

*Управление
качеством образования
через формирование
внутренней системы
оценки качества
образования*



Качество образования



комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам... в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)



система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

Цель ВСОКО



получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

Задачи ВСОКО:



систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательном учреждении



максимальная полнота и точность информации о качестве образования



изучение и самооценка эффективности деятельности учреждения



принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования, повышение качества образовательного процесса



прогнозирование развития общеобразовательного учреждения

Качество образования









Требования к системе оценивания

1

- возможность определения усвоения учебного материала, формирования практических навыков

2

- самооценка учащимися своих достижений

3

- динамика уровня подготовленности обучающихся, успехов в различных сферах познавательной деятельности

4

- прозрачность

5

- взаимодействие всех участников образовательного процесса

6

- соответствие государственным требованиям

Система оценки качества образования



Итоговая
аттестация (4
класс), ГИА
(9 и 11
классы)

Олимпиады,
интеллектуал
ьные и
творческие
конкурсы

Внеучебные
достижения
и
дополнитель
ное
образование

Мониторинговые
исследования,
проверочные
работы

ЕГЭ

Процедуры
контроля
качества
образования и
государственно
й аккредитации

Объективность внутренней системы оценки качества образования



Уровни системы оценки качества образования



Организационная структура ВСОКО



Управленческие решения на основе результатов ВСОКО

«Признаки болезни»

Расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки

«Диагноз»

Необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации

«Лечение»

Анализ выполнения педагогами нормативных документов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию (методических рекомендаций, критериев оценивания)

Рассмотрение данного вопроса на заседаниях ШМО

Направление педагога на КПП по совершенствованию оценочной деятельности

Усиление контроля ведения классного журнала, оценивания письменных работ обучающихся

Управленческие решения на основе результатов ВСОКО

«Признаки болезни»

Расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки

«Диагноз»

Необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации

«Лечение»

Анализ выполнения педагогами нормативных документов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию (методических рекомендаций, критериев оценивания)

Рассмотрение данного вопроса на заседаниях ШМО

Направление педагога на КПП по совершенствованию оценочной деятельности

Усиление контроля ведения классного журнала, оценивания письменных работ обучающихся

Управленческие решения на основе результатов ВСОКО



«Признаки болезни»

Повторно получены низкие результаты независимой диагностики группой обучающихся

«Диагноз»

Отсутствие корректирующей работы с обучающимися, показавшими низкие результаты

«Лечение»

Разработка индивидуальных образовательных траекторий по ликвидации пробелов

Контроль деятельности учителя по их реализации и методическая поддержка

Проведение административного контроля по проблемным темам

Управленческие решения на основе результатов ВСОКО



«Признаки болезни»

Низкие
результаты
метапредметных
диагностик

«Диагноз»

Отсутствие
системной работы по
формированию
метапредметных
результатов освоения
ООП

«Лечение»

Организации работы ШМО по данному
направлению

Корректировка КТП педагогов с учетом
распределения ответственности за
формирование УУД

Разработка единых подходов к формированию
УУД и критериев их оценки

Развитие проектной деятельности
обучающихся