

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙСКАЯ ШКОЛА» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА**

296173, Российская Федерация, Джанкойский район, с.Майское, ул.Майская, 58

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 10.01.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № от 12.01.2022 г.



**ПРОГРАММА
перехода МОУ «Майская школа»
в эффективный режим функционирования
на 2022-2025 годы**

2022г.

**Паспорт программы перехода МОУ «Майская школа»
в эффективный режим функционирования
на 2022-2025 годы (далее Программа)**

1	Наименование программы	Программа перехода МОУ «Майская школа» в эффективный режим функционирования на 2019-2021 годы (далее Программа)
2	Основания для разработки программы (нормативно-правовая база)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. - Поручение Правительства России от 27 мая 2015 г. N3274п-П8 "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы". - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3.	Разработчики программы	Педагогический коллектив МОУ «Майская школа»
4	Руководство программой	Планирование, координацию и контроль за выполнением различных направлений Программы осуществляет педагогический совет школы, администрация школы и методический совет. Педагогический совет школы: - принимает Программу, анализирует ход её выполнения, управленческие действия по ее реализации и вносит предложения по его

		корректировке; Методическая служба: осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; Директор школы и его заместители: осуществляют внутришкольный контроль за деятельностью учителей и учащихся. ежегодно подводят итоги выполнения Программы на заседаниях педагогических советов
5.	Общеобразовательная организация реализующая программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская школа» Джанкойского района Республики Крым 296173, Российская Федерация, Джанкойский район, с.Майское, ул.Майская, 58 e-mail: school_djankoysiy-rayon11@crimeaedu
6	Цель программы	- Создание условий для повышения уровня качества образования. - Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентного подхода. - Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
7.	Задачи программы	- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающегося на основе запросов семьи и социума - Повышение мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития обучающегося - Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. - Разработка и внедрение внутреннего мониторинга качества образования - Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя. - Создание системы эффективного управления качеством образования. - Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения.
8	Основные ожидаемые результаты программы	- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования. - Создание дидактическо - методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

		- Совершенствование ВСОКО. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей. - Повышение мотивации учащихся и их родителей к обучению. - Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ: - Снижение числа выпускников не получивших аттестаты
9	Целевые индикаторы и показатели	- Качество образовательной среды - Качество обученности - Качество обучаемости - Качество воспитательной работы
10	Сроки реализации	Программа рассчитана на 3 учебных года 2019-2021 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
11	Участники программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители или лица их заменяющие
12	Материально-техническая база и финансирование программы	Программа будет реализовываться на имеющейся материально-технической базе с ежегодным обновлением базы. Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается: - обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы); - расширение социального партнерства и использование материально-технической базы учреждений дополнительного образования; - оснащение оборудованием и компьютерной техникой предметных кабинетов; - расширение школьной локальной сети и возможностей использования ресурсов Интернет в учебных целях; - оснащение спортивной площадки, спортивных и тренажёрных залов; - разработка проекта «Школьная медиатека», предусматривающего расширение возможностей школьной библиотеки для самостоятельной работы учащихся; <u>Финансирование Программы</u>

		осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджета и внебюджетных источников финансирования.
13	Система контроля за выполнением программы	- Самообследование <i>ежегодное</i> - Публичный доклад директора школы (размещение на сайте школы) - Внутренний контроль (результаты контрольной деятельности) - Внешний контроль (результаты контрольной деятельности, результаты ОГЭ и ЕГЭ)

2. Анализ актуального состояния образовательной системы.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОУ «Майская школа». с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

МОУ «Майская школа» расположена в территориальной близости с МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения» и МОУ «Азовская школа-гимназия», что позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. В настоящее время образовательном учреждении обучается 232 человека, проживающие в с Майское и «подвозимых» из сел Ларино, Полевое, Октябрь, расположенных на расстоянии 7 км. от школы.. Число подвозимых составляет 110 чел (45%.) – что не позволяет в полной мере проводить индивидуальную работу с отдельными учащимися или группой учащихся, ограничивает время консультативной работы для обучающихся.

Обучающиеся МОУ «Майская школа» - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и семьи, вызывающие тревогу. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Составлен социальный паспорт школы. По результатам изучения семей школьников было установлено:

		На начало учебного года	На конец учебного года
1	Количество обучающихся в МОУ	261	268
2	Сироты	0	0
3	Лишенные родительского попечения	1	1
4	Инвалиды (всего), из них:	1	1
	- обучаются в ОУ	0	0
	- обучаются на дому	1	1
	- инклюзивное обучение	1	1
	- инвалиды-сироты	0	0
5	Многодетные семья	41	47
	- детей в семье	143	162

	- дети-школьники	81	95
7	Малообеспеченные семья	0	1
	- детей в семье	0	1
	- дети-школьники	0	1
8	Дети-чернобыльцы	2	2
9	Прибывшие с юго-востока	0	4
10	Состоящие на ВШУ	0	0
11	Состоящие в КДНиЗП	4	2
12	Состоящие в ПДН	0	0
13	Состоящие в ЦСССДМ (семьи), из них:	4	5
	- состоящие в ЦСССДМ дети	0	0
14	«Группа риска»	1	2
15	Трудной жизненной ситуации	0	0

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

2.1. Анализ результатов учебной деятельности.

Результаты успеваемости (в целом по школе):

Успеваемость в динамике за 3 года (%)

2019-2020	2020-2021	2021-2022			
		1 ступень	2 ступень	3 ступень	По школе
100	100	100	100	100	100

Число медалистов за три года:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
0	1	1

Количество учащихся переведенных условно в динамике за 3 года (%)

2018-2019	2019-2020	2020-2021			
		1 ступень	2 ступень	3 ступень	По школе
0	0	0	0	0	0

Количество учащихся оставленных на 2-й год в динамике за 3 года (%)

2018-2019	2019-2020	2020-2021
0	0	1

Всего в 2-11 классах 246 учащихся, аттестовано – 246 учащихся.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 55,7%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 33%. Уровень успешности составляет 100%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 46%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 41,9%, уровень успешности – 100%

Отличников – 24 обучающихся (9,7%). Одну «4» - 8 учащихся, одну «3» - 8 уч-ся (3%).

Итоги успеваемости учащихся 2 - 11 классов МОУ «Майская школа»

за 2021-2022 учебный год

[illegible]

- Высокое качество знаний наблюдается во 2А классе (кл. рук. Силаева Т.А.) – 64%, в 3А (кл. рук. Архипова И.Н.) – 65%, в 3Б классе (кл. рук. Гапошкина С.Н.)
- Низкое качество знаний отмечается в 7 классе – классный руководитель Власова М.А. – 22%, в 6Б классе – классный руководитель Вильчукова Е.Н. – 22%, в 5Б классе – классный руководитель Рашидова С.С. – 23%.

При этом **средний показатель по району составляет 44%, у нас 41,9%.**

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года отмечено:

- незначительный рост показателя качества знаний до 40%,
- рост числа отличников с 7% до 9%,
- количество «хорошистов» осталось на уровне 30%
- увеличение числа обучающихся резервной группы с одной «4» с 2 чел (0,4%) до 8 чел (5%),
- снижено число резерва «хорошистов»- с одной «3» с 11 чел. до 8 чел.
- снижение качества знаний в 5Б, 6Б, 7 классах.
- качество знаний в 5-9, 10-11 классах осталось на уровне прошлого года.

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся, а вследствие этого пробелы в знаниях;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.
- непосещение учащимися дополнительных занятий.
- невыполнение домашних заданий.

Успеваемость учащихся МОУ "Майская школа" за 1 полугод. 2021-2022 уч. г.

[illegible]

2.2. Анализ работы с одаренными детьми

Кроме работы по повышению качества образования ведется работа с одаренными детьми. С учетом индивидуальных особенностей преобладает военно-патриотическое и спортивное направление. Результаты работы с данной категорией обучающихся в 2021-2022 учебном году следующие

уровень	результативность	Конкурс
Федеральный	2,3 места в личном зачете	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»
Региональный	3 место общекомандное	Первенство по спортивному ориентированию памяти В.Н.Нечипуренко (закрытие сезона) -17.11.2020г
	участие	Первенство по спортивному ориентированию памяти В.Н.Нечипуренко (открытие сезона) -18.03.2021г
	лауреаты в отдельных номинациях 2 место в личном зачете	64 Республиканский турслет
	3-е место	Всероссийский юнармейский сбор "Юный патриот" - 02.08.2021г
Региональный	2-е место	Открытые соревнования по стрельбе "Кубок им. Зайцева". Открытые соревнования по стрельбе из пневматического оружия среди юношей-10.02.2020г
	3-е место	Кубок им. Павличенко". Открытые соревнования по стрельбе из пневматического оружия среди девушек 03.03.2021
	3-е место	Соревнования на кубок 51 Армии 29.04.2021
	1 место	ВСИ "Спартакиада клубов ЮДП" - "Граница", в честь 100-я образования Пограничных войск 05.05.2021
	3-е место	Открытые ВСИ "Спартакиада клубов ЮДП" - "Граница - 2021", в честь 100-я образования Пограничных войск 25.05.2021

Школа активно участвует во Всероссийских олимпиадах школьников, но результаты общекомандного уровня подготовки низкие, несмотря на наличие победителей.

Достижения	Предмет	Класс/ ученик
1 место	экология	9/ Маклыгина А.
1 место	экономика	11 / Андреев Н
2 место	право	9/ Высоцкая В

3 место	технология	10/ Краснов Д.
3 место	технология	11/ Андреев Н.
3 место	технология	10/ Пилюгина В.
3 место	ОБЖ	9/ Загорская М.

Общеконандные показатели в районном рейтинге следующие

Начальн. классы	6
Русский язык	32
литература	12
Англ. язык	25
математика	19
информатика	11
физика	30
химия	29
биология	25
география	20
история	15
право	13
обществознание	34
экономика	1
краеведение	33
экология	25
МХК	11
Технология/мальчики	7
Технология/девочки	10
Физ-ра	26
обж	12
Ср. балл	18,86
Место в районе	26

В 2021-2022 учебном году обучающиеся принимали участия в конкурсах различных уровней, по результатам которых имели следующие достижения.

уровень	Мероприятие	Класс		Результаты
			ФИ ученика	Статус
Федеральный	Всероссийский детский фестиваль «Янтарный муравей» г.Калининград	8-11	Команда	Победители отборочного тура Дипломанты заключительного этапа
	Всероссийский конкурс «Живая классика» –	7	Смоляр Н.	призер
	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ "Слово в смене"	5	Загорская М.	Участник
	Всероссийский конкурс: «Знай свою Конституцию»	6	Иванова К	Диплом 1 степени

	Всероссийский конкурс: «Знай памятные места нашей страны»	7	Смоляр Н	Диплом 3 степени
Региональный	Филологическая олимпиада школьников "Образ ребенка и детства в русском языке, литературе и культуре"	5	Загорская М.	победитель
Муниципальный	Конкурс: «Первоцвет»	7	Андреев Н	1 место
			Смоляр Н	3 место
			Куртватов Э	1 место
	Конкурс: «Ростки Православия»	5-6	Белая, Иванова, Красавина	3 место
	Конкурс: Космические фантазии»	7	Смоляр Н	3 место
		10	Янькин А (ОВЗ)	4 место
		8	Романюк Ф (ОВЗ)	5 место
	Конкурс «Наследники Победы»	7	Коваленко В	Диплом
	Конкурс: «Ради жизни на Земле»	2	Хохлова А	2 место
	Конкурс «Прикосновение к истокам»	9	Шевкединова	2 место
		8	Филина А.	3 место
		8	Еременко А.	5 место
		9	Пезазиева С.	2 место
	Экологический конкурс – фестиваль «Живи в стиле ЭКО»		команда	3 место
	Конкурс рисунков «Птица года»	3	Томилин Д.	3 место
	Конкурс рисунков «Я – будущий избиратель»	7 11	Смоляр Н. Сайко М.	1 место, 3 место
	Конкурс «Крымский теремок» /фольклорный/		команда	2 место
	"А ну-ка, парни"		команда	7 место
	«Мой вклад в будущее Российского Крыма»-		команда	участие.
	Конкурс: «Отечество»	11	Шульгина С.	5 место
	Конкурс: «Знатоки Крыма»	11	Зеналиев Э.	Участник
	Конкурс: «Знатоки географии Крыма»	11	Зейналиев Э.	Участник
	Конкурс: «Стоп коррупция»	7	Коваленко В.	4 место
	Крым в сердце моем			участие
	Конкурс рисунков «Ради жизни на земле»			4 место
	Конкурс: «Экос»	6- 7	Андреев, Игнатъев, Бурьян.	участие

2.3. Анализ результативности ГИА

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 25 человек (1 учащихся СО). Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, предметы по выбору (биологию, обществознание) в форме ОГЭ. 1 учащийся не сдавал ГИА в форме ОГЭ (промежуточная аттестация).

Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по учебным предметам по выбору в форме ОГЭ.

Некоторые выпускники получили неудовлетворительные результаты:

- по математике – 4 учащихся;
- по русскому языку – 3 учащихся;
- по биологии – 4 учащихся;
- по обществознанию – 5 учащихся.

В резервные дни они успешно сдали экзамены

Выпускники основной школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоили государственный образовательный стандарт и получили документ об основном общем образовании. Однако процент качества полученных результатов по некоторым предметам ниже, чем в предыдущие годы.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	% «4» и «5»
					5	4	3	2		
1	Русский язык	25	24	100%	3	5	13	3	88%	33%
2	Математика	25	24	100%	0	4	16	4	83%	20%
3	Биология	25	24	100%	3	5	12	4	83%	33%
4	Обществознание	25	24	100%	3	4	12	5	79%	29%

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками 9 класса на экзаменах в 2018 году по обязательным учебным предметам.

предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен / % к общему числу	Понизили отметку кол-во /%	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку кол-во / %	Повысили отметку кол-во /%	В том числе на 2 и более баллов
Русский язык	24/100	3/10	-	18/80	3/10	-
Алгебра	24/100	2/6	-	19/84	3/10	-
Геометрия	24/100	3/10	-	19/84	2/6	-

**Качественный анализ итогов всех экзаменов (обязательных и по выбору)
за курс основной общеобразовательной школы за 2 года**

Учебный год	Количество экзаменующихся	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2017-2018	21	7	33
2018-2019	9	4	25

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класс проводилась в форме Государственного выпускного экзамена и ЕГЭ. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 8 человек (2 учащихся СО). Все выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и по математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. 2 выпускника 11 класса сдавали математику профильного уровня в форме ЕГЭ.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

В форме ЕГЭ:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Ср.балл
1	Русский язык	8	8	56
2	Математика (баз/проф)	8	6/2	3
3	Обществознание	8	4	42
4	Биология	8	1	30
5	Химия	8	1	28
6	Литература	8	2	46

**Сравнительный анализ
участия выпускников 11 класса
в ГИА за последние 3 года**

№ п п	ПРЕДМЕТ	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		кол. сдававших/ кол. сдавших	Средний балл	кол. сдававших/ кол. сдавших	Средний балл	кол. сдававших/ кол. сдавших	Средний балл
1	Русский язык	12/7	3,3	10/10	3,6	15/15	56
2	Математика	12/7	3,2	10/10	3,2	8/1	3
3	Обществозн	1/1	55	-	-	4/4	42
4	Литература	-	-	1/1	54	-	-

5	Химия	-	-	-	-	1/0	28
6	Биология	-	-	-	-	1/0	30

Все выпускники 11 класса освоили общеобразовательные программы за курс средней общеобразовательной школы. Увеличилось количество учебных предметов, выбираемых учащимися для сдачи на ГИА, средний балл – от 28 до 56, за исключением математики (Б) – 3.

Приведённые данные показывают, что качество сдачи экзаменов в 9 и 11 классах снизилось (по математике) в сравнении с прошлым годом. Педагогическому коллективу следует усилить работу со слабыми учащимися, рассмотреть вопросы повышения качества образования, индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, направленные на развитие способностей детей, совершенствовать методику преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Учителям необходимо усилить работу по формированию мотивации к учёбе у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

2.4. Анализ динамики профессионального уровня учителей

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 26 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Синяк И.А. – директор, Столинец Г.Н. – заместители директора школы по УВР, Шульгина Н.В. – заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «Майская школа» показывает, что происходит уменьшение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 44 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 85 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

- 11 учителей (40 %) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 7 учителей (27%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 учителя (11%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 5 педагогов имеют два высших педагогических образования (Иванова О.И., Андреева О.В., Шульгина И.В., Столинец Г.Н., Гапошкина С.Н.)

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют стаж работы		
1-3	0	0%
5- 10 лет	2	7%
10-20	4	15%
Свыше 20лет	6	19%
21-30	12	46%
31 и более	2	7%

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

2.5 Итоги анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности школы показывает, что за последние три года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений

обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- организовать обучение на третьем уровне преимущественно учителями высшей и I квалификационной категории;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1.Первый этап (2022г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Декабрь-январь	Директор Зам директора по УВР	Выделение основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	В течение года	Директор Зам директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	В течение года	Директор Зам директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей

5	Мониторинг качества управления	В течение года	Директор Зам директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	март	Директор Зам директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы	март	Директор	Утверждение рабочей группы
8	Разработка программы	январь	Рабочая группа	

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2022 год.

2. Второй этап (2022-2023) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	октябрь – декабрь 2022; январь – декабрь 2022; январь – декабрь 2023	зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
2	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников

3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями
---	---	-------------------------	---------------------	---

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021-2022г.г.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.
4. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
6. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
7. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

3. Третий этап (2023- 2024) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ОГЭ, ЕГЭ	Июнь	Директор, зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах ГИА и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива школы
4	Мониторинг учебных и	май	Директор, зам.	Рост учебных и

	внеучебных достижений		директора по УВР	внеучебных достижений учащихся
--	-----------------------	--	------------------	--------------------------------

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (2025)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 августа	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 70% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов о школе.
4. Улучшение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение

общедоступного и бесплатного начального общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из республиканского и местного бюджетов.

Все школьные мероприятия проводятся за счет спонсорской помощи или на бесплатной основе.

6. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, заместитель директора по УВР, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в школе.

Подпрограмма 1.

Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
2. Внедрение педагогами школы передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 1.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).
- 1.3. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 2.***Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся***

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию экономики Крыма, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с одаренными детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе МОУ «Майская школа». по данному направлению станут достижения следующих результатов:
 - создание современных условий обучения и воспитания;
 - обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
 - развитие системы работы с одаренными детьми;
 - реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
 - повышение результатов ГИА по предметам;
 - предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте ОУ;
 - повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Проекты:

- 2.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 2.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 2.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3.

Система работы школы, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и школы, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы.
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и школы;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

- 3.1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
- 3.2. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.
- 3.3. Правовое и педагогическое просвещение родителей.

Подпрограмма 4.

Управление качеством образования.

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в школе

Задачи:

1. Вовлечение общественности в управление школы
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
3. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- расширение общественного участия в управлении образованием.
- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

4.1. Формирование базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

4.2. Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.

4.3. Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Совета школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование, интервьюирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив МОУ «Майская школа», так муниципальные и региональные органы управления образованием.

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты:

а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?

- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?

что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?

- как противостоять внешним угрозам?

- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

а) качественные показатели

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
5. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

7. Целевые индикаторы и показатели.

1. Качество образовательной среды:

1.1. методические ресурсы:

- квалификация педагогов;
- курсовая подготовка;
- инновационная деятельность
- обобщения опыта на различных уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- возрастной анализ педагогического коллектива;
- оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием;
- обеспеченность учебниками и УМК;
- доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет - трафика);
- качество рабочих программ;
- оснащённость и качество работы библиотеки (медиатеки)

1.2. валеологические ресурсы:

- состояние кабинетов, залов, мастерских;
- «валеологическая кривая» расписания;
- сеть классов, количество обучающихся в них; уровень школьной адаптации;
- уровень учебной мотивации; анализ социальной среды; состояние здоровья обучающихся.

1.3. профессиональная компетентность педагогов:

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

-Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровнях

1.4. управленческие ресурсы:

- квалификация руководителя и его заместителей;
- качество инновационных процессов;
- творческие успехи, результаты участия в олимпиадах и конкурсах;
- внеурочная занятость обучающихся;
- качество взаимодействия с внешней средой

2. Качество обученности:

- Результативность деятельности школы, успеваемость, качество знаний;

Учебный год	Качество знаний (на момент принятия программы – 41,9%)	Средний балл по результатам реализации образовательных программ
2022-2023	На 2 %-	Начального общего образования - не ниже 55%
		Основного общего образование - до 34%
		Среднего полного общего образования - до 36%
2023-2024	На 1- 2%	Начального общего образования - не ниже 57%
		Основного общего образование - до 36%
		Среднего полного общего образования - до 38%
2024-2025	На 1-2 %	Начального общего образования - не ниже 58%
		Основного общего образование - до 37 %
		Среднего полного общего образования - до 40%

- качество сформированности предметных навыков;
- результаты ГИА и ЕГЭ;
- сформированность ключевых компетенций;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодное самообследование школы;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании, документ об образовании особого образца.

3. Качество обучаемости:

- уровень функциональной готовности к обучению;
- качество сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень учебной мотивации;
- способность к усвоению учебного материала (состояние памяти, внимания, мышления)

4. Качество воспитательной работы

- уровень воспитанности;
- удовлетворённость школьной жизнью;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
- внеурочная занятость обучающихся;
- индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска;
- эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя);
- эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса);
- организация школьного самоуправления.
- деятельность детских общественных объединений.

5. Состояние здоровья обучающихся :

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

8. План реализации ключевых мероприятий программы.

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Совершенствование системы управления качеством образования	Анализ состояния качества общего образования в школе	Май 2022-2023 года	Администрация, учителя школы
	Освоение развивающих технологий, работа над темой по самообразованию	2022-2023 года	МО, учителя

	Организация методической помощи по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями ФГОС нового поколения	2022-2023 года	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2022-2023 года	Учителя-предметники
	Организация внутришкольного контроля (реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	2022-2023 года	Администрация
	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4 класса начальной школы по ФГОС	В течение года	Зам.директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация совместной работы с ДООУ по преемственности	2022-2023 года	Зам.директора по УВР
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений учащихся	2022-2023 года	Администрация, учителя школы
	Мониторинг качества образования		
Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Разработка и корректировка локальных актов по вопросам внутренней системы оценки качества образования		
	мониторинг уровня подготовки выпускников 9, 11 классов на основе результатов государственной итоговой аттестации	2022-2023 год	Зам.директора по УВР
	Мониторинг качества обучающихся на основе промежуточной аттестации	2022-2023 года	Зам.директора по УВР
	Мониторинг диагностических работ в рамках внутришкольного контроля	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
	Анализ результатов текущей успеваемости обучающихся	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
	Анализ результатов успеваемости обучающихся за 1,2,3,4 четверть и год	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
	Мониторинг участия и результативности во Всероссийской олимпиаде школьников	2022-2023 года	Зам.директора по УВР

	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	2022-2023 года	Зам.директора по УВР
Совершенствование работы с обучающимися школы	Мониторинг качества знаний обучающихся	2022-2023 года	Зам.директора по УВР
	Организация и проведение тренировочных диагностических работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ по предметам учебного плана	2022-2023 года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение консультаций для участников образовательного процесса по подготовке и проведению ГИА	2022-2023 года	Администрация, учителя-предметники
	Организация дополнительных образовательных услуг для подготовки к ГИА через использование современных форм, индивидуальные и групповые занятия по предметам, выбранным выпускниками	2022-2023 года	Администрация, учителя-предметники
	Информирование участников ЕГЭ и ОГЭ через сайт школы, стенды по вопросам проведения ГИА	2022-2023 года	Администрация
	Выявление обучающихся, имеющих отставания по предметам	Постоянно	Администрация, учителя-предметники
Развитие профессиональной компетенции педагогов	Повышение квалификации педагогических работников через различные формы обучения	Один раз в три года	Администрация
	Повышение компетентности педагогов по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Постоянно	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов	ежемесячно	Комиссия по стимулированию
	Организация работы с малоопытными педагогами	В течение года	Зам директора
	Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах	Ежегодно	Администрация, учителя-предметники

	Повышение профессионализма учителей через организацию методической работы: участие в работе МО, РМО, семинарах-практикумах по актуальным проблемам повышения качества общего образования учащихся.	2022-2023 года	Учителя-предметники
Совершенствование взаимодействия педагогов и родителей	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам успешности обучения детей	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Информирование родителей о возможности получения дополнительного образования, интернет ресурсах для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, о работе школьных кружков	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Проведение классных и общешкольных собраний, привлечение родителей для участия в школьных мероприятиях, исследовательской деятельности	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники