

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
МАРИИ ОКТЯБРЬСКОЙ» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 30.03.2023  
года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 59/01-10 31.03.2023 г.  
Директор МОУ «Средняя школа-  
детский сад №7 им. М. Октябрьской»  
\_\_\_\_\_ Л.С. Добренькая

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА**

**детский сад**

2022 г.

## РАЗДЕЛ 1.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования согласно:**

- Требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте образовательной организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети»;
- Положение о Порядке проведения самообследования дошкольного учреждения, приказ №7 от 25.03.2020 год № 13/25-01-04;
- План подготовки и проведения работ по самообследованию (самооценки) дошкольного учреждения, приказ по МОУ №7 от 16.03.2023 года №48/01-10

**Цель самообследования:**

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им М. Октябрьской» (детский сад)
- Сроки проведения самообследования – с 09.03.2023 года по 12.04.2023 года
- Форма проведения самообследования – отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада в 2022 году.

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа детский сад № 7 имени Героя Советского Союза Марии Октябрьской» города Джанкоя Республики Крым

**Сокращенное наименование:** МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской»

**Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:** 296100, Республика Крым, г. Джанкой, ул. Октябрьская, д. 160

**Информационный сайт:** [djankoyschool7.ru](http://djankoyschool7.ru)

**Электронный адрес::** [sadik\\_7-djankoy@crimeaedu.ru](mailto:sadik_7-djankoy@crimeaedu.ru)

**Тип:** муниципальное общеобразовательное учреждение

**Структурное подразделение:** детский сад

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Режим работы:** функционирует в режиме полного дня (11-часового пребывания) с 7.00 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Руководитель образовательной организации:** директор Добренькая Лилия Сергеевна

**Учредитель:** администрация города Джанкоя Республики Крым. Полномочия учредителя переданы отделу образования администрации города Джанкоя Республики Крым.

**Отдел образования администрации города Джанкоя Республики Крым**

**Адрес:** 2960100, Республика Крым, г. Джанкой, ул. Карла Маркса, 20. **Телефон:** +7(36564)32080

**Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения, представлена:**

- Договор о взаимоотношениях между МОУ и Учредителем;
- Трудовой договор с руководителем МОУ;
- Коллективный договор;
- Договор об образовании (о взаимоотношении между МОУ – детский сад и родителями (законными представителями)).

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет.

Административно-управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом № 201/01-10 от 10.08.2022 г. «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации»

№	Должностной функционал	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж работы	Стаж работы в должности	Квалификационная категория
1.	Директор	Добренькая Лилия Сергеевна	Высшее	37 года	7 лет	высшая
2.	Заместитель директора по ДО	Воробьёва Кристина Викторовна	высшее	18 лет	2 года	1 категория
3.	Руководитель отдела инклюзивного образования	Колосова Елена Викторовна	Высшее	7 лет	2 год	высшая
4.	Заместитель директора по АХЧ	Ковальчук Владимир Иванович	Высшее	11 лет	3 года	специалист

Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, управленческое образование имеют директор, заместитель директора по ДО, руководитель отдела инклюзивного образования, стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 2 управленца: директор ОУ, заместитель директора по ДО, стаж административной работы в образовательном учреждении - до 7 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через: административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания общего собрания работников;

- тематические совещания при заместителе директора по дошкольному образованию,

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ. Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- качество результатов обучения по программе дошкольного образования;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья воспитанников и педагогов.

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом и положениями о действующих коллегиальных органах, утвержденных в установленном порядке. Представительным органом работников детского сада является профессиональный союз работников первичной профсоюзной организации (Профсоюзный комитет).

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада не противоречит действующему законодательству. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:**
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020 № 471, от 04.10.2021 № 686);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, принятой педагогическим советом (протокол от 12.08.2021 № 1) и утвержденной приказом заведующего от 31.08.2021 № 18;

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада (далее – ООП ДО ДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду ведется в очной форме на государственном языке Российской Федерации – русском.

В ряд приоритетных направлений деятельности педагогический коллектив детского сада ставит гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое направление развития детей.

Для достижения оптимального уровня образовательных потребностей воспитанников, построения образовательного процесса педагогический коллектив использует следующее программно-методическое обеспечение

№	Наименование программы	Автор, место, год издания
<b>1. Комплексные программы</b>		
1	Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
<b>2. Парциальные программы</b>		
2	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- Симферополь: Изд. «Наша школа», 2017. 64 с.

Образовательная деятельность в детском саду регламентирована:

- локальными нормативными актами;
- календарным графиком образовательной деятельности;
- учебным планом непосредственной образовательной деятельности;
- расписанием непосредственной образовательной деятельности в соответствии с основными положениями СП 2.4.3648-20.

#### Данные о контингенте воспитанников за 2022 год

Детский сад обеспечивает обучение, развитие и воспитание детей в возрасте от 2.6 до 7 лет. В детском саду постоянно функционирует 4 возрастных групп. В 2021 году в детском саду функционировало 4 группы: 4 группы дошкольного возраста от 2.6 до 7-ми лет (из них 4 группы общеразвивающей направленности). Общая численность воспитанников составляла: в период с 01.01.2022г. по 31.08.2022г. – 108 детей и в период с 01.09.2022г. по 31.12.2022г. – 98 детей, что соответствует:

Возрастная группа	Возрастная категория	Количество групп		Общее количество детей		Режим пребывания	
		01.01-31.08	01.09-31.12	01.01-31.08	01.09-31.12	Полного дня (10,5ч.)	ГКП (до 5 ч.)
Вторая младшая	2.6 - 4 лет	1	1	26	14	14	-
Средняя группа	4 - 5 лет	1	1	29	23	23	-
Старшая	5 - 6 лет	2	1	28	29	29	-

группа							
Подготовительная	6 -7 лет	1	1	25	30	30	-
<b>Общая численность воспитанников:</b>				<b>108</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>-</b>

**Вывод:** образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

По ООП ДО ДОУ, разработанной с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обучалось 100 % детей.

### Результаты освоения образовательной программы

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС дошкольного образования, уровень освоения ООП ДО ДОУ определяется по итогам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей). Результаты педагогической диагностики в детском саду используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в детском саду проводится в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС дошкольного образования», принятом педагогическим советом (протокол от 28.08.2020 №.1) и утвержденным приказом от 31.08.2020 № 94.

Для исследования в каждой возрастной группе используется методическое пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» под ред. Ю.А. Афонькиной. В предложенном инструментарии мониторинговые карты спроектированы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования (планируемыми результатами освоения ООП ДО ДОУ), на которые педагогами опираются, применяя наблюдения за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения, изучая продукты детской деятельности.

Образовательная область	Кол-во детей	Качество освоения образовательных областей						
		второе полугодие 2020/2021 учебного года с 01.01.2021 по 31.05.2022			Количество детей	первое полугодие 2021/2022 учебного года с 01.09.2021 по 31.12.2021		
		низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	108	8%	58%	40%	98	19%	52%	29%
Познавательное развитие	108	6%	72%	22%	98	25%	56%	19%
Речевое развитие	108	22%	68%	30%	98	21%	58%	21%
Художественно-эстетическое развитие	108	19%	52%	29%	98	19%	52%	29%

Физическое развитие	108	15%	65%	20%	98	20%	61%	19%
<b>ИТОГО</b> <b>% воспитанников в пределах нормы</b>	<b>108</b>	<b>13%</b>	<b>60%</b>	<b>27%</b>	<b>98</b>	<b>19%</b>	<b>56%</b>	<b>25%</b>

Достижения воспитанников отображаются на основе трехуровневой оценки освоения ООП ДО ДОУ, а именно:

- «высокий уровень» - соответствует возрастным характеристикам (показатель сформирован),
- «средний уровень» - отдельные компоненты недостаточно развиты (показатель находится в стадии формирования),
- «низкий уровень» - большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не сформирован).

Так, результаты качества освоения программного материала по образовательным областям ООП ДО ДОУ за отчетный период выглядят следующим образом:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с «высоким» и «средним» уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на 31.05.2022 – 97,6%, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вместе с тем, «низкий» уровень освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ составил 2,4% (на 31.05.2022) и 8,3% (на 31.12.2022).

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития по пяти образовательным областям.

Среди важных направлений системы качества образования особое значение в отчетном году отводилось вопросам состояния здоровья и физического развития воспитанников. Так, на основании медицинских карт воспитанников относительно медицинских групп здоровья были зафиксированы следующие результаты:

Группы здоровья	Всего детей	Отчетный период		Всего детей	Отчетный период	
		с 01.01 по 31.05.2022			с 01.09 по 31.12.2022	
I	108	91	84,8%	98	89	86,6%
II		17	12,2%		17	10,2%
III		2	1,3%		2	2,4%
IV		2	1,3%		2	2,4%

В результате полученных данных по состоянию на 31.05.2022 выявлено значительное преобладание воспитанников с I-ой группой здоровья – 89 детей и 91 детей на 31.12.2021, соответственно со II-ой группой – 17 и 17 детей, с III-ей группой – 2 и 2 ребенка, с IV группой 2 ребенка.

Важным аспектом в реализации индивидуального и дифференцированного подхода к процессу физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является определение медицинских групп для занятий физической культурой на основе анализа состояния здоровья, физической подготовленности и функциональных возможностей воспитанников. Данные, представленные в таблице, показывают количественное и процентное соотношение медицинских групп для занятий воспитанниками физической культурой в целом, по детскому саду.

Полученные данные позволили педагогам определить основные подходы к физическому развитию каждого ребенка и эффективно планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми 2-ой, 3-ей, 4-ой группы здоровья, а также оптимально использовать профилактические мероприятия с детьми 1-й группы здоровья.

**Вывод:** в соответствии с полученными результатами педагогическому коллективу

необходимо скорректировать направленность образовательного процесса, обратив внимание на создание оптимальных условий для реализации индивидуального подхода к образовательным потребностям каждого ребенка, уделив особое внимание воспитанникам, испытывающим трудности в усвоении ООП ДО ДОУ. Оптимизировать условия физического развития через осознание ребенком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

### Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Одним из важных разделов анализа работы педагогического коллектива за 2022 год является установление степени готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе на этапе завершения ими дошкольного образования, в 2021/2022 учебном году в ДОУ функционировала одна подготовительная группа общеобразовательной направленности «Колокольчик», из которой в школу выпущено 24 ребёнка и по желанию родителей (законных представителей) из старшей группы общеразвивающей направленности «Ромашка» в школу выпущено 2 детей – всего завершили дошкольное образование 26 детей.

На этапе завершения воспитанниками дошкольного образования особое внимание было уделено результатам их индивидуальных достижений на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводилась в период с 19 по 30 апреля 2022 года. В качестве метода фиксации использовалась трехуровневая оценка освоения ООП ДО ДОУ на основе целевых ориентиров, а именно достигнутого уровня дошкольного образования, достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования: «высокий» - соответствует возрастным характеристикам, «средний» - отдельные компоненты неразвиты, «низкий» - большинство компонентов недостаточно развиты.

По результатам оценки освоения воспитанниками содержания образовательных областей в рамках реализации ООП ДО ДОУ и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО получены следующие данные

Образовательная область	Уровень (%)		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	33,3	63,9	2,8
Познавательное развитие	33,3	63,9	2,8
Речевое развитие	30,6	66,6	2,8
Художественно-эстетическое развитие	30,6	66,6	2,8
Физическое развитие	36,1	61,1	2,8
<b>ИТОГО (средний показатель):</b>	<b>33,3</b>	<b>63,9</b>	<b>2,8</b>

Педагогическая диагностика показала, что по результатам объективной оценки освоения ООП ДО ДОУ у 97,2 % воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Чему и соответствуют выявленные показатели: 12 детей идут в школу с высоким уровнем, соответствующим возрастным характеристикам, 11 воспитанника имеют средний показатель.

**Вывод:** таким образом, анализ готовности выпускников подготовительной группы «Гномики» и старшей группы «Пчелки» к обучению в школе выявил положительную динамику освоения ООП ДО ДОУ по всем образовательным областям, что показывает достаточно высокий уровень усвоения детьми программного материала и их готовность к плавному переходу на уровень начального общего образования.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2021 года воспитателями всех возрастных групп проводился анализ состава семей воспитанников, по результатам которого была получена следующая информация:

Характеристика семей по составу с 01.09.2021 по 31.12.2022

Состав семьи	Количество семей (чел.)	% от общего количества семей воспитанников
Полная	95	91,5
Неполная семья с матерью	8	5,1
Неполная семья с отцом	0	-
Оформлено опекунов	5	3,4

Характеристика семей по количеству детей с 01.09.2021 по 31.12.2022

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	26,1
Два ребенка	48	50,3
Три ребенка и более	29	23,6

Контингент воспитанников, посещающих детский сад социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, имеющих более одного ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. В период адаптации детей 2.6-3 лет к детскому саду непосредственная образовательная деятельность не проводилась. Педагогами создавались благоприятные условия по реализации таких мероприятий как: гибкий режим дня, создание благоприятной развивающей предметно – пространственной среды, учет индивидуальных особенностей детей, включение ребенка в привычные виды деятельности (игровые методы взаимодействия, элементы телесной терапии, общение с любимой игрушкой).

На протяжении всего адаптационного периода в группах, вновь набравших детей, систематически работал педагог-психолог. Специалист находился в группах в течение дня, общался с родителями, знакомился с детьми, оказывал своевременные консультации и педагогам, и родителям.

Для каждого ребенка по согласованию с родителями (законными представителями) индивидуально определялся период пребывания в группе (от 2-ух часов с постепенным увеличением времени и переходом на полный режим посещения 11 часов).

Результаты адаптационного периода фиксировались воспитателями в индивидуальных адаптационных листах.

На основе анализа адаптационных процессов выявлена следующая степень адаптации детей к детскому саду:

Возрастная группа	Возрастной период	Всего принято детей (на 01.09.2022)	Степень адаптации (на 01.10.2022)		
			легкая	средняя	тяжелая
Вторая младшая «Малыш»	2.6-4 лет	17	7	8	2

Ведение адаптационного листа позволило отследить особенности привыкания каждого ребенка к детскому саду и наметить ряд профилактических и коррекционных мероприятий для дальнейшего облегчения адаптационного синдрома.

За период реализации рабочей программы воспитания (четыре месяца) родители (законные представители) выразили удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Особо отмечена работа педагогического коллектива детского сада по предоставлению родителям видео – репортажей с утренников, досугов, других воспитательных мероприятий, на которых их присутствие было ограничено во избежание распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Вывод:** вместе с тем, анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

#### **Дополнительное образование**

Важной частью системы образовательного процесса в детском саду является организация дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, которая выступает как средство развития личности и реализует возможности для более полного удовлетворения образовательной потребности детей и их родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в детском саду соответствии с лицензией на дополнительное образование от 20.08.2019 № 1502, серия 82П01 № 0001863, как приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. В соответствии с чем, в 2022 году дополнительным образованием было охвачено 69 воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» для детей от 4 до 7 лет.

Таким образом, дополнительным образованием на бесплатной основе в отчетном году в детском саду занималось 68,6% детей, усвоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательный английский» на «высоком» и «среднем» уровне, с «низким» уровнем – детей нет.

**Вывод:** таким образом, доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием из числа всех воспитанников детского сада составила 68,6%. Беря во внимание реализацию мероприятий федерального проекта по развитию системы дополнительного образования детей

«Успех каждого ребенка» дополнительным образованием в детском саду охвачено 100% детей в возрасте от 5 до 7(8) лет. Наряду с этим в других организациях, предоставляющих дополнительные образовательные услуги, охвачено - 35,9% от общего числа воспитанников детского сада.

#### **4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду согласно подпункта 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования определено Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, принятым педагогическим советом (протокол от 26.02.2021 № 4) и утвержденным приказом по ДОУ от 01.03.2021 № 36.

Оценка внутренней системы качества образования в детском саду осуществляется посредством системы должностного контроля, мониторинга качества образования и качества условий реализации ООП ДО ДОУ.

Объектами и субъектами в соответствии с компонентами качества образования выступают

Объекты (что оценивается)	Субъекты (кто оценивает)
Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС ДО	Директор, заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель
Создание условий в соответствии с ФГОС ДО	Директор, заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагоги
Результаты освоения ООП ДО ДОУ	Педагоги, для индивидуализации образования
Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада	Директор, заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагоги

Система должностного контроля в отчетном году проводилась в форме плановых или оперативных проверок (контроля), в соответствии с утвержденным годовым планом и графиком контроля.

С целью реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом, реализации ООП ДО ДОУ, обеспечения качества образовательных услуг в период с января по декабрь 2022 года осуществлялись следующие виды контроля:

- *тематический* «Организация работы по экологическому воспитанию» (октябрь)
- *тематический* «Результативность работы педагогов ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей» (март);
- *итоговый* «Состояние работы по формированию готовности выпускников к школьному обучению» (апрель), «Реализация ООП ДО ДОУ и годового плана работы ДОУ» (май);
- оперативный (*систематический*): «Выполнение требований по охране жизни и здоровья детей» (1 раз в месяц);
- оперативный (*предупредительный*): «Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми» (1 раз в месяц); «Выполнение решений педагогического совета» (февраль, ноябрь); «Система работы по формированию культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи» (март); «Состояние документации педагогов» (апрель, декабрь);
- оперативный (*эпизодический*): «Организация и проведение закаляющих мероприятий» (март, ноябрь); «Состояние работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» (сентябрь)
- оперативный (*выборочный*): «Состояние работы для активизации продуктивных видов деятельности детей» (1 раз в три месяца); «Подготовка воспитателя к образовательной деятельности», «Состояние работы педагогов по организации прогулки» (1 раз в два месяца);
- «Проведение педагогической диагностики» (апрель); «Сформированность у детей навыков самообслуживания» (май);
- оперативный (*в форме экспресс-диагностики*): «Состояние работы по образовательной области «Познавательное развитие» - ФЭМП в НОД и режиме дня» (январь); «Организация работы по образовательной области «Речевое развитие» в режиме дня, в том числе с детьми с ОВЗ» (март);
- оперативный (*сравнительный*) «Взаимодействие с родителями» (1 раз в три месяца); «РППС для формирования художественно - эстетического развития детей в группах ДОУ» (ноябрь);
- оперативный (*медико-педагогический*): «Организация и проведение физкультурных НОД» (февраль, май, ноябрь); «Подготовка и проведение утренней гимнастики» (март, сентябрь, декабрь).

Организация и проведение контрольных мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным графике контроля. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде аналитических справок, отчетов, карт наблюдений. Отражение результатов контроля, его задачи

и содержание озвучивались на педагогических советах, педагогических часах, совещаниях при заведующем, производственных совещаниях.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей из чего и определяется итоговый показатель за календарный год. По результатам полученных данных за последние три года произошло уменьшение случаев заболеваемости и показателя пропусков по болезни.

Показатели	Календарный год		
	2020	2021	2022
Средне списочный состав детей	110	108	98
Пропущено по болезни	1450	1326	1293
Число пропусков на одного ребенка	12	11	11
Общее количество случаев заболеваемости	367	297	301

В отчетном году, в общем по детскому саду зафиксирован 201 случай заболеваемости, что связано с прохождением адаптационного периода детьми 2-3 лет и наличием детей с ослабленной иммунной системой.

Организация в детском саду рационального питания является обязательным условием нормального роста организма ребенка, его гармоничного физического и психического развития. Дети в детском саду обеспечены 4-ех разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей включает четыре приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник. При составлении меню используется цикличное 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год - овощи, фрукты и соки. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Организация питания постоянно находится под контролем администрации детского сада. Входной контроль за качеством поступающих продуктов осуществляется заведующим столовой. Контроль качества питания и санитарно-эпидемический контроль за работой пищеблока осуществляет директор, заместитель директора по дошкольному воспитанию, заведующий столовой и медицинская сестра детского сада. Контроль включает: контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации; контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи); контроль по соблюдению правил личной гигиены работников пищеблока и их здоровья.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность по заключенным договорам с торговыми предприятиями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества и доставляются в детский сад специально оборудованным транспортом. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Организация питьевого режима в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Родители (законные представители) систематически информируются по вопросам питания при непосредственном общении с воспитателем своей возрастной группы, через официальный сайт детского сада в специальном разделе «Питание» и на родительских собраниях.

**Вывод:** дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием удовлетворительное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники

безопасности.

### **Оценка результативности повышения квалификации**

Оценка результативности повышения квалификации педагогов и роста непрерывного профессионального образования, была направлена на качество проведенных в детском саду методических мероприятий. Так, в течение 2022 года в работе с педагогами использовались формы и методы активного обучения такие как: педагогические советы, консультации, семинары различной направленности, мастер-классы, открытые показы, взаимопосещения, способствующие развитию педагогического мастерства, решению проблем в образовательной деятельности, созданию творческой атмосферы в педагогическом коллективе.

На педагогических советах коллегиально рассматривались вопросы, касающиеся реализации годовых задач, а также вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса, такие как:

- *тематический* педсовет «Реализация регионального компонента в рамках воспитательно-образовательной деятельности, направленной на развитие гражданско-патриотических качеств у дошкольников согласно требований ФГОС ДО» (26.02.2022);
- *внеплановый* педсовет «О результатах самообследования за 2021 год» (14.04.2022);
- *итогово-организационный* педсовет «Итоги работы за 2021/2022 учебный год. Проблемы. Перспективы» (27.05.2022);
- *установочный* педсовет «Основные направления и перспективы деятельности педагогического коллектива на 2022/2023 учебный год в рамках новых требований Минпросвещения России» (31.08.2022);
- *-тематический* педсовет «Формирование творческого потенциала личности дошкольника посредством художественно-эстетического развития как условие реализации ФГОС ДО» (26.11.2022).

Показателями профессионализма педагогов является и ежегодное участие в конкурсах различного уровня. Так в отчетном году в муниципальном этапе

Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2022» среди педагогов детского сада воспитатель Бурчак А.А. Воспитанница подготовительной группы Шек М, руководитель Шумилова Е.А. заняла 1 место в республиканском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Пасхальная ассамблея» в направлении «Бумагопластика, модульное оригами» (приказ Отдела образования г.Джанкоя от 21.06.2021 № 146). Воспитанники старшей группы Абдулкайрова А. и Колосов Б., руководитель Бурчак А.А. заняли 3 место в муниципальном этапе конкурса детских рисунков «МЧС - пожарная безопасность».

### **Удовлетворение образовательными потребностями**

Для определения качества удовлетворения образовательными потребностями и результативностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в мае 2022 года осуществлялось анкетирование родителей (законных представителей). в форме экспресс-опроса, в котором приняли участие 98 респондентов.

По результатам опроса была определена степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе и степень их удовлетворенности работой детского сада в целом:

На достаточно высоком уровне (97,8%) отмечена компетентность педагогов и удовлетворенность работой детского сада и менее всего родители удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (78,3%).

По результатам опроса зафиксированы также следующие показатели:

- открытость и доступность информации – 99,1 балл;
- комфортность условий предоставления услуг – 88,5 баллов;
- доступность услуг для инвалидов - 36 баллов;
- доброжелательность, вежливость - 96 баллов;
- удовлетворенность условиями оказания услуг - 93.6 баллов.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим детским садом в целом соответствует запросам родителей (законных

представителей). Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью детского сада свидетельствуют о следующем: практически всех родителей удовлетворяет качество предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность компетентностью работников детского сада, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Однако, участниками опроса отмечена неудовлетворенность материально-техническим состоянием детского сада относительно благоустройства игровых площадок, отсутствия ремонтных работ пищеблока, групповых помещений детского сада.

**Вывод:** организация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2021 году в соответствии с выводами контрольных мероприятий принимались оперативные меры по устранению замечаний, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году выявил работу педагогического коллектива по всем показателям на достаточном уровне. За отчетный период 97,6 % детей успешно освоили ООП ДО ДОУ своей возрастной группы. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и были зачислены в общеобразовательные школы города Джанкоя. Оценка системы качества образования охватывает все аспекты деятельности детского сада и всех субъектов образовательного процесса на его уровне.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста одним из актуальных направлений является установление взаимодействия, с семьями воспитанников основанное на взаимном сотрудничестве. Данное направление реализуется администрацией и педагогическим коллективом в двух аспектах: родители – педагоги; родители – дети – педагоги.

В отчетном году общие родительские собрания ввиду ограничительных мер, принятых во избежание распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проводились в дистанционном формате в режиме онлайн по тематике согласно годового плана:

- «Итоги работы ДОУ за 2021/2022 учебный год» (20.05.2022);
- «Как подготовить ребенка к детскому саду» (организационное для родителей (законных представителей) дети которых поступают в ДОУ) (17.06.2022);
- «Новый учебный 2022/2023 год. Задачи и перспективы» (20.09.2022).

Использование информационно-коммуникационных технологий и способов коммуникативной связи (групповые родительские чаты) позволило администрации и коллективу педагогов не только оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников, но и повысить процент участия родителей (законных представителей) в родительских собраниях, а также установить рост интереса и доверия к детскому саду.

В соответствии с рекомендациями управления образования администрации Симферопольского района в отчетном году также проведены внеплановые общие родительские собрания по темам: «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2022/2023 гг.» (08.12.2022).

Кроме этого, родители принимали активное участие в благотворительной акции под девизом «Белый цветок» изготовив совместно со своими детьми символ акции – белые цветы в разных исполнительных техниках: аппликация, вышивка лентами, бисероплетение, поделки из природного материала. Вырученные в ходе проведения акции средства были переданы семьям с детьми, которые нуждаются в дорогостоящем лечении.

В соответствии с тематикой проводимых совместных мероприятий широко использовался официальный сайт детского сада и родительские групповые чаты, на которых размещались презентации ознакомительного, познавательного и итогового содержания, что позволяло, не только максимально полно познакомить родителей с деятельностью детского сада в условиях ограничительных мер, но и организовать общение и обмен информацией по целому ряду

направлений, волнующих всех участников образовательных отношений.

**Вывод:** Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом детского сада. Для достижения эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями в 2022 году необходимо совершенствовать механизмы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников через разнообразие творческих мероприятий и внедрение инновационных технологий. Популяризировать лучшие практики участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

## 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году штат детского сада был укомплектован квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Количественный состав работников В отчетном году было аттестовано три педагога на соответствие занимаемой должности.

По результатам аттестации аттестационная комиссия детского сада приняла решение:

- Марова О.А. – соответствует занимаемой должности «воспитатель» (выписка из протокола от 01.02.2022 № 2),
- Кабакова К.Г. – соответствует занимаемой должности «воспитатель» (выписки из протокола от 01.10.2022 № 2),
- Бурчак А.Ю. – соответствует занимаемой должности «воспитатель» (выписки из протокола от 01.10.2022 № 2).

### Данные о повышении квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2022 году по дополнительным профессиональным программам прошли

п/п	Количество педагогов	Дата выдачи документа	Объем часов	Наименование программ
1	1	11.06.2022	72	«Особенности работы педагога ДОО в группах компенсирующего вида в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»
2	8	25.06.2022	16	«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»
3	1	17.09.2022	72	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования республики Крым»
4	8	12.10.2022	36	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
5	1	12.11.2022	36	«Теория и практика организации деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением»
6	1	13.11.2022	36	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации соответствовали потребностям и заявкам на оказание услуг по повышению квалификации педагогических работников детского сада. Задолженности по курсовой подготовке за 2022г. – нет.

Педагогический стаж, лет	Количество педагогов	% соотношение
до 3	3	24,3
от 3 до 5	2	14,3

от 5 до 10	1	7,1
от 10 до 15	1	7,1
от 15 до 20	2	18,6
20 и более	0	

**Образовательный уровень** педагогических работников в 2022 году был представлен следующим образом: 5 педагогов имеют высшее образование, 3 педагогов – среднее профессиональное образование из них 1 воспитатель имеет статус – молодой специалист, что соответствует На 01.01.2023 год детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

На основании анализа потребности педагогических работников в курсовой подготовке в 2022 году существует необходимость в повышении квалификации: двух воспитателей для повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в 2023 году. В течение года для повышения профессионального уровня педагоги детского сада знакомились с опытом работы ресурсных центров города Джанкоя, созданных на базе ДОУ. Данное направление работы обеспечило профессионально-личностный рост не только воспитателей, но и специалистов детского сада, способствовало повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, предопределяло ошибки в профессионально-педагогической деятельности.

В течение 2022 года педагоги детского сада принимали участие в онлайн-семинарах, форумах, марафонах, вебинарах всероссийского и международного уровня:

- форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка: Регионы», 16.04.2024г.;
- форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка: Цифровая эпоха», 06.10.2022г.;
- онлайн-семинаре «Акция» «Образование» по теме «Сетевое взаимодействие: формы, виды, варианты», 13.10.2022г.;
- Всероссийском форуме работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0», 2-3 ноября 2022г.;
- вебинаре Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) по теме «Рабочая программа воспитания «От рождения до школы», 17.11.2022г.;
- марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров(лучшие практики)», 24.11.2022г.;
- форуме «Воспитываем здорового ребенка», 17.12.2022г.;
- вебинаре <акция> «Образование» по теме «Как проверить педагогов по новой программевоспитания по итогам I полугодия», 03.12.2022г.

Прошли ознакомительного курса «Формирование основ финансовой культуры у дошкольников» по работе с парциальной программой финансового воспитания «Дети и денежные отношения».

**Вывод:** в целом, кадровая политика в отчетном году осуществлялась на оптимальном уровне. Профессиональный уровень воспитателей и специалистов детского сада соответствует профессиональным стандартам и квалификационным характеристикам по соответствующей должности, что в комплексе предоставляет возможность в организации педагогической деятельности через решение задач, направленных на улучшение качества образования дошкольников. Однако, наряду с этим назрела необходимость в повышении квалификации педагогов по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ», а также в создании условий для успешной аттестации и увеличении числа педагогов и специалистов с первой и высшей категорией как результат профессионального роста педагогических работников детского сада.

## 6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем разделам ООП ДО ДОУ (образовательным областям), детской художественной литературой, подписным изданием комплекта электронных журналов «Образцовый детский сад». Подписка на справочную онлайн-систему «Образование» предоставляет возможность всему педагогическому составу знакомиться с необходимыми документами и рекомендациями, позволяет скачивать необходимые документы, помогая в решении профессиональных задач. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году детский сад пополнился учебно-методическими комплектами к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также наглядно-дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, такими как:

- наглядно-оформительскими плакатами «Правила безопасности дома и в детском саду» (комплект из 4 плакатов А3);
- серия демонстрационных картинок, направленных на познавательное и речевое развитие;
- «Русские детские писатели», «Русские писатели и поэты XIX века», «Русские писатели и поэты XX века»; «Говори правильно», «Один – много», «Множественное число», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Ударение», «Антонимы глаголы», «Антонимы прилагательные»;
- наглядно-дидактические пособия (рассказы по картинкам) «Откуда что берется? Автомобиль», «Откуда что берется? Мороженое», «Откуда что берется? Хлеб»
- комплект демонстрационного материала к «Программе развития речи дошкольников».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет оснащен техническим и информационно-телекоммуникационным оборудованием:

- 9 персональных компьютеров, который имеет выход в Интернет и возможность использования электронной почты и работы с официальным сайтом детского сада;
- 3 принтер; 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер); 2 телевизор.

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и др.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, работать с текстовыми редакторами, презентациями, фото-, видеоматериалами, используя офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point);
- использовать Интернет - ресурсы дошкольного образования.

**Вывод:** имеющееся в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам, существенно облегчает образовательную деятельность, присмотр и уход, процесс документооборота (составление отчетов, документов по различным видам деятельности детского сада). В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

## 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В детском саду сформирована материально-техническая база, позволяющая в полной мере

эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности. Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду имеются следующие виды образовательных пространств:

**Внешнее пространство:** *территория* детского сада ограждена забором и по всему периметру озеленена различными видами деревьев, кустарников, в наличии газоны, клумбы, цветники. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. Игровые площадки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями или декоративными заборчиками.

Для освоения детьми правил дорожного движения на территории оборудована *площадка для изучения правил дорожного движения* «Автогородок».

Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории детского сада соответствует требованиям.

Здание и участок детского сада находятся вдали от автомобильных магистралей и инженерных сооружений, рядом с детским садом опасных производственных объектов нет.

**Внутреннее пространство:** в здании детского сада имеются следующие помещения: *4 групповые ячееи*, включающих приемную (раздевальную) комнату – для приема детей и хранения верхней одежды; групповую (игровую) комнату – для проведения игр, занятий и приема пищи; спальную комнату – для организации дневного сна; буфетную – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды; умывальную и туалетную комнаты – для санитарно-гигиенических потребностей. Кроме этого детский сад располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья: *музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога*, а также служебными помещениями и кабинетами: медицинским, методическим, кабинетом заместителя директора по дошкольному образованию; имеется пищеблок и прачечная. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества детского сада. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях при заведующем, общих собраниях работников. Групповые помещения детского сада оснащены мебелью и игровым оборудованием. Мебель в группах подобрана с учетом возрастной направленности и антропометрических показателей. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах открыта и динамична, предусматривает разумное чередование разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой. В группах с учетом гендерного подхода оборудованы различные развивающие центры: центр любителей природы, центр творчества, центр строительства и моделирования, центр детской книги, музыкально-театральный центр, центр двигательной активности, центр гражданско-патриотического воспитания, другие центры. В каждой группе имеется разнообразный игровой и дидактический материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение по реализуемой образовательной программе.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников. На протяжении всего отчетного года педагогический коллектив вел активную работу по пополнению и обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Пищеблок* детского сада типовой, оборудован необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов в детский сад осуществляется на основе заключенных договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

*Медицинский кабинет* оснащен необходимой мебелью, оборудованием и медицинским инвентарем. Для качественного медицинского обслуживания воспитанников и персонала детского сада производится приобретение средств для оказания неотложной помощи (перевязочного и вспомогательного материалов).

**Вывод:** таким образом, в процессе самообследования образовательной деятельности МОУ «Средняя школа-детский сад №7 им. М. Октябрьской» г. Джанкоя за 2022 год позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- работа педагогического коллектива велась планомерно и была направлена на успешное решение поставленных годовых задач;
- воспитанники всех возрастных групп, с предложенным программным материалом справились на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты освоения детьми ООП ДО ДОУ. К концу 2022 года в целом по детскому саду 91,7% детей имеют «высокий» и «средний» уровни, что соответствует характеристикам возрастной категории детей;
- контрольно-аналитическая деятельность в детском саду проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-детского сада;
- коллектив работал над созданием необходимых материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры детского сада;
- в детском саду наличествует профессиональный кадровый состав, в том числе специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования способных транслировать свой накопленный опыт, желающих участвовать и участвующих в инновационной деятельности детского сада, конкурсах педагогического мастерства.

*К слабым сторонам относятся:*

- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная системность в работе управляющего совета детского сада;
- недостаточный количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальными и спортивными соревнованиями различного уровня;
- недостаточность развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала для прогулок.

На основании решения, принятого по итогам общественного обсуждения в 2022 году:

1. Обеспечить профессиональную компетентность педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий и их широкого использования в работе с детьми и родителями (законными представителями) в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
2. Совершенствовать содержание программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновить оснащенность развивающей предметно-пространственной среды и укрепить материально-техническую базу детского сада.
3. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов детей через внедрение Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Формировать у детей мотивацию на безопасную жизнедеятельность, здоровый и активный образ жизни, способствовать оптимизации двигательного режима, через использование здоровые сберегающих технологий.
5. Развивать нравственно-патриотические и гражданские качества у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в рамках региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский

веночек» и муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Маленький гражданин Симферопольского района»).

6. Расширить спектр взаимодействия с социокультурными организациями и объектами г. Джанкоя.

## **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:**

- Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
- Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
- Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
- Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
- Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
- Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

## **Раздел 2.**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 7 ИМ М. ОКТЯБРЬСКОЙ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЕ (ДЕТСКИЙ САД)**

<b>№ п/п</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (11 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 11 часов)	98 человек 100 %
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 10%
1.8.1	Высшая	-

1.8.2	Первая	1 человек/ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 22%
1.9.2	Свыше 5 лет	7 человек/ 78%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	4 человек/ 40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	2 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	718 кв. м 2,27 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанниковна прогулке	да
-----	--	----