ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: majskoe.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Синяк Ирина Алексеевна
Действителен с: с 11.12.2025, 07:36
Действителен до: до 06.03.2027, 07:36
Ключ подписи: 161637C1E0D744FF17694EE0D9CE8938

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская школа»

Джанкойского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании МО учителей эстетических и динамических дисциплин Руководитель МО _____ Л.В. Ерохина Протокол № 1 от «___» _____ 2026 г.	Заместитель директора по УВР _____ Л.В.Зенкевич от «___» _____ 2026 г.	Директор школы _____ И.А. Синяк от «___» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Направленность – физкультурно-спортивная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень – базовый
Возраст обучающихся – 7-15 лет
Составитель – Левин Евгений Валерьевич,
учитель технологии категории сзд
МОУ «Майская школа»

с. Майское,
2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы» разработана в соответствии:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131- ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный

институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09- 3242;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, факультативам в том числе внеурочной деятельности в МОУ «Майская школа».

1.2. Направленность программы. Программа спортивной направленности. Программа модифицированная.

1.3. Актуальность программы. В настоящее время решающее значение в интеллектуальном развитии детей имеет способность быстро и правильно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать оптимальные логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют занятия шахматами, которые способствуют повышению уровня интеллекта, развитию умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени готовности к анализу различных ситуаций и поиску оптимальных вариантов их решения. Занятия шахматами способствуют формированию нравственных качеств обучающихся, так как в ходе реализации программы детиучатся уважительному отношению к партнёрам.

1.4. Новизна программы. Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды, задачи), активизирующие общие и индивидуальные логические способности. В центре современной концепции образования лежит идея всестороннего развития обучающегося, формирование его творческих качеств. Этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

1.5. Отличительные особенности программы. Программа рассчитана на учащихся 7-15 лет, желающих научиться играть в шахматы. Программа включает в себя темы для развития логического мышления детей, памяти, пространственного воображения.

Темы учебного курса программы могут быть объединены в несколько занятий на время эпидемического периода и после объявления карантина в учебных учреждениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет один уровень сложности 1 год обучения – стартовый уровень сложности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучению игре в шахматы максимально проста и доступна. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны школьникам.

1.6. Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы

благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

1.7. Адресат программы. Программа «Шахматы» предназначена для детей в возрасте 7-15 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Количество обучающихся в группе до 14 человек. Группа формируется по возрасту: 7-9 лет и 10-15 лет в свободном наборе. Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование «гибких» и «жестких» навыков и получение продуктового результата.

Возрастные особенности группы. Выделенные нами основные периоды возраста основываются на психологическихособенностях младшего школьного возраста (7-9 лет) и подросткового возраста (10-15 лет).

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников **7-9 лет**, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Ведь переход от дошкольного детства к школьной жизни – важный момент в развитии любого ребенка. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей учащихся такого возраста, их интересов и перспективы развития т.к. интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой.

Подростки возраста **10-15 лет** отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий подростка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера. Такие задания позволяют каждому проявить себя и найти своѐ место в детском коллективе. Также следует отметить, что подростки данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

1.8. Объем и срок освоения программы: 1 год обучения – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

1.9. Уровень программы: базовый.

1.10. Форма обучения: очная.

1.11. Особенности организации образовательного процесса: обучающиеся осваивают основные правила игры, изучают новые тактики. Главными особенностями являются комплексный подход к изучению шахматных тем и постоянное закрепление пройденного материала на практике.

Например, при изучении темы «Король и пешка против короля», в тех вариантах, где пешка проходит в ферзи, обязательно закрепляется тема постановки мата одинокому королю королём и ферзём. А при изучении самой короткой шахматной партии, закрепляется тема шахматных ловушек в дебюте с применением изученных мотивов.

Завершается программа проведением шахматного турнира, на котором каждый учащийся может проявить знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

1.12. Режим занятий: длительность одного занятия для предметных модулей составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 45 минут с перерывом 15 минут.

2. Цели и задачи программы.

2.1. Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время а так же развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно -образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

2.2. Задачи:

2.2.1. Образовательные (предметные):

- познакомить учащихся с основными правилами, принципами и понятиями шахматной игры;
- сформировать у учащихся специальные умения: проводить шахматную партию от начала до конца, объяснять употребляемые шахматные термины, пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками);
- способствовать активному использованию учащимися полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

2.2.2. Развивающие:

- развивать у учащихся умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развивать мышление, память, внимание, наблюдательность учащихся;

2.2.3. Воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к игре в шахматы и мотивацию к обучению;
- формировать готовность учащихся к самосовершенствованию;
- способствовать выработке объективной самооценки учащихся, воспитывать уважения к мнению других людей;
- воспитывать коммуникативные качества учащихся.

3. Воспитательный потенциал: В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1	**Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы**	2	1	1	Устный опрос
2	**Раздел 2. Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала**	2	1	1	Устный опрос
3	**Раздел 3. Ходы и взаимодействия фигур**	18	9	9	Устный опрос выполнение практических заданий
3.1	Ладья, пешка (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Решение	2	1	1	
3.2	Король (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Цель шахматной партии. Шах и мат. Понятие «ничьей» (пат)	2	1	1	
3.3	Решение задач. Игра 3-мя фигурами	2	1	1	
3.4	Частные разновидности мата ладьей: мат 2-мя ладьями	2	1	1	
3.5	Ладейные окончания. Первичное понятие об этапах игры.	2	1	1	
3.6	Слон (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Решение задач	2	1	1	
3.7	Конь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия).	2	1	1	
3.8	Ферзь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия).	2	1	1	
3.9	Мат ферзем и ладьей. Решение задач	2	1	1	
4	**Раздел 4. Основы дебюта**	12	6	6	Устный опрос, выполнение практических заданий, тренировочные

					партии
4.1	Понятие об условных этапах игры. Дебют. Как начать партию? (подробный разбор)	2	1	1	
4.2	«Хитрости» пешки. Ценность шахматных фигур	2	1	1	
4.3	Размен фигур. Материальное преимущество	2	1	1	
4.4	Игра всеми фигурами: развитие фигур, защита	2	1	1	
4.5	Дебютные катастрофы («детский» мат, «дурацкий»мат). Рокировка	2	1	1	
4.6	Наиболее удачные дебюты: отработка последовательности ходов	2	1	1	
5	**Раздел 5. Тактика шахматной игры**	18	9	9	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.1	Нападение	2	1	1	
5.2	Защита	2	1	1	
5.3	Вилка	2	1	1	
5.4	Двойное нападение	2	1	1	
5.5	Двойной удар	2	1	1	
5.6	Комбинации	2	1	1	

5.7	Комбинации в дебюте	2	1	1	
5.8	Пешечные комбинации	2	1	1	
5.9	Матовые комбинации	2	1	1	
6	**Раздел 6. Шахматные окончания**	30	15	15	Устный опрос, решение шахматных задач
6.1	Простейшие (элементарные) окончания	6	3	3	
6.2	Ладейные окончания	6	3	3	
6.3	Другие окончания	6	3	3	
6.4	Легкофигурные окончания	6	3	3	
6.5	Многофигурные окончания	6	3	3	
7	**Раздел 7. Начальная стадия шахматной партии**	24	12	12	Устный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа по карточкам - заданиям
7.1	Дебюты. Сицилианская защита: -закрытый вариант, -вариант Найдорфа, -вариант Дракона	2	1	1	
7.2	Славянская защита: разменный вариант	4	2	2	
7.3	Славянский гамбит: анализ подобранных партий	14	7	7	

7.4	Меранская система	4	2	2	
8	**Раздел 8. Решения комбинаций**	6		6	Решение шахматных задач, выполнение практических заданий
8.1	Тренировка техники расчета	4		4	
8.2	Решения задач, этюдов	2		2	
9	**Раздел 9. Стратегия**	12		12	Игра
9.1	Расположение пешек: пешечный перевес на одном из флангов	6		6	
9.2	Расположение пешек: -пешечный перевес на одном из флангов -пешечная цепь -качественное пешечное превосходство -пешечная пара «c3+d4» на полуоткрытых линиях -изолированная пешка -висячие пешки	2		2	
9.3	Компенсация за пешку: -динамическая жертва пешки -позиционная жертва пешки	2		2	
9.4	Пешечный перевес	2		2	
10	**Раздел 10. Эндшпиль**	6		6	карточки-задания
10.1	Коневые окончания: -конь против пешек -конь и пешка против коня	2		2	
10.2	Легкофигурные окончания: -особенности легких фигур -слон сильнее коня -конь сильнее слона	2		2	
10.3	Ладейные окончания: -ладья против пешек -сложные случаи материального перевеса -реализация материального перевеса	2		2	

	-активность фигур				
11	**Раздел 11. Шахматный практикум**	6		6	
11.1	Первенство группы	2		2	
11.2	Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс.	2		2	
11.3	Этюды. Итоговое занятие.	2		2	
	ИТОГО	**136**	**53**	**83**	

4.2. Содержание учебного плана

1. Раздел 1. Вводное занятие Цели и задачи программы – 2 ч.
Теория. Цели и задачи 1-го года обучения. Вводный инструктаж.
Практика. Входная диагностика.
2. Раздел 2. Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала – 2 ч.
Теория. История возникновения шахмат. Знаменитые шахматисты. История борьбы за звание лучшего шахматиста мира. Шахматные чемпионы и рекордсмены.
Практика Изучение кодекса шахматиста.
3. Раздел 3. Ходы и взаимодействия фигур – 18 ч.
3.1. Ладья, пешка (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). -2 ч.
Теория. *Практика*. Повторение ходов обозначенных фигур.
3.2. Король (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Цель шахматной партии. Шах и мат. Понятие «ничьей» (пат)-2 ч.
Теория. Ходы фигур. Рокировка. Взятие пешки противника, перескакивающей через битое поле.
Практика. Повторение техники расстановки фигур на шахматной доске, передвижения шахматных фигур.
3.3. Решение задач. Игра 3-мя фигурами -2 ч.
Теория. Решение шахматных задач. Правила.
Практика. Решение задача (за белые и за черные фигуры).
3.4. Частные разновидности мата ладьей: мат 2-мя ладьями – 2 ч. Практика. Накопление багажа знаний ладейных окончаний. Теория. Изучение основных позиций эндшпиля.
3.5. Ладейные окончания. Первичное понятие об этапах игры – 2 ч.
Теория. Шахматная партия: окончание. Самая короткая шахматная партия.
Практика. Изучение стадий шахматной партии.
3.6. Слон (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Решение задач – 2 ч.
Теория. Основные принципы разыгрывания начальной стадии партии при помощи слонов.

Практика. Начальные ходы шахматной партии.
3.7. Конь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия) – 2 ч.
Теория. Изучение ходов, взятий с помощью коня.
Практика. Решение задач.
3.8. Ферзь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия) – 2 ч.
Теория. Квалификация шахматистов.
Практика. Изучение ходов, взятий с помощью ферзя.
3.9. Мат ферзем и ладьей. Решение задач – 2 ч.
Теория. Мат ферзем и ладьей.
Практика. Текущий контроль. Закрепление материала по разделу.
4. Раздел 4. Основы дебюта -12 ч.
4.1. Понятие об условных этапах игры. Дебют. Как начать партию? (подробный разбор)-2 ч.
Теория. Дебют – цель шахматной игры.
Практика. Изучение теории дебютов.
4.2. «Хитрости» пешки. Ценность шахматных фигур -2 ч.
Теория. Пешки и их ценность на шахматной доске.
Практика. Изучение техники начала партии с помощью пешек.
4.3. Размен фигур. Материальное преимущество -2 ч.
Теория. Изучение ценности фигур при размене.
Практика. Карточки с изображение ценности фигур.
4.4. Игра всеми фигурами: развитие фигур, защита – 2 ч.
Теория. Развитие фигур.
Практика. Изучение техники развития фигур.
4.5. Дебютные катастрофы («детский» мат, «дурацкий»мат). Рокировка -2 ч.
Теория. Изучение основных дебютов.
Практика. Ознакомление с детским матом.
4.6. Наиболее удачные дебюты: отработка последовательности ходов – 2 ч.
Теория. Понятие о дебютах.
Практика. Разбор основных дебютов.
5. Раздел 5. Тактика шахматной игры -18 ч.
5.1. Нападение -2 ч.
Теория. Понятие и изучение нападения.
Практика. Решение простейших этюдов, определение победителей.
5.2. Защита -2 ч.
Теория. Защита. Защита фигуры или пешки.
Практика. Тренировочные партии с тактическим уклоном. Анализ, разбор и обсуждение хода борьбы в тренировочных партиях.
5.3. Вилка -2 ч.
Теория. Вилка. Пешечные и конёвые вилки.
Практика. Тренировочные партии с применением пешечных и конёвых вилок.
5.4. Двойное нападение -2 ч.
Теория. Двойное нападение ферзём, ладьёй, слоном, королём.
Практика. Тренировочные партии с использованием двойного нападения. Анализ, разбор и обсуждение хода борьбы в тренировочных партиях.
5.5. Двойной удар -2 ч.
Теория. Варианты двойного удара.
Практика.Т ренировочные партии с применением двойного удара. Анализ, разбор и обсуждение хода борьбы в тренировочных партиях.
5.6. Комбинации -2 ч.
Теория. Виды комбинаций. Простейшие комбинации.
Практика. Тренировочные партии с применением простейших комбинаций. Анализ, разбор и обсуждение хода борьбы в тренировочных партиях.

5.7. Комбинации в дебюте -2 ч.
Теория. Примеры дебютных комбинаций.
Практика. Тренировочные партии с применением дебютных комбинаций. Анализ, разбор и обсуждение хода борьбы в тренировочных партиях.
5.8. Пешечные комбинации – 2 ч.
Теория. Типовые пешечные комбинации в эндшпиле.
Практика. Изучение простейших пешечных комбинаций.
5.9. Матовые комбинации – 2 ч.
Теория. Различные комбинации, проводимые с целью постановки мата королю противника.
Практика. Изучение простейших матовых комбинаций.
Промежуточная аттестация
Самостоятельная работа по вариантам (карточки -задания).
6. Раздел 6. Шахматные окончания -30 ч.
6.1. Простейшие (элементарные) окончания -6 ч.
Теория. Шахматные окончания. Пешечные окончания.
Практика. Решение шахматных задач.
6.2. Ладейные окончания -6 ч.
Теория. Ладья против короля.
Практика. Решение шахматных задач.
6.3. Другие окончания -6 ч.
Теория. Позиции, в которых нет полезных ходов (цугцванг).
Практика. Решение шахматных задач.
6.4. Легкофигурные окончания -6 ч.
Теория. Типы легкофигурных окончаний.
Практика. Решение шахматных задач с легкофигурными окончаниями.
6.5. Многофигурные окончания – 6 ч.
Теория. Типы ладейных окончаний.
Практика. Решение шахматных задач с ладейными окончаниями.
7. Раздел 7. Начальная стадия шахматной партии -24 ч.
7.1. Дебюты. Сицилианская защита-2ч.:
-закрытый вариант,
-вариант Найдорфа,
-вариант Дракона.
Теория. Принципы разыгрывания дебюта. Основные цели дебюта.
Практика. Изучение вариантов развития игры в дебюте. Поиск правильных продолжений.
7.2. Славянская защита: разменный вариант - 4 ч.
Теория. Классификация дебютов по начальным ходам. Славянская защита.
Практика. Изучение вариантов развития игры в дебюте.
7.3. Славянский гамбит: анализ подобранных партий -14 ч.
Теория. Анализ подобранных партий.
Практика. Изучение вариантов развития игры в дебюте «Славянский гамбит».
7.4. Меранская система – 4 ч.
Теория. Центральный дебют.
Практика. Изучение вариантов развития игры в центральном дебюте. Поиск правильных продолжений.
8. Раздел 8. Решения комбинаций – 6 ч.
8.1. Тренировка техники расчета -4 ч.
Практика. Ознакомление с простейшими шахматными задачами, их решение, определение победителей.
8.2. Решения задач, этюдов – 2 ч.
9. Раздел 9. Стратегия – 12ч.
9.1. Расположение пешек: пешечный перевес на одном из флангов -6 ч.

Практика. Сеанс одновременной игры по теме «расположение пешек» с последующим разбором партий.
9.2. Расположение пешек-2ч.
Практика:
-пешечный перевес на одном из флангов,
-пешечная цепь,
-качественное пешечное превосходство,
-пешечная пара «c3+d4» на полуоткрытых линиях,
-изолированная пешка,
-висячие пешки.
9.3. Компенсация за пешку-2ч.
Практика:
-динамическая жертва пешки,
-позиционная жертва пешки.
9.4. Пешечный перевес-2ч.
Практика. Сеанс одновременной игры по теме «Расположение пешек» с последующим разбором партий.
10. Раздел 10. Эндшпиль-6 ч.
10.1. Коневые окончания-2ч.:
-конь против пешек,
-конь и пешка против коня.
Практика. Отработка коневых окончаний.
10.2. Легкофигурные окончания-2 ч.:
-особенности легких фигур,
-слон сильнее коня,
конь сильнее слона.
Практика. Решение задач.
10.3. Ладейные окончания-2 ч.:
-ладья против пешек,
-сложные случаи материального перевеса,
-реализация материального перевеса,
-активность фигур.
Практика. Решение задач на окончание партии.
11. Раздел 11. Шахматный практикум – 6ч.
11.1. Первенство группы – 2ч.
Практика. Проведение турнира между участниками группы.
11.2. Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс - 2ч.
Практика. Изучение шахматного кодекса.
11.3. Этюды Итоговое занятие. – 2ч.
Практика. Изучение этюдов. Итоговое занятие.

5. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:
- трудолюбие,
- уважительное отношение к партнёрам;
- волевые качества.

Метапредметные:
- развитие интеллектуальных способностей, творческого, логического и системного мышления, памяти, внимания;
- умение анализировать, решать задачи в условиях ограниченного времени.

Предметные:

- знание методов игры в простейших шахматных окончаниях, методов разыгрывания типовых дебютных позиций, тактики и стратегии шахматной игры в эндшпиле;
- основных правил основных правил этикета при игре в шахматы;
- правил проведения шахматных соревнований, методики работы с шахматными компьютерными программами;
- умение играть в шахматы, соблюдая правила;
- решать шахматные задачи и этюды;
- самостоятельно выстаивать игру в шахматы, анализировать собственные партии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

6. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.9) и включает в себя:

количество учебных недель – 36;

количество учебных дней – 72;

в каникулярный период занятия проходят по отдельному расписанию;

Календарный учебный график представлен в Приложении № 1 (прилагается).

7. Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет,
- столы для обучающихся,
- стол для педагога,
- шахматные часы,
- комплекты шахматных фигур с досками.

8. Информационное обеспечение: ИКТ, проектор, ноутбук, колонки.

9. Кадровое обеспечение: реализовывать программу могут педагоги, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

10. Методическое обеспечение:

Педагогические методики и технологии, реализуемые технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, развивающего обучения. При проведении занятий используется фронтальная, командная формы, а также работа в парах. Методы обучения: словесные (дискуссия, фронтальная беседа, объяснение, метод проблемных вопросов, обсуждение), наглядные (демонстрация, иллюстрация), игровые методы и приемы (игра, соревнование, игровая ситуация), практические методы (выполнение практических заданий, решение шахматных задач) . На практических занятиях, изучая технику и тактику шахматной игры, особое внимание уделяется формированию индивидуальных навыков обучающихся. Соревнуясь между собой, обучающиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные способности и нравственные качества.

Организация учебного процесса в форме соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

Соревнование не только стимулирует активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания.

Во время процесса обучения используются электронные образовательные ресурсы, в том числе популярные шахматные сайты.

Методические материалы
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Шахматная доска	Практическое занятие	работа в группах	Разработка занятий, видеоматериалы	Интерактивная доска, проектор, ноут -бук	устный опрос
2	Занимательные задачи, ребусы, кроссворды	игровые формы	работа в группах	дидактический материал по темам	печатный материал	творческий конкурс
3	«Детский» мат»	Практическое занятие	работа в группах	Книги, дебютные энциклопедии	Шахматы и шахматные часы	шахматная партия
4	Тактические и стратегические приёмы	Практическое занятие	работа в группах	дидактические и ролевые игры	проектор, медиотека	соревнования

11. Формы аттестации.

Вид контроля	Контрольные измерители	Форма аттестации
Текущий контроль	**Шахматное поле и шахматные фигуры.** -знание названия фигур; -знание правильного расположения шахматных фигур; -знание о вертикальных, горизонтальных линиях; -знание о диагональных линиях; -шахматный этикет.	Игра «Угадай фигуру», «Где эта улица, где этот дом?»
Текущий контроль	**Шахматное поле и шахматные фигуры.** -знание правильного расположения шахматной доски при игре; -знание о количестве шахматных фигур на доске; -умение расставить шахматные фигуры на поле; -знание ходов фигур и умение осуществить это на доске.	Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»
Текущий контроль	**Правила игры:** -знание ходов шахматных фигур; -умение проигрывать простейшие комбинации.	Ребусы, кроссворды, загадки

Промежуточная аттестация	-знание о содержании общеобразовательной общеразвивающей программе; -знание исторических сведений о появлении интеллектуальной игры «Шахматы»; -знание о прогнозируемых результатах обучения; -знание правил поведения учащихся на занятиях; -знание и выполнение сохранности шахматного инвентаря; -знание и выполнение санитарно- гигиенических норм при игре в шахматы.	Тестирование. Игра «Шахматное поле чудес»
Промежуточная аттестация	-знание правильного расположения шахматной доски при игре; -знание о количестве шахматных фигур на доске; -знание о вертикальных и горизонтальных линиях, их количестве; -знание о диагоналях, длинная и короткая диагональ.	Викторина
Промежуточная аттестация	-знание каждой фигуры и её ходы на шахматной доске; -знание основных правил игры в шахматы; -знание основных позиций начала игры.	Соревнования

12. Список литературы

Для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы 1 год обучения. Методика проведения занятий. – М.: Дайв, 2009. – 256 с.
2. Алёхин А. А. Шахматные лекции. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 128 с.
3. Барский В. Л. Шахматы 2 год обучения. Методика проведения занятий. – М.: Дайв, 2011. –288 с.
4. Галлахер Д. Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Русский шахматный дом, 2013. –232 с.
5. Калиниченко Н. М. Комбинации и ловушки в дебюте. Полный курс. – М.: Авером, 2011. –528 с.
6. Калиниченко Н. М. Основы шахматной тактики. – М.: Авером, 2013. – 352 с.
7. Костров В. В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. – М.: Русский шахматный дом, 2013. –112 с.
8. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с.
9. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с.
10. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 128 с.
11. Лобач П. В. Методика преподавания шахмат. – Саратов: Наука, 2013. – 142 с.

Для учащихся и их родителей

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
7. Е. Гик «Жены шахматных королей» М., 2005;
8. М. Левидов «Стейниц. Ласкер» М., 2007;
9. М.Левидов «Шахматные новеллы» М., 2009;
10. А. Котов «Белые и черные» М., 2008.

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме первоначальной диагностики (анкетирование, беседа) – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей. Проводится на первых занятиях.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: устный опрос, выполнение практических заданий, тренировочные партии, решение шахматных задач, турниры.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) и в конце 1 года обучения (май) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: самостоятельная работа по вариантам (карточки -задания) Приложение № 2 (прилагается). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль – проводится в конце второго года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: итоговая работа по вариантам (карточки -задания) Приложение № 3 (прилагается).

Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Форма контроля освоения образовательной программы:

Контроль усвоения материала производится постоянно. Текущий, промежуточный итоговый контроль в течение учебного года в соответствии с «Положением об учете результатов освоения образовательной программы».

13. Методические материалы.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «*Двойной удар*»

Цель занятия: познакомить учащихся с одним из самых простых и распространенных тактических ударов - «Двойной удар».

Задачи:

- ✓ Рассказать учащимся о приеме «Двойной удар», о профилактике и использовании ««Двойного удара».
- ✓ Способствовать формированию навыков принятия решений в ранее незнакомых обстоятельствах.
- ✓ Способствовать развитию у учащихся умения рассчитывать варианты развития партии на 2 хода вперед.
- ✓ Развивать творческие способности учащихся, внимание, мышление, зрительную память.
- ✓ Воспитывать усидчивость, выносливость.

Тип занятия: изучение нового материала.

Оборудование:

Для педагога - демонстрационная доска с комплектом фигур;

Для учащихся - 5-6 комплектов шахматных фигур.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. Проверка готовности рабочего места.

Вводная беседа. Сообщение темы занятия.

2. Ребята, сегодня на занятии мы с вами будем изучать новую тему — «Двойной удар».

Двойной удар – это тактический прием, при котором наша фигура или фигура соперника нападает на две беззащитные фигуры вражеского лагеря, при этом одна фигура противника спасается бегством, а вторая погибает.

Двойной удар достаточно часто встречается в шахматных партиях, как начинающих, так и более опытных игроков.

Давайте попробуем с вами рассмотреть данный тактический прием на практическом примере (первая позиция предварительно уже расставлена на доске).

Ученики решают 1-2 позиции при помощи наводящих вопросов педагога (ученик поднимает руку, тренер спрашивает, ученик отвечает и делает ход.) Вслед за ним свой ответ, показывают остальные ученики, делая первый ход, педагог при этом играет за слабую сторону. Затем, ученик делает второй ход на доске, забирая оставшуюся под боем фигуру. Желающие расставляют позиции на своей доске.

Затем ученикам предлагается решить максимум 4 позиции самостоятельно (без наводящих вопросов). Позиции даются для решения от простого к сложному.

<u>Позиция №1.</u> Б-Крв2 Лf3 Ч – Крс7 Кg7

Решение: 1) 1Лf7 + Крс6 2) Л:g7

Педагог говорит: «Как вы считаете, какой в этой позиции нужно сделать выигрывающий ход». Педагог обращает внимание на слабое, в данный момент положение черных фигур, и когда ладья может быть сильна.

- Если фигуры противника находятся на одной прямой линии и незащищены.

<u>Позиция №2.</u>

Б -Крв4 Лс8 Лв3 Ч –Крh5 Kh1 Cf2

Решение: 1)Лh8 + Крg6 2)Л:h1

Педагог говорит: «Посмотрите какие черные фигуры на одной прямой и назовите их».

Ученики отвечают, что на одной прямой Король и Конь. Педагог: «А есть ли у них защитники?»

Ученики: «Эти фигуры без защиты», делая первый выигрывающий ход (любой ладьей).

Педагог делает ход Королем. Ученики забирают оставшуюся беззащитную фигуру.

Позиция №3.

Б- Крhl Лd 1 ппа 2 f3 g2 h3 Ч- Крg8 Са7 Кb7 ппf7 g7

Решение: 1) Лd7 Сd4 2) Л:b7

Ученики должны определить самостоятельно, какие две черные фигуры находятся на одной прямой и правильно выбрать ход ладьей; вторым ходом забрать одну из фигур предполагаемого соперника.

Позиция №4.

Б- Кр f l Ла 7 пп в 3 : с 2 ; d 2; f 2; g 2 h 3 Ч - Кр g 8 К d 5 Сg 7 пп f 7; g 6 ; h 5

Решение:l) d4 С:d4? 2) Лd7 С:f2 3) Л:d5

Педагог впервые вскользь знакомит учащихся с понятием «ловушка» или

«отправленная пешка». Сообщает учащимся о первом ходе белых; об ошибке черных – пешку слоном брать опасно за пешкоедство может последовать наказание в виде двойного удара в данной позиции и педагог задает вопрос:

«А теперь главное кто найдет правильный ход – двойной удар в этой позиции». Ученики берут по очереди ладью и правильно, со своими комментариями ставят ее на нужное поле: 1. Лd7, затем педагог обращает внимание учеников, что слона следует вероятнее всего отдать за две пешки, раз уж они (черные) попали в ловушку. Забирает слоном пешку белых. Ответным ходом ученики съедают любую фигуру черных на выбор.

Позиция №5.

Б- Крh1 Лd 1 ппа 2 g3 h2 Ч- Крg 8 Са 7 пh 7

Решение: 1) Л d 8+ Крf7 2) Лd 7 +Кр g6 3) Л:a 7

Педагог обращает внимание, что пока фигура черных находятся на разных линиях: король на 8-й, слон на 7-й; как же заставить черные фигуры оказаться на одной, скажем 7-й линии из них, догадавшиеся ученики отвечают ладьей. Надо сначала поставить шах королю соперника и тогда король вынужден будет пойти на 7-ю линию и тогда уже будет возможен двойной удар и одна из черных фигур погибнет (слон).

Позиция №6.

Б – Крh1 Лg6 пg3 Ч – Крa2 Кb7

Решение: 1) Ла6 + Крb3 2) Лb6 + Крс2 3) Л:b7

Задание решается путем самостоятельного решения учащимися. Учащиеся показывают 1 ход на доске по очереди, затем педагог делает ход королем, ученики выполняют двойной удар со своими комментариями. Педагог выполняет ход королем, ученики забирают коня. Задание выполнено.

3. В заключение, перед тем как начать играть тренировочные партии, педагог сообщает учащимся, что на следующих уроках мы с вами познакомимся с приемом «двойной удар», который будут наносить другие фигуры: ферзь, конь, слон, король, пешки. В течение учебного года посвятим этой теме несколько занятий.

4. Затем учащиеся начинают играть тренировочные партии. Во время разыгрывания партий спорные моменты разбираются с педагогом (если такие будут иметь место).

5. Подведение итогов.

Педагог спрашивает: «Какую тему мы прошли?»

Ученики отвечают: «Двойной удар» и дают примерное определение «Двойного удара».

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«Путешествие по шахматной стране»

Цели:
1. Познакомить детей с игрой, дать первоначальное представление об игре. Познакомить с правилами игры, с шахматными фигурами, полями, линиями.
2. Развивать внимание, речь, логическое мышление, смекалку, память. Развивать мелкие мышцы рук, умение работать в парах.
3. Воспитывать любовь и уважение к игре, уважение друг к другу.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический, демонстрационный.
Форма проведения: путешествие.

Оборудование:
шахматная доска,
шахматные фигуры,
шары,
тетрадь с загадками,
задания от Загадая,
надпись ―Шахматная страна,
цветик-семицветик.

Действующие лица: ведущие, девочка-Клеточка, мальчик-Загадай, фигуры - Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешки, Король.

Ход мероприятия

Ведущий:
Скучно было детворе
Ранним утром во дворе.
Знаю я одну игру,
- Сказал ребятам Петя.
- Где б я ни был – и везде
В неё играют дети.
В игре той есть Ладья и Ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех Король
– Его хранит отряд.
Хочу задание вам дать:
Игры название угадать?

Ведущий: - Ребята, а вы догадались о какой игре идёт речь? (шахматы)
Тогда о чём говорится в загадке, вы догадаетесь сразу.
“Не люди, не звери, не часы, а ходят?” (шахматные фигуры)
Чтобы поближе познакомиться с самой игрой и её героями – фигурами, мы предлагаем вам совершить путешествие по Шахматной стране. А очутиться в Шахматной стране нам поможет цветик – семи цветик. Закройте глаза, сядьте поудобнее, путешествие начинается. (звучит музыка)
Лети, лети лепесток. Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли - Будь по-моему вели.
Вели, чтобы мы очутились В Шахматной стране!

Клеточка: - Добрый день, ребята! Меня зовут Клеточка. Меня прислал Шахматный король, чтобы я провела вам экскурсию по шахматной стране. Вы готовы? Тогда внимание! Первая

наша беседа будет посвящена Истории возникновения шахмат.

Ведущий: - Кто из вас знает, кто изобрёл эту чудесную игру?
Шахматы – одна из самых древних игр. Она существует уже многие века, и не удивительно, что с нею связаны различные предания, правдивость которых, за давностью времени, невозможно проверить.
Шахматная игра была придумана в Индии, и, когда индусский царь познакомился с нею, он был восхищён её остроумием и разнообразием возможных положений в ней.
А изобрёл её, скромный учёный Сета. Вот такая история.

Клеточка: - Путешествуем дальше и следующая наша беседа, будет посвящена главному, без чего не состоится игра. Это шахматная доска.

Ведущий: - На ней ведётся шахматное сражение. Шахматная доска аккуратно рассечена на равные клетки – квадратики. Это - поля. Светлые квадратики – это белые поля, тёмные квадратики – это чёрные поля. (показ)

Клеточка: - Это Клеточки – мои сестрёнки. Всех нас вместе шестьдесят четыре. Мои сестрёнки приготовили для вас песенку ―С нами друг‖.
(Исполняется песня)

Клеточка: - А вот и мой друг Загадай. Он всегда ходит со своей толстой тетрадкой. А называется она ― Загадки из тетрадки‖.
В ней много шуток, загадок, вопросов, заданий. Будете понемногу решать их и научитесь играть в шахматы.

Загадай:
Покажи белое поле; чёрное поле. Какие поля больше: белые или чёрные? (они равны)
Какая форма у шахматного поля? У шахматной доски? (квадратная)
На каких полях ничего не растёт? (на шахматных)
Из каких досок не строят теремок? (из шахматных)
В каких клетках не держат зверей? (в шахматных)

Клеточка: - Продолжим беседу о шахматной доске. В шахматы играют два противника. Их ещё называют Партнёры. А ещё на шахматной доске живут мои друзья – Горизонталь, Вертикаль, Диагональ.

Ведущий: - Горизонталь – бегает по горизонтали. Горизонтальных линий на доске восемь. За белым полем каждой горизонтали, следует чёрное, за чёрным – белое. (показ на доске)
Вертикаль – бегает по вертикали. Их, как и горизонталей тоже восемь. Любая дорожка чёрно – белая, которая идёт от одного противника к другому называется – вертикалью. (показ на доске)
Диагональ – это прямая цепочка клеток одинакового цвета, касающихся друг друга уголками. Диагонали бывают разной длины. В самых коротких – всего два поля.
Есть в шахматной доске и две самые длинные – большие диагонали. В каждой по восемь полей. (показ на доске)

Клеточка: - Очень интересно у нас в Шахматной стране. А моя сестричка приготовила для вас танец.
(Исполняется танец.)

Ведущий: - Пока сестрички танцевали, они перепутали свои места. Помогите расставить их

по местам. Одна из чёрных диагоналей стала белой.

Ведущий: - Вот мы и познакомились со всеми шахматными дорожками: горизонталями, вертикалями и диагоналями.

Загадай: - А знаете ли вы, где находится центр шахматной доски?
Центр – это четыре поля в середине шахматной доски. В центре два белых и два чёрных поля.
Ну, а теперь снова пришло время отгадывать ―Загадки из тетрадки‖.

Сколько полей в большой белой диагонали? (восемь)
Сколько полей в большой чёрной диагонали? (восемь)
Какая диагональ длиннее6 белая или чёрная? (они равны)
Сколько полей в самой короткой диагонали? (два)
Правильно ли нарисована диагональ? Почему? (в диагонали все поля одного цвета)
Сколько полей в центре шахматной доски? (четыре)
Какую форму имеет центр? (квадратную) Правильно ли нарисован центр? Почему? (в центре два поля белые, два поля – чёрные.

Клеточка: - Ну, а сейчас мы познакомимся с Шахматными фигурами.
(Выходят ребята-фигуры) Ладья
Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо, не петляет – прыг да скок, не шагнёт наискосок. Так от края и до края может двигаться она
Эта башня боевая, неуклюжа, но сильна. Шаг тяжёлый у Ладьи, в бой её скорей веди! Слон
Если слон на белом поле встал вначале, (не забудь!) Он другой не хочет доли – знает только белый путь. А когда на поле чёрном слон стоит, вступая в бой,
Ходит правилам покорный, чёрной тропкой – слон такой. До конца игры слоны - цвету одному верны.

Ферзь
Ферзь в шахматах, можно сказать чемпион, И шаг у Ферзя широк.
Ферзь может ходить как Ладья и как Слон И прямо и наискосок.
Направо, налево, вперёд и назад… А бьёт он и вдаль и в упор.
И, кажется, будто Ферзю тесновато, Доски чёрно-белый простор.
Ферзь очень опасен вблизи и вдали – Ты больше внимания Ферзю удели. Конь
Не мила Коню неволя, перед ним простор широк. Очень ловко на два поля совершает Конь прыжок, Замечательный прыжок: поле – прямо, поле – вбок. Пешка

Пешка, маленький солдат, лишь команды ждёт, Чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперёд.
На войну, не на парад, Пешка держит путь. Ей нельзя пойти назад, в сторону свернуть.
Чтоб в борьбу вступить скорей, в рукопашный бой. Первым ходом можно ей сделать шаг двойной.
А потом вперёд, вперёд, за шажком шажок. Ну, а как же Пешка бьёт?
Бьёт наискосок! Король

Король любит гладкий, расчищенный путь:
В любую он сторону может шагнуть, Однако легко ты заметишь дружок,
Что в силах он сделать не шаг, а шажок. Всего одно поле – вот шага длина,
Не очень проворен Король – старина. Зато начеку королевская рать –
Задача её – Короля охранять.
Ведь если б Король беззащитный погиб. Фигуры войну продолжать не могли б.

Запомни: Король всех главней, всех важней, Нет в Шахматном войске важнее вождей.

(Шахматные фигуры исполняют танец)

Клеточка: - На этом , я должна закончить свой рассказ. Меня ждут мои друзья и сестрёнки. Им без меня никак нельзя. До свидания, ребята, до встречи на шахматной доске!

Ведущий: - Ребята, давайте поблагодарим Клеточку за интересный рассказ и попрощаемся с ней. Но своё путешествие на этом мы не заканчиваем. У
каждого из вас будет проводиться урок, который так и называется – шахматы. На уроках вы будете продолжать начатое сегодня путешествие по Шахматной стране. А сейчас, слово предоставляется преподавателю шахмат. (преподаватель знакомиться с ребятами и загадывает им загадки)

Ведущий: - Ну, а в конце года, самых внимательных шахматистов ждёт турнир. Он и определит, кто же из вас является Королём шахмат. Желаем вам удачи в обучении. До новых встреч. До свидания!
(звучит музыка)

Приложение №1

Календарный учебный график

Показатели	**Месяц**																													
	Сентябрь				**Октябрь**				**Ноябрь**				**Декабрь**				**Январь**				**Февраль**				**Март**				**Апрель**				**Май**	
Количество учебныхнедель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Количество часов внеделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Аттестация/ формы контроля	*Устный опрос*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Устный опрос*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Трениров.партии*	*Трениров.партии*	*Трениров.партии*	*Практич. задания*	*Решение задач*	*Решение задач*	*Решениезадач*	*Решени езадач*	*Решение задач*	*Решение задач*	*Решение задач*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Практич. задания*	*Решение задач*	*Решение задач*	*Решение задач*	*Соревнование*	*Соревнование*	*Соревнование*	*Соревнование*	*Турнир*
Объём учебной нагрузки на учебный год 136 часов																																		

Приложение № 2

Примеры вопросов

1. Рассказать о шахматной доске (буквы, цифры, горизонтали, вертикали, диагонали, чёрные и белые поля, количество клеток наразличных участках доски, центр, углы, королевский и ферзевый фланги)

и т. д

2. Рассказать о шахматных фигурах (пешка, конь, слон, ладья, ферзь,король).

3. Рассказать об относительной стоимости шахматных фигур (конь стоит 3 пешки, слон стоит 3,5 пешки, ладья стоит 5 пешек, ферзь стоит 10 пешек).

4. Рассказать о правиле рокировки (рокировку можно сделать толькоодин раз за всю партию; рокировка – это ход короля: берём короля и переставляем его на 2 клетки в сторону ладьи, затем берём ладью и переставляем через короля; рокировка невозможна, если: король уже ходил, ладья уже ходила, между королём и ладьёй стоят фигуры, король находится под шахом, король перескакивает через битое поле и король попадает на битое поле.

Подведение итогов: обучающиеся должны свободно ориентироватьсяна шахматной доске и знать, как ходят фигуры.

Приложение № 3

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
обучающихся за первое полугодие обучения

Форма проведения:
Самостоятельная работа по вариантам (карточки - задания)

Задание:
Ответить на теоретические вопросы и выполнить практическоезадание.

Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценки:
Учащийся отвечает на 3 (три) теоретических вопроса, каждый из которых оценивается в 1 балл, и выполняет одно практическое задание, максимальная оценка за правильное выполнение которого составляет 3 (три) балла.

1	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Сколько клеток на шахматнойдоске?(64) 2. На каком поле в начальной позициистоит чёрный ферзь? (d8) В какую фигуру нельзя превратить пешку, дошедшую до последнейгоризонтали? (в короля)	Показать позицию, в которой пешка ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король f8, пешка g6; Чёрные: Король h8, Слон h7. Решение: пешка g6-g7х. Шах и м
2	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. На каком поле в начальной позициистоит белый король? (e1) 2. Как правильно записать короткую рокировку? (0 -0) Как ходит конь? (буквой Г)	Показать позицию, в которой Слон ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король c2, Слон a7; Чёрные: Король a1, пешка a2. Решение: Слон a7-d4х. Шах и мат)
3	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Сколько клеток на половинешахматной доски? (32) 2. На каком поле в начальной позиции стоит чёрный король? (e8) 3. Как ходит пешка? (на первом ходу на одно или два поля, потом на одно)	Показать позицию, в которой Конь ставит мат королю в углу шахматнойдоски (например, Белые: Король c8, Конь d5; Чёрные: Король a8, Слон a7. Решение: Конь d5-c7х. Шах и мат)
4	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. На каком поле в начальной позиции стоит белый ферзь? (d1) 2. Как правильно записать первый ход белой королевской пешки? (e2-e4)	Показать позицию, в которой Ладья ставит мат королю на краю шахматнойдоски (например, Белые: Король f6, Ладья a1; Чёрные: Король f8.
3.Можно ли поставить мат одинокому королю противника двумяконями? (при правильной защите, нельзя)	Решение: Ладья a1-a8х. Шах и мат)

5	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Как обозначаются поля шахматной доски? (буквой и цифрой) 2. На каких полях в начальной позиции стоят белые ладьи? (a1 и h1) Как ходит король? (на одну клетку в любую сторону)	Показать позицию, в которой Ферзь ставит мат королю на краю шахматнойдоски (например, Белые: Король f3, Ферзь g7; Чёрные: Король f1.) Решение: Ферзь g7-a1x. Шах и мат)
6	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные ладьи? (a8 и h8) 2. Как правильно записать длинную рокировку? (0 -0-0) Как ходит ферзь? (по горизонтали, по вертикали и по диагонали)	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника Ферзём и ладьёй (Ферзь и ладья линия за линией загоняют короля на край доски и ставят ему шах и мат)
7	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Как обозначены горизонталишахматной доски? (цифрами) 2. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные кони? (b8 и g8) 3. Как правильно записать последнийход белой королевской пешки с превращением в ферзя? (e8Ф)	Показать позицию, в которой пешка ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король f8, пешка g6; Чёрные: Король h8, Слон h7. Решение: пешка g6-g7x. Шах и мат)
8	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Как обозначены вертикали шахматной доски? (буквами) 2. На каких полях в начальной позиции стоят белые кони? (b1 и g1) 3. Как правильно записать первый ход чёрной королевской пешки на одно поле? e7 -e6)	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника двумя ладьями (ладьи линия за линией загоняют короля на край доски)
9	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. На каких полях в начальной позиции стоят белые слоны? (c1 и f1) 2. Как правильно записать первый ход белого королевского коня к центру? (Kg1-f3) 3. Можно ли поставить мат одинокому королю противника королём и ладьёй?	Показать, как поставить мат одинокому королю противника королём и ферзём. (Ферзь загоняет короля в угол, оставляяему две клетки. Подводится свой король и ставится мат)
10	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные слоны? (c8 и f8) Как правильно записать первый ход	Показать позицию, в которой Слон ставит мат королю в углу шахматнойдоски (например, Белые: Король c2,

чёрного королевского коня от центра?(Kg8 - h6) 3. Как ходит ладья? (по горизонтали и вертикали)	Слон a7; Чёрные: Король a1, пешка a2. Решение: Слон a7-d4x. Шах и мат)
11	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. На каком поле в начальной позиции стоит белая королевская пешка? (e2) 2. Как правильно записать первый ход белого ферзевого коня к центру? (Kb1-c3) Как ходит чернопольный слон? (по чёрным диагоналям)	Показать позицию, в которой Конь ставит мат королю в углу шахматнойдоски (например, Белые: Король c8, Конь d5; Чёрные: Король a8, Слон a7.Решение: Конь d5-c7 x. Шах и мат)
12	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. На каком поле в начальной позиции стоит чёрная королевская пешка? (e7) 2. Как правильно записать первый ход чёрного ферзевого коня от центра? (Kb8-a6) 3. Что такое «пат»? (Король не подшахом, а ходов нет. Пат – это ничья)	Показать позицию, в которой Ладья ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f6, Ладья a1; Чёрные: Король f8. Решение:Ладья a1 -a8x. Шах и мат)
13	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. На каком поле в начальной позициистоит белая ферзевая пешка? (d2) 2. Как ходит белопольный слон? (по белым диагоналям) 3. Как правильно записать последний ход чёрной королевской пешки с превращением в коня? (e2 -e1K)	Показать, как поставить мат одинокому королю противника королём и ферзём. (Ферзь загоняет короля в угол, оставляяему две клетки. Подводится свой король и ставится мат)
14	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Сколько клеток на шахматной доске? (64) 2. Как обозначаются поля шахматной доски? (Буквой и цифрой) 3. Что такое «пат»? (Король не под шахом, а ходов нет. Пат – это ничья)	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника двумя ладьями (ладьи линия за линией загоняют короля на край доски)
15	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
На каком поле в начальной позициистоит чёрная ферзевая пешка? (d7) 2. Как правильно записать первый ход белого королевского коня к центру? (Kg1 -f3) Можно ли поставить мат одинокому королю противника двумя конями?(при правильной защите, нельзя)	Показать позицию, в которой Ферзь ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f3, Ферзь g7; Чёрные: Король f1. Решение: Ферзь g7-a1x. Шах и мат)

Критерии уровня обученности по сумме баллов:5 – 6 баллов – высокий уровень.
3 – 4 балла – средний уровень; от 0 до 2 баллов – низкий уровень.

Приложение № 4

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

обучающихся за первое полугодие обучения

Объединение «Шахматы»
Группа №_____

№п/п	Фамилия, имя	Теория шахматной игры	Практика шахматной игры	Сумма баллов	Уровень обученности
1					
2					
3					
4					
5					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Максимальное количество баллов – 6. Критерии уровня обученности по сумме баллов:5 – 6 баллов – высокий уровень.

3 – 4 балла – средний уровень.

от 0 до 2 баллов – низкий уровень.

Педагог:_____

Приложение № 5

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
обучающихся за второе полугодие обучения

Форма проведения:
Итоговая работа по вариантам (карточки -задания).

Задание:
Ответить на теоретические вопросы и выполнить практическоезадание.

Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценки:
Учащийся отвечает на 3 (три) теоретических вопроса, каждый из которых оценивается в 1 балл и выполняет одно практическое задание, максимальная оценка за правильное выполнение которого составляет 3(три) балла.

1	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: два одиноких короля (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «вилка» (одновременное нападениепешкой или конём на две фигуры противника). 3. Начальные ходы открытых дебютов. (1. e2-e4 e7-e5)	Показать, как поставить мат королём и ладьёй (король и ладья загоняют короля противника на край доски)
2	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и пешка «a» против короля (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «двойной удар» (одновременное нападение фигурой на короля и незащищённую фигуру противника) 3. Начальные ходы «Королевскогогамбита» (1. e2-e4 e7-e5 4. 2. f2-f4)	Показать главный вариант неправильной защиты центральной пешки. (1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 f7-f6 3. Kf3:e5 f6:e5 4. Фd1-h5+ g7-g6 5. Фh5:e5+ Фd8 -e7 6.Фe5:h8 с выигрышем)
3	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и пешка «h» против короля (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «двойное нападение» (одновременное нападение фигурой на две фигуры противника) Начальные ходы «Центрального гамбита» (1. e2-e4 e7-e5 2. d2-d4)	Показать, как ставится мат двумяконями против короля и пешки противника (один конь блокирует пешку, а второй конь и король загоняют короля противника в ближайший угол)

4	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и слонпротив короля (ничья) 2. Назвать несколько основных тактических приёмов (нападение, защита, вилка, связка, отвлечение,завлечение, ловушка, жертва) 3. Начальные ходы «Ферзевого гамбита» (1. d2-d4 d7-d5 2. c2-c4)	Показать самую короткую шахматную партию (1. f2- f4 e7-e6 2. g2-g4 Фd8-h4х.Шах и мат)
5	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и коньпротив короля (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «простая связка» (нападение по линии на фигуру противника за которой стоитболее ценная или незащищённая фигура) 3. Начальные ходы «Дебюта слона»(1. e2-e4 e7-e5 2.Cf1-c4)	Показать самую короткую «Симметричную шахматную партию» (1.d2-d4 d7-d5 2.Фd1-d3 Фd8-d6 3.Фd3-h3 Фd6-h6 4.Фh3:c8х. Шах имат.)
6	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и два коня против короля (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «двойной шах» (одновременное нападение двумя фигурами на короляпротивника) 3. Начальные ходы «Дебюта королевского коня» (1. e2-e4 e7-e5 2.Kg1-f3)	Показать главный вариант неправильной защиты центральной пешки (1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 f7-f6 3. Kf3:e5 f6:e5 4. Фd1-h5+ g7-g6 5. Фh5:e5+ Фd8-e7 6.Фe5:h8 с выигрышем)
7	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и коньпротив короля и слона (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «железная связка» (нападение по линии на фигуру противника за которой стоиткороль) 3. Начальные ходы «Дебюта ферзевого коня» (1. e2-e4 e7-e5 2.Kb1-c3)	Показать главный вариант правильной защиты центральной пешки в «Испанской партии» (1.e2-e4 e7-e52.Kg1-f3 Kb8-c6 3.Cf1-b5 a7-a6 4.Cb5:c6 d7:c6 5.Kf3:e5 Фd8-d4 сничейной позицией)
8	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**

1. Оцените позицию: король и слонпротив короля и слона (ничья) 2. Дать определение тактическогоприёма «двойная связка» (перекрёстное связывание фигуры противника, за которой стоят более ценная фигура и король) 3. Начальные ходы «Испанской партии» (1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8 -c6 3. Cf1-b5)	Показать, как поставить мат слоном и конём (король противника загоняется вугол цвета слона)
9	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король, чернопольный слон и пешка «a» против короля (ничья) Дать определение тактического приёма «смертельная связка» (связка, от которой невозможно избавиться безрешающих потерь) 3. Начальные ходы «Защиты двух коней»(1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-c4 Kg8-f6)	Показать, как ставится мат двумяконями против короля и пешки противника (один конь блокируетпешку, а второй конь и король загоняют короля противника в ближайший угол)
10	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король, белопольный слон и пешка «h» противкороля (ничья) Дать определение тактического приёма «жертва» (отдача материала для получения другого вида преимущества) 3. Начальные ходы «Дебюта четырёх коней» (1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Kb1-c3 Kg8-f6))	Показать правильную защиту одинокого короля против короля с пешкой (Король должен держать оппозицию или прятаться за пешкой
11	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и пешка «a» против короля (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «ловушка» (умышленная подставка для получения преимущества в дальнейшейигре) 3. Начальные ходы «Сицилианской защиты» (1.e2-e4 c7-c5)	Показать самую короткую шахматную партию (1. f2- f4 e7-e6 2. g2-g4 Фd8-h4x.Шах и мат)
12	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и пешка «h» против короля (ничья) Дать определение тактического приёма «форсированный манёвр» (вынужденная с обеих сторон цепочкаходов, приводящая к преимуществу активной стороны) 3. Начальные ходы «Королевскогогамбита» (1. e2-e4 e7-e5 2. f2-f4)	Показать самую короткую «Симметричную шахматную партию»(1.d2-d4 d7-d5 2.Фd1-d3 Фd8-d6 3.Фd3-h3 Фd6-h6 4.Фh3:c8x. Шах и мат

13	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и слон против короля (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «комбинация» (форсированный манёвр с жертвой) 3. Начальные ходы «Французской защиты» (1.e2-e4 e7-e6)	Показать правильную защиту одинокого короля против короля с пешкой (Король должен держать оппозицию или прятаться)
14	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и коньпротив короля (ничья) Дать определение тактического приёма «отвлечение» (отдача материала) 3.Начальные ходы «Защиты Каро-Канн»(1.e2-e4 c7-c6)	Показать самую короткую шахматную партию (1. f2-f4 e7-e6 2. g2-g4 Фd8-h4.Шах и мат)для отвлечения фигуры противника от защиты ключевого пункта
15	
Теоретические вопросы	**Практическое задание**
1. Оцените позицию: король и два коня против короля (ничья) Дать определение тактического приёма «завлечение» (отдача материала для завлечения фигуры противника на неудачное поле) Начальные ходы «Защиты Алёхина» (1.e2-e4 Кg8-f6)	Показать главный вариант неправильной защиты центральной пешки. (1. e2-e4 e7-e5 2.Kg1-f3 f7-f6 3. Kf3:e5 f6:e5 4. Фd1-h5+ g7-g6 5.Фh5:e5+ Фd8 -e7 6.Фe5:h8 свыигрышем)

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
5 – 6 баллов – высокий уровень,
3 – 4 балла – средний уровень,
от 0 до 2 баллов – низкий уровень.

14. Календарно-тематическое планирование

13.1. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	Сентябрь					
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы	2			устный опрос	
2	Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала	2			устный опрос	
3	Ходы и взаимодействия фигур. Ладья, пешка (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Решение	2			практические задания	
4	Король (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Цель шахматной партии. Шах и мат. Понятие «ничьей» (пат)	2			практические задания	
Итого за месяц		8				
Октябрь						
5	Решение задач. Игра 3-мя фигурами	2			практические задания	
6	Частные разновидности мата ладьей: мат 2-мя ладьями	2			практические задания	
7	Ладейные окончания. Первичное понятие об этапах игры.	2			практические задания	
8	Слон (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия).	2			практические задания	

	Решение задач					
9	Конь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия).	2			устный опрос	
10	Ферзь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия).	2			практические задания	
11	Мат ферзем и ладьей. Решение задач	2			практические задания	
12	Понятие об условных этапах игры. Дебют. Как начать партию? (подробный разбор)	2			практические задания	
13	«Хитрости» пешки. Ценность шахматных фигур	2			практические задания	
14	Размен фигур. Материальное преимущество	2			практические задания	
Итого за месяц		20				
Ноябрь						
15	Игра всеми фигурами: развитие фигур, защита	2			практические задания	
16	Дебютные катастрофы («детский» мат, «дурацкий» мат). Рокировка	2			практические задания	
17	Наиболее удачные дебюты: отработка последовательности ходов	2			тренировочные партии	
18	Нападение	2			тренировочные партии	
19	Защита	2			тренировочные партии	
20	Вилка	2			тренировочные партии	
21	Двойное нападение	2			тренировочные партии	
Итого за месяц		14				
Декабрь						

22	Двойной удар	2			тренировочные партии	
23	Комбинации	2			Практические задания	
24	Комбинации в дебюте	2			Практические задания	
25	Пешечные комбинации	2			Практические задания	
26	Матовые комбинации	2			решение шахматных задач	
27	Простейшие (элементарные) окончания.	2			решение шахматных задач	
28	Ладья и пешка против ладьи	2			решение шахматных задач	
29	Ладья против слона. Промежуточная аттестация.	2			карточки-задания	
Итого за месяц		16				
Итого за 1 полугодие		58				
Январь						
30	Ладейные окончания	2			решение шахматных задач	
31	Ладья против короля и пешки	2			решение шахматных задач	
32	Ладья против ладьи и пешки	2			решение шахматных задач	
33	Другие окончания	2			решение шахматных задач	
34	Мат конем и слоном	2			решение шахматных задач	
35	Мат двумя слонами	2			решение шахматных задач	
36	Легкофигурные окончания	2			решение шахматных задач	
37	Два слона против короля	2			решение шахматных задач	
38	Конь и слон против пешки	2			решение шахматных задач	

Итого за месяц		18				
Февраль						
39	Многофигурные окончания	2			решение шахматных задач	
40	Слон, конь, ладья против короля и пешки	2			решение шахматных задач	
41	Два коня против короля и пешки	2			практические задания	
42	Дебюты. Сицилианская защита: закрытый вариант, вариант Найдорфа, вариант Дракона	2			практические задания	
43	Славянская защита: разменный вариант	2			практические задания	
44	Дебют славянской защиты	2			практические задания	
45	Славянский гамбит: анализ подобранных партий	2			практические задания	
46	Чешская система Чебаненко	2			практические задания	
Итого за месяц		16				
Март						
47	Система Шлехтера	2			практические задания	
48	Контргамбит Винавера	2			практические задания	
49	Вариант Алёхина	2			практические задания	
50	Меранский вариант	2			практические задания	
51	Анти Меранский вариант	2			практические задания	
52	Меранская система	2			практические задания	
53	Решение шахматных задач по меранской системе	2			решение шахматных задач	
Итого за месяц		14				
Апрель						
54	Тренировка техники расчета	2			решение шахматных задач	
55	Упражнения для тренировки техники расчета	2			решение шахматных	

56	Решения задач, этюдов	2			соревнование	
57	Расположение пешек: пешечный перевес на одном из флангов	2			соревнование	
58	Пешечная цепь	2			соревнование	
59	Пешечное большинство на ферзевом фланге	2			соревнование	
60	Расположение пешек: -качественное пешечное превосходство, -пешечная пара «c3+d4» на полуоткрытых линиях, -изолированная пешка -висячие пешки	2			соревнование	
61	Компенсация за пешку: -динамическая жертва пешки, -позиционная жертва пешки	2			соревнование	
62	Пешечный перевес	2				
Итого за месяц		18				
Май						
62	Коневые окончания: -конь против пешек, -конь и пешка против коня	2			соревнование	
63	Легкофигурные окончания: -особенности легких фигур, -слон сильнее коня, -конь сильнее слона	2			турнир	
64	Ладейные окончания: -ладья против пешек, -сложные случаи материального перевеса, -реализация материального перевеса, -активность фигур	2			турнир	
65	Первенство группы	2			турнир	

66	Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс.	2			турнир	
67	Этюды. Итоговое занятие.	2			турнир	
Итого за месяц		12				
Итого за год		**136**				

15. Лист корректировки

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

16. План воспитательной работы на 2026-2027

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры.
Трудовая	Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемныхситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детскоготворчества. Реализация проектов.

1. **Гражданско-правовое воспитание:** *День солидарности в борьбе с терроризмом., Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним, «Имею права», «Международное законодательство о правах ребенка», «Я гражданин России»*
2. **Гражданско-патриотическое воспитание:** *День Республики Крым***,** *День народного единства России (день согласия и примирения), День Конституции России, День защитника Отечества, День Победы*
3. **Нравственно-этическое воспитание:** *«Спешите делать добро», Международный день пожилых людей, Правила поведения деловой беседы, «Что такое вежливость», «О дружбе, друзьях», «Международный день семьи, любви и верности»*
4. **Художественно-эстетическое воспитание:** *Международный день девочек, «Красота человеческого общения – как основа эстетического воспитания детей», «Твой внешний вид», Некоторые правила хорошего тона*
5. **Экологическое воспитание:** *«Деревья для человека», Мои друзья – витамины, «Береги родную природу, Зеленый календарь планеты, Всемирный день воды, Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц. «Наши пернатые друзья», «День Земли»*

6. **Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ:**
   День здоровья, Вредные привычки, День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед», День профилактики гриппа и ОРЗ, Международный день борьбы с наркоманией,
7. **Профориентация:** *«Выбор профессии – сложная ответственная задача», Мир профессий, «Кем быть?»*
8. **Работа с родителями:** *Родительское собрание, индивидуальная работа с детьми, «Международный день семьи, любви и верности».*