов по общему признаку	Сериационные предметы ряды	1	30.01	
7.	Различение цветов и оттенков.	Учить различать основные цвета и их оттенки	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1	04.02	
8.	Подбор оттенков к основным цветам.	Учить подбирать оттенки к основным цветам	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1	06.02	

9.	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	Учить конструировать предметы из геометрических фигур	Конструктор	1	11.02	
10.	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	Учить выделять и различать части у знакомых предметов	Набор детской мебели, лото	1	13.02	
11.	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	Учить составлять целую иллюстрацию из разрезных частей	Пазлы, лото, разрезные картинки	1	18.02	
Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»						5
1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Учить с помощью инструкции учителя выделять части в предмете	Предметы из 3 – 4 деталей	1	20.02	
2.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Учить находить отличия на картинках	Картинки «Найди отличия»	1	25.02	
3.	Развитие зрительной памяти. (4— 5 предметов)	Учить находить пропавший в предмет на картинке и на столе	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	27.02	
4.	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Учить находить отличия на наложенных изображениях	Дидактическая игра «Найди различия	1	04.03	
5.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Учить выполнять охранительный зрительный режим		1	06.03	

--	--	--	--	--	--	--

IV четверть – 16 часов

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Количество часов	Дата	
Тема раздела «Развитие слухового восприятия»				5		
1.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	Учить дифференцировать звуки музыкальных и шумовых инструментов	Погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен	1	11.03	
2.	Характеристика звуков по громкости и длительности	Учить давать словами характеристику звуков громкости и длительности	Шумы, музыкальные и речевые звуки	1	13.03	
3.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Учить различать мелодии по характеру	Музыкальные произведения	1	20.03	
4.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Учить имитировать звуки окружающей среды	Иллюстративный материал	1	25.03	
5.	Различение интонации голоса человека	Учить различать интонацию голоса сверстников	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»	1	27.03	
Тема раздела «Восприятие пространства»				5		
1.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Учить ориентироваться в помещения и обозначать направления словом		1	08.04	

2.	Ориентировка в школьном помещении	Учить ориентироваться в школьном помещении с использованием понятий «дальше — ближе»	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1	10.04	
3.	Ориентировка на листе бумаги	Учить ориентироваться на листе бумаге по инструкции учителя (выделение всех углов)	Лист А4	1	17.04	
4.	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа	Учить располагать плоскостные и объемные фигуры на вертикальном листе	Листы разного формата, плоскостные и объемные фигуры	1	22.04	
5.	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Учить ориентироваться на поверхности парты	Школьные принадлежности	1	24.04	
Тема раздела «Восприятие времени»				5		
1.	Порядок месяцев в году	Учить соблюдать при перечислении порядок месяцев в году	Календарь	1	29.04	
2.	Времена года.	Учить определять времена года	Графическая модель «Времена года»	1	06.05	
3.	Знакомство с часами: циферблат, стрелки	Учить различать части часов и называть их	Часы, модели часов	1	13.05	
4.	Меры времени: секунда, минута, час, сутки	Учить различать меры времени и показывать время на модели	Часы, модели часов	1	15.05	

		часов				
5.	Определение времени по часам.	Учить определять и называть время	Игры с моделью часов Часы, модели часов	1	20.05	
	Обследование детей			2	22.05	