

Анализ
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ
«Средняя школа- детский сад №7 им. М. Октябрьской»
по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентно-способностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОУ «Средняя школа- детский сад №7 им. М. Октябрьской» являются следующие:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Обновленные ФГОС 2021г)

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской»

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, обновленные ФГОС
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 186 обучающихся, 8 классов. В 2-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, в 1 классе – Обновленные ФГОС 2022. Начальное образование в 1,2 и 3,4 классах представлено УМК «Школа России».

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 8 классов, 195 обучающихся. Обучение в 6-9-х классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 5-х Обновленные ФГОС 2022

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию элективных курсов.

1.3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 2 класса 40 обучающихся, которые обучались по ФГОС.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей,

Выводы:

Учебный план в 2022-2023 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022-2023 учебный год

В соответствии с годовым планом работы школы на 2022/2023 учебный год в период с 16.05.2023г. по 22.05.2023г. администрацией школы была проведена проверка выполнения учебных планов и рабочих программ по предметам, объективности оценивания учебных достижений обучающихся за 2022/2023 учебный год. С этой целью были проверены классные электронные журналы, тетради для контрольных, практических, лабораторных работ, для работ по развитию речи. Проанализировано выполнение рабочих программ, проведены индивидуальные собеседования с учителями.

Проверкой установлено, что учителями выполняются «Методические рекомендации об особенностях преподавания учебных предметов в 2022/2023 учебном году».

Оценивание учебных достижений, учащихся осуществляется объективно.

В ходе анализа практической части установлено, что выполнены контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию связной речи в соответствии с требованиями рабочих программ.

Практическая часть рабочих программ по всем предметам выполнена полностью.

**ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ
2022-2023 учебный год**

Учитель	Класс	Положено за год	Проведено
Алгебра			
Винокурова В.Г.	7-А	102	101
Винокурова В.Г.	7-Б	102	102
Тысячный АС.	8-А	102	103
Тысячный АС.	8-Б	102	103
Тысячный АС.	9-А	102	102
Англ. яз.			
Руденко И.А.	2-А	68	67
Руденко И.А.	4-А	68	68
Руденко И.А.	7-А	102	102
Руденко И.А.	8-А	102	102
Руденко И.А.	8-Б	102	102
Руденко И.А.	10-А	102	102
Руденко И.А.	11-Б	102	102
Яковейчук А.С.	2-Б	68	68
Яковейчук А.С.	3-А	68	67
Яковейчук А.С.	3-Б	68	68
Яковейчук А.С.	4-Б	68	67
Яковейчук А.С.	6-А	102	102
Яковейчук А.С.	8-А	102	102
Яковейчук А.С.	8-Б	102	102
Яковейчук А.С.	9-А	102	102
Берназ Ю.Н.	3-А	68	67
Берназ Ю.Н.	3-Б	68	68
Берназ Ю.Н.	4-А	68	68
Берназ Ю.Н.	5-А	102	102
Берназ Ю.Н.	6-А	102	102
Берназ Ю.Н.	7-Б	102	102
Берназ Ю.Н.	9-А	102	102
Берназ Ю.Н.	11-А	102	102
Королёва М.А.	5-А	102	102
Астрономия			
Васильева И.М.	11-А	34	34
Васильева И.М.	11-Б	34	34
Биология			
Гаврикова Л.М.	5-А	34	34
Гаврикова Л.М.	6-А	34	34
Гаврикова Л.М.	7-А	34	34
Гаврикова Л.М.	7-Б	34	34
Гаврикова Л.М.	8-А	68	67
Гаврикова Л.М.	8-Б	68	67
Гаврикова Л.М.	9-А	68	66

Гаврикова Л.М.	10-А	34	33
Гаврикова Л.М.	11-А	34	33
Гаврикова Л.М.	11-Б	34	33
География			
Васильева И.М.	5-А	34	35
Васильева И.М.	6-А	34	34
Васильева И.М.	7-А	68	67
Васильева И.М.	7-Б	68	69
Васильева И.М.	8-А	68	68
Васильева И.М.	8-Б	68	68
Васильева И.М.	9-А	68	68
Васильева И.М.	10-А	34	35
Васильева И.М.	11-А	34	34
Васильева И.М.	11-Б	102	98
-			
Винокурова В.Г.	7А	68	69
Винокурова В.Г.	7-Б	68	67
Тысячный А.С.	8-А	68	68
Тысячный А.С.	8-Б	68	68
Тысячный А.С.	9-А	68	67
ИЗО			
Яковейчук В.В.	1-А	33	32
Яковейчук В. В.	1-Б	33	34
Яковейчук В. В.	2-А	34	33
Яковейчук В. В.	2-Б	34	34
Яковейчук В. В.	3-А	34	34
Яковейчук В. В.	3-Б	34	34
Яковейчук В. В.	4-А	34	35
Яковейчук В. В.	4-Б	34	34
Шило И. А.	5-А	34	34
Шило И. А.	6-А	34	34
Шило И. А.	7-А	34	34
Шило И. А.	7-Б	34	34
Индивидуальный проект			
Петрова Ж. В.	10-А	34	33
Петрова Ж. В.	11-А	34	33
Петрова Ж. В.	11-Б	34	33
Информатика			
Яковейчук В. В.	7-А	34	34
Яковейчук В. В.	7-Б	34	34
Яковейчук В. В.	8-А	34	34
Яковейчук В. В.	8-А	34	34
Яковейчук В. В.	8-Б	34	34
Яковейчук В. В.	8-Б	34	34
Яковейчук В. В.	9-А	34	34
Яковейчук В. В.	9-А	34	34

Яковейчук В. В.	10-А	34	33
Яковейчук В. В.	11-А	34	33
Яковейчук В. В.	11-Б	34	33
История			
Рудакова Е. В.	5-А	68	67
Рудакова Е. В.	10-А	136	138
Рудакова Е. В.	11-А	136	135
Рудакова Е. В.	11-Б	68	67
История России. Всеобщая история			
Рудакова Е. В.	6-А	68	69
Рудакова Е. В.	7-А	68	67
Рудакова Е. В.	7-Б	68	68
Рудакова Е. В.	8-А	68	67
Рудакова Е. В.	8-Б	68	68
Рудакова Е. В.	9-А	68	66
Литер. чтение			
Колосова Е. В.	1-А	99	98
Бодрых И. В.	1-Б	99	100
Скоба Н. А.	2-А	102	102
Ищенко М. Д.	2-Б	102	102
Ануфриева Е. В.	3-А	102	102
Абдулкаирова Е. В.	3-Б	102	102
Дыманова Е. О.	4-А	102	102
Сыч А. А.	4-Б	102	102
Литература			
Козубаева Г. С.	5-А	102	103
Козубаева Г. С.	7-Б	102	100
Козубаева Г. С.	8-А	102	101
Козубаева Г. С.	11-А	136	136
Аблякимова Э. Р.	6-А	136	136
Аблякимова Э. Р.	8-Б	102	102
Яворская Е. И.	7-А	102	102
Яворская Е. И.	9-А	136	136
Яворская Е. И.	10-А	137	137
Яворская Е. И.	11-Б	68	68
Литературное чтение на родном (русском) языке			
Колосова Е. В.	1-А	34	34
Бодрых И. В.	1Б	34	32
Скоба Н. А.	2-А	34	34
Ищенко М. Д.	2-Б	34	34
Ануфриева Е. В.	3-А	34	34
Абдулкаирова Е. В.	3-Б	34	34
Дыманова Е. О.	4-А	34	34
Сыч А. А.	4-Б	34	34
Математика			
Колосова Е. В.	1-А	132	132

Бодрых И. В.	1-Б	132	132
Скоба Н. А.	2-А	136	136
Ищенко М. Д.	2-Б	136	136
Ануфриева Е. В.	3-А	136	136
Абдулкаирова Е. В.	3-Б	136	136
Дыманова Е. О.	4-А	136	136
Сыч А. А.	4-Б	136	136
Винокурова В. Г.	5-А	170	170
Винокурова В. Г.	6-А	170	169
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию))			
Тысячный А. С.	10-А	136	135
Тысячный А. С.	1-1А	136	136
Ситничук А. А.	11-Б	204	205
Музыка			
Петрова Ж. В.	1-А	33	33
Петрова Ж. В.	1-Б	33	32
Петрова Ж. В.	2-А	34	34
Петрова Ж. В.	2-Б	34	33
Петрова Ж. В.	3-А	34	34
Петрова Ж. В.	3-Б	34	34
Петрова Ж. В.	4-А	34	34
Петрова Ж. В.	4-Б	34	35
Петрова Ж. В.	5-А	34	34
Петрова Ж. В.	6-А	34	34
Петрова Ж. В.	7-А	34	34
Петрова Ж. В.	7-Б	34	34
Петрова Ж. В.	8-А	34	34
Петрова Ж. В.	8-Б	34	33
ОБЖ			
Окончук В. А.	8-А	34	34
Окончук В. А.	8-Б	34	34
Окончук В. А.	9-А	34	34
Окончук В. А.	10-А	34	34
Окончук В. А.	11-А	34	34
Окончук В. А.	11-Б	34	35
ОДНКНР			
Петрова Ж. В.	5-А	34	35
ОРКСЭ			
Дыманова Е. О.	4-А	34	34
Сыч А. А.	4-Б	34	34
Обществознание			
Дубинин А. Д.	6-А	34	35
Дубинин А. Д.	7-А	34	35
Дубинин А. Д.	7-Б	34	35
Дубинин А. Д.	8-А	34	35
Дубинин А. Д.	8-Б	34	35

Дубинин А. Д.	9-А	34	35
Дубинин А. Д.	10-А	68	68
Дубинин А. Д.	11-А	68	67
Дубинин А. Д.	11-Б	34	34
Окруж. мир			
Колосова Е. В.	1-А	68	66
Бодрых И. В.	1-Б	68	65
Скоба Н. А.	2-А	68	69
Ищенко М. Д.	2-Б	68	69
Ануфриева Е. В.	3-А	68	68
Абдулкаирова Е. В.	3-Б	68	68
Дыманова Е. О.	4-А	68	68
Сыч А. А.	4-Б	68	67
Право			
Рудакова Е. В.	10-А	34	34
Родная литература (русская)			
Козубаева Г. С.	5-А	34	34
Козубаева Г. С.	7-Б	35	35
Козубаева Г. С.	8-А	17	17
Козубаева Г. С.	11-А	17	17
Аблякимова Э. Р.	6-А	35	35
Аблякимова Э. Р.	8-Б	17	17
Яворская Е. И.	7-А	35	35
Яворская Е. И.	9-А	17	17
Яворская Е. И.	10-А	17	17
Яворская Е. И.	11-Б	17	17
Родной язык (русский)			
Колосова Е. В.	1-А	34	34
Бодрых И. В.	1-Б	34	34
Скоба Н. А.	2-А	34	34
Ищенко М. Д.	2-Б	34	34
Ануфриева Е. В.	3-А	34	34
Абдулкаирова Е. В.	3-Б	34	34
Дыманова Е. О.	4-А	34	34
Сыч А. А.	4-Б	34	34
Козубаева Г. С.	5-А	34	34
Козубаева Г. С.	8-А	34	34
Козубаева Г. С.	11-А	17	17
Аблякимова Э. Р.	6-А	33	33
Аблякимова Э. Р.	7-А	35	35
Аблякимова Э. Р.	7-Б	33	33
Аблякимова Э. Р.	8-Б	34	34
Яворская Е. И.	9-А	33	33
Яворская Е. И.	10-А	16	16
Яворская Е. И.	11-Б	18	18
Русский язык			

Колосова Е. В.	1-А	166	166
Бодрых И. В.	1-Б	166	166
Скоба Н. А.	2-А	136	136
Ищенко М. Д.	2-Б	136	136
Ануфриева Е. В.	3-А	136	136
Абдулкаирова Е. В.	3-Б	136	136
Дыманова Е. О.	4-А	136	136
Сыч А. А.	4-Б	136	136
Козубаева Г. С.	5-А	170	170
Козубаева Г. С.	8-А	102	102
Козубаева Г. С.	11-А	102	102
Аблякимова Э. Р.	6-А	135	135
Аблякимова Э. Р.	7-А	136	136
Аблякимова Э. Р.	7-Б	136	136
Аблякимова Э. Р.	8-Б	101	101
Яворская Е. И.	9-А	136	136
Яворская Е. И.	10-А	102	102
Яворская Е. И.	11-Б	68	68
Технология			
Колосова Е. В.	1-А	33	34
Бодрых И. В.	1-Б	33	34
Скоба Н. А.	2-А	34	34
Ищенко М. Д.	2-Б	34	34
Ануфриева Е. В.	3-А	34	33
Абдулкаирова Е. В.	3-Б	34	34
Дыманова Е. О.	4-А	34	34
Сыч А. А.	4-Б	34	34
Окончук В. А.	5-А	68	67
Окончук В. А.	5-А	68	67
Окончук В. А.	6-А	68	68
Окончук В. А.	6-А	68	68
Окончук В. А.	7-А	34	33
Окончук В. А.	7-Б	34	35
Окончук В. А.	8-А	34	34
Окончук В. А.	8-А	34	34
Окончук В. А.	8-Б	34	34
Окончук В. А.	8-Б	34	34
Физика			
Яковейчук В. В.	7-А	68	68
Яковейчук В. В.	7-Б	68	68
Яковейчук В. В.	9-А	68	68
Яковейчук В. В.	10-А	68	67
Тысячный А. С.	8-А	68	68
Тысячный А. С.	8-Б	68	69
Окончук В. А.	11-А	68	68
Окончук В. А.	11-Б	68	67

Физкультура			
Сычёва В. А.	1-А	68	67
Сычёва В. А.	1-Б	68	67
Сычёва В. А.	2-А	102	103
Сычёва В. А.	2-Б	102	101
Сычёва В. А.	3-А	102	101
Сычёва В. А.	3-Б	102	102
Сычёва В. А.	4-А	68	69
Сычёва В. А.	4-Б	68	69
Сычёва В. А.	5-А	68	67
Сычёва В. А.	6-А	102	102
Дубинин А. Д.	7-А	102	102
Дубинин А. Д.	7-Б	102	101
Дубинин А. Д.	8-А	68	68
Дубинин А. Д.	8-Б	68	67
Дубинин А. Д.	9-А	68	67
Дубинин А. Д.	11-Б	102	102
Кутовой М. А.	10-А	68	69
Кутовой М. А.	11-А	68	69
Химия			
Шило И. А.	8-А	68	69
Шило И. А.	8-Б	68	69
Шило И. А.	9-А	68	68
Шило И. А.	10-А	34	35
Шило И. А.	11-А	34	34
Шило И. А.	11-Б	34	34
Экономика			
Васильева И. М.	11-Б	70	73
Элективный курс "Россия в мире"			
Рудакова Е. В.	11-Б	34	34
Элективный курс "Я сдам ЕГЭ"			
Тысячный А. С.	10-А	34	35
Тысячный А. С.	11-А	34	33
Элективный курс "Я сдам ЕГЭр"			
Козубаева Г. С.	11-А	34	33
Яворская Е. И.	11-Б	34	34
Элективный курс "Я сдам ОГЭ" математика			
Тысячный А. С.	8-А	18	18
Тысячный А. С.	8-Б	18	18
Тысячный А. С.	9-А	17	17

Программа учителями выполнена за счет интенсификации учебного процесса, уплотнения программного материала.

1.5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-

следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

За 2022/2023 учебный год администрацией школы посещено: директором – 48 уроков, заместителем директора по УР 50 уроков, заместителем директора по ВР 25 уроков, руководителем отдела инклюзивного образования – 38 уроков

В результате посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация в 5 классе, в рамках методической недели, классно-обобщающего контроля в 4 классе, работы с молодым специалистом, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Всеми учителями образовательного учреждения используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод. Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков. По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, выполнения годового плана в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса по итогам 2022/2023 учебного года был осуществлён сбор данных об успеваемости обучающихся 2-11-х классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций.

Анализ результатов успеваемости 2022/2023 учебного года показал следующее:

На конец 2022/2023 учебного года завершили обучение 361 учащихся. Из них 51 учащихся 1-х классов при вербальном оценивании усвоили программный материал в полном объеме.

Средний балл по школе в 2022/2023 учебном году составил 4,1. В сравнении с 2021/2022 учебным годом повысил 0,1. По результатам анализа успеваемости выявлено, что из 361 учащихся:

- По заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторный курс – 3 обучающихся: 6-А класс - Рубанов Н., 8-Б класс - Рубанов Н., Теленов В.
- на «н/а» -2 обучающийся (6-А класса Рубанов Н., 8-Б класса Рубанов Н.)

- на «2» -2 обучающийся (Зайцев А.,10-А класс; Селимов Г.,11-Б класс);
- на «3» - 213 обучающихся;
- на «4» - 109 обучающихся;
- на «5» - 35 обучающихся;

		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Аттестовано	191/140	178	43	361
2.	Обучаются на «5»	26	7	2	35
	С одной «4»	<u>Ануфриева Е.В.</u> Садлаев А.3-АРусс-яз <u>Яковейчук А.С.</u> Андрейченко Я -3Б Англ.яз.			
	Обучаются на «4» и «5»	56	41	12	109
	С одной «3»	<u>Руденко И.А.</u> Жуков Р.-2А класс Англ-яз <u>Ищенко М.Д.</u> Сотникова В -2Б Лит.чтен. <u>Абдулкаирова Е.В.</u> Богомазова М-3Б математика	<u>Винокурова В.Г.</u> Казимова Э-5А Муминова У-6А Гаврина А-6А математика <u>Козубаева Г.С.</u> Мустафаева Р-5А русс-яз <u>Яковейчук А.С.</u> Онищук Э-6А англ.яз <u>Рудакова Е.В.</u> Бекирова Н-7Б Оразов Э-8А История <u>Гаврикова Л.М.</u> Джелилев А-8А биология <u>Васильева И.М.</u> Петраш Г-8А география <u>Шило И.А.</u> Гайош Л-8Б Химия <u>Яворская Е.И.</u> Мельник С-9А русс-яз	Тысячный А.С. Цымбал Д-11А Клименко Е-11А математика	
Обучаются на «3» и «4»	58	128	27	213	
3.	Не успевают по одному предмету			<u>Руденко И.А.</u> Анг-яз Зайцев А. 10-А одна «2»	
4.	Не успевают по двум и более предметам	0	0	1 Селимов Г.	0
5.	Не аттестованы (причина, Ф.И. обучающегося)			Селимов Г. 11-Б класс	
6.	Качество знаний	77 %	60 %	63 %	67 %
7.	Процент успеваемости	100 %	97 %	95 %	98 %

8.	Средний балл	4,3	3,9	4,0	4,1
----	--------------	-----	-----	-----	-----

Анализируя результаты успеваемости за 2022/2023 учебный год можно сделать выводы, что учителями-предметниками в течение учебного года проведена недостаточная работа с 19 учащимися, имеющими на конец учебного года одну «3» или одну «4» или «2», «Н\А».

Классными руководителями не налажена системная работа с родителями по отслеживанию результатов успеваемости учащихся, повышению уровня знаний.

Качество знаний в целом по школе составляет - 67%, процент успеваемости – 98 %, что является недостаточным для педагогического коллектива и учащихся.

Начальное общее образование. В 2022/2023 учебном году аттестованы 191 учащихся. Средний балл составляет 4,3. В сравнении с 2021/2022 учебным годом не изменился. Из 140 учащихся 2-4 классов окончили учебный год:

- на «5» - 26 обучающегося – 19 %
- на «4» и «5» - 56 обучающихся – 40%
- на «3» и «4» -58 обучающихся – 41%

Класс	Кол-во уч-ся	н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Ф.И.О. классного руководителя
1-А	28	-	-	-	-	-	-	Колосова Е.В.
1-Б	23	-	-	-	-	-	-	Бодрых И.В.
2-А	18	-	-	8	8	2	4,3	Скоба Н.А
2-Б	18	-	-	7	8	3	4,4	Ищенко М.Д.
3-А	28	-	-	6	17	5	4,3	Ануфриева Е.В.
3-Б	25	-	-	14	6	5	4,1	Абдулкаирова Е.В.
4-А	24	-	-	12	6	6	4,4	Дыманова Е.О.
4-Б	27	-	-	11	11	5	4,2	Сыч А.А.
Всего	162/126	-	-	58	56	26	4,3	

Анализируя результаты успеваемости обучающихся начального общего образования можно сделать выводы о том, что учителями начальных классов ведется работа по повышению качества знаний и результативности успеваемости. По данным таблицы видно следующее показатели:

- 2-А класс – учитель Скоба Н.А. отличников - 2, хорошистов –8, что составляет качество знаний – 78 %, степень обученности - 75%,
- 2-Б класс– учитель Ищенко М.Д.. отличников - 3, хорошистов –8, что составляет качество знаний – 81 %, степень обученности - 78%,
- 3-А класс – учитель Ануфриева Е.В. отличников - 5, хорошистов – 17, что составляет качество знаний – 91 %, степень обученности - 86%,
- 3-Б класс - учитель Абдулкаирова Е.В. отличников - 5, хорошистов – 6, что составляет качество знаний – 72 %, степень обученности - 71 %,
- 4-А класс – учитель Дыманова Е.О. отличников - 6, хорошистов – 6, что составляет качество знаний – 69 %, степень обученности - 67 %,
- 4-Б класс – учитель Сыч А.А. отличников - 5, хорошистов – 11, что составляет качество знаний – 72%, степень обученности - 68 %,

В среднем по результатам начального общего образования качество знаний составляет -77%.

Основное общее образование. В 2022/2023 учебном году аттестованы 178 учащихся. Средний балл составляет 3,9. В сравнении с 2021/2022 учебным годом не изменился. Из 178 учащихся 5-9 классов окончили учебный год:

- на «5» - 7 обучающегося – 4 %

- на «4» и «5» - **41** обучающихся – 23 %
- на «3» и «4» - **128** обучающихся – 71 %
- «н/а – **2** обучающийся – 2%

Класс	Кол-во уч-ся	н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Ф.И.О. классного руководителя
5-А	25	-	-	20	3	2	3,9	Рудакова Е.В.
6-А	33	1	-	23	5	4	3,9	Васильева И.М.
7-А	19	-	-	11	8	0	3,9	Петрова Ж.В.
7-Б	17	-	-	11	6	0	3,9	Аблякимова Э.Р.
8-А	28	-	-	20	7	1	4,0	Козубаева Г.С.
8-Б	23	1	-	18	4	0	3,6	Василенко В.В.
9-А	33	-	-	25	8	0	3,8	Шило И.А.
Всего	178	2	-	128	41	7	3,9	

Анализируя результаты успеваемости обучающихся основного общего образования можно сделать выводы о том, что учителями ведется работа по повышению качества знаний и результативности успеваемости. По данным таблицы видно следующее показатели:

- 5-А класс – учитель Рудакова Е.В. отличников -2, хорошистов –3, что составляет качество знаний – 63 %, степень обученности - 65%,
- 6-А класс – учитель Васильева И.М. отличников - 4, хорошистов – 5, что составляет качество знаний – 42 %, степень обученности - 45%,
- 7-А класс – учитель Петрова Ж.В. отличников - 0, хорошистов – 8, что составляет качество знаний – 66 %, степень обученности - 69%,
- 7-Б класс - учитель Аблякимова Э.Р. отличников - 0, хорошистов – 6, что составляет качество знаний – 72 %, степень обученности - 63 %,
- 8-А класс – учитель Козубаева Г.С. отличников - 1, хорошистов – 7, что составляет качество знаний – 70 %, степень обученности - 67 %,
- 8-Б класс – учитель Василенко В.В. отличников - 0, хорошистов – 4, что составляет качество знаний – 46%, степень обученности - 50 %,
- 9-А класс – учитель Шило И.А. отличников - 0, хорошистов – 8, что составляет качество знаний – 57 %, степень обученности - 59 %.

Низкое качество знаний по итогам года показали учащиеся 8-Б (46%) и учащиеся 6-А (42%).

Высокие показатели качества знаний у учащихся: 6-А класса - 82%, 7-А классов - 78 %, 8- А класса - 70% и 7-Б класса 72%.

В среднем по результатам основного общего образования качество знаний составляет -60%.

Среднее общее образование. В 2022/2023 учебном году аттестованы 43 учащихся. Средний балл составляет 4,0. В сравнении с 2020/2021 учебным годом повысили 0,1. Из 43 учащихся 10-11 классов окончили учебный год:

- на «5» - **2** обучающегося – 8 %
- на «4» и «5» - **12** обучающихся – 29 %
- на «3» и «4» - **27** обучающихся – 59 %
- на «3» и «2» - **2** обучающихся – 3%
- «н/а» – **0** обучающийся – 0%

Класс	Кол-во уч-ся	н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Ф.И.О. кл. руководителя
10-А	21	0	1	16	4	0	3,6	Дубинин А.Д.

11-А	9	0	0	5	4	0	4,3	Забияка Л.А.
11-Б	13	0	1	6	4	2	4,2	Руденко И.А.
Всего	43	0	2	27	12	2	4,0	

- 10-А класс – учитель Дубинин А.Д. отличников - 0, хорошистов – 4, что составляет качество знаний – 51 %, степень обученности - 48 %.
- 11-А класс – учитель Забияка Л.А. отличников - 0, хорошистов – 4, что составляет качество знаний – 80 %, степень обученности - 68 %,
- 11-Б класс – учитель Руденко И.А. отличников - 2, хорошистов – 4, что составляет качество знаний – 71%, степень обученности - 65 %,

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за год, можно сделать следующие выводы. Показатели успеваемости составляют **10-А - 51%, 11-А - 80%, 11-Б - 71%**. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знания по предметам.

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

**Сведения
о численности педагогических работников, прошедших аттестацию
(по состоянию на 01.06.2023г.)**

№	Всего педагогических работников (штатные ед.)	Молодые специалисты		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	31	4	13%	15	49%	10	32%	2	6%

**Информация
о педагогическом составе по возрасту (штатные работники)**

Возраст	Количество	%
До 25 лет	4	13%
От 25 до 30 лет	4	13%
От 30 до 35 лет	3	10%
От 35 до 40 лет	10	31%
От 40 до 45 лет	3	10%

От 45 до 50 лет	3	10%
От 50 до 55 лет	4	13%

2.2. Материально-техническое оснащение.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

2.3. Качество информационно-образовательной среды

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 47 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS.

100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал. В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (120 кв.м.) на 90 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Итоговое сочинение в 11 классе

В 11 классе обучается 21 учащийся, выполняли работу 21 учащихся. 21 учеников (100%) получили «зачет».

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смещение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

3. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.

4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 32 ученика 9-х классов класса. В результате *все 32 участника получили «зачет» (100%)*. Испытание проходило в *очном* формате.

Анализ статистических результатов итогового собеседования выпускников 9 классов показывает, что

1. Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:

- при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 100% учащихся;
- темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 100% учащихся;
- умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 59% учащихся;
- не допустили ошибок при цитировании 71% учащихся;
- справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 76% учащихся;
- учли условия речевой ситуации при построении монолога 94% учащихся;
- не допустили грамматических ошибок при построении монолога и диалога - 76% учащихся;
- не допустили орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 94% учащихся.

2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:

- при подробном пересказе текста с включением приведенного высказывания только у 47% учащихся сохранены все микротемы исходного текста;
- при пересказе текста допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, у 18 % обучающихся;
- допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 23% учащихся;
- построили монологическое высказывание нелогично, изложили непоследовательно, допустили логические ошибки 29% учащихся;
- при монологическом высказывании и участии в диалоге допустили речевые ошибки 76% учащихся;
- речь 76% учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:

Чтение и письмо – метаязыковые компетенции, обеспечивающие у учащихся на всех уровнях образования усвоение учебных дисциплин и влияющие на дальнейшую социализацию. Умение говорить – это умение мыслить. Уметь грамотно говорить и ясно излагать – признак развитого человека.

В связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим системный подход в развитии устной и письменной речи учащихся на всех предметах и уровнях образования.

1. Необходим отбор УМК по русскому языку и литературе, соответствующих установленным требованиям ФГОС и результатам освоения образовательной программы.

2. Учащиеся в основной своей массе не читают, у них потерян вкус к слову, у большинства отсутствует навык чтения вслух, хотя именно эта форма учит человека слышать себя, слышать со всеми интонациями. Следовательно, особенно на уровне начального и основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах. Кроме того, необходимо практиковать такие формы, как: устный смотр знаний, публичная защита, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление и т.д.

3. Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обуславливает необходимость обязательной ежесуточной работы и проверки навыков спонтанной речи на всех (!) предметах (различные формы работы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).

4. Необходимо ввести в практику оценивание/самооценивание/взаимооценивание устной спонтанной речи на основании критериев, ориентированных на правильность, четкость и

лаконичность изложения. Возможно, как ориентир, использование отдельных пунктов критериев из итогового собеседования ОГЭ.

5. Проводить в течение учебного года не менее 2 (двух) пробных итоговых собеседований. Возможно, практиковать такую форму уже во втором полугодии в 8 классах.

Общие выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 - классах достаточный.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта 9 класс

29 марта 2023г. прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

	18 баллов	17 баллов	14-16 баллов	11-13 баллов	9-10 баллов
Кол-во обучающихся	3	10 чел.	8 чел.	9 чел.	2 чел.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классах.

Рекомендации руководителям ИПП.

- Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

Цель проверки: проверить состояние преподавания предметов в 9 и 11 классах, уровень подготовки учителей и обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведения ПРОБНЫХ ОГЭ И ЕГЭ по предметам.

Срок: апрель-май

Согласно плана внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке обучающихся к итоговой аттестации

- создан банк данных;
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.
- в учебном классе оформлены стенды по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- проведены родительские собрания совместно с обучающимися 9 класса и 11 класса, с участием заместителя директора по УР Королевой М.А.. по ознакомлению родителей и обучающихся с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку и математике.

8 февраля 2023 года проведено итоговое собеседование по русскому языку и все обучающиеся допущены к сдаче ГИА.

Учитель русского языка и литературы Яворская Е.И. ведёт качественную подготовку ЕГЭ по русскому языку на уроках, элективных занятиях, на консультациях. Учитель с детьми повторил теорию и начал работу с КИМами.

Яворской Е.И. также ведётся работа и по подготовке к ОГЭ. Рассмотрены с обучающимися: требования к экзамену, требования к работе, критерии оценивания.

Пробные ОГЭ Русский язык

дата		Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
20.04.2023	ОГЭ	32	1	18	12	1	3,4	3,3

Итоги пробного ОГЭ по русскому языку позволяют сделать следующий вывод. Большинство не знают как писать сочинение по теме №1 (раскрыть высказывание). В изложении путаются в абзацах, фактические ошибки, грамотность низкая, не видят сложные предложения, вводные слова, однородные члены, ошибки в согласовании частей речи. В тестовой части плохо справились с частью «А», неправильно находят основу, количество основ, обособленные обстоятельства и определения, путаются в нахождении подчинительной связи, сложных предложений.

Рекомендации:

-вести большую системную работу по подготовке детей к ОГЭ, выявить и наметить затруднения, проблемы обучающихся, пробелы по темам, грамотно построить работу над решением выявленных проблем;

-готовить обучающихся к написанию изложения поэтапно, проводить правильную работу по его содержанию, проводить грамотную разъяснительную работу по написанию изложения, видеть, фиксировать достижения, сдвиги, ошибки каждого ученика, составить проект по повышению качества успеваемости, вести мониторинг отслеживания результатов, в системе продолжить дополнительную работу с детьми группы риска.

Учитель математики Тысячный А.С. также ведет качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Ею составлен индивидуальный план работы по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса и к ЕГЭ обучающихся 11 класса. Все выпускники работают с Открытым банком ФИПИ, сайтом «Решу ОГЭ». Обучающиеся выполняют задания с использованием работ СтатГрада, он-лайн задания. На уроках и при выполнении домашних заданий включаются упражнения на повторение. На занятиях спецкурса решаются задания из КИМов. В классе имеется большой набор раздаточного материала. Собрана папка с материалами для экзаменов.

Математика

дата		Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
13.04	ОГЭ	14	0	3	23	0	18,4	3,7

Результаты пробного ОГЭ по математике позволяют сделать вывод:

Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки;
- страдает смысловое чтение (невнимательно читают задания);
- сложность в решении задач:
- на площадь круга;
- теорема синусов;
- площадь параллелограмма;
- решение квадратных неравенств.

Заданий в 1 части по геометрии всего 5 есть ребята, кто не добрал 1б. именно по геометрии, хотя часть алгебры сделана очень хорошо.

Рекомендации:

- продолжить отрабатывать заполнение бланков ответов;
- отрабатывать задания прототипов экзамена;
- уделить особое внимание задачам из части «Геометрия»

Пробные ОГЭ (предметы по выбору)

Учебный предмет	Количество сдававших	5	4	3	2
Биология	23	0	13	10	0
Обществознание	26	1	6	19	0
История	2	0	0	2	0
Английский	1	0	1	0	0
Химия	1	0	1	0	0
География	6	3	3	0	0
Информатика	3	0	3	0	0

Биология 11.04.2023

	Количество выпускников, писавших	5	4	3	2
ОГЭ	6	3	3	0	0

Типичные ошибки:

1. Выбор характеристик объекта по рисункам.
2. Составление пищевой цепи.
3. Установление соответствия между характеристиками и различными процессами

Рекомендации:

Обратить внимание на вопросы о физиологии, на темы об экологии, анатомии.

География 11.04.2023

	Количество выпускников, писавших	5	4	3	2
ОГЭ	9	3	5	1	0

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат объектов.
2. Определение понятий «энергоемкость»
3. Определение территории по климатограмме

Рекомендации:

Усиление работы по определению географических координат объектов;
Более детальная проработка темы «Климат».

Обществознание

	Количество выпускников, писавших	5	4	3	2
ОГЭ	26	1	6	19	0

11 класс

2 декабря 2022 года обучающиеся 21 класса писали итоговое сочинение, все получили «зачет» и допущены к итоговой аттестации.

Обязательные предметы Русский язык 19.04.2023

№	кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств
---	-----	-------------------------	-----------	--------	-----	-----	-----	-----	--------------	--------------

									ГИА % успев.	
итого по предмету			21	21	7 33 %	13 61 %	1 6%	0 0	4,3	К/З=95 %

Анализ работ:

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –100%, качество-95%, средний балл – 4,3, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.
2. Учащиеся лучше справляются с заданием №8. Труднее даются учащимся последние задания №№22-26.

Рекомендации:

1. Составить индивидуальную дорожную карту обучающимся, показавшим низкий уровень знаний.
2. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

9-х классов

Русский язык (учителя Яворская Е.И.)

Учебный предмет	Количество сдававших	5	%	4	%	3	%	2	%	с/б к/з	с/б к/з год
Русский язык	32	8	25%	14	44%	10	31%	0	0	4,0 69%	3,3 30%

Доля обучающихся 9-А класса, успешно прошедших ГИА-9 по русскому языку без пересдачи составляет 1,000

Математика (учитель Тысячный А.С.)

Учебный предмет	Количество сдававших	5	%	4	%	3	%	2	%	с/б к/з	с/б к/з год
Математика	32	0	0	23	72	9	28	0	0	3,7 72%	3,5 39%

Доля обучающихся 9-А класса, успешно прошедших ГИА-9 по математике без пересдачи составляет 1,000

Предметы по выбору

Учебный предмет	Количество сдававших	5	%	4	%	3	%	2	%
-----------------	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Биология	23	0	0	13	57	10	43	0	0
Обществознание	26	1	4	6	23	19	73	0	0
История	2	0	0	0	0	2	100	0	0
Английский	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Химия	1	0	0	1	100	0	0	0	0
География	6	3	50	3	50	0	0	0	0
Информатика	3	0	0	3	100	0	0	0	0

Математика (учителя Тысячный А.С., Ситничук А.А.)

5. ЕГЭ

Учебный предмет	Количество сдававших	5	%	4	%	3	%	2	%
Математика (Базовый)	20	4	20	10	50	6	30	0	0

6. В форме ЕГЭ сдавали профильную математику 1 обучающийся.

Учебный предмет	Количество сдававших	5	%	4	%	3	%	2	%
Математика (Профиль)	1	1	100	0	0	0	0	0	0

Доля обучающихся 11-х классов, успешно прошедших ГИА-11 по математике без пересдачи, составляет 1,000

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года по обязательным учебным предметам показал, что учащиеся 9 и 11 классов сдали экзамены, в основном подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года.

- По результатам экзаменов все выпускники 9-А 32 обучающихся и 21 обучающийся 11-х классов получили аттестаты.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года по обязательным учебным предметам показал, что учащиеся 9 и 11 классов сдали экзамены, в основном подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года.
- По результатам экзаменов все выпускники 9-А 32 обучающихся и 21 обучающийся 11-х классов получили аттестаты.
- Следует отметить недостаточную подготовку обучающихся к экзаменам по нескольким предметам по выбору ЕГЭ:

Учебные предметы	Класс	Количество выпускников	
		всего сдавали	получили «2» в основной период
ЕГЭ			
Обществознание	11	9	4
Биология	11	3	1

4. Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:

4.1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

Итоги успеваемости по школе за 2022-2023 учебный год

Качество знаний в целом по школе составляет - 67%, процент успеваемости – 98 %, что является недостаточным для педагогического коллектива и учащихся.

Начальное общее образование. В 2022/2023 учебном году аттестованы 191 учащихся. Средний балл составляет 4,3. В сравнении с 2021/2022 учебным годом не изменился. Из 140 учащихся 2-4 классов окончили учебный год:

- на «5» - **26** обучающегося – 19 %
- на «4» и «5» - **56** обучающихся – 40%
- на «3» и «4» -58 обучающихся – 41%

Класс	Кол-во уч-ся	н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Ф.И.О. классного руководителя
1-А	28	-	-	-	-	-	-	Колосова Е.В.
1-Б	23	-	-	-	-	-	-	Бодрых И.В.
2-А	18	-	-	8	8	2	4,3	Скоба Н.А
2-Б	18	-	-	7	8	3	4,4	Ищенко М.Д.
3-А	28	-	-	6	17	5	4,3	Ануфриева Е.В.
3-Б	25	-	-	14	6	5	4,1	Абдулкаирова Е.В.
4-А	24	-	-	12	6	6	4,4	Дыманова Е.О.
4-Б	27	-	-	11	11	5	4,2	Сыч А.А.
Всего	162/126	-	-	58	56	26	4,3	

Анализируя результаты успеваемости обучающихся начального общего образования можно сделать выводы о том, что учителями начальных классов ведется работа по повышению качества знаний и результативности успеваемости. По данным таблицы видно следующее показатели:

- 2-А класс – учитель Скоба Н.А. отличников - 2, хорошистов –8, что составляет качество знаний – 78 %, степень обученности - 75%,
- 2-Б класс – учитель Ищенко М.Д.. отличников - 3, хорошистов –8, что составляет качество знаний – 81 %, степень обученности - 78%,
- 3-А класс – учитель Ануфриева Е.В. отличников - 5, хорошистов – 17, что составляет качество знаний – 91 %, степень обученности - 86%,
- 3-Б класс - учитель Абдулкаирова Е.В. отличников - 5, хорошистов – 6, что составляет качество знаний – 72 %, степень обученности - 71 %,
- 4-А класс – учитель Дыманова Е.О. отличников - 6, хорошистов – 6, что составляет качество знаний – 69 %, степень обученности - 67 %,
- 4-Б класс – учитель Сыч А.А. отличников - 5, хорошистов – 11, что составляет качество знаний – 72%, степень обученности - 68 %,

В среднем по результатам начального общего образования качество знаний составляет -77%.

Основное общее образование. В 2022/2023 учебном году аттестованы 178 учащихся. Средний балл составляет 3,9. В сравнении с 2021/2022 учебным годом не изменился. Из 178 учащихся 5-9 классов окончили учебный год:

- на «5» - **7** обучающегося – 4 %
- на «4» и «5» - **41** обучающихся – 23 %
- на «3» и «4» - **128** обучающихся – 71 %

- «н/а – 2 обучающийся – 2%

Класс	Кол-во уч-ся	н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Ф.И.О. классного руководителя
5-А	25	-	-	20	3	2	3,9	Рудакова Е.В.
6-А	33	1	-	23	5	4	3,9	Васильева И.М.
7-А	19	-	-	11	8	0	3,9	Петрова Ж.В.
7-Б	17	-	-	11	6	0	3,9	Аблякимова Э.Р.
8-А	28	-	-	20	7	1	4,0	Козубаева Г.С.
8-Б	23	1	-	18	4	0	3,6	Василенко В.В.
9-А	33	-	-	25	8	0	3,8	Шило И.А.
Всего	178	2	-	128	41	7	3,9	

Анализируя результаты успеваемости обучающихся основного общего образования можно сделать выводы о том, что учителями ведется работа по повышению качества знаний и результативности успеваемости. По данным таблицы видно следующее показатели:

- 5-А класс – учитель Рудакова Е.В. отличников -2, хорошистов –3, что составляет качество знаний – 63 %, степень обученности - 65%,
- 6-А класс – учитель Васильева И.М. отличников - 4, хорошистов – 5, что составляет качество знаний – 42 %, степень обученности - 45%,
- 7-А класс – учитель Петрова Ж.В. отличников - 0, хорошистов – 8, что составляет качество знаний – 66 %, степень обученности - 69%,
- 7-Б класс - учитель Аблякимова Э.Р. отличников - 0, хорошистов – 6, что составляет качество знаний – 72 %, степень обученности - 63 %,
- 8-А класс – учитель Козубаева Г.С. отличников - 1, хорошистов – 7, что составляет качество знаний – 70 %, степень обученности - 67 %,
- 8-Б класс – учитель Василенко В.В. отличников - 0, хорошистов – 4, что составляет качество знаний – 46%, степень обученности - 50 %,
- 9-А класс – учитель Шило И.А. отличников - 0, хорошистов – 8, что составляет качество знаний – 57 %, степень обученности - 59 %.

Низкое качество знаний по итогам года показали учащиеся 8-Б (46%) и учащиеся 6-А (42%).

Высокие показатели качества знаний у учащихся: 6-А класса - 82%, 7-А классов - 78 %, 8-А класса - 70% и 7-Б класса 72%.

В среднем по результатам основного общего образования качество знаний составляет -60%.

Среднее общее образование. В 2022/2023 учебном году аттестованы 43 учащихся. Средний балл составляет 4,0. В сравнении с 2020/2021 учебным годом повысили 0,1. Из 43 учащихся 10-11 классов окончили учебный год:

- на «5» - 2 обучающегося – 8 %
- на «4» и «5» - 12 обучающихся – 29 %
- на «3» и «4» - 27 обучающихся – 59 %
- на «3» и «2» - 2 обучающихся – 3%
- «н/а» – 0 обучающийся – 0%

Класс	Кол-во уч-ся	н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Ф.И.О. кл. руководителя
10-А	21	0	1	16	4	0	3,6	Дубинин А.Д.
11-А	9	0	0	5	4	0	4,3	Забияка Л.А.
11-Б	13	0	1	6	4	2	4,2	Руденко И.А.
Всего	43	0	2	27	12	2	4,0	

- 10-А класс – учитель Дубинин А.Д. отличников - 0, хорошистов – 4, что составляет качество знаний – 51 %, степень обученности - 48 %.
- 11-А класс – учитель Забияка Л.А. отличников - 0, хорошистов – 4, что составляет качество знаний – 80 %, степень обученности - 68 %,
- 11-Б класс – учитель Руденко И.А. отличников - 2, хорошистов – 4, что составляет качество знаний – 71%, степень обученности - 65 %,

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за год, можно сделать следующие выводы. Показатели успеваемости составляют **10-А - 51%, 11-А - 80%, 11-Б - 71%**. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знания по предметам.

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

4.4. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	33	8	0	25

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МОУ «Средняя школа-детский сад № 7 им. М. Октябрьской» по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.
2. В 2023-2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.