

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАЙСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2024 ГОД**

Самообследование МОУ «Майская школа» Джанкойского района Республики Крым представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МОУ «Майская школа» проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте школы: <http://majskoe-rk.ru> Самообследование проводится организацией ежегодно.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования

Общая характеристика учреждения

Полное название учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное общеобразовательное учреждение "Майская школа" Джанкойского района Республики Крым.

Сокращенное название – МОУ «Майская школа».

Тип образовательной организации - общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес: 296173, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район, с. Майское, ул. Майская, 58 ; e-mail: school_djankowsiy-rayon11@crimeaedu.ru

Учредитель – муниципальное образование Джанкойский район (Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района).

МОУ «Майская школа» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 82ЛО1 № 0001435 регистрационный № 1342 от 31.05.2018 г., бессрочная, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 31.05.2018 г. № 1314

Свидетельство о государственной аккредитации: №0546 от 25.10.2018 г., выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Срок действия до 25.10.2030 г. Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Характеристика контингента обучающихся (на конец 2023 года)

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МОУ на 31.12.2024	282
2	Под опекой (всего), из них:	7
	Лишенные родительского попечения	7
	Сироты	0
3	Инвалиды (всего), из них:	2
	- обучаются в МОУ	1
	- обучаются на дому	1
	- на семейном образовании	0
	- инклюзивное обучение	1
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
4	ОВЗ (не инвалиды)	4
	Многодетные семьи (всего):	47
	- в них детей	165
	- дети-школьники	94
	- первоклассники	8
5	Малообеспеченные семьи (всего), получающих ГСП:	0
	- в них детей	0
	- дети-школьники	0
6	Дети, пострадавшие вследствие катастрофы на ЧАЭС	2
7	Иностранные граждане (не имеющие гражданство РФ)	0
8	Состоящие на ВШУ	0
9	Состоящие в СОП (семьи)	0
10	Состоящие СОП (дети)	0
11	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	0
	- дети школьного возраста (согласовать)	0
12	Состоящие в «группе риска»	1

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление МОУ «Майская школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Республики Крым, нормативными документами муниципального образования Джанкойский район Республики Крым к компетенции Учредителя Учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Общественный совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Майская школа» Джанкойского района Республики Крым. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют требованиям действующего законодательства Российской Федерации и Уставу.

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2023-2024 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педсовет по теме «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям: мониторинг экономических показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы. Было отмечено, что в этом учебном году по ФГОС обучаются 95% учащихся школы, следовательно, необходимо вести мониторинг качества освоения образовательных программ НОО и ООО, внедрять современные технологии оценки качества образовательного результата: рейтинг, кейс-технологии, портфолио.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Для осуществления методической работы в ОУ создано шесть предметных методических объединений:

- учителей естественно-исторических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей эстетических и динамических дисциплин;
- классных руководителей.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшеклассников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшеклассников утверждается на конференции старшеклассников и сборе детской организации, которые являются высшим

органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива. В этом учебном году успешно был проведен День самоуправления. Деятельность школьного самоуправления прослеживается во всех общешкольных мероприятиях.

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действует родительский комитет.

Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель - управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского муниципального района.

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- заседания Совета старшеклассников;
- заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 -ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред.приказа от 31.12.2020 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред.приказа от 11.12.2020 № 1645);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее ФБУП – 2004);
- Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 5554;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении единых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 21 марта 2022 года).
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.06.2016 №01-14/2239 «О введении комплексной программы «Азбука дорожного движения»;
- Письмо Министерства образования и науки, молодежи и спорта Республики Крым от 20.04.2021 г. №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на

2021/2022 учебный год».

—Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.07.2021 № 2819/01-14 «Примерный календарный учебный график на 2021-2022 учебный год»;

—Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Майская школа»;

В школе разработаны и утверждены должностные инструкции всех категорий педагогических работников, руководителей и сотрудников. Все виды деятельности обеспечены необходимой нормативной документацией: приказы, распоряжения и др.

В школе ведется учет бланков строгой отчетности. На основе действующего законодательства общего образования в школе разработаны собственные локальные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Основная образовательная программа начального общего образования,**
- **Основная образовательная программа основного общего образования,**
- **Основная образовательная программа среднего общего образования**
- **Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «ЮНАРМИЯ»** - рассмотрены на заседаниях педагогического совета, утверждены протоколами и введены в действие приказами по школе.

Особенности образовательного процесса

В школу принимаются все учащиеся вне зависимости от их учебной успешности, особенностей развития, социального статуса семей, в которых живут и воспитываются дети.

Задачей школы становится адаптация таких детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Педагогический коллектив стремится создать оптимальные условия для всех учеников, что достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых учащиеся наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности в учебной и внеучебной сферах деятельности. В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом.

На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

На базе школы создан и функционирует Центр образования естественно – научного направления «ТОЧКА РОСТА» Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В рамках Федерального проекта на базе школы создан и функционирует проект «Успех каждого ребенка» по направлению социально – гуманитарного развития «ЮНАРМИЯ».

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

В соответствии с Уставом школы языком обучения является - русский язык.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Начальное общее образование по ФГОС (1-4 классы):

Начальная школа с 1-4 классы работает по традиционной системе по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности. Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Реализация программы воспитания и социализации школьников способствует: а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру; б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в

разнообразной творческой деятельности; в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень 19 готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной программы и внедрения разработанной модели эффективность системы воспитания и социализации школьников существенно повышена, а также создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой являются:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

б) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

в) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

г) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

д) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Внеурочная деятельность в 2023 г. организована в 1-4 классах, согласно проведенному анкетированию среди родителей, по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность		Классы						
Направлени:	(кружки, клубы и др.)	1А	1Б	2А	2Б	3	4А	4Б
Духовно-нравственное	«Путешествие в мир экологии»					0,5		
	«Путешествие в мир информатики» сводная группа			0,5			0,5	
	«Истоки»	0,5	0,5		0,5			0,5
Социальное	«Азбука дорожного движения»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательный английский»	0,5	0,5	0,5	0,5			
	Кружок «Занимательная грамматика русского языка»					0,5	0,5	0,5
Общекультурное	«Основы проектной деятельности»	0,5		0,5	0,5		0,5	
	«Шахматы» сводная группа		0,5					
	Клуб «Технарик» сводная группа							0,5
	Кружок «Рукодельница» сводная группа					0,5		
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Планета здоровья»	0,5						0,5
	Кружок «Смелые и ловкие»		0,5					
	Кружок «Школа докторов здоровья»				0,5	0,5		
	Клуб «ЮДП» сводная группа			0,5			0,5	

Всего	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Основное общее образование (ФГОС) (5-9 классы):

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Майская школа», и, в связи с этим ставит цели:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и направлена на предоставление возможностей:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- создавать в школе условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Внеурочная деятельность в 2023 г. организована в 5-9 классах, согласно проведенному анкетированию среди родителей, по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность		Классы					
Направление:	(кружки, факультативы и др.)	5А	5Б	6	7	8	9
Социальное	Крымоведение	0,5	0,5	0,5	-	-	-
	«Мой выбор»	-	-	-	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	«Я пятиклассник»	0,5	0,5	-	-	-	-
	«Я в мире, мир во мне»	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	«Черчение»	-	-	-	-	-	0,5
	«Шахматы» сводная группа	-	-	-	-	0,5	-
	Кружок «Рукодельница» сводная группа	-	0,5	-	0,5	-	-
	Кружок «Самodelкин» сводная группа	0,5	-	0,5	-	-	-
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры» сводная группа	0,5	0,5	-	0,5	-	-
	Клуб «Юнармия» сводная группа	-	-	0,5	-	0,5	0,5
Всего		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5

Среднее общее образование (ФГОС) (10 - 11 классы):

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ среднее общее образование является **общедоступным**.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

В 10 - 11 классах реализуется учебный план естественно - научного профиля.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

Внеурочная деятельность		Количество часов
Направление:	(кружки, секции, круглые столы и др.)	10 класс
Социальное	Профориентация «Дизайн»	0,5
Духовно-нравственное	«Я волонтер»	0,5
Общеинтеллектуальное	Школа выпускника «Компьютерная графика»	0,5
Общекультурное	«Школьный музей» РД Ш	0,5
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Юнармия»	0,5
Всего		2,5

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут. Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п. 8.2.6. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»), а также с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается два иностранных языка – английский (с 2 по 11 классы), и немецкий (8 класс).

Изучение предмета **Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке в 1 – 3 классах, Родная (русская) литература в 5-7 классах, Родной (русский) язык в 10 классе** осуществляется на основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), по заявлениям родителей. Родной (русский) язык изучается как предмет, соблюдая преемственность в изучении Родного (русского) языка как предмета в предыдущие годы.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности школы, который составлен на основании Положения о внутришкольном контроле и работает на основе годового плана.

Целью внутришкольного контроля является:

- совершенствование уровня деятельности образовательной организации;
- повышение мастерства педагогических работников;
- улучшения качества образования в школе.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, данные Эл.жура, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования; качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам; уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы учреждения

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Завершение учебного года: 25 мая 2024 г. для учащихся 1– 8, 10 классов;

-для учащихся 9 и 11 классов 2023-2024 учебный год завершается согласно расписанию экзаменов ГИА и выполнению учебного плана.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2 – 11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность обучения для 1-9 классов по четвертям, 10 – 11 классов по полугодиям.

В течение учебного года предусмотрены каникулы:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2023	08.11.2023	9
Зимние каникулы	26.12.2023	09.01.2024	14
Весенние каникулы	18.03.2024	24.03.2024	7
Итого для 2-11 классов			30
Дополнительные	22.02.2024	28.02.2024	7

каникулы для 1 класса			
Итого для 1 класса			37

По состоянию на 31 декабря 2024 года в школе насчитывалось 282 учащихся. Общая успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний 39,1 %.

Информационная база организации

№ п/п	Наименование показателей	Количество
1.	Персональные компьютеры – всего:	49
	из них:	18
	ноутбуки (нетбуки)	
	поступившие в отчетном году	2
2.	Мультимедийные проекторы	14
3.	Интерактивные доски	2
4.	Принтеры	7
5.	Многофункциональные устройства	10

Объем фонда библиотеки всего (на конец отчетного года) – 15 518 экз.
Из него: учебники – 6732 экз., учебные пособия – 660, художественная литература – 8596 экз., справочные материалы – 120 экз.
Посадочных мест в библиотеке - 10.

В школе имеется спортивный и гимнастический залы, необходимый спортивный инвентарь и спортивная площадка. Для проведения школьных мероприятий используется актовый зал на 130 посадочных мест.

Согласно годовому плану работы проводятся общешкольные мероприятия, включая спортивно-массовые: акции, конкурсы, соревнования и т.д. Также в школе проводятся мероприятия муниципального уровня (акции, конкурсы, спартакиады и т.д.)

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 5 – внутренние совместители, 1 - внешний совместитель. Из 24 педагогов 24 имеют высшее образование. В 2024 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

В течение 2024 года плановые курсы повышения квалификации в КРИППО прошли 8 педагогов.

Дистанционные курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов, профессиональную переподготовку - 1 педагог.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100 %

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Средняя наполняемость классов – 17 человек.

Организация питания

В 2023 - 2024 учебном году горячим бесплатным питанием (завтраки/обеда) было охвачено 109 учеников 1-4 классов. 58 учеников льготной категории получали бесплатное горячее питание (обеда), из них 47 детей из многодетных семей, детей-сирот – 7, детей, с ограниченными возможностями здоровья – 1, дети из семей участников СВО - 1 и 2 обучающимся из категории дети-инвалиды и дети с ОВЗ выплачивается компенсация за обеда. В 2024 г. буфетной продукцией и питанием за счет родительских средств было охвачено 100% учащихся. Стоимость питания 2023 / 2024 учебном году: завтрак (1 – 11 классы) – 60,00 руб. (средства местного бюджета Джанкойского района); обед (1 – 4 классы) – 78,05 руб. (средства федерального бюджета); обед (5 – 11 классы) – 78,05 руб. (средства местного бюджета Джанкойского района).

Изданы локальные акты по учреждению, регламентирующие процесс организации и проведения питания обучающихся. Вся работа выполнялась в соответствии с требованиями СанПин и методическими рекомендациями. Родители учащихся проинформированы о правилах получения бесплатного питания и требованиях к оформлению документов.

Проводится контроль за качеством поставляемых продуктов, приготовлением пищи, отбором суточных проб, выдачей приготовленных продуктов, приёмом пищи учащимися, соблюдением правил гигиены, уборки столовой и пищеблока, заполнением журналов по организации питания. Осуществляет деятельность родительский контроль.

В течении 2024 года было приобретено технологическое оборудование, посуда для пищеблока, проведен капитальный ремонт помещений пищеблока и обеденного зала.

Организация подвоза детей к образовательному учреждению и обратно

В МОУ обучаются дети из четырех населенных пунктов (с. Октябрь, с. Ларино, с. Полевое, Ближнее). Подвоз осуществляется двумя транспортными средствами, всего охвачено 135 учащихся. В соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, разработаны и утверждены маршруты движения транспортных средств.

Организация оздоровления и занятости

Во исполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ст. 41, Закона Республики Крым «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым» от 02.06.2015 г. № 107-ЗРК, с целью создания надлежащих условий для полноценного, качественного оздоровления, отдыха и занятости детей в летний период, развития познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, укрепления здоровья, содействие полноценному физическому развитию, приобщения к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре, создания творческой атмосферы деятельности отрядов и доброжелательных межличностных отношений, привития навыков трудовой деятельности, воспитания ответственности, бережного отношения к природе, развития экологического кругозора, формирования качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру на базе школы

ежегодно создается и функционирует дневная тематическая площадка. В течение смены дети находились в лагере с 08.30 до 12.30, в соответствии с утвержденным режимом дня.

Вошло в традицию организовывать в период летних каникул трудоустройство старшеклассников при поддержке Джанкойского центра занятости населения. В июне 2024 года 8 обучающихся 8-10 классов было официально трудоустроено на период нахождения в отпуске основного работника.

Прошли оздоровление в загородных детских ДОУ Республики Крым:

1. ДОЛ «Gagarin» г. Евпатория, I смена – 2 человека.
2. ДОЛ «Кипарис» г. Алушта, I смена – 11 человек.
3. ОСК «Дельфин» Бахчисарайский район, пгт. Песчаное, II смена – 2 человека
4. Санаторий «Дружба» г. Евпатория, IV смена – 2 человека
5. ДОЛ «Алые паруса» г. Евпатория, V смена – 2 человека.
6. ДОЛ «Алые паруса» г. Евпатория, VI смена – 4 человека.

Профилактическая работа

За период 2024 года уровень правонарушений и преступности среди несовершеннолетних школы – 0%. Учащиеся школы не состоят в группах профилактического учета в районе: КДН и ЗП, ОПДН Джанкойского района ОМВД, ЦСССДМ, внутришкольный учет, Джанкойская ЦРБ. Со стороны администрации и классных руководителей ведется тесная работа с родителями с целью профилактики правонарушений.

Общеобразовательное учреждение имеет разработанный и утвержденный в 2024 г. «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищенности). В рамках антитеррористической защищенности действует пропускной режим, установлен стационарный металлодетектор, организовано дежурство персонала школы, а также осуществляются другие меры безопасности, согласно локальным актам школы по организации и реализации антитеррористической защищенности (приказы, инструкции, план мероприятий). В соответствии с Планом мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ регулярно проводятся обучающие семинары (занятия) с работниками школы и тематические классные часы с учащимися 1-11 классов. В рамках мероприятий по гражданской обороне проводятся учебные сборы, ситуационные мероприятия по учебной эвакуации всех участников учебно-воспитательного процесса с использованием средств индивидуальной защиты. Данные мероприятия проводятся с целью формирования устойчивых навыков и умений по своевременному реагированию при ЧС, оказанию необходимой помощи.

Учащихся начальной школы приводят и забирают родители (законные представители).

Согласно определению приоритетных направлений деятельности, разработан план по воспитательной работе, согласно которому проведены в течение 2024 года следующие мероприятия:

- День памяти воинов – интернационалистов;
- День Защитника Отечества;
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Февральский месячник «Всеобуч»;
- День российской науки;
- Международный день родного языка;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- Международный женский день 8 марта;
- Экологический двухмесячник «Чистый Крым»;

- День единения народов Беларуси и России;
- День местного самоуправления;
- День Конституции Республики Крым;
- День памяти жертв Чернобыльской катастрофы;
- День космонавтики;
- Апрельский месячник правовых знаний;
- Всемирный День Земли;
- День Победы советского народа в ВОВ;
- День пионерии;
- День славянской письменности и культуры;
- Международный день семьи;
- Праздник последнего звонка;
- «Участие в судьбе детей», декада «Внимание! Дети на дорогах»;
- Месячник «Правовых знаний»;
- Неделя знаний основ безопасности жизнедеятельности,
- Сентябрьский «Всеобуч -2024»;
- Новогодние праздники.

К каждому месячнику правовых знаний разрабатывался отдельный план мероприятий, определялись темы единых классных часов согласно тематике месячника: мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню государственного флага РФ, Дню Конституции Российской Федерации, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню освобождения Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Конституции Республики Крым, тематические классные часы мероприятия ко Дню возрождения реабилитированных народов Крыма.

Проведены все запланированные общешкольные мероприятия: посвященные Дню учителя, Осенняя ярмарка, Выставка букетов, День Толерантности, День Святителя Николая Чудотворца, новогодние утренники, День защитника Отечества, концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Ваше величество – Женщина», Всемирный день Земли «Земля – наш общий дом», День здоровья, День Победы «И помнит мир спасенный», праздник последнего звонка, По отдельному плану проводились мероприятия, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, мероприятия, посвященные Крымской весне, уроки мужества, акция «Бессмертный полк», акция «Сирень Победы», конкурсы рисунков, акция «Георгиевская ленточка». посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Ваше величество – Женщина», Всемирный день Земли «Земля – наш общий дом», День здоровья, День Победы «И помнит мир спасенный», праздник последнего звонка, По отдельному плану проводились мероприятия, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, мероприятия, посвященные Крымской весне, уроки мужества, акция «Бессмертный полк», акция «Сирень Победы», конкурсы рисунков, акция «Георгиевская ленточка».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ОО, СО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его

личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям **Рабочей программы воспитания:**

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление

9.Профилактика и безопасность

10.Социальное партнерство

11.Профориентация

Вариативные модули:

1.Детские общественные объединения

2.Патриотическое воспитание

3.Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Классное руководство

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 15 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность».

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы дополнительных мест в области дополнительного образования – социально-гуманитарного направления.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС обязательно должна иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы она была связана с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия

проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развита направления дополнительного образования – театрального и музыкального профилей.

Дополнительное образование в МОУ «Майская школа» организовано через работу объединений «Точка роста», «Успех каждого ребенка», «Театральный кружок», «Школьный музей», «Социальное проектирование».

73 % охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время (процент охвата контингента связан исходя из количества выделенных ставок для педагогов их основной нагрузки в школе.)

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- ♣ внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- ♣ дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- ♣ происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Общешкольные ключевые дела

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ

проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по прежнему являются:

День знаний
День самоуправления
День матери } Новогодние торжества
соревнования «А ну-ка парни »
8 марта
«Мама, папа, я – спортивная семья»
Школьный конкурс «Правнуки Победы говорят...»
Последний звонок
Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

Час памяти «День неизвестного солдата»

- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: - мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. Качество мероприятий – в большинстве «хорошее»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено достаточное количество мероприятий гражданско-патриотического направления, 5 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровней. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Внешкольные мероприятия

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей(поделки, рисунки).В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для

ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности; необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний.

Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

- Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
- Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях). Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
- Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
- Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Самоуправление

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе; - выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы введены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в(течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями. общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Республике Крым.
- Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно - образовательного процесса с 1-11 класс.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2024 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детскоюношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающиеся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых»

- Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

- С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

- Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Патриотическое воспитание

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. В школе действует школьный музей, который сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направления работы школьного музея – военно- исторический. Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 15 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы.

Выводы:

Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

Рекомендации: Необходимо в сентябре 2025 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе, которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными

руководителями проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д. Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОЕКТОриЯ».

Вывод: Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде. Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успеваемость учащихся МОУ "Майская школа" за 2023-2024 уч. г.

Класс	Кол-во обуч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют				Не успевают (двоечники)	
		кол-во	%	кол-во отлич.-ов "5"	кол-во хорошистов "5-4"	% кач-ва	одну "4"	одну "3"	одну "2"	более одной "2"	Кол-во	%
1-а	28											
2-а	15	15	100,0%	2	6	53,3%		2			0	0,0%
2-б инкл.	16	16	100,0%	1	6	43,8%		1			0	0,0%
3-а	20	20	100,0%	1	11	60,0%	2				0	0,0%
3-б	14	13	92,9%	1	7	57,1%				1	1	7,1%
4-а	15	15	100,0%	0	6	40,0%	1				0	0,0%
Итого 2-4	80	79	98,8%	5	36	51,3%	3	3	0	1	1	1,3%
5-а	16	16	100,0%	4	5	56,3%					0	0,0%
5-б	17	17	100,0%	0	4	23,5%		1			0	0,0%
6-а	19	19	100,0%	0	5	26,3%	1	3			0	0,0%
6-б	18	18	100,0%	2	1	16,7%					0	0,0%
7-а	19	19	100,0%	0	6	31,6%					0	0,0%
8-а	21	21	100,0%	4	3	33,3%					0	0,0%
9-а	23	22	95,7%	0	6	26,1%	1	2		1	1	4,3%
Итого 5-9	133	132	99,2%	10	30	30,1%	2	6	0	1	1	0,8%
10-а	14	14	100,0%	0	5	35,7%					0	0,0%
11-а	8	8	100,0%	0	6	75,0%					0	0,0%
Итого 10-11	27	22	100,0%	0	11	50,0%	0	0	0	0	0	0,0%
Всего 2-11	254	252	99,2%	15	87	40,1%	5	9	0	2	2	0,9%
Кол-во уч. 1-11 кл.	282											
Всего надомн	4											

Всего учащихся в 1-11 классах –282 уч-ся, из них 1 класс - 28 уч-ся; начальный уровень – 101 учащихся, основной уровень – 154 учащихся, средний уровень – 27 учащихся.

Выбывших на конец первого полугодия – 2 человек, а также прибывших из других учебных заведений – 6 человек.

Из общего количества учащихся успевающих 252 человек, что составляет (99,2%), не успевающих 2 учащихся (0,9%).

Качество знаний составляет 40,1 %. Отличников – 15 уч-ся (6 %):

Учатся на «4» и «5» - 87 уч-ся (34,5 %), имеют по одной «4» -5 уч-ся, имеют по одной «3» - 9 уч-ся.

На начальном уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 51,3 %, наблюдается понижение качества знаний на 3 % по сравнению с I четвертью и на 2% с итогами года, но на 4 % ниже того же периода прошлого года.

На основном уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 30,1 %, наблюдаются стабильные результаты в течение двух последних лет.

На среднем уровне обучения (10-11 класс) качество знаний 50 %. Наблюдается понижение качества знаний на 5 %.

Увеличилось количество учащихся, имеющих одну «4», одну «3» на 5%. Низкое качество у 6Б (16,7%), 5Б (23,5 %), 6А(26,3 %), 9 (26,1 %) классов. Высокое качество по школе – 3А (60 %), 3Б (57,1%), 5А (56,3%), 2А (53,3%), 11 (75%) классы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся результат освоения образовательной программы на момент окончания учебного года. Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимися за год.

Итоги учебных достижений обучающихся (по состоянию на 31 декабря 2024 г.)

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

В 2024 учебном году основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) для 9 классов был проведен по двум обязательным предметам- математика, русский язык.

Обучающиеся 9 класса в количестве 26 человек получили аттестаты об окончании основного общего образования (1 учащийся ОВЗ получил свидетельство об обучении) и продолжили обучение в школе и в средних специальных учебных заведениях. В 2024 году 9 класс окончили 26 учащихся, из них 10 учащихся поступили в средние специальные учебные заведения, продолжили обучение в 10 классе 16 учащихся.

Выпускники 11 классов по желанию сдавали выпускные экзамены в форме ГВЭ - 4 человека. Обучающиеся 11 классов в количестве 8 человек получили аттестаты об окончании среднего общего образования и продолжили обучение в учебных заведениях Крыма.

Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность в МОУ «Майская школа» реализовалась в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год.

Для финансового обеспечения функционирования и развития школы ежегодно совместно с МКУ «Центр по обеспечению деятельности общеобразовательных учреждений составляется смета расходов бюджетных средств.

Объем поступивших средств всего - 24 661,8 тыс. руб.
В том числе: бюджет субъекта РФ – 21116,3 тыс. руб.; местного бюджета – 3 545,5 тыс. руб..

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Задачи, связанные с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада, выполнены в полном объеме.

По итогам анализа деятельности МОУ «Майская школа» за отчетный период приняты меры по:

- повышению качества образования;
- информационно-методической поддержке деятельности образовательного учреждения;
- охране и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствованию работы с одаренными детьми;
- улучшению работы с детьми, требующими особого социального внимания, привлечению

- их к внеклассным занятиям, школьным мероприятиям;
- обеспечению условий для гражданского, духовно-нравственного развития обучающихся, их готовности к самоопределению;
 - повышению эффективности кадрового обеспечения МОУ «Майская школа»;
 - укреплению материально-технической базы.

Решения, принятые на заседаниях Общественного совета, педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, выполнены.

Заключение. Перспективы и планы развития

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста», «Успех каждого ребенка».
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Показатели деятельности МОУ «Майская школа», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	282 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	27 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человек/ 39,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 23 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 12 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 23 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	181 человек/ 69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/ 14 %
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 11 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 3 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/ 3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14 человек/ 5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 76 %
1.29.1	Высшая	12 человек/ 46 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 42 %
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 34 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91 человек/ 37 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность / в расчете на одного учащегося	6772 кв. м/ 9,1 кв. м.

Директор



И.А.Синяк