

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙСКАЯ ШКОЛА» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА

296173, Российская Федерация, Джанкойский район, с.Майское, ул.Майская, 58
телефон: (06564) 5-06-58 e-mail: school_djankoysiy-rayon11@crimeaedu.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МОУ «Майская школа»
Протокол № __ от 19.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Майская школа»

И.А. Сиянк
приказ № ____ от 19.12.2023г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

МОУ «Майская школа»

2024-2027 гг

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА («дорожная карта» реализации проекта)

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Контрольные точки	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
Направление 1. Организационно-методические меры поддержки учителей с низкими образовательными результатами			
1.1. Организация обучающихся мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей, выявленных в ходе анализа результатов ВПР, ГИА			
1.1.1.	Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика»: «Содержание и технологии школьного математического образования»	октябрь 2024	
1.1.2.	Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов по развитию навыков смыслового чтения: «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника»	Октябрь 2024	
1.1.3.	Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей русского языка по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Русский язык» «Обучение школьников (в том числе детей мигрантов) родному русскому языку: проблемы и решения» Семинар «Преподавание русского языка с учетом требований государственной аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)»	12-14.10.2024 ноябрь	

1.1.4.	Организация обучающих семинаров-тренингов для учителей по вопросам работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках; - особенности организации образовательного процесса с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; - психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы; предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения в школе	1 раз в месяц	МБУО Центр образования
1.1.5	Организация обучающего семинара для управленческих команд школ «Как разработать и реализовать школьный управленческий проект по переходу школ в эффективный режим функционирования»	Октябрь 2024	»
1.2.Организация профессионального развития руководителей и педагогических коллективов ШНОР			
1.2.1.	Организация повышения квалификации управленческих учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся	До 31.12.2024	
1.3.Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения			
1.3.1.	Организация выездных методических дней методистов с целью консультирования	Среда еженедельно	
1.3.2.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения управленческих команд школ по разработке и реализации школьного управленческого проекта по переходу школ в эффективный режим функционирования	Вторник еженедельно	
1.3.3.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения учителей , имеющих значительные предметные и/или методические дефициты, в том числе проведение выездных	1-я и 3-я среда месяца	

	консультаций		
Направление 2. Информационно-методические меры поддержки учителей с низкими образовательными результатами			
2.1.	Создание на официальной сайте школы страницы с информацией о реализации проекта с возможностью доступа к нормативно-правовым, методическим, инструктивным материалам	До 15.12.2024	
Направление 3. Организационно-управленческие меры поддержки учителей с низкими образовательными результатами			
3.1.	Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей (в первую очередь, учителей начальных классов, математики, русского языка) с использованием «Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов для разработки школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов	До 15.12.2024	вания
3.2.	Разработка школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов как основы для составления ресурсных карт школы и карт индивидуальных траекторий профессионального развития учителей	До 15.12.2024	
3.3.	Организация постоянного контроля заполнения модуля МСОКО с последующим анализом	До 25 числа каждого месяца	
3.4.	Организация постоянного контроля заполнения протоколов в модуле МСОКО по результатам выполнения обучающимися ВПР в сентябре-октябре 2024-2024 года с последующим проведением анализа полученных результатов	До 30.10.2024	
3.5.	Организация проведения школьных диагностических работ по математике и русскому языку в 5, 6 и 9 классах с использованием модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов	До 25.12.2024	
3.6.	Выявление лучших практик педагогов школы по переводу в эффективный режим функционирования	До 15.06.2021	
3.7.	Проведение промежуточного анализа по результатам реализации МУП и предоставление отчетов	До 31.12.2024	

Направление 4. Кадровые меры поддержки педагогов			
4.1.	Создание расширенного Методического совета с введением в него педагогов, обучающихся на курсах 500+	До 15.12.2024	
4.2.	Создание эффективных ШМО и творческих групп с включением в них обученных педагогов и администрацию	До 30.10. 2024	
4.3.	Закрепление опытных учителей школы, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты	До 15.10.2024	
Направление 5. Финансовая поддержка школ с низкими образовательными результатами			
5.1.	В рамках муниципальной программы «Развитие и модернизация образования Артемовского городского округа на 2019-2027 годы» (в ред. от 12.08.2024 № 2035-па)	01.10.2024-30.08.2027	
5.2	В рамках соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	01.10.2024-30.08.2027	

РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Тип показателя	Базовое значение		Конечное (итоговое) значение	
				Значение	Дата	Значение	Дата
1.	Количество обучающихся мероприятий, проведенных для учителей	единицы	основной	0	01.10.2024	10	30.08.2027
2.	Доля учителей , прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	основной	0	01.10.2024	70	30.08.2027
3.	Доля учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения	процент	основной	65	01.10.2024	15	30.08.2027
4.	Количество обучающихся мероприятий для руководителей	единицы	основной	0	01.10.2024	7	30.08.2027
5.	Доля руководителей, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	основной	0	01.10.2024	100	30.08.2027
6.	Доля управленческих команд разработавших и реализовавших школьный управленческий проект по переводу школы в эффективный режим функционирования	процент	основной	0	01.10.2024	100	30.08.2027
7.	Доля, прошедших корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО	процент	основной	0	01.10.2024	100	30.08.2027
8.	Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения	единицы	основной	0	01.10.2024	9	30.08.2027
9.	Количество муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и	единицы	основной	9	01.10.2024	20	30.08.2027

	наставнического сопровождения						
10.	Доля руководителей и педагогов, получивших консультационную, тьюторскую и наставническую помощь	процент	дополнительный аналитический	0	01.10.2024	70	30.08.2027
11.	Доля руководителей и педагогов, демонстрирующих удовлетворенность организационно-методической поддержкой на школьном уровне	процент	дополнительный аналитический	0	01.10.2024	70	30.08.2027
9.	Доля, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	процент	основной	0	01.10.2024	100	30.08.2027
10.	Доля обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур	процент	основной	от 30	01.10.2024	до 10	30.08.2027
11.	Количество, чей опыт можно отнести к успешным практикам перехода в эффективный режим функционирования	единицы	основной	0	01.10.2024	3	30.08.2027

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача проекта № 1. Оказать организационно-методическую поддержку администрации по повышению управленческой компетентности руководителей школы, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей			
1.1.	Результат: уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты	01.10.2024- 30.08.2027	Проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей в результате будет проведено по необходимости обучающие мероприятия и консультационные. Закреплены внутренние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими. Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не менее 70 % учителей. Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на школьном уровне составляет не менее 70 %.
1.2.	Результат: повышение профессиональной компетентности управленческих команды в вопросах повышения качества образовательных результатов, принятии управленческих решений по результатам, осуществлении внутришкольного контроля по результатам; уменьшение в школе количества учащихся, с низкими образовательными результатами	01.10.2024- 30.08.2027	Проведено не менее 5 обучающих мероприятий для управленческих команд и педагогов. Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях 100 % руководителей . Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на школьном уровне составляет не менее 70 %. Разработали и реализовали школьные управленческие проекты по переводу школы в эффективный режим функционирования 100 % . Разработан, реализован и проанализирован 1 ШУП. Разрабатываются «дорожные карты». Разработаны карты индивидуальных траекторий

			профессионального развития учителей
Задача проекта № 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение			
2.1.	Результат: уменьшение в школе количества педагогов с неуспешностью учащихся	01.10.2024- 30.08.2027	Проведено не менее 5 методических мероприятий в рамках сетевого взаимообучения . Закреплены учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в школе . Организовано выявление и тиражирование успешных практик по переходу в эффективный режим функционирования. .
Задача проекта № 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку			
3.1.	Результат: сформирована школьная система поддержки учителей и учащихся «группы риска» по их переводу в эффективный режим функционирования	01.10.2024- 30.08.2027	Создан Координационный методический совет по реализации МУП. Определены учителя-наставники. В структуре школы создано Координационный совет по работе с учителями, показывающими низкие образовательные результаты. Информация по МУП отражена на официальном сайте школы. Разработана школьная Карта возможностей профессионального развития педагогов. Разработан и реализован план-график проведения обучающих мероприятий. Организован контроль и анализ качества реализации ШУП . Организовано проведение городских диагностических работ по русскому языку и математике в 5-6-х классах.