

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙСКАЯ ШКОЛА» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА

296173, Российская Федерация, Джанкойский район, с.Майское, ул.Майская, 58
телефон: (06564) 5-06-58 e-mail: school_djankoysiy-rayon11@crimeaedu.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МОУ «Майская школа»
Протокол № __ от 19.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Майская школа»

И.А. Сиянк
приказ № ____ от 19.12.2023г.

Программа развития
МОУ «Майская школа»

2024-2027 гг

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Название разделов	Страницы
Паспорт проекта	3
Раздел 1. Общие положения проекта	5
1.1. Актуальность и аналитическое обоснование проекта	5
1.2. Цель, задачи, механизмы реализации проекта	8
1.3. Ожидаемые результаты проекта	9
Раздел 2. Механизмы реализации проекта («дорожная карта» реализации проекта)	10
Раздел 3. Ожидаемые конечные результаты проекта	15
Раздел 4. Оценка эффективности проекта	17

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2023-2024 учебном году»
Обоснование проекта	Реализуется в рамках проекта по переводу в Республике Крым школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2023-2024 учебном году
Срок реализации проекта	01.09.2023 г. – 31.08. 2024 г.
Адрес, контакты	Адрес: Республика Крым, Джанкойский района, с.Майское, ул.Майская, д.58 Индекс: 296178 Телефон: +79782839567, +79788669496 Электронная почта: school_djankoysey-rayon11@crimeaedu.ru
Организация-исполнитель проекта	МОУ «Майская школа»
Ф.И.О руководителя организации-исполнителя проекта	Синяк Ирина Алексеевна, директор МОУ «Майская школа»
Участники реализации проекта	Коллектив МОУ «Майская школа»
Целевая аудитория	Администрация и педагоги школы
Вид проекта	Школьный управленческий проект
Статус (характеристика) проекта	По уровню реализации: школьный По продолжительности: среднесрочный (один учебный год)
Цель проекта	Разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования
Ожидаемые результаты проекта	- уменьшение числа обучающихся в школе, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности; - использование школы в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля; - формирование школьной стратегии поддержки учащихся «группы риска» - обмен успешными практиками среди педагогов школы
Этапы реализации проекта	Проект реализуется в период с 01.09.2023 г. до 31.08.2024 г. 1-й этап – подготовительный Срок: 01.09 2023 г. – 29.12.2023 г. 2-й этап – основной, заключительный Срок: 09.01. 2024 г. – 31.08.2024 г.
Возможные риски	- потребность в молодых педагогических кадрах; - инертность группы педагогов

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА

1.1.АКТУАЛЬНОСТЬ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Школьный управленческий проект «Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2023-2024 учебном году» разработан в рамках реализации в 2023-2024 учебном году в Республике Крым проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Актуальность проекта для школьной системы обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты. Школа была отнесена к группе рискованных школ по критерию «Образовательные организации, в которых не менее чем по 2-м оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие образовательные результаты».

Анализ контингента детей.

В 5-6 классах школы большой процент детей-иностранцев (в среднем 13%), которые не являются носителями русского языка.

Отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу.

В классах, где отмечены низкие результаты,- большинство учащихся имеют заключение ТПМПК, а также учащиеся, которым было рекомендовано прохождение ПМПК в начальной школе, но родители от прохождения комиссии отказались.

Более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях.

В школе большой процент семей эмигрантов и семей «группы риска».

Место работы родителей находится далеко от места жительства, в связи с чем, родители не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Анализ организации образовательной деятельности в учреждении.

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся.

В школе учителя-предметники работают по совместительству. Математику и русский язык в 5-6 классах преподают учителя, не имеющие профильного образования по данным предметам.

Немаловажным фактором, влияющим на качество образования, уровень педагогической компетентности педагогов является нестабильная административная команда, за последние 2 года изменился состав заместителей по учебной работе, что ослабило контроль за качеством образования.

В школе отмечены слабые стороны в работе: невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями; слабая работа администрации и классных руководителей выпускных классов по информированию родителей о возможных рисках при сдаче ГИА выпускниками 9 и 11 классов; отсутствие взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников по выбору предметов на экзамены.

Кроме этого, с 01.09.2018 по 01.03.2019 школа находилась на капитальном ремонте, который продолжился еще в течение следующего года.

Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся, проведенный на основании результатов ВПР в 5-6 классах и ОГЭ в 9-х классах по русскому языку и математике, позволил определить неосвоение базовых предметных результатов, которые в дальнейшем негативно влияют на изучение предметов.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по русскому языку относятся:

анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

соблюдение основных языковых норм в письменной речи;

умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

проведение многоаспектного анализа текста;

владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, использовании их в речевой практике при создании письменных высказываний;

владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватного

понимания текстов, различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по математике относятся:

владение навыками письменных вычислений;

использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

анализ и извлечение необходимой информации, умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ и иной инклюзией; с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);

- недостаточную управленческую компетентность администрации школ в вопросах повышения качества образовательных результатов;

- недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по русскому

языку и математике;

- недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: отсутствие устойчивого доступа в интернет, недостаточное количество компьютерной техники;

- работа в сложных социально-экономических контекстах, локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, семьи, где родители выезжают на работу за пределы населенного пункта на полный рабочий день.

Комплексный и контекстный анализ причин попадания школы в список школ с низкими образовательными результатами позволил выделить основные направления школьного управленческого проекта «Создание условий в Артемовском городском округе перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2024-2027 учебном году» и определить комплекс мероприятий адресной поддержки педагогам, которая позволит им улучшить учебные достижения обучающихся.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Цель проекта: разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Основные задачи проекта:

1. Оказать организационно-методическую поддержку педагогам по повышению управленческой компетентности руководителей школы, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей.
2. Организовать сетевое методическое взаимодействие.
3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку педагогам.

Механизмы реализации проекта («дорожная карта» реализации проекта):

реализация комплекса мероприятий организационно-методической, информационно-методической, организационно-управленческой, кадровой, финансовой направленности.

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Уменьшение в школе числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
2. Преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;
3. Уменьшение в школе количества учителей, относящихся к учителям с низкими

образовательными результатами.

4. Использование педагогами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;

5. Формирование школьной стратегии поддержки учащихся «группы риска» и учителей с низкими образовательными результатами и по их переводу в эффективный режим функционирования;

6. Обмен успешными практиками среди учителей.

Примечание:

ВПП – Всероссийские проверочные работы;

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

ВШК – внутришкольный контроль

ММЦ – муниципальный методический центр

МСОКО – многоуровневая система оценки качества образования

МУП – муниципальный управленческий проект

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА («дорожная карта» реализации проекта)

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Контрольные точки	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
Направление 1. Организационно-методические меры поддержки учителей с низкими образовательными результатами			
1.1. Организация обучающихся мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей, выявленных в ходе анализа результатов ВПР, ГИА			
1.1.1.	Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика»: «Содержание и технологии школьного математического образования»	октябрь 2024	
1.1.2.	Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов по развитию навыков смыслового чтения: «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника»	Октябрь 2024	
1.1.3.	Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей русского языка по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Русский язык» «Обучение школьников (в том числе детей мигрантов) родному русскому языку: проблемы и решения» Семинар «Преподавание русского языка с учетом требований государственной аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)»	12-14.10.2024 ноябрь	

1.1.4.	Организация обучающих семинаров-тренингов для учителей по вопросам работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках; - особенности организации образовательного процесса с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; - психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы; предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения в школе	1 раз в месяц	МБУО Центр образования
1.1.5	Организация обучающего семинара для управленческих команд школ «Как разработать и реализовать школьный управленческий проект по переходу школ в эффективный режим функционирования»	Октябрь 2024	»
1.2. Организация профессионального развития руководителей и педагогических коллективов ШНОР			
1.2.1.	Организация повышения квалификации управленческих учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся	До 31.12.2024	
1.3. Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения			
1.3.1.	Организация выездных методических дней методистов с целью консультирования	Среда еженедельно	
1.3.2.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения управленческих команд школ по разработке и реализации школьного управленческого проекта по переходу школ в эффективный режим функционирования	Вторник еженедельно	
1.3.3.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты, в том числе проведение выездных	1-я и 3-я среда месяца	

	консультаций		
Направление 2. Информационно-методические меры поддержки учителей с низкими образовательными результатами			
2.1.	Создание на официальной сайте школы страницы с информацией о реализации проекта с возможностью доступа к нормативно-правовым, методическим, инструктивным материалам	До 15.12.2024	
Направление 3. Организационно-управленческие меры поддержки учителей с низкими образовательными результатами			
3.1.	Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей (в первую очередь, учителей начальных классов, математики, русского языка) с использованием «Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов для разработки школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов	До 15.12.2024	вания
3.2.	Разработка школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов как основы для составления ресурсных карт школы и карт индивидуальных траекторий профессионального развития учителей	До 15.12.2024	
3.3.	Организация постоянного контроля заполнения модуля МСОКО с последующим анализом	До 25 числа каждого месяца	
3.4.	Организация постоянного контроля заполнения протоколов в модуле МСОКО по результатам выполнения обучающимися ВПР в сентябре-октябре 2024-2024 года с последующим проведением анализа полученных результатов	До 30.10.2024	
3.5.	Организация проведения школьных диагностических работ по математике и русскому языку в 5, 6 и 9 классах с использованием модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов	До 25.12.2024	
3.6.	Выявление лучших практик педагогов школы по переводу в эффективный режим функционирования	До 15.06.2021	
3.7.	Проведение промежуточного анализа по результатам реализации МУП и предоставление отчетов	До 31.12.2024	

Направление 4. Кадровые меры поддержки педагогов			
4.1.	Создание расширенного Методического совета с введением в него педагогов, обучающихся на курсах 500+	До 15.12.2024	
4.2.	Создание эффективных ШМО и творческих групп с включением в них обученных педагогов и администрацию	До 30.10. 2024	
4.3.	Закрепление опытных учителей школы, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты	До 15.10.2024	
Направление 5. Финансовая поддержка школ с низкими образовательными результатами			
5.1.	В рамках муниципальной программы «Развитие и модернизация образования Артемовского городского округа на 2019-2027 годы» (в ред. от 12.08.2024 № 2035-па)	01.10.2024-30.08.2027	
5.2	В рамках соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	01.10.2024-30.08.2027	

РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Тип показателя	Базовое значение		Конечное (итоговое) значение	
				Значение	Дата	Значение	Дата
1.	Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей	единицы	основной	0	01.10.2024	10	30.08.2027
2.	Доля учителей , прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	основной	0	01.10.2024	70	30.08.2027
3.	Доля учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения	процент	основной	65	01.10.2024	15	30.08.2027
4.	Количество обучающих мероприятий для руководителей	единицы	основной	0	01.10.2024	7	30.08.2027
5.	Доля руководителей, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	основной	0	01.10.2024	100	30.08.2027
6.	Доля управленческих команд разработавших и реализовавших школьный управленческий проект по переводу школы в эффективный режим функционирования	процент	основной	0	01.10.2024	100	30.08.2027
7.	Доля, прошедших корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО	процент	основной	0	01.10.2024	100	30.08.2027
8.	Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения	единицы	основной	0	01.10.2024	9	30.08.2027
9.	Количество муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и	единицы	основной	9	01.10.2024	20	30.08.2027

	наставнического сопровождения						
10.	Доля руководителей и педагогов, получивших консультационную, тьюторскую и наставническую помощь	процент	дополнительный аналитический	0	01.10.2024	70	30.08.2027
11.	Доля руководителей и педагогов, демонстрирующих удовлетворенность организационно-методической поддержкой на школьном уровне	процент	дополнительный аналитический	0	01.10.2024	70	30.08.2027
9.	Доля, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	процент	основной	0	01.10.2024	100	30.08.2027
10.	Доля обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур	процент	основной	от 30	01.10.2024	до 10	30.08.2027
11.	Количество, чей опыт можно отнести к успешным практикам перехода в эффективный режим функционирования	единицы	основной	0	01.10.2024	3	30.08.2027

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача проекта № 1. Оказать организационно-методическую поддержку администрации по повышению управленческой компетентности руководителей школы, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей			
1.1.	Результат: уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты	01.10.2024- 30.08.2027	Проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей в результате будет проведено по необходимости обучающие мероприятия и консультационные. Закреплены внутренние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими. Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не менее 70 % учителей. Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на школьном уровне составляет не менее 70 %.
1.2.	Результат: повышение профессиональной компетентности управленческих команды в вопросах повышения качества образовательных результатов, принятии управленческих решений по результатам, осуществлении внутришкольного контроля по результатам; уменьшение в школе количества учащихся, с низкими образовательными результатами	01.10.2024- 30.08.2027	Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для управленческих команд и педагогов. Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях 100 % руководителей . Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на школьном уровне составляет не менее 70 %. Разработали и реализовали школьные управленческие проекты по переводу школы в эффективный режим функционирования 100 % . Разработан, реализован и проанализирован 1 ШУП. Разрабатываются «дорожные карты». Разработаны карты индивидуальных траекторий

			профессионального развития учителей
Задача проекта № 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение			
2.1.	Результат: уменьшение в школе количества педагогов с неуспешностью учащихся	01.10.2024-30.08.2027	Проведено не менее 5 методических мероприятий в рамках сетевого взаимообучения . Закреплены учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в школе . Организовано выявление и тиражирование успешных практик по переходу в эффективный режим функционирования. .
Задача проекта № 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку			
3.1.	Результат: сформирована школьная система поддержки учителей и учащихся «группы риска» по их переводу в эффективный режим функционирования	01.10.2024-30.08.2027	Создан Координационный методический совет по реализации МУП. Определены учителя-наставники. В структуре школы создано Координационный совет по работе с учителями, показывающими низкие образовательные результаты. Информация по МУП отражена на официальном сайте школы. Разработана школьная Карта возможностей профессионального развития педагогов. Разработан и реализован план-график проведения обучающих мероприятий. Организован контроль и анализ качества реализации ШУП . Организовано проведение городских диагностических работ по русскому языку и математике в 5-6-х классах.